

**PROPUESTA METODOLOGICA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A FOMENTAR LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON NEE, INCLUIDOS EN EL  
NIVEL PREESCOLAR**

**AUTORES:**

VÍCTOR MANUEL ROJAS FLOREZ  
FAIVER ESNEIDER SEGURA BARRERA

**MAESTRAS ASESORAS**

**Psc.** FRANCIENITH PERDOMO ARDILA  
**Mag.** CLARA AIDÉ ORTIZ POVEDA

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**PROPUESTA METODOLOGICA**

**FLORENCIA-CAQUETA**

**2012**





**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  
DIRIGIDAS A FOMENTAR LA  
CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES  
CON NEE, INCLUIDOS EN EL  
NIVEL PREESCOLAR**

© GraphicGarden.com

# CONTENIDO

	Pág.
Introducción.....	5
Objetivo General.....	6
Objetivo Específicos.....	6
Descripción.....	7
<b>PRIMERA UNIDAD: DIMENSIÓN COGNITIVA</b>	
Clase N° 01. Tantos como.....	9
Guía de Actividad N°01.....	11
Clase N° 02. Mas que.....	12
Guía de Actividad N°02.....	13
Clase N° 03.Menos que.....	14
Guía de Actividad N°03.....	15
<b>SEGUNDA UNIDAD: DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b>	
ACTIVIDAD (Aceptación de las diferencias).....	17
Clase N° 04 La letra (S).....	20
Guía de Actividad N°04.....	22
Clase N° 05. Repaso de la Letra (S).....	23
Guía de Actividad N°05.....	24
Clase N° 06.Letra (L).....	25
Guía de Actividad N°06.....	26
Clase N° 07.Texto cuento corto.....	27
Guía de Actividad N°07.....	28
Clase N° 08 .Caminos.....	29
Guía de Actividad N°08.....	30
<b>TERCERA UNIDAD: DIMENSIÓN ESTETICA</b>	
TEMATICA 09 Manualidad Navideña (Tarjeta de Navidad).....	32
TEMATICA 10. Manualidad Navideña (Muñeco de Nieve).....	33

# PRESENTACIÓN

Ante el proceso de investigación para el diseño y aplicación de la propuesta nos apoyamos en los referentes teóricos de Piaget, Vygotsky y Viktor Lowenfeld. Donde el autor Piaget señala que el niño es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje y en la propuesta metodológica se ve reflejado en el diseño, adaptación e implementación de guías de actividades donde los estudiantes con necesidades educativas elaboran unas actividades sencillas como pintar con temperas, decorar con aserrín, basuritas de papel, palabras con líneas punteadas como refuerzo de su escritura, ofreciéndoles a los estudiantes con NEE, una educación con calidad y equidad, ayudándoles en su proceso de enseñanza-aprendizaje, además de fortalecer la convivencia escolar.

Por otro lado el autor Vygotsky nos aporta que el aprendizaje es un proceso social que le permite a los niños acceder a la vida intelectual, es por eso que como estrategias de aprendizaje utilizamos la técnica de aprendizaje cooperativo desde la formación de grupos, la merienda pedagógica como escenario para aprender a compartir y respetar los turnos y por ultimo la elaboración de manualidades.

# INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como un aspecto esencial en el ser humano porque permite el desarrollo de habilidades y destrezas que hace del hombre un ser autónomo y con la capacidad de proponer estrategias y dar solución a diferentes problemáticas en cada uno de los contextos en que se desenvuelve tanto familiar, social y educativo, de ahí la importancia de incluir estudiantes con NEE en el sistema educativo desde el nivel preescolar.

La meta de la educación inclusiva radica en el compromiso y la capacidad de los docentes para ofrecer una oportuna y pertinente enseñanza con el fin de educar de manera secuencial habilidades, conocimientos y demás comportamientos básicos para el fortalecimiento de la convivencia escolar y que permitan a los estudiantes trabajar autónomamente y en las medida de sus posibilidades en este caso con estudiantes que presentan síndrome de Down, baja visión y déficit cognitivo.

El presente trabajo **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES CON NEE, INCLUIDOS EN EL NIVEL PREESCOLAR”**, tiene como intención principal diseñar y adaptar una serie de actividades para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes con NEE, en el proceso de educación inclusiva en el nivel preescolar de la I.E Bello Horizonte.

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL:

El objetivo principal de la propuesta es diseñar, adaptar e implementar una guía de actividades adecuadas para los estudiantes con NEE, con el ánimo de fortalecer la convivencia escolar.

## OBJETIVO ESPECIFICOS:

- ✚ diseñar guías pedagógicas que se puedan adaptar e Implementar en un contexto para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ✚ Valorar el impacto de la ejecución de la propuesta metodológica “estrategias metodológicas dirigidas a fomentar la convivencia escolar en estudiantes con NEE, incluidos en el nivel preescolar”

## DESCRIPCIÓN

Para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes con NEE, se incorpora en las planeaciones didácticas diferentes actividades que responde a las capacidades y habilidades desarrolladas por los estudiantes, además permite jalonar sus procesos de aprendizaje para que avancen en sus niveles cognitivos, de socialización y comunicación.

Las actividades que se incorporaron fueron para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales, surge de la necesidad de que los estudiantes con NEE, no tenían guías de actividades acordes a sus capacidades y nivel, es por eso que se diseño y aplico esta propuesta de acuerdo a unas temáticas en pro de fortalecer la convivencia escolar en el nivel de preescolar de la IEBH, sin olvidar los trabajos en grupo, la merienda pedagógica y manualidades entre otros como la danza las cuales favorezcan la convivencia escolar en el ambiente de aprendizaje.

Esta propuesta se desarrollo en una secuencia de clases, el cual contiene temáticas donde se trabajan las dimensiones cognitiva, comunicativa y estética, para desarrollar en el ambiente de aprendizaje con actividades sencillas como pintar con temperas, decorar con aserrín, basurita de colores, foami, pasto, recortar, palabras con líneas punteadas Como estrategia para ayudarlos a transitar por la escalera gráfica, nivel de pensamiento en que se encuentran los estudiantes con NEE. Además de las guías de actividades extra clases para reforzar las temáticas. Los trabajos en grupo, dinámicas y rondas que se utiliza reiteradamente en la PPI para mejorar la convivencia escolar. A continuación se presenta las guías de actividades que se aplicaron en este proyecto de investigación. La merienda pedagógica, el aprendizaje cooperativo desde la formación de grupos permitiéndoles a los estudiantes con NEE la integración y una mejor convivencia dentro del ambiente escolar.

A continuación se presenta la planeación de las clases con sus respectivas guías de actividades, las cuales fortalecieron la convivencia escolar en los estudiantes con NEE, incluidos en el nivel preescolar, basadas en diferentes estrategias.

# PRIMERA UNIDAD:

## DIMENSIÓN COGNITIVA



Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, Se retoma los Lineamientos Curriculares de preescolar que plantean que hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos de una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega acuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.( Men. Año, p. 36).

La primera unidad que corresponde a la dimensión cognitiva esta compuesta por tres temáticas como: tantos como, más que y menos que, donde cada temática contiene guías de actividades que fueron diseñadas y adaptadas a dichas temáticas en pro de fortalecer la convivencia escolar a traves de juegos- rondas- trabajo en equipo en los estudiantes con NEE, incluidos en el grado preescolar.



