



ELEMENTOS CONSTITUTIVOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE  
PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4 DE  
I.E.S.F.A. SEDE CIRCACIA



YINETH LORENA SOTO PAVA

ERLIAN POLO GUZMÁN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
IV SEMESTRE PEDAGOGICO  
FLORENCIA CAQUETÁ  
2012

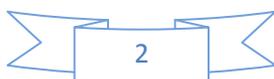
ELEMENTOS CONSTITUTIVOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTO DE  
VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 4 DE I.E.S.F.A. SEDE CIRCACIA

YINETH LORENA SOTO PAVA  
ERLIAN POLO GUZMÁN

MAESTRO ASESOR  
MAG.NELSON JARAMILLO ARISTIZABAL

MAESTRO CONSEJERO  
LIC. RODOLFO MEJÍA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMETARIA  
IV SEMESTRE PEDAGOGICO  
FLORENCIA CAQUETÁ  
2012



## RESUMEN

La investigación describe los elementos fundamentales que adquiere el proyecto de vida y en él la posibilidad de contribuir a los niños y niñas del grado 401 de la sede circasia de la Institución Educativa San Francisco de Asís en la construcción del proyecto para su formación familiar, laboral y profesional.

Los siguientes tópicos que encontramos en la población son: la explotación infantil, la falta de comunicación, las metas a corto, mediano y largo plazo, la autoestima, entre otras.

En tal sentido, el proyecto propone con la metodología investigación acción evidenciar la interacción con la población e ir reflexionando a partir de lo vivido y lo propuesto; En particular busca involucrar al niño y a la niña en superar la cotidianidad que vive dentro de su comunidad.

Los resultados obtenidos permiten indicar que este proyecto aporto a la comunidad el manejo de los elementos constitutivos a partir del proceso de construcción del proyecto de vida de sus niños y niñas

## ABSTRACT

The research describes the fundamental elements the life project acquires and the possibility of contributing the boys and the girls in 401 grade located in circasia at San Francisco school in the development of this project for their family, work and professional life.

We found in the population the following topics: children exploitation, lack of communication, short, medium and long term goals, and self- esteem, among others.

For this reason, this project proposes with an action research methodology to show the interaction with the population and reflect on what they have lived and the proposal. In particular, it tries to involve boys and girls to overcome their daily activities in the community.

The results gathered allow us to indicate that this action research helped the community of boys and girls in their life project.

## DEDICATORIA

Este proyecto lo dedicamos con todo el amor y el cariño a nuestros estudiantes quienes nos brindaron su apoyo incondicional, a familiares y amigos que nos acompañaron a lo largo de la carrera y de alguna manera hacen posible el alcance de esta meta.

Dedicado a nuestros padres que desde mucho tiempo atrás han confiado y brindado apoyo a cada uno de nosotros, sorprendiéndonos cada día con sus detalles y sorpresas hechas todas para nuestro mejoramiento en la educación.

También dedicado a todas las personas que confiaron en nuestros esfuerzos familiares y amigos porque nos han brindado el apoyo, a los que en un principio creen que cualquier problema o caída es una barrera para no continuar ni luchar por lo que queremos lograr porque es allí donde debemos seguir adelante y no derrotarnos por la falta de algunas cosas que nos pueden vencer si no siendo cada día más fuertes y así demostrar a los que no confiaron que todo se puede con amor y dedicación.

## AGRADECIMIENTO

Este trabajo se hizo gracias a la acogida que nos brindaron los maestros de la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede Circacia.

A cada uno de los niños que desde un principio nos brindaron su acogida sincera y generosa.

A los maestros formadores de la Normal Superior quienes desde un principio, con su apoyo y dedicación buscaron que nuestro trabajo fuera excelente, en consonancia con el amor y cariño hacia nuestra profesión.

A nuestros padres quienes nos motivaron a mantener el esfuerzo sin desfallecer.

A DIOS puesto que siempre estuvo presente en todo nuestro proceso, enviándonos bendiciones.

## INDICE

RESUMEN.....	3
ABSTRAT.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 LECTURA DE CONTEXTO.....	10
1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	14
1.3 PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	17
1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	18
1.5 OBJETIVOS.....	18
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	18
1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	18
1.6 JUSTIFICACION.....	18
CAPITULO II ANTESCEDENTES.....	22
CAPITULO III REFERENTES TEORICOS Y CONCEPTUALES.....	24
3.1 REFERENTE LEGAL.....	24
3.2 REFERENTE TEORICO.....	28
3.3 REFERENTE PEDAGOGICO.....	33
CAPITULO IV MARCO METODOLOGICO.....	38
CAPITULO V PROPUESTA.....	41
CAPITULO VI RESULTADOS.....	46
6.1 RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO.....	46
6.2 PLANEACION Y EJECUCION.....	54
6.3 REFLEXION.....	57
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
BIBLIOGRAFIA.....	61
ANEXOS.....	63

## INTRODUCCION

Este proyecto de investigación, surge de las problemáticas educativas y formativas evidenciadas en los niños y niñas, a través del proceso de práctica pedagógica investigativa (PPI) en la etapa diagnóstica denominada lectura de contexto.

El proyecto estableció los elementos constitutivos que determinan las representaciones de los niños y sus experiencias de cara a la construcción de su proyecto de vida, para desde allí nosotras poder desarrollar una propuesta didáctica que permita a los y las estudiantes, de la Institución Educativa San Francisco de Asís (I.E.S.F.A.) sede Circacia contribuir en el desarrollo de su proyecto de vida digno.

El desarrollo del proyecto se realizó a partir de las experiencias de Práctica Pedagógica Investigativa, espacio en el cual se validan los conocimientos, procedimientos y actitudes adquiridos durante el proceso de formación docente; de esta forma la institución Educativa Escuela Normal Superior de Florencia (IEENSF) busca contribuir con la formación integral de los niños, promoviendo de una manera teórico-práctico las situaciones concretas.

EL proyecto se encuentra organizado en tres capítulos, en el primer capítulo se presenta la contextualización del problema desde su origen, el cual surge de la lectura de contexto realizada a partir de la experiencia de PPI, en el centro de

práctica sede Circacia de la Institución Educativa San Francisco de Asís (IESFA); en este capítulo además se describe la caracterización, la descripción y formulación del problema de investigación, su justificación y se plantean los objetivos a alcanzar con la investigación.

En el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica básica, los antecedentes de nivel local, regional, nacional e internacional, dando cuenta de cómo se aplican a nuestra investigación para cada una de las intervenciones en el aula.

El tercer capítulo presenta los referentes conceptuales que fundamentan el abordaje del problema, y también los referentes legales, los cuales ofrecen la normatividad para continuar con la indagación y se va ampliando a medida que se va desarrollando nuestra investigación.

En el cuarto capítulo presenta la metodología, encontrando el paradigma, el enfoque, el tipo de investigación, las preguntas y tareas, métodos y técnicas propicias para darle posible solución a la pregunta problema.

El quinto capítulo presenta la propuesta metodológica a utilizar dando respuesta a la serie de preguntas o interrogantes presentes durante la PPI.

En el sexto capítulo se presentan los resultados obtenidos durante el abordaje de la PPI.

## CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 LECTURA DE CONTEXTO

Las necesidades identificadas durante el desarrollo de Práctica Pedagógica Investigativa (PPI) realizada entre el 2011 y el primer semestre de 2012 permitió, mediante de lectura de contexto institucional, comunitario y de aula, en la sede Circacia, identificar la situación social, familiar y personal de la comunidad, en particular de los niños y las niñas que viven en este sector, afectados por la violencia que caracteriza el departamento y la región, la falta de asistencia social del sector, los problemas de drogadicción y, la vulnerabilidad de las familias frente a las inundaciones del río Hacha.

Con lo anterior observamos que se presenta la caracterización de la comunidad, la identificación, la selección, la descripción y la formulación del problema, la justificación y los objetivos que se propusieron y que se logró mediante la PPI a través de una serie de intervenciones que se llevaron a cabo en un largo periodo de tiempo para nuestro proyecto de investigación.

La sede Circacia de la Institución Educativa San Francisco de Asís (en adelante: I.E.S.F.A.), se encuentra ubicada en el barrio La Floresta, de la ciudad de Florencia, en el departamento del Caquetá, esta sede educativa, se creó en el año 2002, con el nombre de Colegio Laura Vicuña, del cual se dice que: "...nace como una propuesta de la Junta Municipal de Educación (JUME), para dar solución a los múltiples problemas vividos por las comunidades de las Escuelas la Floresta, el Guamal y la Independencia" (PEI, 2008); las cuales, por su cercanía

al río Hacha y a la quebrada la Perdiz, debían soportar las continuas avalanchas e inundaciones de considerable magnitud, que impedían el normal desarrollo de las actividades académicas en época de invierno.

Las tres instituciones como la floresta, el Guamal y la independencia fueron fusionadas y empezaron a trabajar con el proyecto “*Por el reencuentro con el Caquetá*”, proyecto que involucró, a la comunidad educativa, en el mejoramiento de la calidad de vida, la promoción de valores, el sentido de pertenencia, el rescate de la cultura y la tecnología como forma de proyección de ésta a nivel municipal y departamental, con el objetivo de “brindar formación de hombres y mujeres amazónicos exitosos, con identidad cultural fundamentada en la ciencia



y la tecnología para el desarrollo de la sociedad” , para ese momento se implementó el modelo flexible Escuela Nueva y los niveles de educación preescolar, básica primaria, secundaria y media.

La sede Circacia atiende a las comunidades del Guamal y la Floresta, su planta física está conformada por catorce aulas con sus elementos escolares necesarios, un restaurante escolar, un aula máxima donde se realiza la formación o reuniones generales, sala de videos, sala de sistemas con computadores (la mayoría fuera de servicio), dos baños, biblioteca (fuera de servicio), sala de profesores, un campo deportivo (cancha de barro), cafetería, una biblioteca móvil del COMFACA, y una huerta escolar que se desarrolló a partir de un proyecto medio ambiental, pero que ahora sólo sirve como criadero de animales.

Su planta de personal es conformado por un grupo idóneo de docentes, administrativos y una comunidad con muchas dificultades sociales.



La sede Circacia atiende niños, niñas y jóvenes de barrios aledaños al centro educativo, como son: el Guamal y la Floresta, los cuales se encuentran entre los 5 y los 14 años de edad. Estos niños y jóvenes pertenecen a familias de bajo estrato social (1 o 2), sus hogares están cerca al cementerio municipal y/o al río Hacha, construidas en material de cemento y madera, en zona de riesgo, propensa a inundaciones.

Sus familias son de bajos recursos económicos, aunque tengan apoyo desde la Presidencia de la República, con el programa “Familias en Acción”, son numerosas (entre 5 a 12 integrantes), la mayoría de ellas conformadas por padre, padrastro, madre, abuelos con un nivel de educación que apenas alcanza la básica primaria.

En el grado cuarto 01, grado en el cual se desarrolló el proyecto, se encuentra ubicado en el aula 15 de la sede, con un total de 21 estudiantes, su maestro Rodolfo Mejía es licenciado en ciencias sociales, lleva dos años con estos niños y conoce las familias de cada uno de sus estudiantes, el ambiente en el aula no es el mejor ya que los niños y niñas manejan un comportamiento regular, evidenciándose falta de respeto hacia la opinión del docente, sin embargo la relación del docente con ellos es muy buena, parece ser un padre, aunque a veces no lo respeten. Los niños están organizados por filas, intercalados hombre mujer y en el aula no hay recursos didácticos por falta de recursos económicos..

En cuanto a las características étnicas, se puede afirmar que hay diferentes etnias como: indígenas, criollos y afro descendientes, las cuales interactúan de manera normal, no se tiene conocimientos de acciones específicas del Estado u otras entidades para conservar sus culturas.

Las ocupaciones en las cuales se desempeñan los padres de estos niños son: comerciantes, chatarreros, amas de casa, empleadas de servicio doméstico, vendedoras de flores en el cementerio, producción de cemento, sacadores de material en del rio Hacha, como: arena y gravilla, vendedores ambulantes, entre otras.

## 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Una vez desarrollada la lectura de contexto inicial y comunitario, se procedió a realizar la PPI de observación pasiva en aula que desde finales del año 2011 y el primer semestre del año 2012, con la decisión de continuar el proceso de PPI, en este centro educativo, se propuso ampliar la descripción del problema seleccionado.

El desarrollo de la PPI de observación pasiva y participante moderada se convirtió en un espacio significativo, para las investigadoras, en la medida que permitió indagar, identificar y reflexionar sobre los problemas que se presentan en la comunidad educativa. En este sentido, la lectura de contexto permitió identificar problemas que requieren de atención urgente por parte de las autoridades

educativas, los docentes, los padres de familia y los demás integrantes de la comunidad, identificando los siguientes problemas:

- ✓ La ausencia de espacios para la recreación y el deporte por lo que Los niños tienen como centro de juego el cementerio municipal. En el aula de clase se ve mal manejo de vocabulario, confusión y mal manejo de algunas letras en las palabras: d-b, j-f, g-w, b-v, h, m-n. Hay presencia de estudiantes con déficit cognitivo, en especial uno de ellos apenas tiene espacio se va al cementerio, por ello piensa mucho en muertos, dice que él juega con la tabla guija, a veces es agresivo con sus compañeros o con cualquiera que se le enfrente, el es manejado con tratamiento especialista.
- ✓ Se evidencia la explotación laboral de niños, con frecuencia llegan a la escuela sin desarrollar trabajos escolares por estar haciendo labores de trabajo para colaborar con el sustento de su familia; el nivel del trabajo en equipo es bajo puesto que Cuando las actividades se desarrollan en clase evidencian algunas discordias, egoísmo, peleas, entre otras. No les gusta casi escribir ni transcribir un texto corto ni largo.
- ✓ La dificultad para integrar la educación al proyecto de vida, por ello es que los niños no tienen aspiraciones significativas para su vida; es decir que su proyecto de vida se limita a terminar la primaria e ir a vender por las calles, sacar arena del río , trabajar en oficios domésticos e incluso conseguir parejas a temprana edad. Los niños y las niñas no ven en el estudio una oportunidad de cambiar y mejorar su calidad de vida. Puesto que el

ejemplo a seguir en sus vidas en algunos casos son sus padres por ello prefieren continuar con las labores que ejercen estos; además que se les facilita porque desde muy pequeños trabajan en estos oficios varios ayudando para comprar o obtener lo que les gusta.

Los niños y las niñas de la sede Circasia tienen una proyección muy limitada para su vida profesional y laboral, esto según los datos recolectados en entrevistas elaboradas para saber más afondo de ellos y que nos permitió dar a conocer este resultado, en su familia no sienten un apoyo mutuo para ejecutar su estudio, pues piensan continuar la rutina y conformarse con lo que tiene a su alrededor, sin pensar en la proyección de vida de sus hijos, quienes se ven influenciados a seguir en las mismas condiciones. Los padres y las madres no ven otra opción para ellos y no se preocupan por que sus hijos encuentren otros caminos que los lleven a mejorar su calidad de vida. La formación dada en el hogar no los encamina a ser alguien diferente, alguien que puedan sobresalir a lo que suelen hacer continuamente sus padres sin desconocer que todo trabajo es digno, pero que puede haber opciones que permitan mejorar la calidad de vida; por lo tanto los niños no se proyectan como profesionales: abogados, empresarios, maestros entre otras; tampoco hay una proyección clara frente al momento de organizar su hogar y aportar para su sustento diario o si lo hacen, se limitan a reproducir las mismas rutinas que viven a diario con sus padres.