## INTERVENCIÓN DE CLASE (01)

**INSTITUCIÓN:** Educativa Bello Horizonte **SEDE:** Central **FECHA:** 22-Octubre-12  
**GRADO:** Pre-escolar **TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_Urb(x) Urn .Marg.\_\_\_OTRO\_\_\_  
**MAESTRA CONSEJERA:** Andrea Cifuentes Guerrero  
**MAESTRO(S) EN FORMACIÓN:** Manuel Rojas Flórez - Faiver Segura Barrera  
**TIPO DE PPI:** Práctica Pedagógica Investigativa (Aplicación de la propuesta)

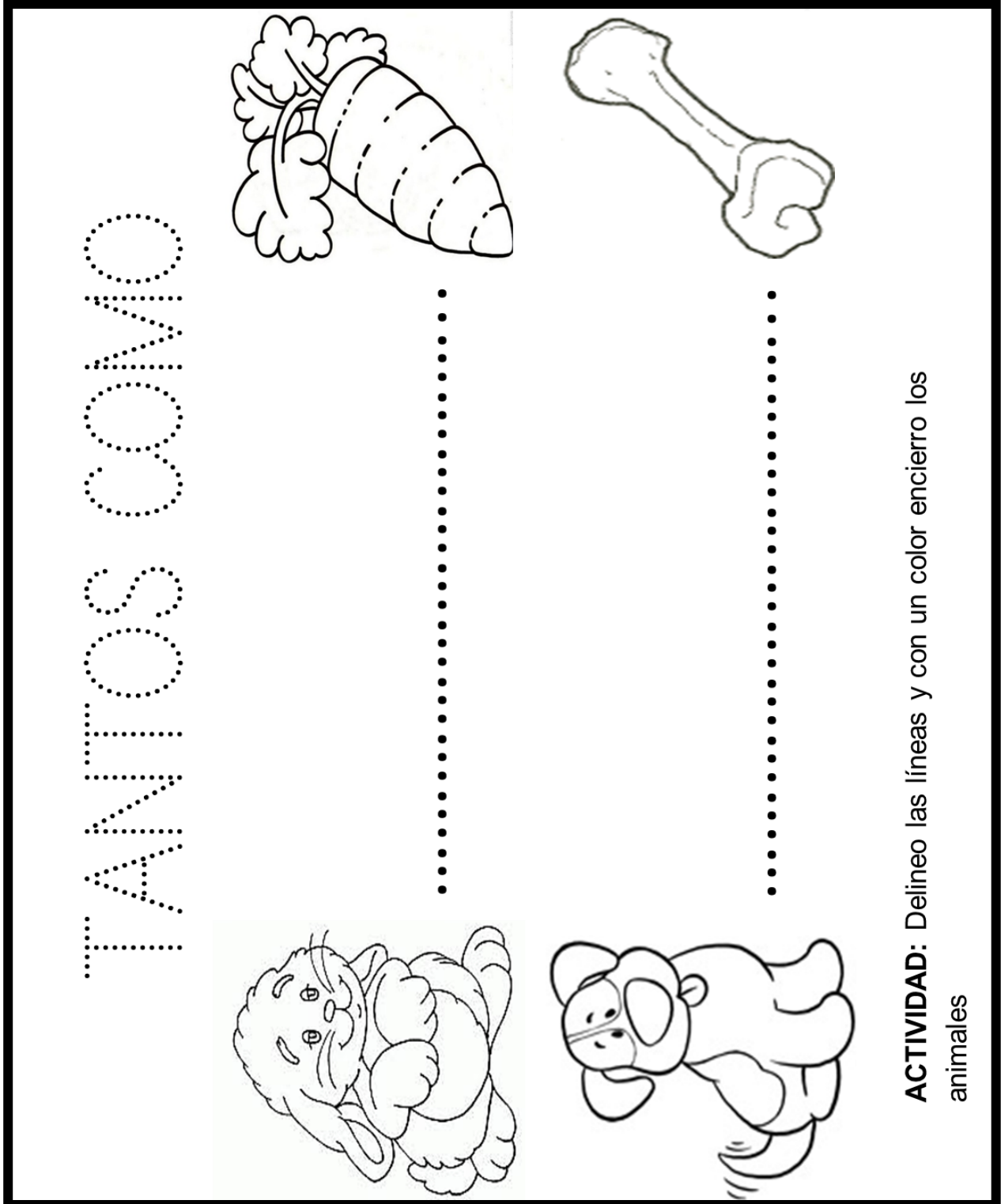
NUCLEO TEMÁTICO	<b>Tantos como</b>
<b>OBJETIVO DE CONVIVENCIA</b>	<p>•Desarrolla habilidades de ubicación en su lugar para que aprendan a recoger, ordenar, se expresen con respeto a sus compañeros, respeten turnos ayuda a fortalecer el orden, la paciencia, la comunicación.</p> <p>•Realizar trazos continuos y curvos siguiendo la muestra, respetar turnos, ser pacientes y compartir la merienda pedagógica</p>
<b>COMPETENCIA</b>	Cognitiva: El niño a través de juegos con bloques lógicos, domino, abanicos abiertos relacionara el tema visto en clase tantos como
<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</b>	bloques lógicos, domino, abanicos abiertos y desarrollo de guías
<b>INICIO O APERTURA</b>	<div style="display: flex; align-items: flex-start;">  <div style="flex-grow: 1;"> <p>Como los estudiantes están organizados por mesas de trabajo a cada mesa se les dará objetos diferentes que hay en el salón es decir a la mesa de trabajo numero uno se les dará un pedazo de plastilina, a la mesa de trabajo número dos se les dará pimpones, a la mesa numero tres se les dará figuras geométricas y a la mesa numero cuatro se les dará tapas de gaseosa Para entrar con el tema de <b>(tantos como)</b> escogeremos a tres niños de la mesa uno y tres niños de la mesa cuatro y con los niños haremos este ejercicio. Hay tantos pedazos de plastilina como tapas de gaseosas y luego las contaremos y así sucesivamente. A medida que se van relacionando los diferentes objetos del salón serán más niños en cada uno de los grupos.</p> <p>Los estudiantes con NEE, cada uno estara incluido en las mesas de trabajo, en la actividad de apertura</p> </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>

	ellos serán los que tendrán los objetos y ellos recibirán el material y lo ubicarán en su lugar para que aprendan a recoger, ordenar, se expresen con respeto a sus compañeros, respeten turnos ayuda a fortalecer el orden, la paciencia, la comunicación.
<b>DESARROLLO</b>	Para los niños con NEE, se les dará una guía de actividad adaptada con el tema ( <b>tantos como</b> ) donde la actividad consiste en que ellos tendrán que retener el título con el fin de que vayan fortaleciendo su proceso de escritura además delinear las líneas y encerrar con un color los animales como identificación de objetos o animales.
<b>CIERRE</b>	Para el cierre de la clase de la misma cartilla herramientas matemáticas se les dejará una guía de tarea donde tendrán que colorear según los enunciados. <b>AMBIENTACIÓN:</b> para la ambientación se utilizará la estrategia de la merienda pedagógica la cual consiste en que como hay equipos de mesas de trabajo enumerados y nombrados, saldrá un equipo y ese será el encargado de repartir la merienda a todos sus compañeros, y hasta que el último niño no tenga la merienda no se la comerán.
<b>RECURSOS:</b> talento humano. Fichas de trabajo. bloques lógicos, domino, abanicos abiertos	
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> Herramientas Matemáticas, Editorial Santillana	

Guía actividad N°01 (Cognitiva)  
TEMATICA: TANTOS COMO

Objetivo: Por medio de las ilustraciones socializar las cantidades

TANTOS COMO



ACTIVIDAD: Delineo las líneas y con un color encierro los animales

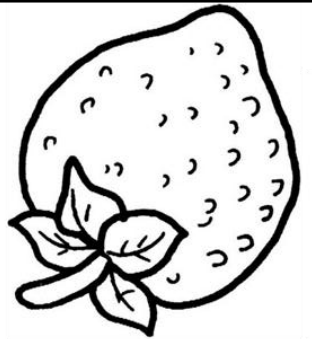
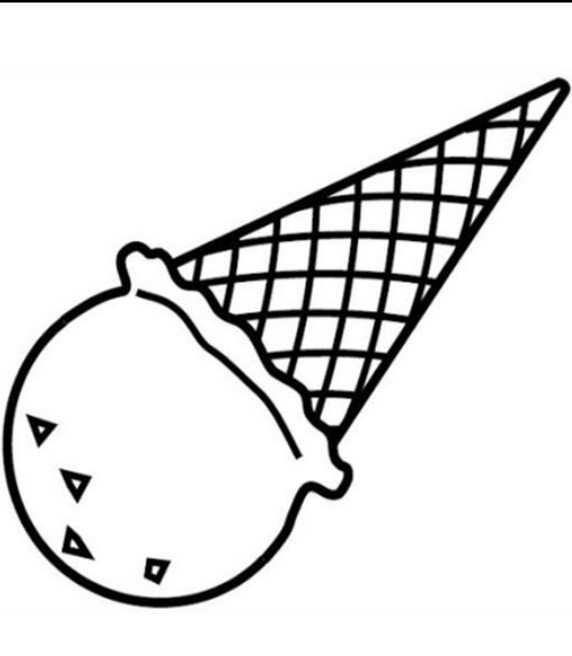

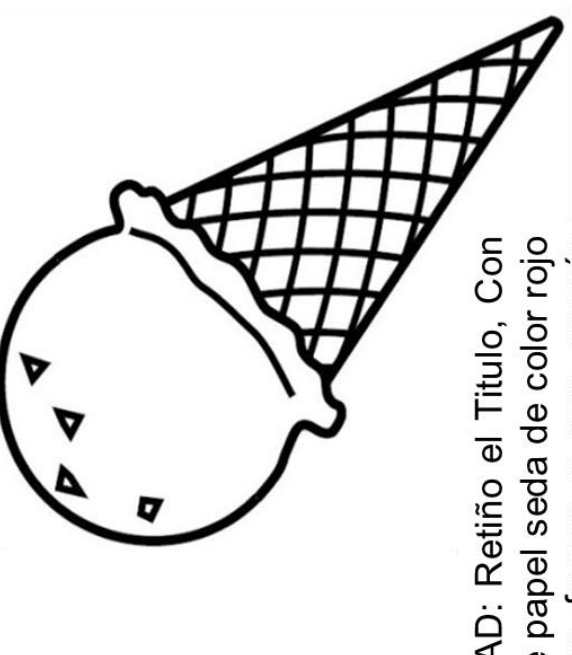

## PREPARACIÓN DE CLASE (02)

**INSTITUCIÓN:** Educativa Bello Horizonte **SEDE:** Central **FECHA:** 29-Octubre-12  
**GRADO:** Pre-escolar **TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_Urb(x) Urn .Marg.\_\_\_OTRO\_\_\_  
**MAESTRA CONSEJERA:** Andrea Cifuentes Guerrero  
**MAESTRO(S) EN FORMACIÓN:** Manuel Rojas Flórez - Faiver Segura Barrera.  
**TIPO PPI:** Práctica Pedagógica Investigativa (Aplicación de la propuesta)

<b>NUCLEO TEMÁTICO</b>	Más que
<b>OBJETIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprende e identifica (más que) en objetos cotidianos.</li> <li>•Realizar trazos continuos y curvos siguiendo la muestra.</li> <li>•Respetar turnos, ser pacientes y compartir la merienda pedagógica.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica (más que) y da razón del tema.</li> <li>•Realizar trazos continuos y curvos siguiendo la muestra</li> <li>•Respetar turnos, ser pacientes y compartir la merienda pedagógica</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</b>	Actividad lúdica
<b>INICIO O APERTURA</b>	Para la apertura de la clase se orientara a los estudiantes en el tema (más que) con objetos del salón como: juguetes, colores etc. Después pondremos varios ejemplos en el tablero para que ellos identifiquen y comprenda mejor el tema.
<b>DESARROLLO</b>	Para los niños con NEE, se les colocara una hoja de guia de actividades donde tendran que con bolitas de papel seda color rojo rellenaran las fresas y con aserrin rellenaran las copas de helados.
<b>CIERRE</b>	Para el cierre de la clase se realizara una actividad donde se trabajaran con recursos de mesa como colores, plastilina, etc., nosotros le colocaremos el problema y ellos los resolverán con los objetos la actividad será por las mesas de trabajo y los niños con NEE, serán quienes mostraran los objetos.
<b>RECURSOS:</b> talento humano, cartulina, Fichas de trabajo. Objetos del entorno.	

Guía actividad N°02 (Cognitiva)  
TEMATICA: MAS QUE

Objetivo: Socializo a través de mi entorno la noción (mas que)

MAS QUE		
		
		

ACTIVIDAD: Retiño el Titulo, Con bolitas de papel seda de color rojo relleno las fresas y con aserrín relleno el helado.

### PREPARACIÓN DE CLASE (03)

**INSTITUCIÓN:** Educativa Bello Horizonte **SEDE:** Central **FECHA:** 01–Noviembre-12  
**GRADO:** Pre-escolar **TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_Urb(x) Urn .Marg.\_\_\_OTRO\_\_  
**MAESTRA CONSEJERA:** Andrea Cifuentes Guerrero.  
**MAESTRO(S) EN FORMACIÓN:** Manuel Rojas Flórez - Faiver Segura Barrera.  
**TIPO PPI:** Práctica Pedagógica Investigativa (Aplicación de la propuesta)

<b>NUCLEO TEMÁTICO</b>	Menos que
<b>OBJETIVOS DE CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprender e identificar Menor que en objetos cotidianos.</li> <li>•Realizar trazos continuos y curvos siguiendo la muestra.</li> <li>•Respetar turnos, ser pacientes y compartir la merienda pedagógica.</li> <li>•Los niños con NEE, serán los encargados de llevar el material para su mesa de trabajo.</li> <li>•Realizar trazos continuos y curvos siguiendo la muestra</li> <li>•Respetar turnos, ser pacientes y compartir la merienda pedagógica</li> </ul>
<b>COMPETENCIA cognitiva</b>	Identifica menor que y da razón del tema.
<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</b>	Ejercicios matemáticos
<b>MOMENTOS INICIO O APERTURA</b>	Para la apertura de la clase se orientara a los estudiantes en el tema MENOR QUE, con objetos del salón de clases, después pondremos varios ejemplos en el tablero para que ellos identifiquen y comprenda mejor el tema.
<b>DESARROLLO</b>	<p>En el desarrollo de la clase los niños realizaran unos ejercicios que consiste: en comprender y analizar despues se pondran unas guias de trabajos para que las hagan ellos solos y pongan en práctica lo que aprendieron en la apertura de la clase. (Guía tomada del libro: Herramientas de trabajo (T), Editorial Santillana).</p> <p>Para los niños con NEE, se les dara una guia de actividad donde tendran que colorear las dos estrellas y decorar con algodón las nubes luego reteñir el titulo.</p>
<b>CIERRE</b>	Para el cierre de la clase con objetos del salón como juguetes y elementos deportivos, se realizara una actividad donde