Por otra parte las dificultades en la comunicación ya que es bajo el desempeño de los estudiantes en la escritura, pues no le ven ninguna importancia, tienen dificultades para expresar lo que realmente quieren decir. Al pedirles que escriban

sobre su proyecto de vida, los niños producen solo textos cortos y lo que escriben la misma forma de hablar es la misma a la hora de escribir, no precisan las ideas, no encuentran razones para justificar eso que dicen que quieren para su vida en el futuro, en sus escritos no se evidencia una clara ilusión por su calidad de vida, parecen estar convencidos que la opción que escogieron sus padres para hacer es lo que ellos deben seguir y que no hay más oportunidades.

La Institución Educativa Normal Superior de Florencia busca por tal motivo, que las(os) maestras(os) en formación y futuras(os) formadores(as), se encuentren en altas calidades educativas para atender la necesidad que se presente en cualquier contexto la cual permite orientar a niños o niñas hacia la construcción de su proyecto de vida, contribuyendo con el desarrollo del bien común de cada uno de los educandos, desde la orientación de la construcción del proyecto de vida, visto como elemento esencial e importante en la formación integral del niño como parte de la responsabilidad social de la escuela.

La situación anterior, pone de manifiesto la necesidad y la pertinencia del desarrollo de una propuesta didáctica que permita contribuir en la modificación de la visión de vida de los y las estudiantes, a partir de talleres resaltando el proceso del proyecto de vida, su autoestima, sus metas a corto, mediano y largo plazo y, el manejo de las normas de comportamiento para darlos a conocer en su comunidad, a continuación se presenta la pregunta de investigación.

### 1.3 PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los elementos que determinan la proyección de vida de los estudiantes de grado 4º de básica ciclo primaria de la sede Circacia, IESFA?
- ¿Qué estrategias metodológicas se deben implementar para propiciar resiliencia en los niños ante las diferentes situaciones que se presentan en su entorno social inmediato?

### 1.4 FOMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo generar una propuesta didáctica que permita establecer los elementos constitutivos del proyecto de vida en los estudiantes del grado 4 de I.E.S.F.A. sede Circacia?

### 1.5 OBJETIVOS

#### 1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Generar una propuesta didáctica que permita establecer los elementos constitutivos para la construcción de proyecto de vida de los estudiantes del grado cuarto de la sede Circacia en la Institución Educativa San Francisco de Asís.

#### 1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer las características de la proyección de vida de los estudiantes del grado 4º sede Circacia (IESFA)

- Implementar una propuesta metodológica que permita generar mayor aceptación y proyección ante las diferentes situaciones que se presentan en la realidad social y cultural de su entorno en los niños.
- Orientar a los niños y niñas de la sede Circacia (IESFA) desde una propuesta didáctica que les permita conocer sus metas a largo, mediano y corto plazo.

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

En el contexto amazónico, departamento del Caquetá, específicamente en la ciudad de Florencia, existe un alto índice de niños, niñas y adolescentes que realizan diferentes tipos de trabajo como: venta de plátano maduro con queso, chontaduro, chocolatinas, cuidado de automóviles, chatarreros y los famosos oficios varios (paleros, constructores, entre otros). Estos tipos de trabajo aunque son honrados perjudican el desarrollo tanto intelectual como físico de los niños. Además, conllevan a que no se respeten los derechos que estipula la Ley del niño y el adolescente.

Por otra parte, existen factores asociados como el hecho de que la familia obliga al infante salir a las calles a trabajar sin importar en qué y en cuáles condiciones de riesgo realizan ese trabajo. Es por ello que, para las autoras de este proyecto, como responsables sociales de la educación y la formación de los futuros ciudadanos, es de vital importancia realizar la presente investigación, pues la existencia de niños y niñas trabajadores no sólo es un problema social con incidencia a nivel regional, nacional y mundial, sino que limita la posibilidad, de los

y las infantes, de formarse académica e intelectualmente y vulnera sus derechos como miembros del Estado colombiano (CPNC, 1991).

De este modo, la investigación permite propiciar una reflexión crítica por parte de los niños sobre sus condiciones de vulnerabilidad y la manera de superarlas creativamente en la perspectiva de la constitución de su proyecto de vida.

En concordancia con lo anterior, este proyecto es importante porque se tiene como punto de partida las expectativas de los niños y las niñas, sus metas a largo y corto plazo, teniendo en cuenta que su iniciativa sobre la vida futura es inmediata y con énfasis en las metas de corto plazo, ya que piensan en el ahora y no se esmeran en conocer un mejor mañana o sencillamente sólo lo visualizan en lo que hacen sus padres, trabajo que si no se atiende con prontitud será heredado por sus hijos.

Además, el proyecto busca mostrar la importancia que tienen los padres de familia en la vida de los niños, la posibilidad que desde la familia se crea que hay otros caminos para sus hijos, se les ilustre a éstos desde el conocimiento que le pueden brindar a sus hijos a partir de su historia de vida para que cambien esa tradición y aspiren a una mejor calidad de vida.

El proyecto es pertinente porque responde a una necesidad educativa, pedagógica y social; por lo tanto, aportar elementos de comportamiento, que lleven a los niños a identificar que esta bien y que está mal para ellos y para los demás. A reconocer que son personas importantes, únicas, capaces de aportar a la

comunidad educativa y que según el estado tienen las mismas oportunidades y derechos de los demás niños y niñas del país.

En correspondencia con lo anterior, el desarrollo del proyecto busca contribuir en la formación de un(a) niño(a) y/o adolescente íntegro y crítico en cuanto a las situaciones que sucedan en su entorno, para que sea creativo, reflexivo, capaz de tomar decisiones que beneficien su propia vida y que les permita transformar la realidad y responder a las necesidades que se presentan en su contexto; además se busca conocer las bases con que cuenta un niño para construir su proyecto de vida. El proyecto busca además, aportar una propuesta didáctica que se consolidará en un proyecto de aula, la cual servirá de apoyo no sólo al grupo de 4º grado sino a la institución y a otros grupos con idénticas características de la comunidad.

## CAPITULO II

### ANTECEDENTES

En este apartado se presentan algunos trabajos de investigación que dan cuenta el recorrido de las investigaciones que han desarrollado profesores investigadores en diferentes contextos: internacionales, nacionales, regionales y locales en relación con la construcción de proyecto de vida desde la escuela. Dichos proyectos que hacen aportes a la construcción del proyecto de vida en los niños desde el uso del afecto, proyecto de vida y ocupacional.

Respecto al uso del afecto como instrumento para alcanzar la socialización de los niños la autora Haydee Alor Luna (1992), realizó un proyecto en el PERU, denominado “Amigos de los niños de la calle” a través de la participación de estudiantes y profesores, el cual aborda el tema sobre la proyección social como dimensión importante dentro de la formación integral de las personas, ejes fundamentales la amistad y el afecto. Se basa en un enfoque cualitativo que exige condiciones personales muy especiales.

El aporte que hace este proyecto a la “proyección de vida” es interesante ya que precisa la dimensión afectiva y en cuanto a la proyección de vida de los estudiantes la falta de afecto es un factor primordial para desarrollar o planear la vida con amor y es aquí donde se debe de inculcar como factor importante para desarrollar el proyecto de vida con amor y agrado.

En cuanto a proyecto de vida y vocacional en Adolescentes con Alto Riesgo Social de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (Veiga C y otros, 2001) la directora del proyecto licenciada Celia Veiga, la asesora y colaboradora licenciada Roxana Ynoub y el equipo de investigación está destinada a Niños y adolescentes que viven en la pobreza con exclusión económica y construcción de un proyecto de vida para la no exclusión social.

Este proyecto aporta, en cuanto al proyecto de vida, que se debe tener en cuenta para la construcción de este y el proyecto vocacional los acontecimientos vividos por los involucrados puesto que deben empezar a conocerse a sí mismos y definir lo que quieren para su futuro logrado interpretar lo que piensan lograr con las oportunidades que cuentan cada uno.

## CAPITULO III

### REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

En el siguiente apartado llamado referentes teóricos y conceptuales encontraremos, referentes legales, la función cognitiva, la afectividad, la vocacional, la resiliencia, los fundamentos pedagógicos, estos dan cuenta de la proyección de vida.

#### 3.1 REFERENTE LEGAL

En la Constitución Política de Colombia (1991) se le delegaron a la educación responsabilidades particulares con respecto a la formación para la paz y la convivencia, orientadas a educar ciudadanos respetuosos de la ley, con formación democrática, respetuosos de la diversidad y las diferencias, y capaces de tramitar y resolver sus conflictos de manera pautada, sin recurrir a la violencia.

La ley 115 de 1994 presenta en el artículo 5, fines de la educación pertinentes al proyecto:

- Fin 9º: el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

- Fin 10º: la adquisición de una conciencia para, la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales de la preservación de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

- Fin 11º: la formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

Así mismo la ley 115 en su Artículo 20 sobre los Objetivos generales de la educación básica precisa:

- propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

- propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del ser humano.

El decreto 1860 del ministerio de educación establece pautas y objetivos para los manuales de convivencia escolar, los cuales deben incluir, entre otras, normas de conducta que garanticen el mutuo respeto y procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos.

El plan decenal de educación presenta el tema de la educación para la convivencia, la paz y la democracia y presenta cada uno de los desafíos para la educación nacional el fortalecimiento de la sociedad civil y la promoción de la

convivencia ciudadana. Para tal efecto señala la importancia de construir reglas de juego y forjar una cultura y una ética que permitan a través del dialogo, el debate democrático y de la tolerancia del otro, la solución de conflictos.

El niño está sujeto a procesos históricos, culturales y sociales más que a procesos naturales o biológicos: el desarrollo psicológico del individuo es el resultado de su interacción constante con el contexto socio-histórico en el que vive. El hecho de tener experiencias sociales diferentes no solo proporciona un conocimiento distinto, sino que estimula el desarrollo de diferentes tipos de procesos mentales.

La ley de infancia y adolescencia (1098 de 2006) en su Capítulo 2, sobre los derechos y libertades establece:

- Art. 17 derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad del ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano.

- Art 20 derecho de protección: los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra: la explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos o con cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.

El Programa de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía aporta al proyecto desde los hilos conductores:

- Proyecto de vida: Oriento mi vida hacia un bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.

- Cultura y comportamiento de género: comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género que puede modificar para que sean más equitativos y permitan a hombres y mujeres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.

- Construcción de ambientes de respeto: participo activamente en la construcción de ambientes pluralistas, donde todos los miembros de la comunidad pueden elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas o coerciones.

- Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas: identifico mis emociones y las de los demás, y expreso mis emociones de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, emocionarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño

a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.

- Toma de decisiones: toma decisiones frente a mi vida sexual de forma autónoma, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo (como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación y las formas para la prevención de ITS y VIH/SIDA).

- Convivencia pacífica y dialógica: soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.

### 3.2 REFERENTES TEÓRICOS

Referente a la función cognitiva Vygostky expresa que esta aparece dos veces o en dos planos distintos: primero en el plano interpersonal o social y después se reconstruye en un plano intra personal o psicológico mediante un proceso de interiorización en el que el lenguaje cumple una doble función como:

- Vehículo social, que permite al individuo comunicarse con los demás, intercambiar y contrastar opiniones, y crear conocimiento compartido.
- herramienta de pensamiento, que permite al individuo organizar su pensamiento, convirtiéndose en un elemento fundamental de los procesos psicológicos superiores.

De este modo, el individuo aprende en su interacción con los demás, a partir de la cual, procesa la nueva información hasta incorporarla en su estructura cognitiva.

Aporta al proyecto el conocimiento en que deben estar inmerso los niños puesto que les permite que desarrollen desde la sociedad una serie de ideas que debe de ir transformándolas en cuanto a lo que han entendido y aplicarlo a su vida dado a través de un proceso que deben de tener y que les permitirá conocerse cada día más, reflexionar y integrarse en sociedad, partiendo desde el conocimiento con el que cuenta y el que va a obtener en el proceso de formación como individuo sociales.

Respecto al proyecto de vida (Pedro Alonso, 2009) se establece que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia. Todo proyecto es un camino para alcanzar una meta. Un proyecto de vida marca un cierto estilo y un modo de llevar adelante las acciones que conforman la existencia.

El Proyecto de vida es un esquema que facilita el logro de las metas, en él se describe lo que queremos llegar a ser, los puntos principales y los resultados que deseamos obtener. Un modo muy efectivo de empezar con el fin en mente; construir un proyecto de vida consiste en elaborar un enunciado de la misión, filosofía o credo personales. Se centra en lo que uno quiere ser (carácter) y hacer (aportaciones y logros), y en los valores o principios que dan fundamento al ser y al hacer. Para la construcción del proyecto de vida es necesario tener en cuenta las siguientes acciones:

- Visualizar las metas: El liderazgo personal no consiste en una sola experiencia, no empieza y termina con la redacción de un enunciado de la misión personal. Se trata más bien de un proceso que consiste en mantener en mente la propia visión y los propios valores, y en organizar la vida para que sea congruente con las cosas más importantes. En el liderazgo personal efectivo, las técnicas de visualización y afirmación surgen naturalmente de un fundamento mental bien conocido, a través de propósitos y principios que pasan a ser el centro de la vida individual.

- Identificación de roles y metas: Cada uno de nosotros tiene cierto número de roles diferentes en su vida, diferentes áreas o capacidades en las que puede ejercer cierta responsabilidad. Por ejemplo, los roles de persona, hijo o hija, hermano o hermana, novio o novia, amigo o amiga, estudiante o profesor, miembro de la iglesia, miembro de un equipo deportivo, etc. Después de identificar los diversos roles que una persona puede desempeñar, debe pensar en las metas a largo plazo que quiere alcanzar.

Si las metas constituyen la extensión de un enunciado de la misión basado en principios correctos, serán vitalmente distintas de las metas que la gente se fija normalmente; por lo tanto, deben estar en armonía con los principios correctos, con las leyes naturales, lo que nos otorga un mayor poder para alcanzarlas. No son las metas que se han absorbido de otra persona, son las propias metas. Reflejan nuestros valores más profundos, nuestros talentos singulares, nuestra idea de la misión. Y surgen de los roles que hemos elegido. Una meta efectiva se centra en los resultados más que en la actividad.

Según Lair Ribeiro la Autoestima es quererse a uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso (a), digno (a), que vales la pena y que eres capaz, y afirmarlo. Implica respetarte a ti mismo y enseñar a los demás a hacerlo.

En la enseñanza de las normas a los niños una de las responsabilidades de los padres es enseñar normas a los niños, mostrarles lo que está bien y lo que está mal, e intentar educarles lo mejor posible. Por supuesto el aprendizaje va en función de la edad del niño, en la infancia van unas etapas evolutivas en función de su desarrollo cognitivo, motor y emocional.

Es necesario que existan unas reglas, necesitamos proponerlas y hacer que se cumplan de una forma básica. Podemos distinguir tres etapas, anomía (sin reglas), heteronimia (perciben reglas con un claro origen externo de los padres, profesores... lo correcto es lo que ellos dictan y acatar las normas y consideran los actos como buenos o malos dependiendo si obtienen premio o castigo.) Hasta los diez años responderán para obtener premios o evitar castigos. La última etapa es la autonomía en la que el niño ya supera el egocentrismo infantil y es capaz de considerar los derechos propios y ajenos.

Los niños necesitan firmeza y autoridad para ser felices, la disciplina es fundamental en la educación, algunas de las pautas son:

- No gritar, ni hablar desde largas distancias, mejor acercarse a la otra persona y hablarle a su altura en un tono de voz normal.
- El lenguaje corporal es importante.
- Frases breves y simples de entender.

- No muestres ansiedad, siempre estés seguro y tranquilo.
- Evita etiquetas personales ni comparaciones con otros niños.
- Prestar demasiada atención.