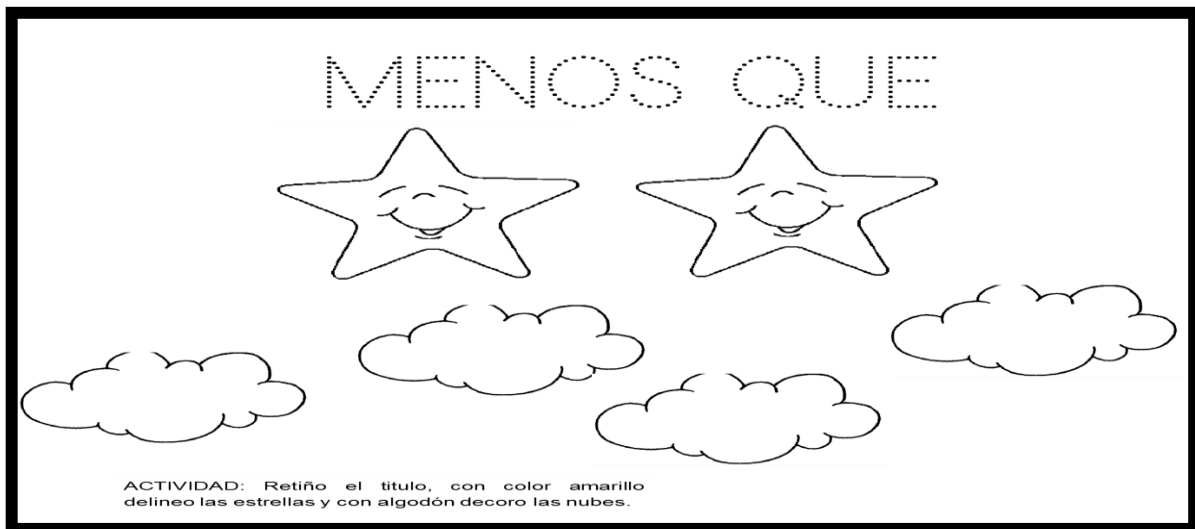
nosotros preguntaremos el tema visto en clase y con ejercicios sencillos, lo representaran con los objetos Los niños con NEE, serán los encargados de llevar el material para su mesa de trabajo.. Los niños con NEE, serán los encargados de llevar el material para su mesa de trabajo.

**RECURSOS:** talento humano, ficha de trabajos libro de matemáticas T.

### Guía actividad (Cognitiva)

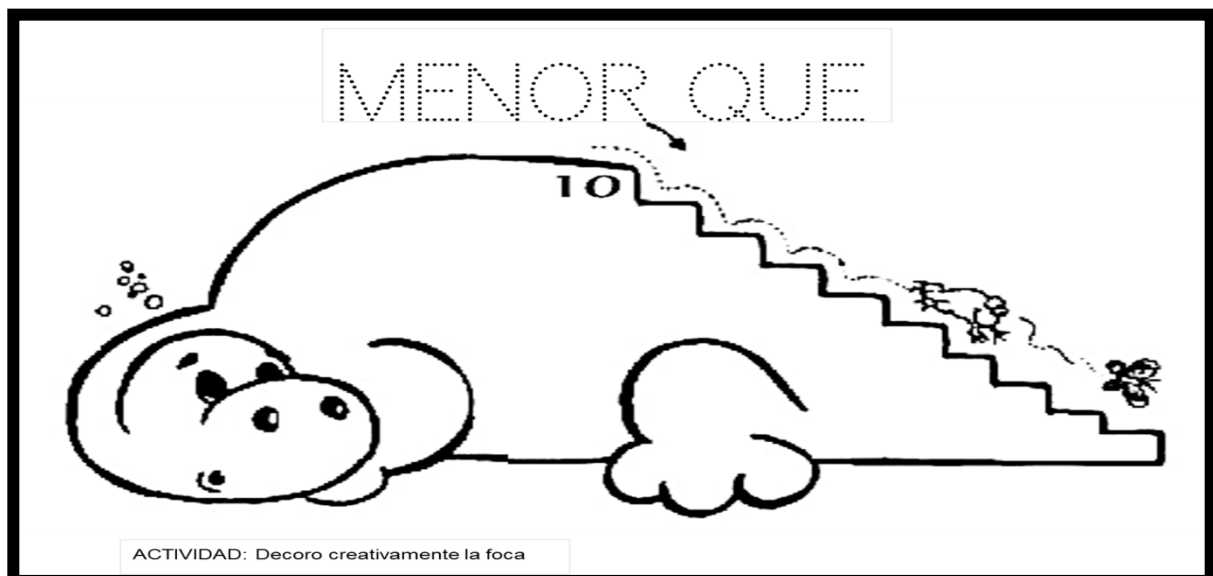
**TEMATICA:** MENOS QUE

**Objetivo:** identificar y manipular objetos según su cantidad.



### Guía actividad Extra clases (Cognitiva)

**TEMATICA:** MENOS QUE



# SEGUNDA UNIDAD:

## DIMENSIÓN COMUNICATIVA

La dimensión comunicativa en el niño esta dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades de formar, vínculos afectivos expresar emociones y sentimientos.

La segunda unidad que corresponde a la dimensión comunicativa esta compuesta por cinco temáticas como: me familiarizo con mi nombre, letra (S), repaso de la letra (S), letra (L) y texto cuento corto, donde cada temática contiene guías de actividades que fueron diseñadas y adaptadas a dichas temáticas en pro de fortalecer la convivencia escolar por medios de trabajos en equipos, juegos, en los estudiantes con NEE, incluidos en el grado preescolar.



## ACTIVIDAD (Aceptación de las Diferencias)

**INSTITUCIÓN:** Ins. Educativa Bello Horizonte **SEDE:** Central **FECHA:** 22-Octubre-12  
**GRADO/CURSO/NIVEL:** Preescolar **TIPO DE CENTRO:** Rural X Urb Urn .Marg\_ OTRO  
**MAESTR@CONSEJER@:** Andrea Cifuentes Guerreo  
**MAESTR@ EN FORMACIÓN:** Víctor Manuel y Faiver Segura **SEM:** IV Pedagógico  
**TIPO DE PPI:** Practica Pedagógica Investigativa (Aplicación propuesta)

**Objetivo:** Orientar al estudiante en la preparación de clases y ambientes de aprendizaje desde la práctica pedagógica de intervención en aula.

<b>NÚCLEO TEMÁTICO:</b>	Aceptación de las diferencias.
<b>OBJETIVO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconocer que no todos somos iguales</li> <li>•Realizar trazos continuos y curvos siguiendo la muestra</li> <li>•respetar turnos, ser pacientes y compartir la merienda pedagógica</li> </ul>
<b>ESTANDAR:</b>	Reconozco y valoro a las personas con necesidades especiales educativas y la acepto como son.
<b>DIMENSIÓN</b>	Comunicativa
<b>MOMENTOS: INICIO o apertura:</b>	<p>Para el inicio de este tema desarrollaremos una dinámica que se llama (<b>Un Pequeño Gesto de Amor</b>)</p> <p><b>MATERIAL:</b> Un osito de peluche o una muñeca bonita.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> El animador cuenta una historia: Ejemplo: "Cuando venia a la reunión me encontré a 'Matilda' (nombre de la muñeca o del osito), ella estaba triste y sola, y necesita mucho amor. Yo le conté que en este grupo de jóvenes ustedes le podían brindar muchísimo amor.</p> <p>Dejar que cada joven demuestre con un gesto el amor a Matilda, como por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (te quiero Matilda), etc. Una vez que todos le demuestran su gesto de amor a pepita, el coordinador debe decir: "Matilda esta muy contenta porque todos ustedes la quieren, pero ahora ella es quiere pedir un favor más. Pepita te quiere regalar de su amor, por lo tanto, repite el gesto que le hiciste a Matilda al compañero que tienes a tu lado.</p>

	<p>La idea es que cada joven le demuestre el amor a su compañero como se lo demostró a Matilda, y así poder poner en práctica nuestra comunión.</p>
<p><b>DESARROLLO:</b></p>	<p>Para el desarrollo de este tema con pañuelos les taparemos los ojos a los niños para que ellos caminen por el salón con música de fondo, después se les pondrán obstáculos para que ellos identifiquen las dificultades que tienen personas con limitación visual.</p> <p>Luego se escogerán a dos grupo en donde harán un dramatizado el grupo número uno se encargara de hacer preguntas de la vida cotidiana y el grupo números dos se harán de cuenta que no entienden y no responderán. Para que ellos identifiquen las dificultades que tiene una persona con déficits cognitivo.</p>
<p><b>RECURSOS:</b> Talento humano, grabadora, pañuelos y peluche.</p>	