Los niños crecen sin normas se sentirán confusos, perdidos e inseguros, se mostraran desafiantes, tendrán rabietas y necesitaran llamar la atención. Por esto, es importante que además de ser enseñadas en el hogar, sean también enseñadas en la escuela durante todos los grados y con mayor detalle que con la que nos enseñan hoy a nosotros. No todas las familias tienen los mismos valores ni le dan la misma importancia a la urbanidad y las buenas costumbres, por lo que también es importante que estas normas se enseñen por los medios de comunicación como la radio y la televisión y que esta enseñanza sea también una tarea del gobierno nacional para formar a las futuras generaciones como protagonistas del destino futuro. La gente debe aprender, comprender y practicar estas normas para así construir y tener un país mejor, ciudadanos que a su vez sean mejores personas con valores. Algunas de las normas de comportamiento personal .El aseo personal y la higiene, El orden y el cuidado de nuestras cosas y espacios, La buena presencia y la imagen. Normas de comportamiento en la casa y con la familia Consideración y Respeto, Colaboración y Responsabilidad, Cortesía y buen entendimiento y educación, normas de comportamiento con las personas y en la comunidad. Convivencia. Ciudadanía, Solidaridad, normas de comportamiento en la escuela o en el trabajo Cuidado de las instalaciones, Conducta apropiada.

### 3.3 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

Vygostky (1994) propuso su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que definió como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño, determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capacitados.

También la ZDP está muy ligada a los conceptos de andamiaje (Bruner): el experto va construyendo el andamiaje sobre el que se va levantando el conocimiento del aprendiz. Se trata de un conjunto de ayudas (explicaciones, demostraciones, evaluación del progreso, refuerzo de contenidos.) ajustadas al nivel del aprendiz, que le permiten acceder al conocimiento. Este andamiaje se autodestruye gradualmente conforme aumenta la capacidad del aprendiz. La ayuda del tutor, que en un primer momento ya es imprescindible. Identificando unas categorías que dan aporte al proyecto de vida a partir de una serie de conceptos que se manejan en cuanto al proceso que se lleva en el “proyecto de vida” que se debe tener en cuenta como lo son:

- La autorregulación: en la relación experto-aprendiz, capacidad de autorregular su propia conducta. El aprendiz va tomando el control de la situación. Kozulin define la autorregulación como la integración en una sola persona (amo y el esclavo).

Según Aljaafreh y Lantolf (1994), el proceso de autorregulación que se produce dentro de la ZDP, pasa por cinco niveles: El aprendiz no es capaz de darse cuenta del error, incluso con la intervención del experto que asume la responsabilidad de

corregirlo; el aprendiz se da cuenta del error pero no puede corregirlo, incluso con la intervención del experto; el aprendiz es capaz de darse cuenta del error y de corregirlo, pero bajo la supervisión y la regulación del experto; el aprendiz se da cuenta y corrige el error con ayuda mínima del experto y comienza a asumir una responsabilidad completa en la corrección de errores; y, el aprendiz usa los conocimientos correctamente en todos los contextos. Se ha convertido en un individuo auto- regulado.

Frente al presente proyecto, la zona de desarrollo próximo y la auto regulación significan que los niños conozcan o identifique el proceso que les permite lograr sus metas, ya que se quiere que ellos reflexionen y tengan en cuenta las personas a su alrededor, las cuales les ayudaran a su desarrollo como personas y profesionales; puestos que estos tienen un recorrido más grade en la vida y que con sus experiencias les enseñaran a los niños a que tengan en cuenta que pueden tomar de ellos para que en su vida no se equivoquen tanto, aprendan a valorar lo que tienen a su alrededor, pues las caídas también son experiencias que se deben de mejorar a través del tiempo.

Desde la enseñabilidad, Vygostky establece la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el moldeamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vygostky, la enseñanza

recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar.

Por último, una aplicación relacionada con la teoría de Vygostky y el tema de la cognición situada es la de la conducción social del aprendiz, que se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales. Los aprendices se mueven en una ZDP puesto que, a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades, al trabajar con los versados estos novatos adquieren un conocimiento compartido de procesos importantes y lo integran al que ya saben. Así, ésta pasantía es una forma de constructivismo dialéctico que depende en gran medida de los intercambios sociales.

Lo anteriormente expuesto aporta al proyecto la categoría de la enseñanza recíproca, puesto que se utilizara para el compartir de los conocimientos que se obtendrán a través del proceso porque este busca que tanto los maestros como los niños deben de aprender y conocer lo que les sucede, además que comprendan y conozcan cada una de las situaciones en las que pueden vivir cada uno; aportando ideas de mejoramiento que les permita conocerse y utilizarse ellas para su vida.

El compartir conocimientos permite que las personas tengan más ideas y sugerencias para que comprendan, conozcan e identifiquen que es lo que quieren lograr, para que y porque con una serie de aportes y apropiación más clara de lo que quieren ser, puesto que si el aporte es de una persona mayor este pasa a convertirse en un espejo o ejemplo a seguir para los niños.

Por otra parte la teoría genética de Piaget (1994) establece que la interacción social es fundamental para el desarrollo de las estructuras intelectuales superiores (razonamiento, planificación, memoria, atención voluntaria, creatividad.), cuyo papel resulta decisivo para el aprendizaje, desde la estructura cognitiva de equilibrio- desequilibrio- reequilibrio, la cual posee las siguientes características:

- ✓ La estructura cognitiva se abre para incorporar nueva información.
- ✓ Cuando esta nueva información entra en conflicto con la estructura cognitiva previa, se produce un desequilibrio o conflicto cognitivo.
- ✓ El sistema cognitivo trata de reequilibrarse, realizando las modificaciones necesarias en el esquema previo, hasta conseguir la acomodación de los nuevos elementos.
- ✓ Así, se consigue un equilibrio superior y el sistema se cierra.

Para Piaget, todo proceso enseñanza – aprendizaje es la interacción social, ya que el conocimiento no se construye, sino que se co-construye cuando interactúan dos o más personas. La contribución esencial de Jean Piaget al conocimiento fue el de haber demostrado que el niño tiene maneras de pensar específicas que lo diferencian del adulto. Desde una perspectiva cognitiva, en los propósitos del

aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema sino también la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible.

El enfoque cognitivo supone que los objetivos de una secuencia de enseñanza, se hallan definidos por los contenidos que se aprenderán y por el nivel de aprendizaje que se pretende lograr. Por otra parte, las habilidades cognitivas a desarrollar siempre se encuentran en vinculación directa con un contenido específico.

En síntesis, son tres etapas en el proceso de enseñanza, la primera pretende preparar al alumno a través de la búsqueda de saberes previos que podrían propiciar u obstaculizar el aprendizaje, la segunda, la de activar los conocimientos previos al presentar los contenidos y, finalmente, estimular la integración y la transferencia en virtud de la nueva información adquirida

## CAPITULO IV

### MARCO METODOLOGICO

El tipo de investigación que se propone es de tipo cualitativo orientada de acuerdo a la metodología propuesta por la investigación acción, con participación de los niños, niñas , padres de familia y maestros, donde articula la vida real del niño con la académica, para la construcción de conocimientos significativos, con la finalidad de enriquecer los conocimientos que se tienen en cuenta acerca de ellos, que sea pertinente a los niños y niñas haciendo énfasis en el conocimiento personal, teniendo en cuenta el contexto social, sus lógicas de aprendizaje, los avances de las ciencias y las orientaciones del M.E.N.

En la metodología investigación-acción se implemento el paradigma cualitativo ya que se iba dando el proceso y se daba la debida reflexión de las acciones más los instrumentos que se aplicaban en cada una de las intervenciones evidenciando las categorías; también el enfoque critico-social dado a que el estudiante interactúa en un espacio llamado sociedad, comunidad y que el educando será más crítico en su forma de pensar ante las diferentes situaciones que viva en medio de esta.

Partiendo de las etapas que plantea la metodología (investigación acción) que consiste en: la preocupación temática, el cual se evidencia en el diagnostico inicial obtenido a través de la observación pasiva que se tuvo en el primer semestre de año 2012 dando como resultado una serie de problemáticas que se evidenciaron a través de este proceso de investigación de las cuales se escogió “

proyecto de vida”, con base a esto se realiza una encuesta de diagnostico con la que se quiere conocer más a fondo sobre los niños y el contexto en el que se encuentra y permitiendo conocer más acerca del planteamiento del problema.

La planeación: con base al planteamiento del problema que se va a dar posible solución se elabora una propuesta que consiste en brindar apoyo a los niños y niñas en su proceso de formación como personas y profesionales; teniendo en cuenta los elementos fundamentales que son la familia, la sociedad y la vida profesional, en los cuales se evidencian las etapas o secciones mencionadas anteriormente que permitirán dar razón de lo que se quiere lograr con los niños, dadas a partir de unos talleres con los cuales se quiere que los estudiantes reflexionen, comprendan y tomen para su vida lo que más les sirve los cuales buscan que responda las preguntas planteadas en el transcurso de la elaboración del proyecto buscando que se trabaje en grupos cooperativos para que todo conozcan de cada uno de sus compañeros compartiendo de lo que les sucede a cada uno en su vida y que es lo que quieren mejorar de esta.

La ejecución: se ejecuto en el transcurso de la intervención de clase, se trabajara los talleres acordados a partir de las preguntas que los niños se planteaban en el proceso de la investigación queriendo con ellos la reflexión, apropiación y acogimiento de lo que les sirve para la vida; transformándolo en cuanto a lo que saben y que pueden lograr y la reflexión: se busca que en el transcurso del proceso de la investigación , los niños reflexionen sobre su vida que quieren, las metas que

tienen a largo, mediano y corto plazo, aportando sugerencias sobre la transformación alcanzada respecto a su proyecto de vida.

El ejercicio de investigación aborda la primera fase, teniendo como objetivo fundamental analizar la información diligenciada por los estudiantes acerca de su expectativa de proyecto de vida buscando tener una apreciación del problema, mas especifica a tratar en la investigación donde identificamos varios problemas y seleccionamos como tema central el proyecto de vida que encierra todas las demás problemáticas.

En la segunda fase, se quiere orientar a los estudiantes hacia una visión definida de sus metas para lograr su proyecto de vida a través de talleres que tienen como estrategia fundamental el alcance de dicho objetivo, planeando los talleres y en general la propuesta

En la tercera fase, tiene como objetivo fundamental que los estudiantes reflexionen sobre los talleres a trabajar dando posible respuesta al problema de investigación buscando que los estudiantes con base a su equilibrio obtengan un desequilibrio visto desde las perspectivas criticas que lo llevaran en un proceso de reequilibrio hacia el manejo de la zona de desarrollo próximo cumpliendo con su proyección de vida no obstante sin olvidar lo planteado anteriormente que se basa en diferentes categorías que nos basaremos: en la afectividad, la vocacionalidad, lo cognitivo, la resiliencia teniendo en cuenta que son los elementos constitutivos del proyecto de vida.

En cada una de las categorías se dieron diferentes actividades en las que nos basamos durante todo nuestro proyecto de investigación donde propusimos para desarrollar con los estudiantes es por ello que:

La falta de afecto se dio a conocer por medio de una encuesta y de esta se tomo como el amor y la comprensión desarrolla en el proceso de vida que tiene cada uno de los estudiantes de la sede circasia puesto que se toma como estrategia fundamental para el progreso y planeación de metas de la vida teniendo en cuenta que para esta categoría se realiza con base a los talleres, el identificar y reconocer cada una de las experiencias vividas y por vivir en la familia llegando al grado de comprensión y reflexión en cada una de las experiencias a través de su formación.

La vocacionalidad se evidencia a partir de cada una de las metas de los niños en donde como objetivo fundamental se desarrolla esta como base, espejo o ejemplo que tiene cada uno de los niños dando un aporte a partir de la aplicación de talleres que involucra su personalidad, su manera de ver la vida como factor importante en los procesos formativos de nuestros educandos.

En lo cognitivo permite que el estudiante obtenga un mejor proceso a partir del “no ser” al “ser” basado desde la perspectiva crítica que se debe tener en los procesos de comprensión y valoración de una formación educativa con alto nivel a través de talleres que se implementaran con el fin de que los educandos comprendan su estilo de vida desde el reconocimiento de quién soy y quien quiero ser.

Para ello permite que los estudiantes apliquen los procesos que busca retribuir a su formación y reflexiona o hace críticas a su modo de pensar, hablar y actuar generando nuevos conocimientos y aportes a su sociedad.

En la cuarta fase, los estudiantes reflexionan acerca de lo planeado para trabajar el proceso determinado que quiere que los estudiantes tengan una visión de lo que querían, quieren y tendrán con respecto a su proyecto de vida.

## CAPITULO V

### PROPUESTA

Busca que los niños conozcan la comprensión personal y la apropiación de los valores, para el fortalecimiento de la unidad familiar que permita fomentar el proyecto de vida a través de metodologías que se llevaran acabo de cada intervención de clase adaptando jornadas recreativas, y talleres que den respuesta a: ¿quién soy?, ¿qué quiero ser?, ¿cómo lo estoy logrando?, ¿cómo aplico en mi vida lo que me enseñan?.

Los talleres se aplicaran en las horas de clase, en los que la convivencia incluye jornadas recreativas que requiere de espacios apropiados para su desarrollo en los que llevara como puntos fundamentales la profundización y aplicación de vivencia para que el mejoramiento del proyecto de vida el cual empieza desde el momento de la convivencia hasta el logro del mejoramiento social, familiar y personal.

Con ello se busca el fortalecimiento de los valores que lo hacen indiferente ante la realidad social que repercute en el desmejoramiento de la calidad de sociedad, educación y de la vida.

Las investigadoras se plantean talleres en formación de valores que aportan a los estudiantes a través de jornadas recreativas, y convivencias pacificas que contribuyan a la formación integral del niño, en espacios de participación y reflexión espiritual para contribuir a la calidad de la educación y posibilitar la

reconstrucción del proyecto de vida. Buscando que tanto el docente como el estudiante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto, conjuntamente con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.

Buscando que los estudiantes planteen sus propias reflexiones las cuales deben de dar muchas razones de qué hablar puesto que los niños aprendan a conocer y dar a conocer ante los demás sus opiniones que a pesar de su corta edad han vivido muchas situaciones que les permitirá tener en cuenta para la elaboración de su proyección de vida que tan solo no se basa en pensar si no en tener una serie de metas a corto mediano y largo plazo que estas pueden ser plasmadas en hojas y ser vistas desde un mural o un lugar específico en el que se plasmaran todas las metas que quieren lograr en nuestro trayecto de vida como personas, cumpliendo cada una de nuestras etapas como se deben.

La propuesta se desarrollo buscando dar respuesta a una serie de interrogantes presentados durante la caracterización y lectura de contexto realizada en la IESA sede Circacia. La cual se hace a partir de la búsqueda sobre cómo enseñar a los niños de este centro de práctica a que elaboren su proyecto de vida.

En la preocupación temática se realizó una encuesta para el diagnostico de la problemática a trabajar, la cual se refiere a aprender a conocer un poco mas de quienes son los niños y que quieren para su futuro, como el niño toma la reflexión para la vida y que le sirve de estas para mejorar en todos los aspectos de la vida.

En la planeación se realizó una segunda encuesta, en la cual el niño ahondaba en las perspectivas planteadas en la primera encuesta y proponía las actividades en la construcción de posibles soluciones al problema en su proceso de formación como personas y profesionales, teniendo en cuenta los elementos fundamentales que son la familia, la sociedad y la vida profesional, mediante el trabajo de grupos cooperativos con el fin de cada niño se sensibilice frente a la historia personal de sus compañeros.

En la ejecución, se trabajaron los talleres acordados a partir de las evidencias manifiestas en la planeación mediante la estrategia del aprendizaje cooperativo.

En la reflexión, se buscó que en el transcurso del proceso, los niños establecieran posibles metas a lograr a largo, mediano y corto plazo, aportando sugerencias de mejoramiento y precisando conceptos sobre la demarcación de su proyecto de vida.

Los resultados de la propuesta se presentan en una cartilla la cual cumple una serie de pasos a seguir, contiene una introducción que presenta el porqué y para que se hace; la justificación a que población atiende como pueden articular para su vida los talleres que se presentan, reflexiones entre otras. Una pregunta problema, objetivos generales y específicos, una fundamentación teórica basada en una serie de palabras claves presentes durante la propuesta, buscando dar a conocer todo lo relacionado con proyecto de vida.

La cartilla se divide en tres secciones las cuales son: lo familiar, social y profesional, en ellas se evidencian 10 talleres que se basaban en cada una de las

secciones, estos permitían que los niños se auto conocieran un poco más, que sus compañeros conocieran de cada uno y que el amor, el respeto y la tolerancia hacen parte de los valores fundamentales para que la elaboración o planeación del proyecto de vida fuera más certera.

Los talleres se trabajaron en conjunto ya que hablaban del mismo tópico entre las secciones, en la sección familiar se manejo conocimiento propio y la familia como núcleo de la sociedad; en la sección social, el conocimiento y control de si mismos a través de la reflexión y la participación y por último en la sección profesional con las temáticas: presente y futuro, que es proyecto de vida, mis propias decisiones y cambiando el guion de la película.

Las maestras en formación antes de ir a orientar los talleres tenían un conocimiento sobre cada una de las intervenciones dando una serie de explicaciones de para que se hacían y como estos podrían influir en cada uno dependiendo de la participación y apropiación que tenían durante el desarrollo de cada uno de estos, brindado tanto al maestro como a los estudiantes una serie de conocimientos nuevos que podrán aplicar a su vida, también partiendo de los conocimientos con los que contaban los estudiantes para la comprensión de lo que se iba a trabajar.

En cada una de las intervenciones en algunos casos se debieron de articular los talleres puesto que el tiempo había que hacerlo más productivo que lo que se quería enseñar a los niños quedara aprendido y se sembrara en cada uno de ellos

una semillita que a través del tiempo se irá fortaleciendo a través de las experiencias que vivirán cada uno.

## CAPITULO VI

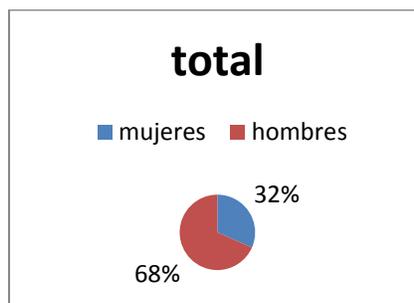
### RESULTADOS

Durante el desarrollo de cada taller nos quedamos con una serie de reflexiones bonitas las cuales eran sinceras y daban razón de lo que se quería lograr con los niños, presentadas de diferentes formas puesto que la mayor parte de los estudiantes mostraban una actitud desinteresada pero a través de que se iban trabajando para cada niño llegaba la indicada y este reflexionaba y presentaba razones suficientes que los hacía crecer como personas, conociendo de sus vidas y de la de cada uno de sus compañeros estas podían presentarse verbalmente o por medio escrito a través de hojas en las cuales plasmaban sus pensamientos, estos podrían ser escritos o dibujados; las cuales eran familiares, sociales, y profesionales basándose en lo que querían lograr para su vida.

#### 6.1 PREOCUPACION TEMATICA

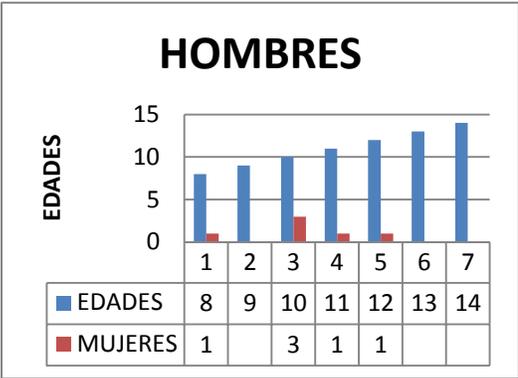
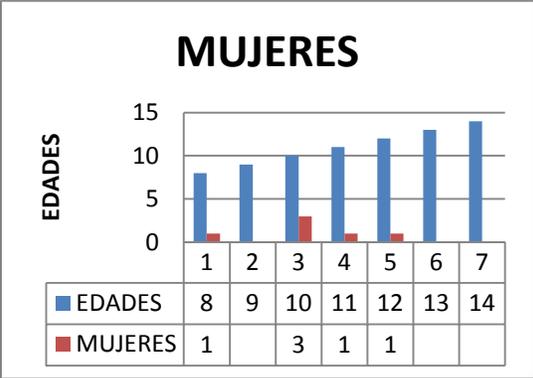
OBJETIVO: analizar la información diligenciada por los estudiantes acerca de su expectativa de proyecto de vida.

- TOTAL ESTUDIANTES EN EL GRADO 401

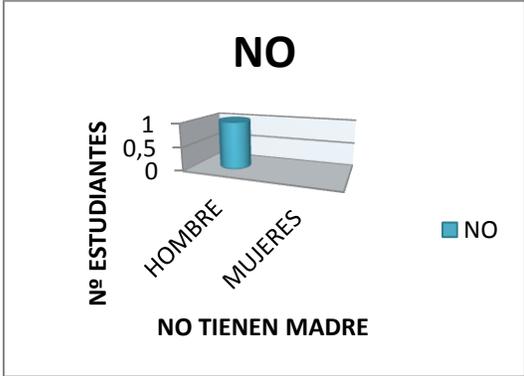
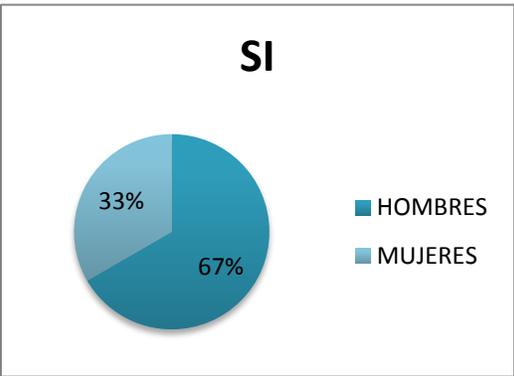


La mayor parte de los estudiantes del grado cuarto 01 de la IESFA sede CIRCACIA cuenta con un gran índice de estos dandolo en datos estadisticos el 68% y el 32% son niñas (6niñas y 14niños).

- EDADES EN QUE OSCILAN LOS NIÑOS Y NIÑAS



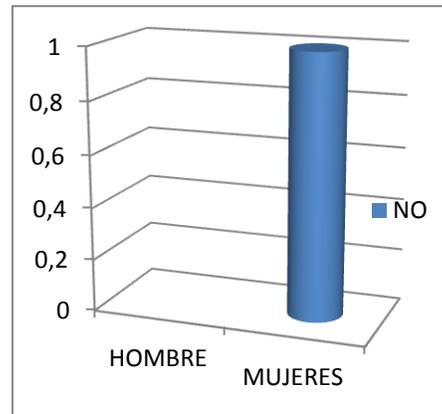
- PORCENTAJE DE NIÑOS Y NIÑAS QUIENES TIENEN MADRE DE FAMILIA



La mayor

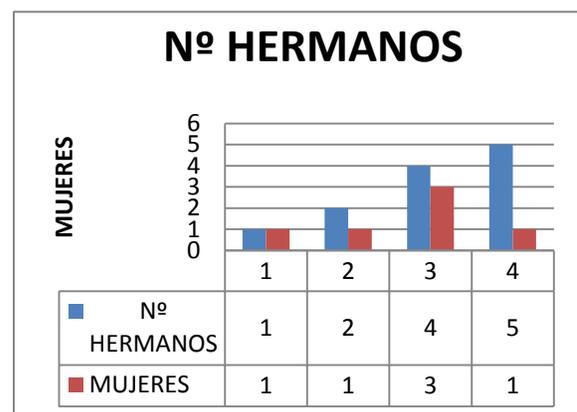
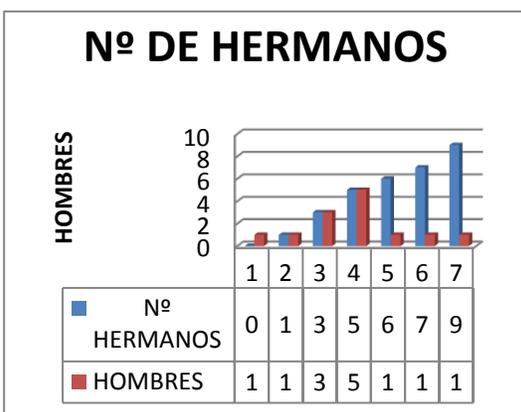
parte de los niños tienen madre de familia y conviven con ella, solo son 2 a 3 niños que no viven con ellas ni conocen de sus vidas.

- PORCENTAJE DE NIÑOS Y NIÑAS QUIENES TIENEN PADRE DE FAMILIA



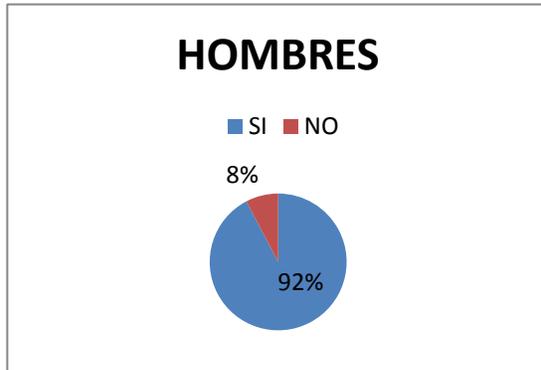
La mayor parte de los niños tienen padre de familia pero unos no viven con ellos o estos ya son muertos por circunstancias que han sucedido en sus vidas, identificando que las niñas son las que más conviven con sus padrastos y son poco lo que saben de sus verdaderos padres pues sus mamás no les cuentan nada de ellos.

- NUMEROS DE HERMANOS QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE 401



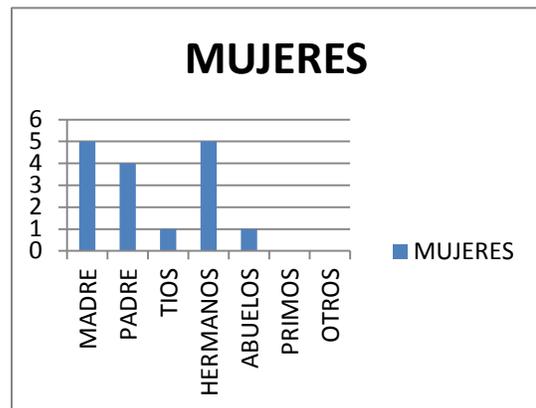
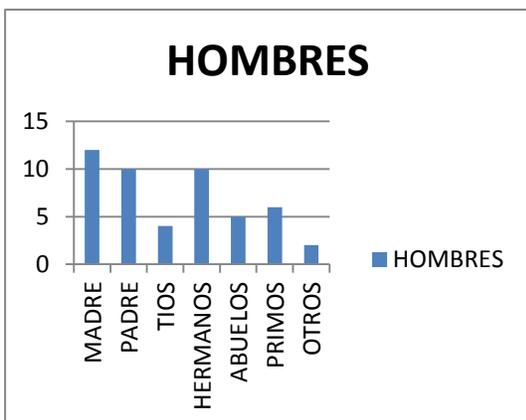
La mayor parte de los estudiantes de la sede Circacia tiene más de 3 a 4 hermanos pues estos pueden ser del mismo papa o de otra persona también puede existir la opción de que cada uno cuenta con un padre diferente.

- CONVIVE CON SUS HERMANOS EN LA MISMA CASA



La mayor parte de los estudiante convive con sus hermanos puestos que estos pueden estar en promedio de las mismas edades y la otra parte de los que tienen sus hermanos estos se encuentran prestando servicio militar o ya tienen pareja conformando su propia familia.

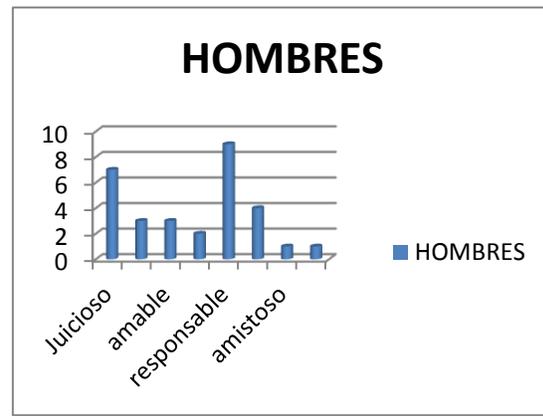
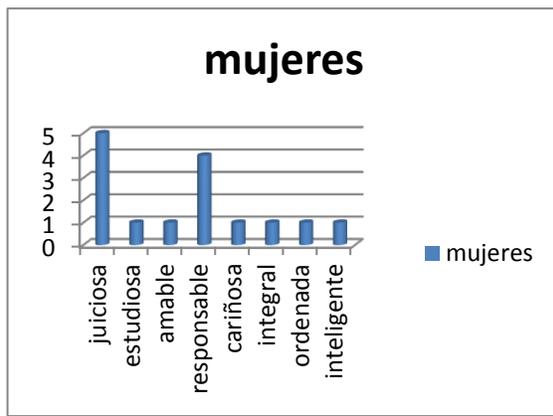
- CONVIVEN CON OTROS EN CASA



En algunos casos los niños conviven con sus tíos, abuelos, primos entre otros familiares ya que por las condiciones económicas no todos pueden tener una vivienda digna entonces estos con parte una casa para muchas personas.

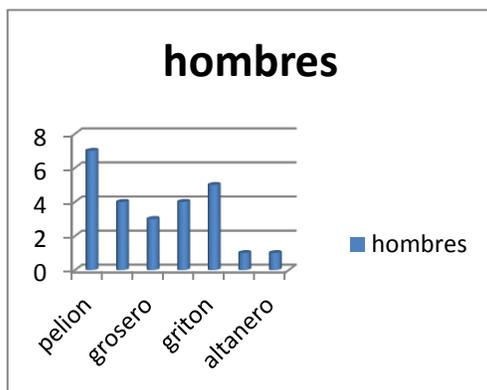
### Categoría del afecto

- CUALIDADES



Cada uno de los niños cuenta con una serie de cualidades que se les a enseñado desde sus hogares y que a través del tiempo han ido perfeccionan dependiendo de las experiencias que han vivido cada uno de estos.

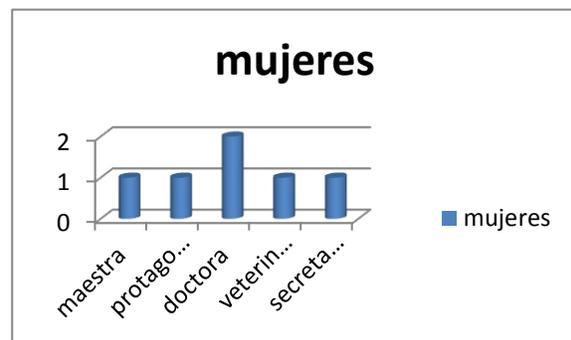
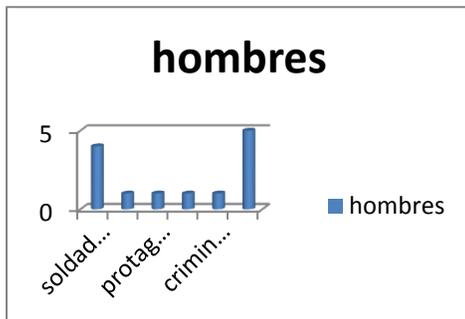
- DEFECTOS



Cada uno de los defectos que presentan los niños en algunos casos son normales puesto que en las edades en las que se encuentran son muy habituales pero otros han sido aprendidos en el contexto en el que se encuentran puesto que en este se evidencia muchos lo que es la agresividad y el maltrato.