**PRIMERA ACTIVIDAD:** Nombre en líneas punteadas

**Objetivo:** Identifico y me familiarizo con las letras de mi nombre.

ACTIVIDAD: Amiguito, Retiño con un color mi nombre y lo escribo

© GraphicGarden.com

## PREPARACIÓN DE CLASE (04)

**INSTITUCIÓN:** Educativa Bello Horizonte **SEDE:** Central **FECHA:** 23- Octubre-2012

**GRADO:** Pre-escolar **TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_Urb(x) Urn .Marg.\_\_\_OTRO\_\_

**MAESTRA CONSEJERA:** Andrea Cifuentes Guerrero

**MAESTRO(S) EN FORMACIÓN:** Víctor Manuel Rojas - Faiver Segura Barrera.

**TIPO DE PPI:** Práctica Pedagógica Investigativa (Aplicación de la propuesta)

<b>NUCLEO TEMÁTICO</b>	Letra (S)
<b>OBJETIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•En el desarrollo de la clase los estudiantes realizaran un trabajo en grupo en medio pliego de cartulina, donde los estudiantes dibujaran el centro la letra (S)</li> <li>•Realizar trazos continuos y curvos siguiendo la muestra</li> <li>•Respetar turnos, ser pacientes y compartir la merienda pedagógica</li> </ul>
<b>COMPETENCIA comunicativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Participo en la plenaria de la letra (S), haciendo uso de la palabra y respetando el turno de los demás.</li> <li>•Manifiesta actitudes de respeto al respetar el turno al momento de recibir y repartir la merienda a los compañero del equipo</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•plenaria (los estudiantes llevaran un muñeco, una fruta, etc., que empiece con la letra S)</li> <li>•actividad lúdica que se realizara con estos objetos.</li> </ul>
<b>INICIO O APERTURA</b>	<p>Para el inicio de la clase los estudiantes realizaran una actividad que consiste que cada uno llevara un objeto que empiece con la letra (S) y ellos mismos identificaran el tema del día. Después que identifiquen el tema, los estudiantes van a compartir sus objetos con los demás compañeros, hay realizaremos aprendizaje cooperativo. Donde la convivencia escolar y la inclusión de los estudiantes con NEE se vera reflejado en el compartir las cosas con los demás y se vincula el compañerismo en el aula de clase para que el ambiente de aprendizaje sea agradable.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>En el desarrollo de la clase los estudiantes realizaran un trabajo en grupo en medio pliego de cartulina, donde los estudiantes dibujaran el centro la letra (S) y todos ilustraran los objetos que llebaron el resto de sus compañeros, despues haremos una plenaria con los niños acerca del tema que se oriento y ademas destacar la convivencia que hubo con sus compañeros con</p>

	preguntas como: •¿como se sintieron?,¿que apporto cada uno?,¿que resultado quedo de esa convivencia en el grupo de trabajo?
<b>CIERRE</b>	Para el cierre de la clase se dejara como tarea la letra (S) que consiste en rellenar las bolitas y colorear el resto de la letra. Para los estudiantes con NEE llevaran una guía de actividad donde tendrán que pintar con el dedo índice los circulitos de la letra y con lentejuelas decorar la (s) pequeña.  <b>AMBIENTACIÓN:</b> Para la ambientación se realizara la merienda pedagógica solo que esta vez serán ellos los que reparta la merienda.
<b>RECURSOS:</b> Talento humano, cartulina, Fichas de trabajo. Objetos que empiecen con la letra (S).	

**Guía actividad Extra clases (Comunicativa)**  
**TEMATICA: LETRA (S)**

**Objetivo:** Reforzar la escritura de letra (S) por medio de líneas punteadas.

**PALABRAS CON LA LETRA (S)**

S T I V E N

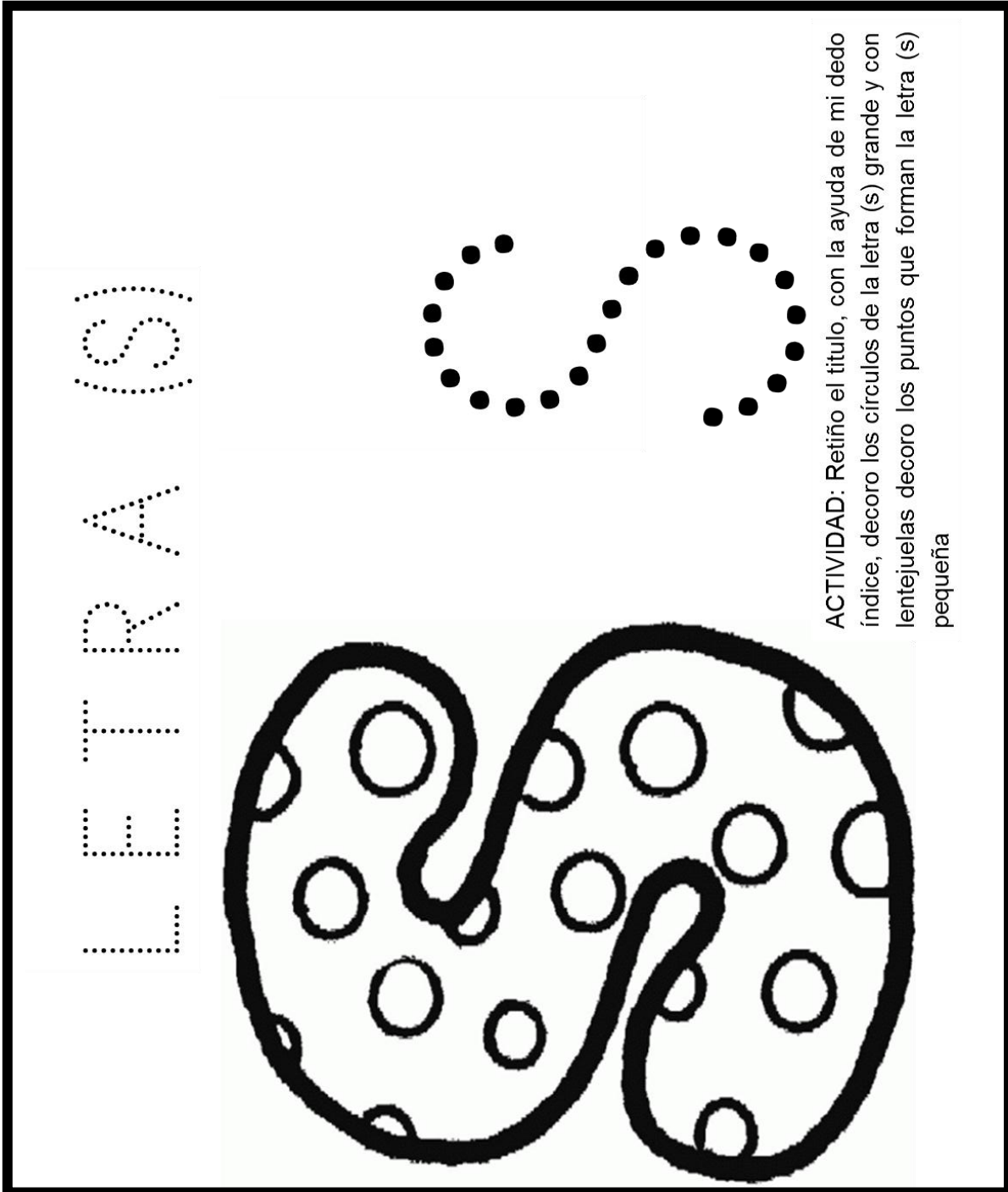
S A M U E L

S O F I A

ACTIVIDAD: Aprendo las palabras y retiño con un color.

Guía actividad N°04 (Comunicativa)  
TEMATICA: LETRA (S)

Objetivo: Identificación de la letra (s) por medio de diferentes texturas.