### Categoría vocacional

- ¿Qué quiero ser en un futuro?

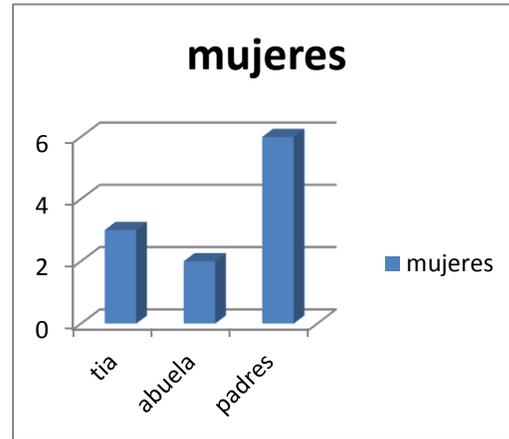
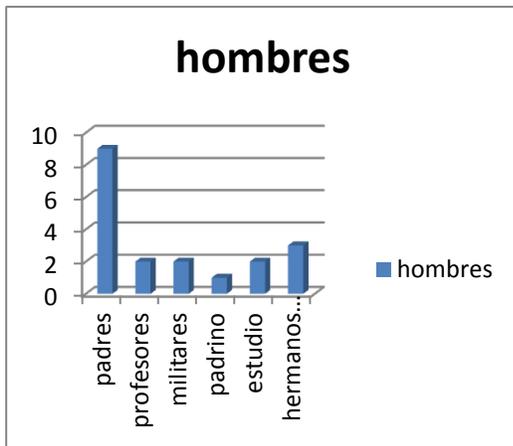


La mayor parte de los hombres del grado cuarto uno quieren en su vida profesional pertenecer a las fuerzas armadas de Colombia pues en algunos casos toman el ejemplo que han seguido sus hermanos y que ven en ellos el progreso que han ido teniendo a través del tiempo.

La mayor parte de las niñas en su vida profesional les gustaría ser doctoras, esto se debe a que es una profesión bonita y que sus madres les dan el apoyo desde muy pequeñas para que logren sus metas. Cuando nos dimos cuenta de la niña que escogió la profesión de maestra fue lindo puesto que se le preguntó el porqué le gustaba esta carrera y nos respondió que gracias a nosotras las maestras en formación le cogió más amor a esta bonita profesión.

## Categoría formación humana

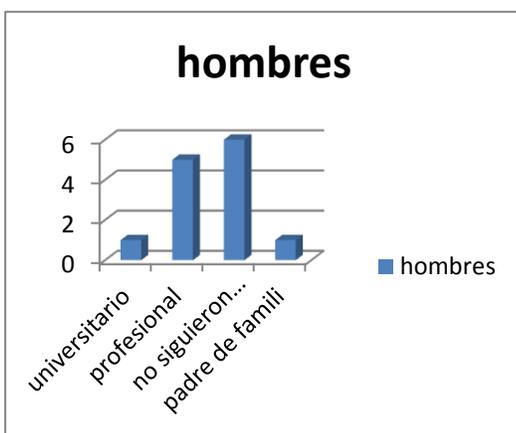
- ¿con que ayudas cuento para lograrlo?



La mayor parte de los niños cuenta con ayudas económicas brindadas por sus padres y demás mas familiares que creen y confíen en cada unos de los niños sin importan las circunstancias por las que deban pasar para hacer realidad los sueños de sus hijos.

## Categoría vocacional

- ¿Cómo me veo en 10 años?

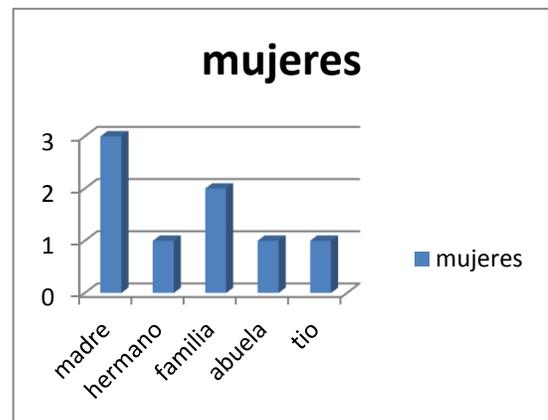
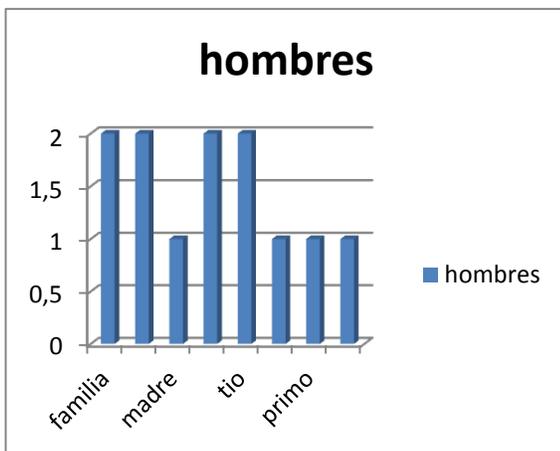


La mayor parte de los hombres ven su vida realiza durante un tiempo determinado con niveles universitarios y con familia aparte. La otra parte no piensa terminar sus estudios puesto que creen que el prestar servicio militar es en lo único que deben pensar.

Las niñas siempre piensan en ser cada día mejores y superarse en todo momento por eso piensan que su vida en un tiempo determina ya son unas grades profesionales. Y son muy cocas las que piensan ser madres de familias en una edad más temprana.

### Categoría afecto

- ¿con quién de mi familia me veo en 10 años?



La mayoría le gustaría compartir su futuro con toda la familia puesto que dicen que es lo más bonito y que es allí donde se darán de cuenta que tantos los quieren y buscan el bien para cada uno.

En la planeación se realizo y se implemento otra encuesta para apoyar la información de la primera encuesta dado a que se articulo para escoger con los estudiantes de la problemática y por ello se conocieron otros aportes como:

## 6.2 PLANEACION Y EJECUCION

OBJETIVO: observar si los estudiantes tienen definido sus metas para lograr su proyecto de vida.

### Categoría resiliencia

#### 1. ¿Cómo identificas a la gente mediocre?

Los niños y niñas respondieron que las personas mediocres son aquellos que no buscan, que quieren que las cosas le lleguen sin tener ningún esfuerzo, cuando encuentran todo fácil, que no trabaje ni estudia, no tiene algo pensado para su futuro y son perezosos.



#### 2. ¿sabes que muchas personas aplican la ley del menor esfuerzo? ¿porque?

Si porque son aquellos quienes no saben obtener las cosas con el mayor esfuerzo, buscan lo fácil, quiere que les llegue todo a las manos y piensan solamente para ellos nada para los demás.



**3. ¿conoces padres mediocres que educan a sus hijos de la misma forma?**

La mayoría de los estudiantes dijeron que no conocían padres mediocres que educaran a sus hijos así.

**4. ¿conoce gente de éxito que es mediocre?**

Los pocos estudiantes que dijeron que si conocía gente mediocre es porque son personas que teniendo tanta plata junta no apoyan a sus familias ni busca poder triunfar a costa de nadie sino siempre tener alguien que le haga las cosas.

**Reflexiones**

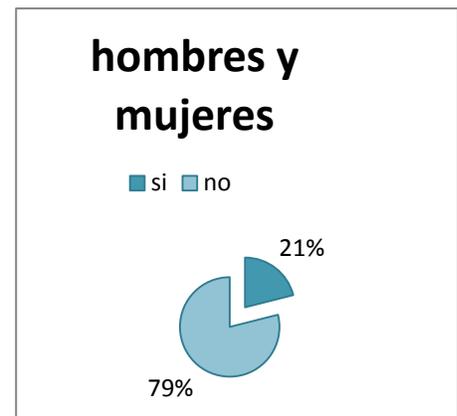
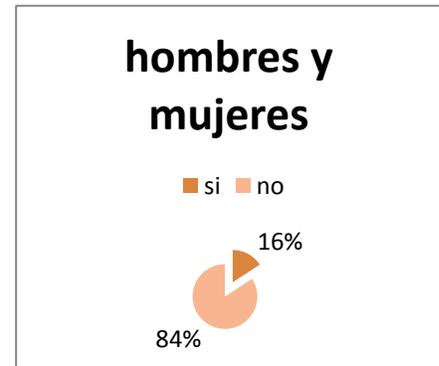
**5. ¿Qué aprendí en la historia anterior?**

- Muchas cosas de la vida
- No hay que ser mediocre
- Hacer esfuerzo por lo que se quiere
- Ser responsables ante todo lo que se propone
- Que todo no es fácil
- No hay que rendirse

**Formación humana**

**6. ¿Cuál es la actitud apropiada que debe de tener usted como persona para el alcance de tus metas?**

- Esforzarse más y alcanzar las cosas que quieres para la vida
- No ser rebelde
- Ser responsables, respetuosos y amables
- Demostrar el valor por salir adelante
- Estudiar mucho



- Tolerante y honesto
- Alegre

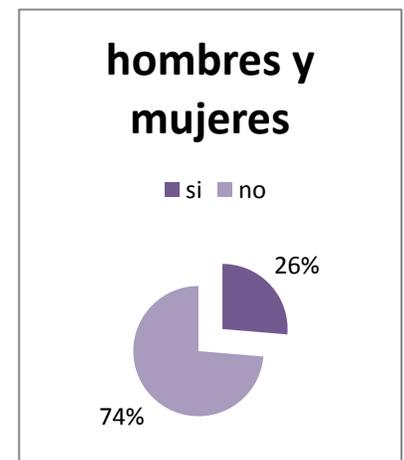
### Categoría del afecto

7. ¿valemos menos si los demás se burlan de nosotros?



8. ¿hemos culpado a los demás por nuestros fracasos? ¿porque?

- Quienes dijeron que si fue porque quieren quedar bien
- Quienes dijeron que no porque no tienen la culpa de las acciones que realizamos y hacemos mal, porque con el tiempo se remuerde uno la conciencia, porque toca ser responsables ante nuestros actos.



### Categoría función cognitiva

9. ¿podemos adaptarnos a nuevas circunstancias teniendo en cuenta el futuro?

- Quienes respondieron que si dicen que es para seguir adelante y no dejarse derrotar ante las circunstancias negativas que se encuentren alrededor.
- Quienes respondieron que no porque uno no debe humillarse ante los demás.



6.3 REFLEXION: En el proceso de reflexión se estableció que la mayor parte de los niños no viven con sus propios padres, que en el lugar en el que viven se ve mucho la violencia infantil y la explotación de los niños, también que las drogas son una de las opciones que toman la mayor parte de los niños puesto que en el contexto en el que se encuentran es muy evidente esta situación, además el cómo los niños toman la escuela como otra forma de vida puesto que lo que su sede en sus casos lo dejan halla y en su escuela van es divertirse y pasarla bien; puesto que la falta de comida o de lo necesario para su desarrollo no va a influir en lo que quieren lograr como personas para su vida.

En cada taller se estableció las carencias socio afectivas de los niños por ser algunos abandonados y otros discriminados por las condiciones en las que vive, gracias a la PPI eso fue cambiando a través de cada intervención, puesto que los detalles hacían que su afecto creciera cada día más, ya que a cada uno de ellos se les brindo el amor que se merecían y que el conocer de ellos no tan solo los cambiaba a ellos sino que nos enseñó a nosotras las maestras en formación a valorar más la vida ya que hay personas que por muy cortas de edad también han vivido más de lo que cualquier persona adulta. Mostrando como sus pensamientos son más ricos en conocimientos puesto que buscan siempre la forma de cómo es bueno perfeccionarse para lograr lo que quieren, partiendo de los espejos que se presentan en la población en la que habitan y también de cada una de las intervenciones con la propuesta empleada.

En una de las intervenciones se hizo más evidente el trabajo progresivo que fueron teniendo los niños puesto que este consistió en la reflexión y maduración

que deben tener ante la vida puesto que con ella se quería que no se olvidaran de su pasado para que este le sirviera de base para ir pensando en su proyecto de vida buscando mejorar su pasado y viendo por su futuro a partir de unas metas que deben de plantear en sus vidas.

El trabajo en esta población nos dejó muchas experiencias significativas puesto que desde el inicio en una encuesta por casa los padres de familia mostraron un gran apoyo hacia el trabajo, aportando una serie de explicaciones y sugerencias para mejorar en cuanto a la actitud con sus hijos, así aprendimos a conocer a los niños y que las cosas que ellos sabían en algunos casos daban a pensar muchas cosas puesto que ellos las interpretaban de forma fácil sin darse cuenta que esto les podría afectar en su vida.

## CONCLUSIONES

La práctica pedagógica investigativa permitió la apropiación y el manejo de cada uno de los talleres propuestos durante el proceso, evidenciando las perspectivas críticas hacia la vida y metas a corto, mediano y largo plazo de los niños.

La afectividad, la vocacionalidad, lo cognitivo y la resiliencia permite a los niños alcanzar una visión de vida como soporte a la proyección y desarrollo de sus metas, mediante la interacción alcanzada con el aprendizaje cooperativo.

En la intervención se logro que el aprendizaje estudiante- maestro y maestro-estudiante fuera mutuo pues se aprendió a conocer más a fondo sobre la vida y desarrollo que tienen los niños en su formación como sujetos activos de derechos y respecto al maestro como espejo de vida y ejemplo a seguir para el equilibrio de las metas que se plantean sus estudiantes

La afectividad juega un papel importante en cada uno de los estudiantes puesto que ellos buscan amor, comprensión, entendimiento y apoyo moral y espiritual de los procesos que tienen en cuenta para el trabajo de actividades.

## RECOMENDACIONES

Durante el proceso se evidencio que los espacios al aire libre son fundamentales para la atención, comprensión y relajación de los procesos de enseñanza-aprendizaje dando como resultado la reflexión crítica de lo que se aprende y se apropia para manejarse en la sociedad.

Es por ello que se plantea que en las jornadas de trabajo debe haber espacios de relajación donde el niño deje las preocupaciones de su entorno y se encuentre consigo mismo porque si uno no se valora nunca valorara lo que está a su alrededor.

## BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

- DYER, WAYNE, ... "TUS ZONAS ERRÓNEAS" Funk and Wagnalis, New York, 1976
- Definición de investigación acción  
<http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n>
- educador-virtual.espacioblog.com/post/2007/.../**que-es-proyecto-vida**  
5- Abr 2007 – Es una excelente guía el contar con un **Proyecto de vida**.
- ENFOQUE <http://es.scribd.com/doc/28901964/Enfoque-Pedagogico-Socio-Critico>
- El método cualitativo <http://es.shvoong.com/social-sciences/1744319-el-m%C3%A9todo-cualitativo/#ixzz22xmsqrSj>
- Enseñar normas a los niños
- HART, LOUISE, ... "RECUPERA TU AUTOESTIMA", Ediciones Obelisco, Barcelona, 1998
- HART, LOUISE, "RECUPERA TU AUTOESTIMA", Ediciones Obelisco, Barcelona, 1998.
- [http: Manual de urbanidad y buenas costumbres](http://manual-de-urbanidad-y-buenas-costumbres.html)
- [html.manual-de-urbanidad-y-buenas-costumbres....](http://investigacioneducativa.idoneos.com/index.php/349683)
- <http://investigacioneducativa.idoneos.com/index.php/349683>
- Ledesma, C y Zavarce M (2000). "Manual de Urbanidad de Carreño" (texto adaptado). Editorial Actualidad Escolar 2000. Caracas.
- Manual de urbanidad y buenas costumbres
- MARCO LEGAL [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf)
- NORMAS DE COMPORTAMIENTO CON LAS PERSONAS Y EN LA COMUNIDAD. 3. NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA ESCUELA O EN EL TRABAJO.  
[pequelia.es/10328/ensenar-normas-a-los-niños/](http://pequelia.es/10328/ensenar-normas-a-los-niños/)
- **[PDF] Proyecto "Amigos de los niños de la calle"**, Perú; Strategies of ...  
[unesdoc.unesco.org/images/0011/001175/117547s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001175/117547s.pdf)

- RIBEIRO, LAIR, "AUMENTE SU AUTOESTIMA", Edit. URANO, Barcelona, 1997
- TIERNO, BERNABÉ, "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA", Edic. Temas de Hoy SA, Madrid, 2001.
- 6 Mayo 2009 – Una de las responsabilidades de los padres es enseñar normas a los niños, mostrarles lo que está bien y lo que está mal, e intentar educarles ...
- | [www.saludyhogar.com](http://www.saludyhogar.com)

## ANEXOS

Mi familia es: es amable, vivimos en paz y yo me voy a casar con ellos mi sienta: Feliz, alegre, jugamos.

ellos espera que yo sea Feliz con ellos y alegre. que yo sea un buen trabajador.

Mi papá es grato, alegre, feliz.

Mi mamá es alegre, Feliz, amable, respetuosa, responsable. en un futuro me sustaría trabajar, estudiar.

Mi mejores amigos quieren ser profesional, gerente, con mandante. general.

mi familia es  
 no le gusta  
 te tocan en lo laca  
 de lo caputdora  
 con <sup>ello</sup> me siento  
 muy feliz por que  
 ella me quiere mucho  
 por que dan cosa  
 que yo quiere  
 Ellos esperan que yo  
 se repetoso que yo  
 me llan que quiere  
 se soldado para  
 mi papa es

muy jorrito  
 porque yo quiere  
 mucha a mi  
 papa  
 mi mamá es

otra persona  
 sugotonu co  
 mijo  
 en <sup>un</sup> futuro me gustaria  
 yo quiero se soldado  
 profesional de la interv  
 para ser muy bueno

mi mejores amigos quieren ser  
 mi amiga quiere ser veterinaria de animal  
 mi amigo quiere se soldado con

MAIDA VIVIANA  
• Mi familia es Buena amable  
con ello me siento feliz  
ellos espera que yo sea doctora  
mi papá es trabajador  
mi mamá es ama de casa  
en mi futuro me gustaría ser  
doctora  
mis mejores amigos ~~quieren~~  
será be tenindria secretaria pro

• mi familia es: muy alegre con mi

• con ellos me siento: muy alegre:

• ellos esperan que yo sea un policia profesional:

• mi papa es: un trabajador:

• mi mamá es una trabajadora de cocina.

# ♥ MI FAMILIA es ♥

• Con ellos me siento feliz  
alegre y otra cosa más

• Ellos esperan que yo sea  
una niña respetosa con  
la persona mayor que  
yo

• Mi Papá es NO  
Porque NO  
lo conozco

• Mi MAMA es  
Amable cariñosa y  
otras cosas más

• En un futuro me gustaría  
ser una gran Profesora



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE CIRCACIA  
COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN DE LO QUE HAGO EN MI VIDA

"hay estacas en la vida a las que permanecemos encadenados  
Inconscientemente, somos elefantes sumisos atados a un destino"

Luis Eduardo Cabrera



LAS METAS

Nadie alcanza la meta con un solo intento, ni perfecciona la vida con una sola rectificación, ni alcanza altura con un solo vuelo. Nadie camina la vida sin haber pisado en falso muchas veces.

Nadie recoge cosecha sin probar muchos sabores, enterrar muchas semillas y abonar mucha tierra. Nadie mira la vida sin acobardarse en muchas ocasiones, ni se mete en el barco sin temerle a la tempestad, ni llega a un puerto sin remar muchas veces.

Nadie siente el amor sin probar sus lágrimas, ni recoge rosas sin sentir sus espinas. Nadie hace obras sin martillar sobre su edificio, ni cultiva amistad sin renunciar a sí mismo. Nadie llega a la otra orilla sin haber hecho puentes para pasar. Nadie deja el alma lustrosa sin el pulimento diario de la vida.

Nadie puede juzgar sin conocer primero su propia debilidad. Nadie consigue su ideal sin haber pensado muchas veces que perseguía un imposible. Nadie conoce la oportunidad hasta que esta pasa por su lado y la deja ir. Nadie encuentra el pozo del placer hasta caminar por la sed del desierto.

Pero nadie deja de llegar, cuando se tiene la claridad de un don, el crecimiento de la voluntad, la abundancia de la vida, el poder para realizarse y el impulso de sí mismo. Nadie deja de arder con fuego dentro sin antes saber lo que es el valor de la amistad. Nadie deja de llegar cuando de verdad se lo propone.

"la palabra clave para cumplir las metas es el esfuerzo"

1. ¿Cómo identificas a la gente mediocre?

que no trabaja, no estudia, no se esfuerza para hacer un trabajo o otra cosa.

2. ¿Sabes que muchas personas aplican la ley del menor esfuerzo? ¿Porque?

por creen que todo es facil.

3. ¿Conoces padres mediocres que educan a sus hijos de la misma forma?

no conozco a nadie

4. ¿Conoce gente de éxito que es mediocre? no ¿a qué se debe esto?

a nada

5. ¿Que aprendí en la historia anterior? Aprendí que debemos

trabajar, estudiar para no ser mediocre

6. ¿Cuál es la actitud apropiada que debe de tener usted como persona para el alcance de tus metas?

la actitud mia para mis metas son ser responsable, respetuoso, amable, generoso y cumplido

7. ¿Valemos menos si los demás se burlan de nosotros?

8. ¿Hemos culpado a los demás por nuestros fracasos? no ¿Por qué?

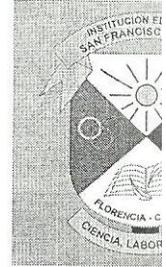
por que cada persona es responsable por sus actos

9. ¿Podemos adaptarnos a nuevas circunstancias teniendo en cuenta el futuro?

Seguiria trabajando para alcanzarlo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE CIRCACIA  
 COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN DE LO QUE HAGO EN MI VIDA  
*"hay estacas en la vida a las que permanecemos encadenados  
 Inconscientemente, somos elefantes sumisos atados a un destino"*



### LAS METAS

Nadie alcanza la meta con un solo intento, ni perfecciona la vida con una sola rectificación, ni alcanza altura con un solo vuelo. Nadie camina la vida sin haber pisado en falso muchas veces.

Nadie recoge cosecha sin probar muchos sabores, enterrar muchas semillas y abonar mucha tierra. Nadie mira la vida sin acobardarse en muchas ocasiones, ni se mete en el barco sin temerle a la tempestad, ni llega a un puerto sin remar muchas veces.

Nadie siente el amor sin probar sus lágrimas, ni recoge rosas sin sentir sus espinas. Nadie hace obras sin martillar sobre su edificio, ni cultiva amistad sin renunciar a sí mismo. Nadie llega a la otra orilla sin haber hecho puentes para pasar. Nadie deja el alma lustrosa sin el pulimento diario de la vida.

Nadie puede juzgar sin conocer primero su propia debilidad. Nadie consigue su ideal sin haber pensado muchas veces que perseguía un imposible. Nadie conoce la oportunidad hasta que esta pasa por su lado y la deja ir. Nadie encuentra el pozo del placer hasta caminar por la sed del desierto.

Pero nadie deja de llegar, cuando se tiene la claridad de un don, el crecimiento de la voluntad, la abundancia de la vida, el poder para realizarse y el impulso de sí mismo. Nadie deja de arder con fuego dentro sin antes saber lo que es el valor de la amistad. Nadie deja de llegar cuando de verdad se lo propone.

*"la palabra clave para cumplir las metas es el esfuerzo"*

1. ¿Cómo identificas a la gente mediocre?

*que es una persona que no estudia y  
 no trabaja y que no se  
 esfuerza para salir adelante*

2. ¿Sabes que muchas personas aplican la ley del menor esfuerzo? ¿Porque?

*no la conozco*

3. ¿Conoces padres mediocres que educan a sus hijos de la misma forma?

que hay padres que quieren que la  
mano le vaya a las manos  
sin ellos hacer nada

4. ¿Conoce gente de éxito que es mediocre? NO ¿a qué se debe esto?

que no le gusta hacer las  
cosas como los demás y si no  
como ellos quieren

5. ¿Que aprendí en la historia anterior?

aprendo muchas cosas de la  
vida

6. ¿Cuál es la actitud apropiada que debe de tener usted como persona para el alcance de tus metas?

ser respetada y amable con  
las personas

7. ¿Valemos menos si los demás se burlan de nosotros?

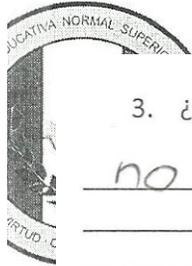
NO

8. ¿Hemos culpado a los demás por nuestros fracasos? NO ¿Por qué?

por que ellos no tiene la  
culpa que yo la tengo.

9. ¿Podemos adaptarnos a nuevas circunstancias teniendo en cuenta el futuro?

si se adopta las satisfacciones



3. ¿Conoces padres mediocres que educan a sus hijos de la misma forma?

no

4. ¿Conoce gente de éxito que es mediocre? no ¿a qué se debe esto?

5. ¿Que aprendí en la historia anterior? que uno no hay que ser

mediocre cuando uno cree que los de más lo ayuden

6. ¿Cuál es la actitud apropiada que debe de tener usted como persona para el alcance de tus metas?

Es estudiar al con sus metas para poder lograr lo que quiero

7. ¿Valemos menos si los demás se burlan de nosotros?

es cuando a uno les comiensen a decir cosas y no via que uno se sienta mal

8. ¿Hemos culpado a los demás por nuestros fracasos? NO ¿Por qué?

por que a la medida del tiempo uno va comiencen a sentirse mal

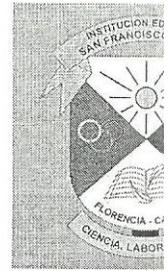
9. ¿Podemos adaptarnos a nuevas circunstancias teniendo en cuenta el futuro?

si yo pudiese ir a una materia a la mitad del año yo seguiria luchando por ser veterinario.

que uno va a ir a la casa va a ir a la casa y nunca lo ase



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE CIRCACIA  
COMPRENSIÓN Y REFLEXIÓN DE LO QUE HAGO EN MI VIDA  
*"hay estacas en la vida a las que permanecemos encadenados  
Inconscientemente, somos elefantes sumisos atados a un destino"*



### LAS METAS

Nadie alcanza la meta con un solo intento, ni perfecciona la vida con una sola rectificación, ni alcanza altura con un solo vuelo. Nadie camina la vida sin haber pisado en falso muchas veces.

Nadie recoge cosecha sin probar muchos sabores, enterrar muchas semillas y abonar mucha tierra. Nadie mira la vida sin acobardarse en muchas ocasiones, ni se mete en el barco sin temerle a la tempestad, ni llega a un puerto sin remar muchas veces.

Nadie siente el amor sin probar sus lágrimas, ni recoge rosas sin sentir sus espinas. Nadie hace obras sin martillar sobre su edificio, ni cultiva amistad sin renunciar a sí mismo. Nadie llega a la otra orilla sin haber hecho puentes para pasar. Nadie deja el alma lustrosa sin el pulimento diario de la vida.

Nadie puede juzgar sin conocer primero su propia debilidad. Nadie consigue su ideal sin haber pensado muchas veces que perseguía un imposible. Nadie conoce la oportunidad hasta que esta pasa por su lado y la deja ir. Nadie encuentra el pozo del placer hasta caminar por la sed del desierto.

Pero nadie deja de llegar, cuando se tiene la claridad de un don, el crecimiento de la voluntad, la abundancia de la vida, el poder para realizarse y el impulso de sí mismo. Nadie deja de arder con fuego dentro sin antes saber lo que es el valor de la amistad. Nadie deja de llegar cuando de verdad se lo propone.

*"la palabra clave para cumplir las metas es el esfuerzo"*

1. ¿Cómo identificas a la gente mediocre?

las personas mediocre son las que no  
ase ni siquiera ~~en~~ mínimo esfuerzo por  
acer lo que quieren..

2. ¿Sabes que muchas personas aplican la ley del menor esfuerzo? ¿Porque?

las personas creen que todo es facil  
que todo les llega a las manos  
porque son ni pendejos..

3. ¿Conoces padres mediocres que educan a sus hijos de la misma forma?

NO

4. ¿Conoce gente de éxito que es mediocre? NO ¿a qué se debe esto?

No se

5. ¿Que aprendí en la historia anterior? que NO hay que ren-

dirce a lo que uno quiere hacer

6. ¿Cuál es la actitud apropiada que debe de tener usted como persona para el alcance de tus metas?

que hay que hacer amable, cariñoso,  
amable y respetuoso.

7. ¿Valemos menos si los demás se burlan de nosotros?

no

8. ¿Hemos culpado a los demás por nuestros fracasos? no ¿Por qué?

po nosotros la aseamos y nosotros  
la respondemos.

9. ¿Podemos adaptarnos a nuevas circunstancias teniendo en cuenta el futuro?

si porque quiero lograr lo que  
quiero



3. ¿Conoces padres mediocres que educan a sus hijos de la misma forma?

NO

4. ¿Conoce gente de éxito que es mediocre? ¿a qué se debe esto?

NO

5. ¿Que aprendí en la historia anterior?

aprendí que uno tiene que respetar a las personas mayores de edad

6. ¿Cuál es la actitud apropiada que debe de tener usted como persona para el alcance de tus metas?

mi actitud es que tengo que alcanzar todas mis metas

7. ¿Valemos menos si los demás se burlan de nosotros?