ACTIVIDAD: Retiño el título, con la ayuda de mi dedo índice, decoro los círculos de la letra (s) grande y con lantejuelas decoro los puntos que forman la letra (s) pequeña

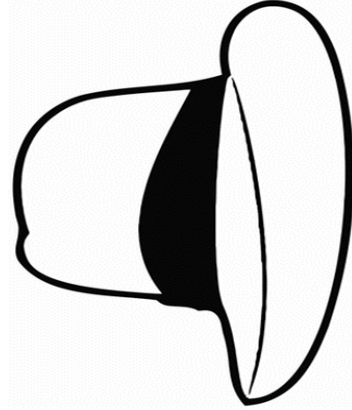
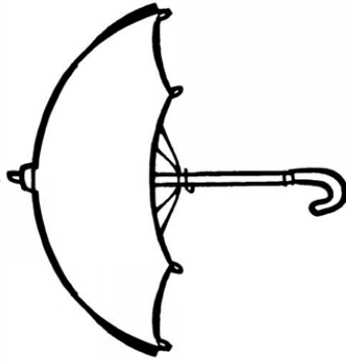
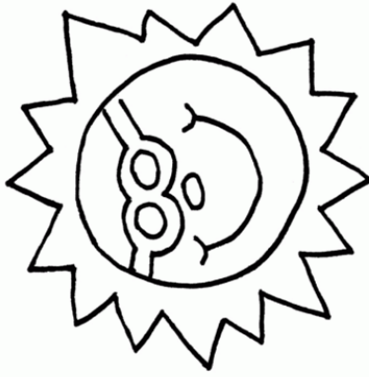
## PREPARACIÓN DE CLASE (05)

**INSTITUCIÓN:** Educativa Bello Horizonte **SEDE:** Central **FECHA:** 30-October-2012  
**GRADO:** Pre-escolar **TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_Urb(x) Urn .Marg.\_\_\_OTRO\_\_  
**MAESTRA CONSEJERA:** Andrea Cifuentes Guerrero  
**MAESTRO(S) EN FORMACIÓN:** Manuel Rojas Flórez - Faiver Segura Barrera.  
**TIPO PPI:** Práctica Pedagógica Investigativa (Aplicación de la propuesta)

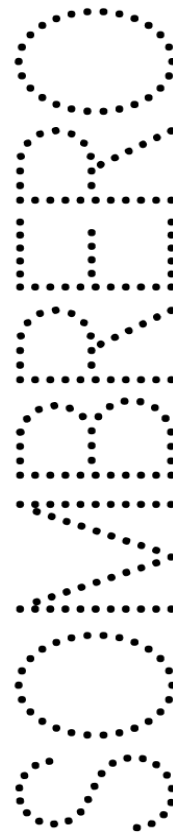
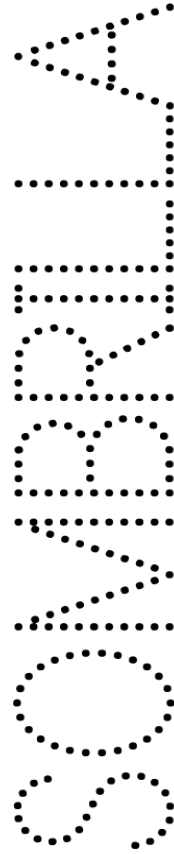
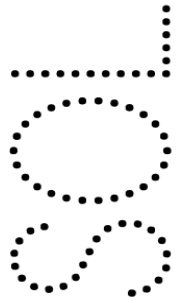
<b>NUCLEO TEMÁTICO</b>	Repaso de la letra (S)
<b>OBJETIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconocer e identificar la letra S por medio de un video</li> <li>•Realizar trazos continuos y curvos siguiendo la muestra,</li> <li>•Respetar turnos, ser pacientes y compartir la merienda pedagógica.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA comunicativa</b>	Participo de la canción de la letra S y la relaciono con las vocales.
<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Canción de la letra S</li> <li>•Ficha de trabajo unir con punto.</li> </ul>
<b>MOMENTOS INICIO O APERTURA</b>	<p>Para la apertura de la clase se les pondrá una video de la letra (S) Titulada Susi</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=bz6s3TWmxS0">http://www.youtube.com/watch?v=bz6s3TWmxS0</a></p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>En el desarrollo de la clase los estudiantes realizaran una actividad que consiste en unir los puntos y luego colorear la letra (S). Seguidamente van a recortar las figuras que se encuentra en el nivel inferior de la hoja y las pegaran el cuaderno transcribiendo su respectivo nombre.</p> <p>Para el repaso de la (s) a los niños con NEE, se le dara una guia de actividad donde tendran que retiñir las palabras que tiene la letra (s), Con papel seda de color amarillo rellenaran el sol, con pasto decoraran la sombrilla y con tempera roja decoraran el sombrero</p>
<b>CIERRE</b>	Para el cierre de la clase se les dejara como tarea al grupo recortar y pegar en el cuaderno 20 palabras que empiece con la letra S. para los niños con NEE recortaran y pegaran 6
<b>RECURSOS:</b> talento humano, ficha de trabajo, computador. Video.	

**Guía actividad N°05 (Comunicativa)**  
**TEMATICA: REPASO DE LA LETRA (S)**

**Objetivo:** Profundizar y afianzar el proceso de escritura de la letra (S)



ACTIVIDAD: retíno las palabras que tiene la letra (s)  
Con papel seda de color amarillo relleno el sol, con  
pasto decoro la sombrilla y con tempera roja decoro el  
sombrero.



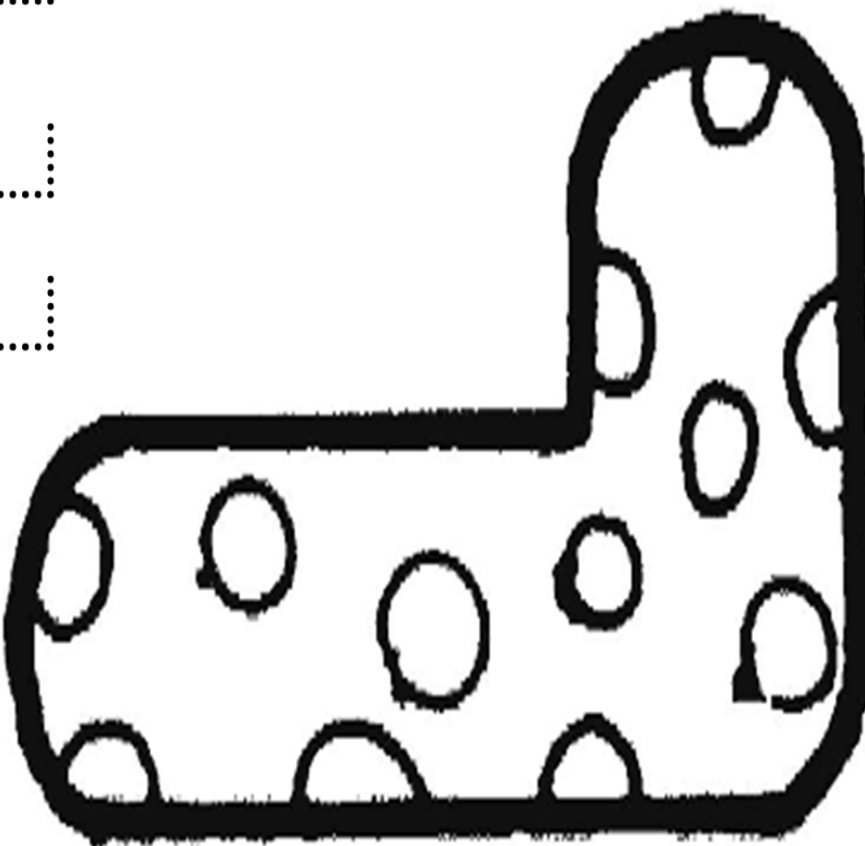


## PREPARACIÓN DE CLASE (06)

**INSTITUCIÓN:** Educativa Bello Horizonte **SEDE:** Central **FECHA:** 02-Noviembre-12  
**GRADO:** Pre-escolar **TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_Urb(x) Urn .Marg.\_\_\_\_OTRO\_\_\_\_  
**MAESTRA CONSEJERA:** Andrea Cifuentes Guerrero.  
**MAESTRO(S) EN FORMACIÓN:** Manuel Rojas Flórez - Faiver Segura Barrera.  
**TIPO PPI:** Práctica Pedagógica Investigativa (Aplicación de la propuesta).

<b>NUCLEO TEMÁTICO</b>	La letra (L)
<b>OBJETIVO DE CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•En el desarrollo de la clase los niños realizaran un cartel en trabajo en grupo.</li> <li>•Realizar trazos continuos y curvos siguiendo la muestra,</li> <li>•Respetar turnos, ser pacientes y compartir la merienda pedagógica.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA cognitiva</b>	Participo en la relación de la letra (L), haciendo uso de la palabra y respetando el turno de los demás.
<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</b>	Guía de trabajos.
<b>MOMENTOS INICIO O APERTURA</b>	Para la apertura de la clase los estudiantes identificaran las imágenes que se les llevaran y comenzaremos a preguntarles que nombren objetos que empiecen con la letra L.
<b>DESARROLLO</b>	En el desarrollo de la clase los niños realizaran un cartel en trabajo en grupo con las palabras que ellos mismo dijeron en la apertura del clase, seguidamente realizaran un trabajo de relleno de la letra L.
<b>CIERRE</b>	Para el cierre de la clase se les dejaran a los estudiantes como tarea recortar dibujos y debajo escribir su nombre. palabras con la letra (L)
<b>RECURSOS:</b> talento humano, ficha de trabajos.	

Guía actividad N°06 (Comunicativa)  
TEMATICA: LETRA (L)



ACTIVIDAD: Relleno con plastilina los círculos de la letra (L) y con lana delíneo la letra (L) pequeña.

## PREPARACIÓN DE CLASE (07)

**INSTITUCIÓN:** Educativa Bello Horizonte **SEDE:** Central **FECHA:** 02- Noviembre-12  
**GRADO:** Pre-escolar **TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_Urb(x) Urn .Marg.\_\_\_OTRO\_\_  
**MAESTRA CONSEJERA:** Andrea Cifuentes Guerrero.  
**MAESTRO(S) EN FORMACIÓN:** Manuel Rojas Flórez - Faiver Segura Barrera.  
**TIPO PPI:** Práctica Pedagógica Investigativa (Aplicación de la propuesta).

<b>NUCLEO TEMÁTICO</b>	Transcripción de texto <b>(SUPERMAN)</b>
<b>OBJETIVO DE CONVIVENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Los estudiantes con NEE desarrollaran el cuento en líneas punteadas para que ellos refuercen la escritura.</li> <li>•Realizar trazos continuos y curvos siguiendo la muestra,</li> <li>•Respetar turnos, ser pacientes y compartir la merienda pedagógica.</li> </ul>
<b>COMPETENCIA Comunicativa</b>	Analiza y realiza pregunta acerca del tema Compresión de texto.
<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</b>	Transcripción texto corto
<b>MOMENTOS INICIO O APERTURA</b>	<p>Para la apertura de la clase se le pondrá un texto corto de cuatro renglones en el tablero y se va a decir que dice seguidamente los estudiantes van a realizar un dibujo acerca del tema.</p> <p style="text-align: center;"><b>SUPERMAN A VOLAR</b></p> <p style="text-align: center;">UN DIA SUPERMAN ESTABA VOLANDO          CUANDO VIO A UN MOUNSTRO.          SUPERMAN LE GANO Y SE FUE          VOLANDO A SU CASA.</p> <p>Para los niños con NEE, se le dará una guía de actividad donde estará el cuento en líneas punteadas para que ellos refuercen la escritura.</p>
<b>DESARROLLO</b>	En el desarrollo los estudiantes van a transcribirlo debajo del dibulo que se realizó.
<b>CIERRE</b>	Para el cierre de la clase se va hacer la despedida de este grupo ya que es el último día que nos veremos porque ya culmina nuestra práctica pedagógica investigativa.
<b>RECURSOS:</b> Talento humano, texto	

**Guía actividad N°07 (Comunicativa)**  
**TEMATICA: TRANSCRIPCIÓN DE TEXTO**

ACTIVIDAD: Retiño el texto corto y Aprendo.

UN DIA SUPERMAN  
ESTABA VOLANDO  
CUANDO VIO A UN  
MOUNSTRO.  
SUPERMAN LE GANO Y  
SE FUE.  
VOLANDO A SU CASA.

## PREPARACIÓN DE CLASE (08)

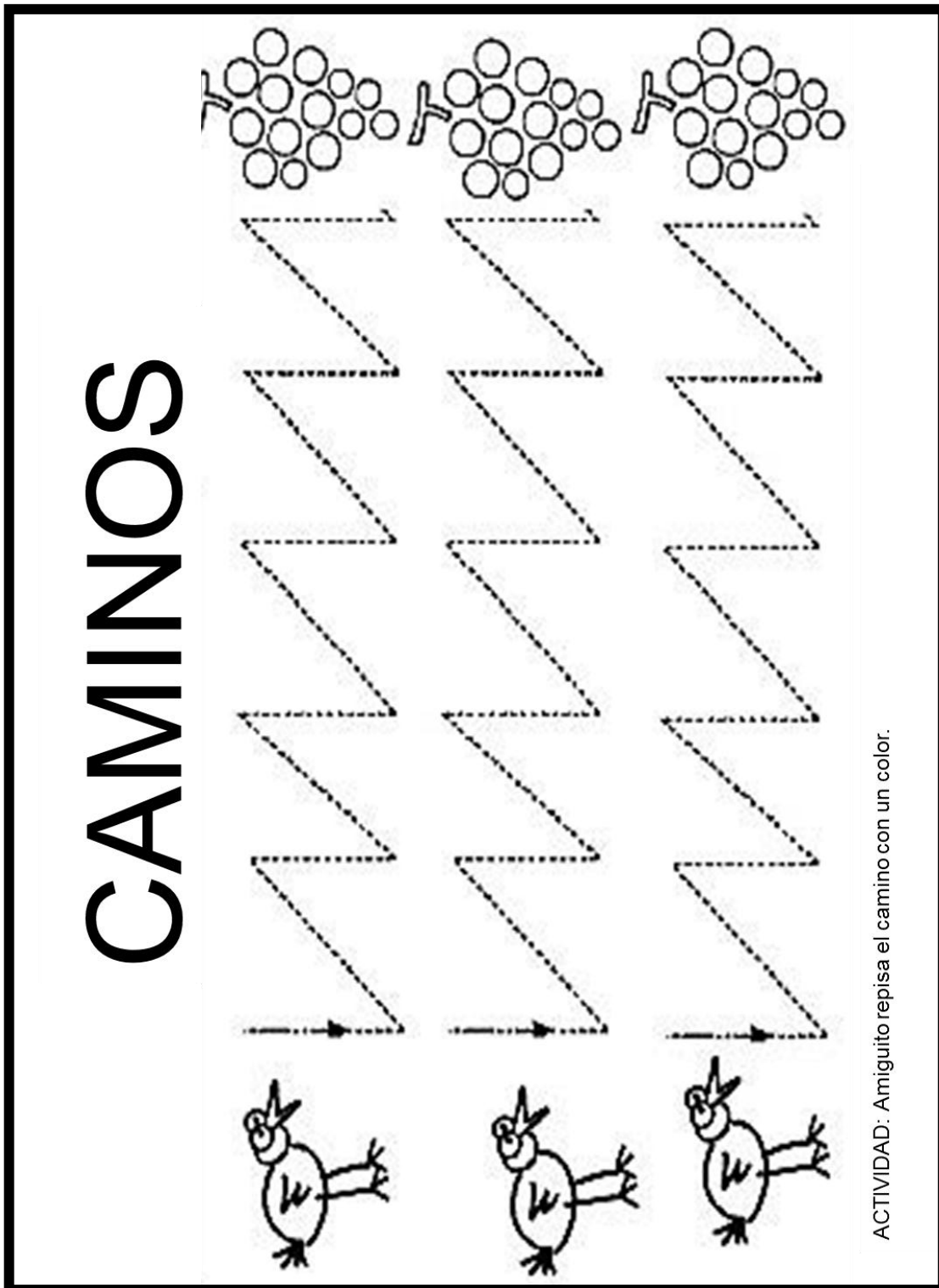
**INSTITUCIÓN:** Educativa Bello Horizonte **SEDE:** Central **FECHA:** 31-Octubre-12  
**GRADO:** Pre-escolar **TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_Urb(x) Urn .Marg.\_\_\_OTRO\_\_\_  
**MAESTRA CONSEJERA:** Andrea Cifuentes Guerrero.  
**MAESTRO(S) EN FORMACIÓN:** Manuel Rojas Flórez - Faiver Segura Barrera.  
**TIPO PPI:** Práctica Pedagógica Investigativa (Aplicación de la propuesta).