NO NO

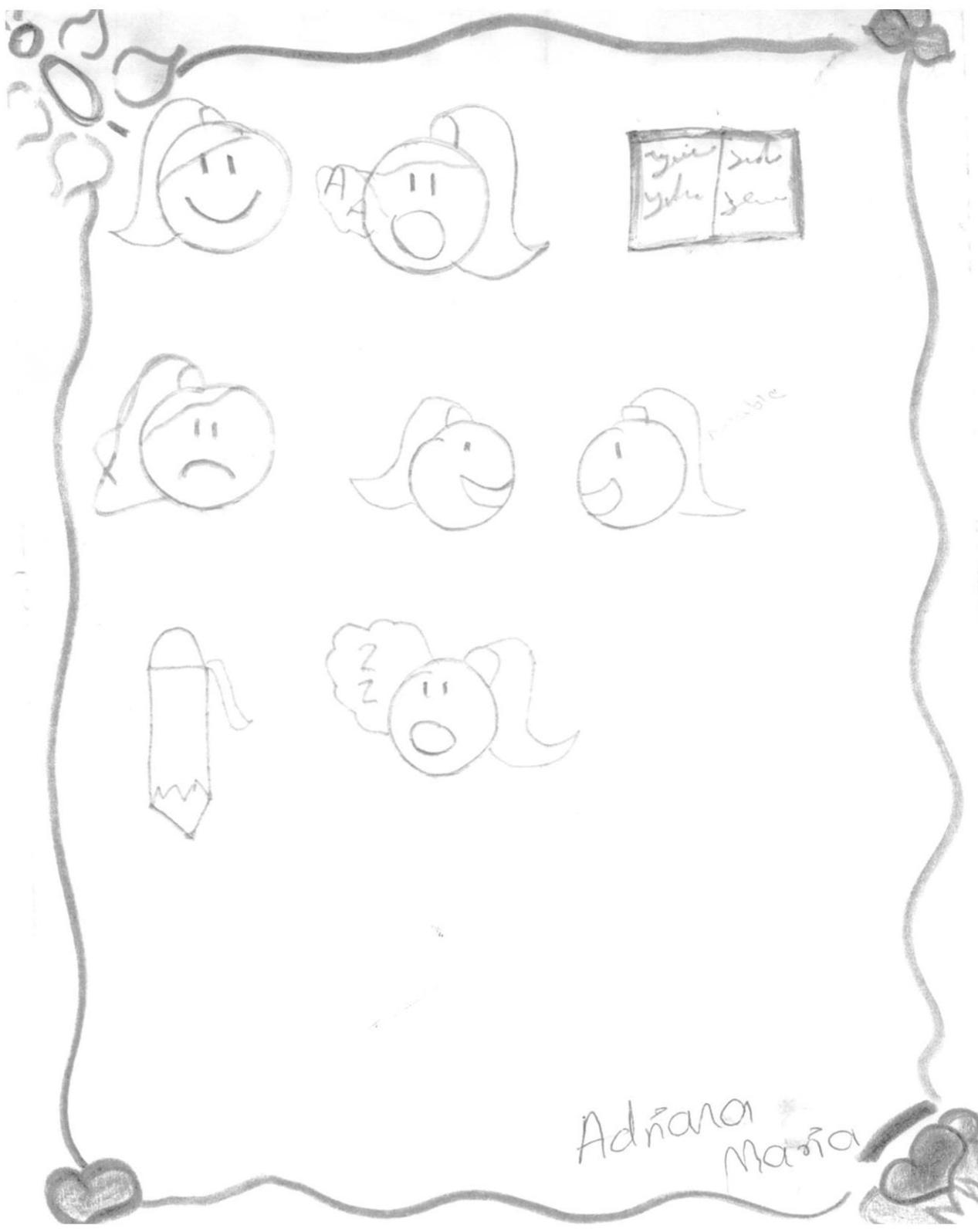
8. ¿Hemos culpado a los demás por nuestros fracasos? ¿Por qué?

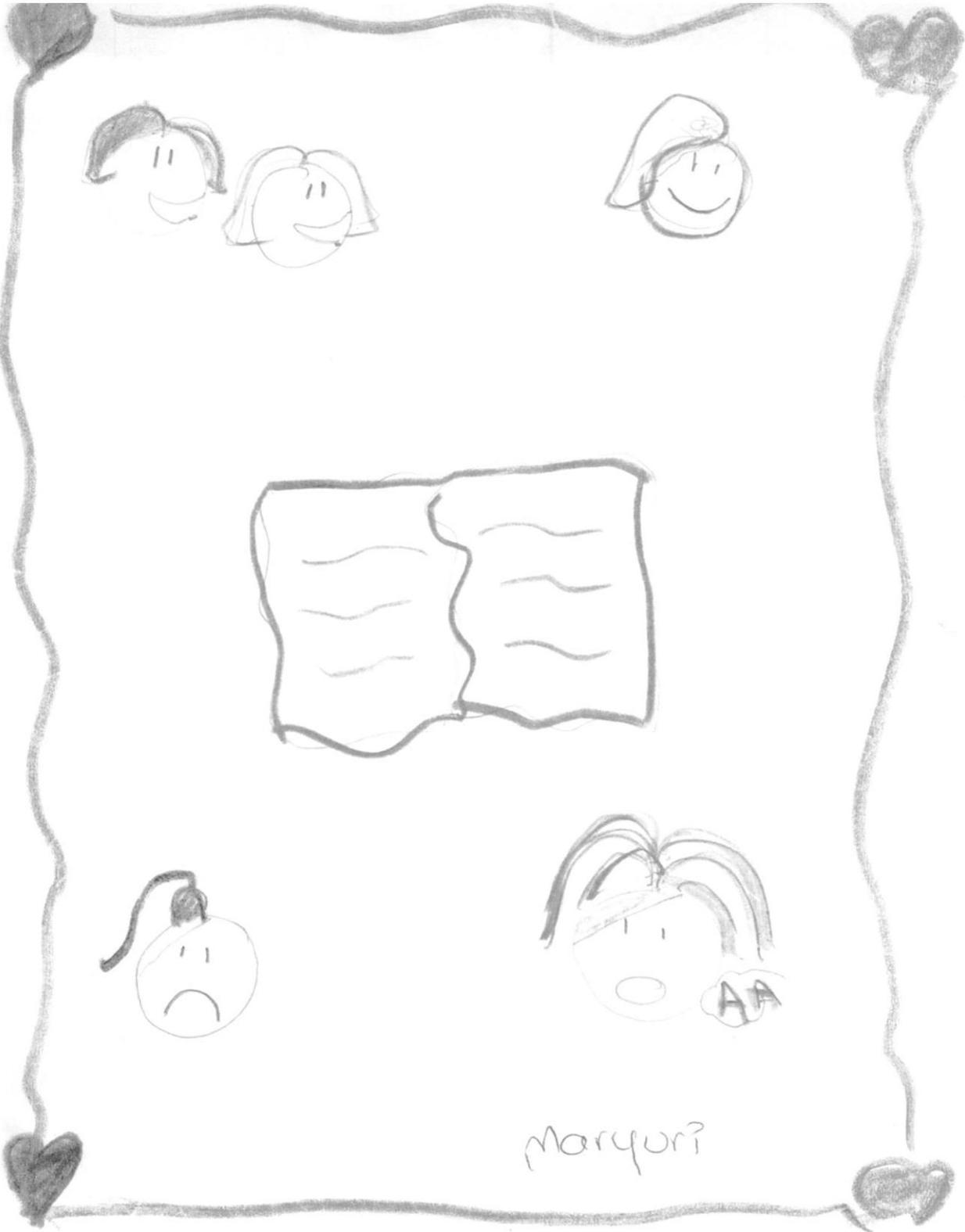
por que nosotros mismos los culpamos

9. ¿Podemos adaptarnos a nuevas circunstancias teniendo en cuenta el futuro?

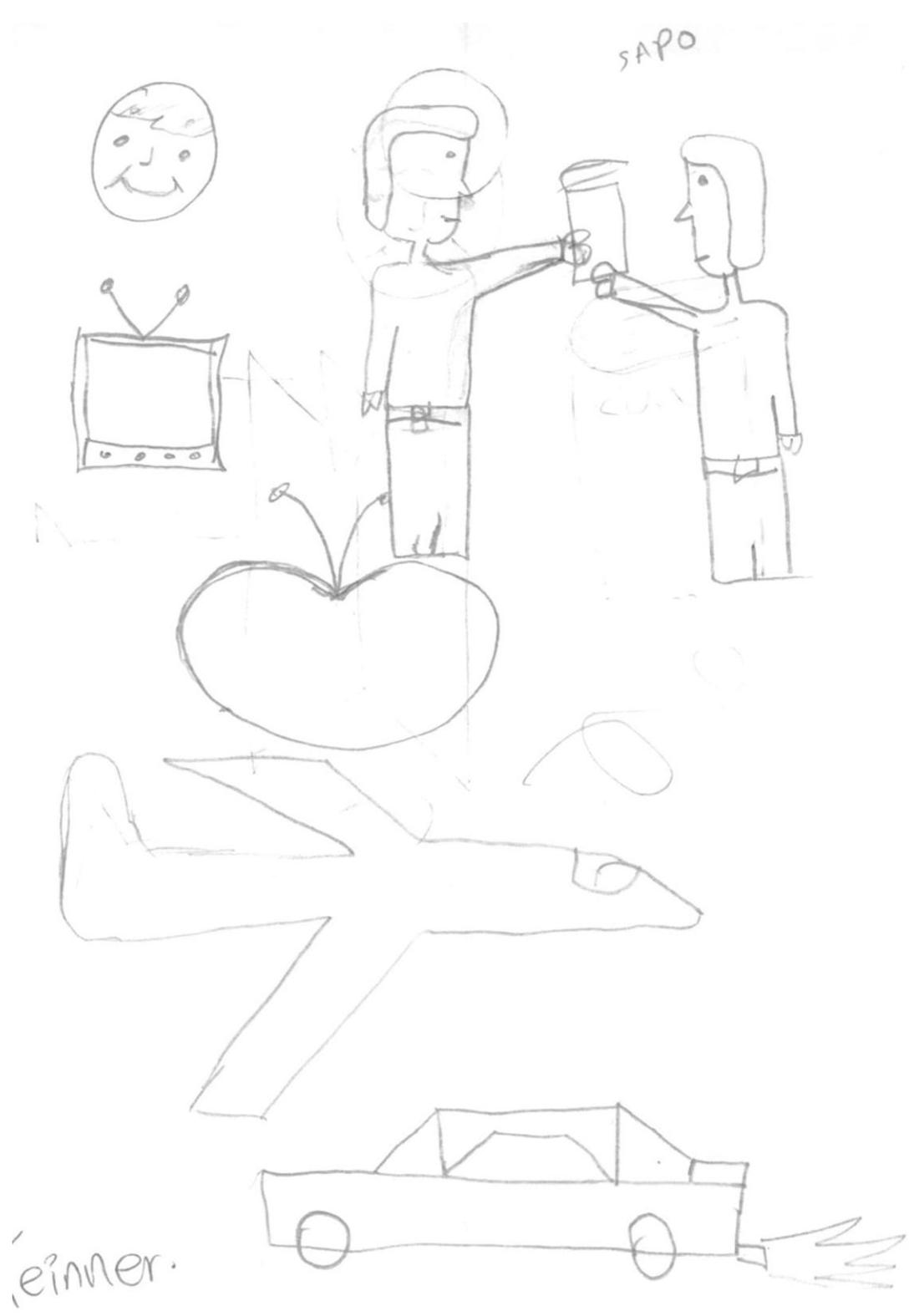
SI SI

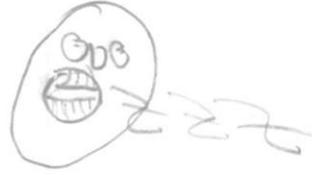
por que las personas no aplican el método





Maryori?





Jois

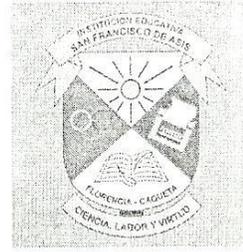








INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE CIRCACÍA  
 FLORENCIA-CAQUETÁ  
 ENCUESTA MI PROYECTO DE VIDA



OBJETIVO: identificar los elementos fundamentales con los que cuenta la población para el desarrollo de su proyecto de vida.

Nombre y apellido: San Espedier P. edad: 10 grado: 401  
 Lugar de nacimiento: Potomayo fecha de nacimiento: 202  
 Nombre de la madre: Lea Antondocaga ocupación: aseadora  
 Nombre del padre: Hermes Paredes ocupación: amo de casa.  
 Tiene hermanos: si  no  cuantos: 6 su puesto entre ellos es: el último  
 Viven en la misma casa: si  no  Convive con: madre  padre  tíos   
 hermanos  abuelos  primos  otros

1. ¿Quién soy?

Un niño bueno

2. ¿Cuáles son mis cualidades y defectos?

CUALIDADES

DEFECTOS

responsable

recochero

curioso

pelar.

3. ¿Qué quiero ser en un futuro? soldado P. ¿Por qué? me gusta.

4. ¿con que ayudas cuento para lograrlo? con mi mamá y papá.

padrino hermano

5. ¿cómo me veo en 10 años? por fortamento y dando

le nota por las personas.

6. ¿con quién de mi familia me veo en 10 años? mamá y papá. Por qué? por que

me dañar a ellos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE CIRCACIA  
FLORENCIA-CAQUETÁ  
ENCUESTA MI PROYECTO DE VIDA



OBJETIVO: identificar los elementos fundamentales con los que cuenta la población para el desarrollo de su proyecto de vida.

Nombre y apellido: Cesar Saenz edad: 8 grado: 4º  
Lugar de nacimiento: Pitalito fecha de nacimiento: 14 de septiembre  
Nombre de la madre: Aniria ocupación: \_\_\_\_\_  
Nombre del padre: Orlando ocupación: Soldado  
Tiene hermanos: si  no \_\_\_\_\_ cuantos: 8 su puesto entre ellos es: 1  
Viven en la misma casa: si  no \_\_\_\_\_ Convive con: madre  padre \_\_\_\_\_ tíos   
hermanos  abuelos  primos  otros \_\_\_\_\_

1. ¿Quién soy?

Soy un niño con son pelion griton  
no gacase

2. ¿Cuáles son mis cualidades y defectos?

CUALIDADES

responsable  
carinoso amigable  
Juicioso

DEFECTOS

Pelion griton  
con son no gacase

3. ¿Qué quiero ser en un futuro? protagonista ¿Por qué? es divertido

me gusta

4. ¿con que ayudas cuento para lograrlo? con la ayuda de mi mamá

papá y abuelos

5. ¿cómo me veo en 10 años? me va bien con madrida

6. ¿con quién de mi familia me veo en 10 años? con mamá ¿Por qué? porque

mamá bien es amable



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE CIRCACIA  
 FLORENCIA-CAQUETÁ  
 ENCUESTA MI PROYECTO DE VIDA



OBJETIVO: identificar los elementos fundamentales con los que cuenta la población para el desarrollo de su proyecto de vida.

Nombre y apellido: Johexley Sanchez edad: 4 grado: 4.A  
 Lugar de nacimiento: Florencia fecha de nacimiento: 10 de mayo 199  
 Nombre de la madre: Florencia vargas ocupación: Almacén  
 Nombre del padre: Alex Sanchez ocupación: elafisco  
 Tiene hermanos: si  no  cuantos: 3 su puesto entre ellos es: segundo  
 Viven en la misma casa: si  no  Convive con: madre  padre  tíos   
 hermanos  abuelos  primos  otros

1. ¿Quién soy?

un niño muy estudioso enté  
ligento y obedesco alas  
personas y mi papás

2. ¿Cuáles son mis cualidades y defectos?

CUALIDADES

DEFECTOS

responsable  
cariñoso  
comis hermanos  
y papás

fastidioso  
canión me gusta  
mucho la  
recocha

3. ¿Qué quiero ser en un futuro? policia ¿Por qué? para

ayudar ala personas y  
a capturar a los mafiosos

4. ¿con que ayudas cuento para lograrlo? con el estudio

echando palante y no dejar de estudiar

5. ¿cómo me veo en 10 años? un policia para

ayuda amis padres y mi familia

6. ¿con quién de mi familia me veo en 10 años? con papá ¿Por qué? solo

esta el y tengo que ayudar lo cuando  
este viejito.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE CIRCACIA  
FLORENCIA-CAQUETÁ  
ENCUESTA MI PROYECTO DE VIDA



OBJETIVO: identificar los elementos fundamentales con los que cuenta la población para el desarrollo de su proyecto de vida.

Nombre y apellido: Keiner Osvaldo P. edad: 12 grado: cuarto  
Lugar de nacimiento: Leticia. fecha de nacimiento: 23 de Febrero  
Nombre de la madre: Anacelida castro ocupación: cuidadora  
Nombre del padre: Osvaldo Perdomo Cabrea ocupación: trabajador  
Tiene hermanos: si si no no cuantos: 1 su puesto entre ellos es:           
Viven en la misma casa: si si no no Convive con: madre si padre si tíos si  
hermanos 1 abuelos 4 primos 2 otros         

1. ¿Quién soy?

un niño bajito y moreno con poca  
sabia

2. ¿Cuáles son mis cualidades y defectos?