<b>NUCLEO TEMÁTICO</b>	Cuaderno Periférico : <b>CAMINOS</b>
<b>OBJETIVO</b>	Comprender e identificar caminos en el cuaderno periférico
<b>COMPETENCIA comunicativa</b>	Realiza ejercicios de caminos en el periférico para mejorar su motricidad fina.
<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</b>	Ejercicios motrices.
<b>MOMENTOS INICIO O APERTURA</b>	Para la apertura de la clase se les pondrán un ejemplo de caminos en el tablero para que aprenda su ubicación en la hoja del cuaderno.  Ejemplo: hoja de cuaderno
<b>DESARROLLO</b>	Para el desarrollo de la clase se les pondran varios ejercicios en el cuaderno para que los realicen y tengan coordinación y suelte la mano para escribir mas rápido.  para los estudiantres con NEE, se les dejara esta guia de actividad para que la desorrallen el la casa. Es para que los niños complementen su ubicación en la hoja del cuaderno de lo mas grande a lo mas pequeño de como se ubiquen en la hoja de cuaderno.
<b>RECURSOS:</b> talento humano, ficha de trabajo.	

Guía actividad N°08 (Comunicativa)  
TEMATICA: CAMINOS (Cuaderno Periférico)

**Objetivo:** Identifica el espacio de los renglones en el cuaderno periférico.

# CAMINOS



ACTIVIDAD: Amiguito repisa el camino con un color.

# TERCERA UNIDAD:

## DIMENSIÓN ESTÉTICA

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar valorar y transformar las percepciones con respecto así mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño en esa permanente interacción consigo mismo, con sus maestros y con los adultos, especialmente con sus compañeros desarrolla la imaginación y el gusto estético. (Men. Año, p. 36).

La tercera y última unidad que corresponde a la dimensión estética esta compuesta por la elaboración de las manualidades, donde el estudiante desarrolla la imaginación y el gusto estético por las manualidades, favorecen la convivencia escolar a través de compartir los materiales de trabajos con los estudiantes con NEE, incluidos en el grado preescolar.

## PREPARACIÓN DE CLASE (09)



**INSTITUCIÓN:** Educativa Bello Horizonte **SEDE:** Central **FECHA:** 24-Octubre-12  
**GRADO:** Pre-escolar **TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_Urb(x) Urn .Marg.\_\_\_OTRO\_\_\_  
**MAESTRA CONSEJERA:** Andrea Cifuentes Guerrero.  
**MAESTRO(S) EN FORMACIÓN:** Manuel Rojas Flórez - Faiver Segura Barrera.  
**TIPO PPI:** Práctica Pedagógica Investigativa (Aplicación de la propuesta).

<b>NUCLEO TEMÁTICO</b>	<b>Manualidad Navideña (Tarjeta de Navidad)</b>
<b>OBJETIVO DE CONVIVENCIA</b>	Comprender la importancia de la manualidad como medio artístico. Para los niños con NEE, nosotros les escribiremos en la parte interior su nombre con líneas punteadas para que ellos retiñan con color.
<b>COMPETENCIA</b>	Estética el niño a través de elaboración de una manualidad fortalece la convivencia escolar y genera un ambiente de aprendizaje agradable.
<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</b>	Elaboración de tarjeta.
<b>INICIO O APERTURA</b>	Para la elaboración de la Tarjeta Navideña a cada niño se les dará los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>•cartulina roja, verde, blanca y rosa</li> <li>•pintura blanca (para pintar con los dedos).</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	Para el desarrollo de la clase le diremos a los niños que se pinten la mano con la pintura blanca, despues de pintada la mano la plasmaran en el pedazo de cartulina verde, mientras que se seque la pinturan los niños recortaran el gorro, los ojos de papa noel. Los niños con NEE, Tendra el acompañamiento de uno de los maestros en formación quien sera el encargado de orientar en la elaboración de la manualidad.
<b>CIERRE</b>	Para el cierre los niños escribirán su nombre al interior de la tarjeta. Para los niños con NEE, nosotros les escribiremos en la parte interior su nombre con líneas punteadas para que ellos retiñan con color. <p style="text-align: center;">WILLIAM-KAROL-VICTOR</p>
<b>RECURSOS:</b> pegamento, cartulina roja, verde, blanca y rosa, pintura blanca	
<b>BIBLIOGRAFIA:</b> <a href="http://navidad.es/2268/manualidades-navidenas-una-tarjeta-hecha-a-mano/#more-2268">http://navidad.es/2268/manualidades-navidenas-una-tarjeta-hecha-a-mano/#more-2268</a>	



## PREPARACIÓN DE CLASE (10)

**INSTITUCIÓN:** Educativa Bello Horizonte **SEDE:** Central **FECHA:** 23-Octubre-12  
**GRADO:** Pre-escolar **TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_Urb(x) Urn .Marg.\_\_\_OTRO\_\_  
**MAESTRA CONSEJERA:** Andrea Cifuentes Guerrero.  
**MAESTRO(S) EN FORMACIÓN:** Manuel Rojas Flórez - Faiver Segura Barrera.  
**TIPO PPI:** Práctica Pedagógica Investigativa (Aplicación de la propuesta)

<b>NUCLEO TEMÁTICO</b>	Manualidad: Muñeco de nieve
<b>OBJETIVO DE CONVIVENCIA</b>	Desarrollar la motricidad de la manualidad como medio artístico, para interactuar y compartir materiales. Respetar turnos, ser pacientes y compartir la merienda pedagógica.
<b>COMPETENCIA cognitiva</b>	Hace de la creatividad un espacio de armonía grupal.
<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</b>	Actividad lúdica
<b>INICIO O APERTURA</b>	Para la apertura de la clase los estudiantes van observar una manualidad de un muñeco de nieve y seguirán los pasos correspondientes para realizarlo y se lo lleven para sus casas.
<b>DESARROLLO</b>	<p>En el desarrollo de clase los estudiantes para hacer un hombre de nieve solamente necesitas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cartulina de color blanco</li> <li>•Rollos de papel higiénico</li> <li>•Pegamento</li> <li>•Ojos de plástico</li> <li>•Limpia pipas de colores</li> <li>•Pompones de colores</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><b>Pasos para hacer el muñeco:</b> forra el rollo: corta la cartulina del tamaño del rollo de papel higiénico y pégala a éste. Intenta cubrir todo el rollo con el propósito de que sólo se vea el color blanco (como la nieve).  Corta los rollos: Corta los rollos en 2 o 3 partes y luego pega uno arriba de otro, como se muestra en la imagen. Esta será la cabeza, cuerpo y base de tu hombre de nieve  Pégale ojos de plástico y usa los limpia pipas para crear sus manos y bufanda. También puedes usar los pompones de colores y lápices y cualquier otro material que quieras. Los estudiantes con NEE, tendrá el acompañamiento de uno de los maestros en formación quien será el encargado de orientarlo en la elaboración de la manualidad.</p>