CUALIDADES

DEFECTOS

ser ordenado

no me gusta el

fuerte olor

desorden

ayudar a los demás

ni pegarle a mis mismo

3. ¿Qué quiero ser en un futuro? en militar ¿Por qué? por ayudar

4. ¿con que ayudas cuento para lograrlo? con la ayuda de mis padres

5. ¿cómo me veo en 10 años? viejo con barbas ALTO

6. ¿con quién de mi familia me veo en 10 años? con mi primo ¿Por qué? por que

lo buscare





INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE CIRCACIA  
 FLORENCIA-CAQUETÁ  
 ENCUESTA MI PROYECTO DE VIDA



OBJETIVO: identificar los elementos fundamentales con los que cuenta la población para el desarrollo de su proyecto de vida.

Nombre y apellido: STON ANTONSON Tapiero edad: 11 grado: 401  
 Lugar de nacimiento: Colombia fecha de nacimiento: Junio 15  
 Nombre de la madre: MARADESI Tapiero ocupación: \_\_\_\_\_  
 Nombre del padre: George dionicio Mosquera ocupación: e  
 Tiene hermanos: si x no \_\_\_\_\_ cuantos: 6 su puesto entre ellos es: \_\_\_\_\_  
 Viven en la misma casa: si x no \_\_\_\_\_ Convive con: madre si padre si tíos \_\_\_\_\_  
 hermanos si abuelos \_\_\_\_\_ primos \_\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_

1. ¿Quién soy?

STON ANTONSON Tapiero creció en una casa de  
tabla se me demora el agua en la orilla  
del río

2. ¿Cuáles son mis cualidades y defectos?

CUALIDADES

DEFECTOS

<u>es pensable ser inteligente</u>	<u>soy muy recadero</u>
<u>ser adictido tengo mucho</u>	<u>soy muy pelion</u>
<u>orgullo</u>	

3. ¿Qué quiero ser en un futuro? un soldado profesional Por qué? si para defender mi país

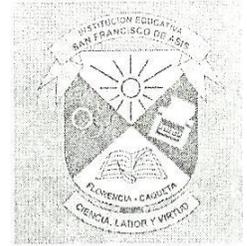
4. ¿con que ayudas cuento para lograrlo? con los profesores con un militar

5. ¿cómo me veo en 10 años? con un traje del soldado  
como mi país deradega que morio en la guerra  
lo mataron en la adesa le metieron un dafase en la adesa

6. ¿con quién de mi familia me veo en 10 años? con mi mamá Por qué? porque ella es la que más me queda



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS SEDE CIRCACIA  
FLORENCIA-CAQUETÁ  
ENCUESTA MI PROYECTO DE VIDA



OBJETIVO: identificar los elementos fundamentales con los que cuenta la población para el desarrollo de su proyecto de vida.

Nombre y apellido: Ferney troches siscue edad: 9 grado: 407  
Lugar de nacimiento: Puerto Rico fecha de nacimiento: 2002  
Nombre de la madre: Adela siscue conda ocupación: trabajo  
Nombre del padre: Jose Ignacio trochez ocupación: trabajo  
Tiene hermanos: si  no  cuantos: 7 su puesto entre ellos es:             
Viven en la misma casa: si  no  Convive con: madre  padre  tíos             
hermanos 7 abuelos 3 primos 11 otros           

1. ¿Quién soy?

Yo soy un niño que estudio  
tambien conso amis compañeros

2. ¿Cuáles son mis cualidades y defectos?

CUALIDADES

DEFECTOS

Responsable  
carinoso

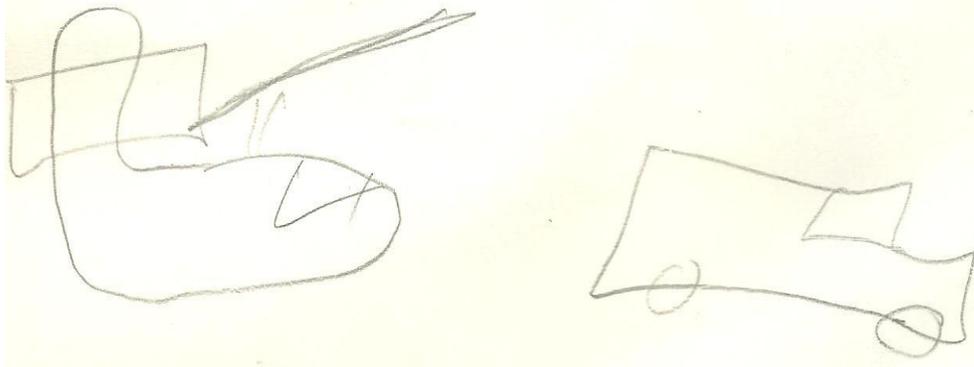
3. ¿Qué quiero ser en un futuro? un policia ¿Por qué? porque  
es muy bueno y me gusta

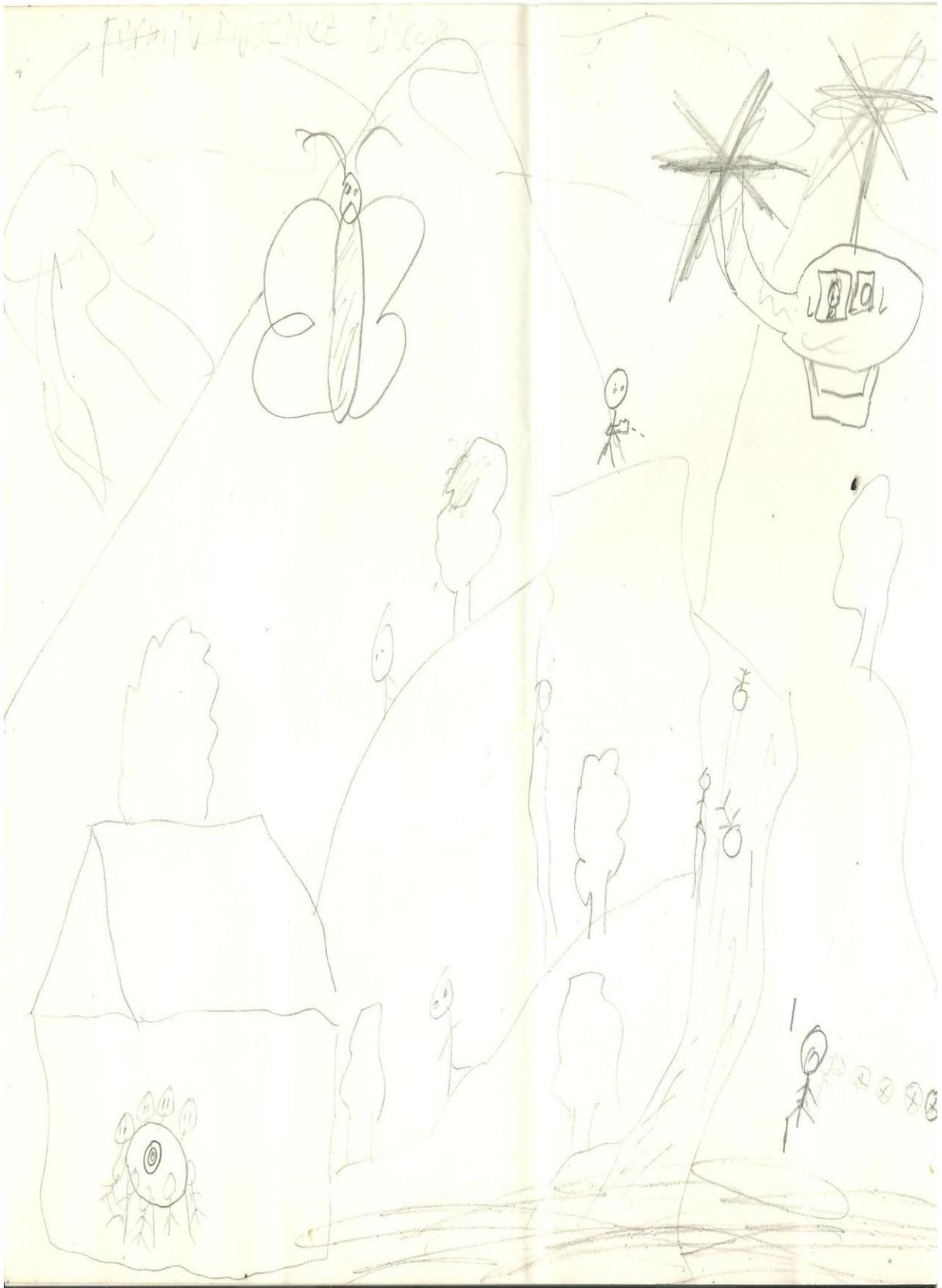
4. ¿con que ayudas cuento para lograrlo? con mis padres  
y mis hermanos mayores

5. ¿cómo me veo en 10 años? en un policia profesio-  
nal y le ayudare a mis padres

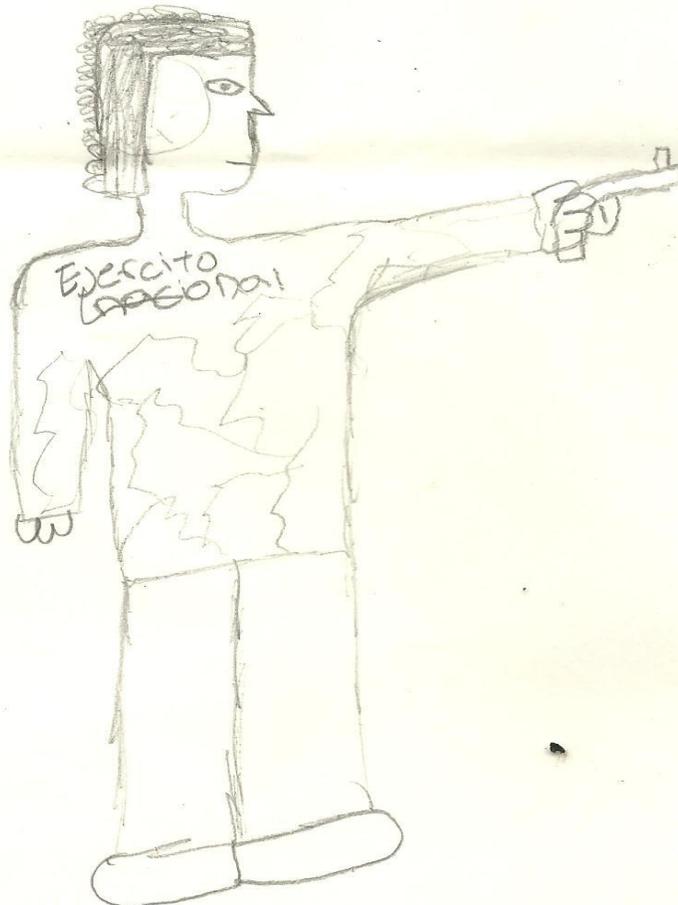
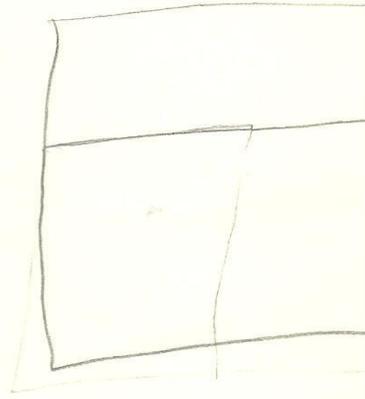
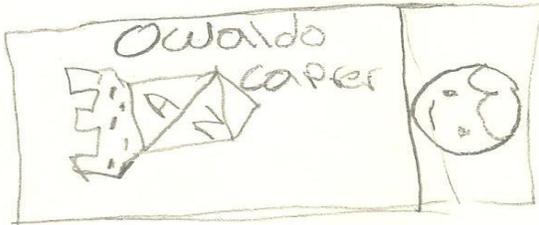
6. ¿con quién de mi familia me veo en 10 años? con mis padres ¿Por qué? por  
que mis padres siempre me ayudaron

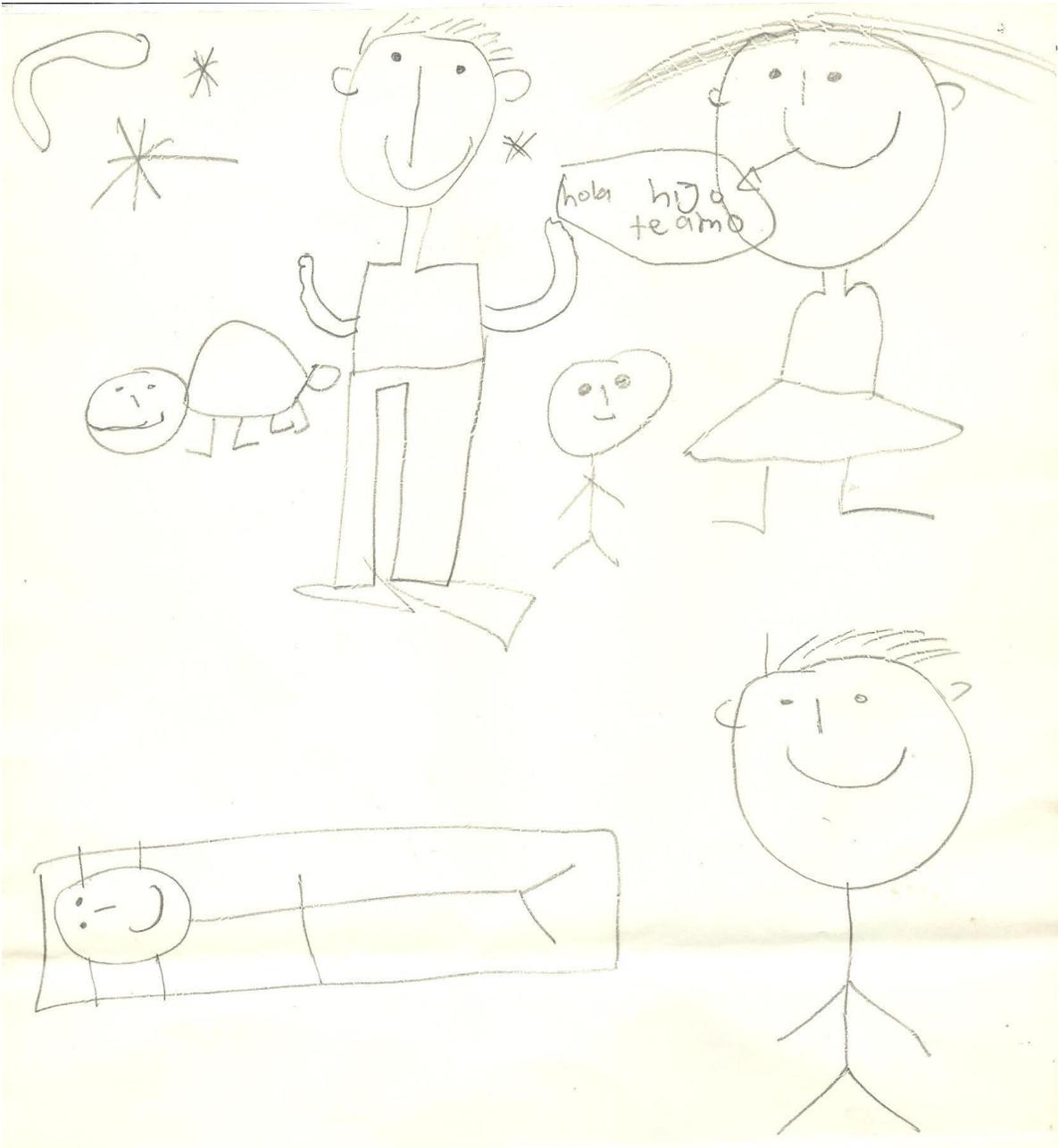
JUBER





Keinnes Oswaldo  
Perdomo C.





~~JOAN SEBASTIAN chico A. Induaga - #33~~











