

INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA



IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR PARA  
FORTALECER LA FORMACION INTEGRAL DEL NIÑO SORDO

ANDERSON CASTRILLON RUBIANO

PAULA ANDREA YOSA RAMIREZ

Florencia, julio 2015

INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA



IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR PARA  
FORTALECER LA FORMACION INTEGRAL DEL NIÑO SORDO

AUTORES

ANDERSON CASTRILLON RUBIANO

PAULA ANDREA YOSA RAMIREZ

DIRECTORA:

ESMERALDA MONROY RIOS

Florencia, julio 2015

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación ha sido realizado con gran interés y esfuerzo, y está dedicado a todos los niños sordos y sus familias, esperamos que con él se aporte al fortalecimiento de la comunicación y los vínculos afectivos en el entorno familiar para que se les brinde a ellos las herramientas necesarias para potenciar sus capacidades y que además, les permita reflexionar acerca de su existencia y sus propósitos como personas, sujetos activos de derechos.

## AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan su agradecimiento a:

Dios por el apoyo constante y la oportunidad de formarnos como maestros para poder ayudar a la comunidad de niños y niñas sordos.

Nuestras familias por el apoyo moral y económico para poder seguir adelante en nuestra formación.

La Institución Educativa Normal Superior de Florencia en cabeza de su rector Padre Jorge Hernán Álzate Álzate por abrirnos las puertas para formarnos como maestros sordos usuarios de la lengua de señas en Colombia, por proveernos las ayudas pedagógicas y realizar ajustes razonables en la normal logrando que nos sintiéramos verdaderamente incluidos.

Nuestra maestra directora Magistra. Esmeralda Monroy Ríos por su continuo apoyo, colaboración, disponibilidad, y atención hacia nosotros y nuestro proceso formativo, un sentido gracias por todos los conocimientos aportados.

Las maestras Marisol Sánchez, asesora y María Orfilia Díaz, nuestra consejera por sus aportes académicos y humanos que permitieron el desarrollo de la investigación.

La intérprete de lengua de señas en Colombia Consuelo Sandoval por su apoyo, tiempo, colaboración y comprensión con la comunidad de sorda y por su disponibilidad y compromiso durante todo nuestro proceso formativo como maestros en la normal.

Los estudiantes sordos del aula multigradual de la Institución Educativa Juan XXIII así como al modelo lingüístico por sus aportes, alegría y por permitirnos realizar la investigación en su grupo.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	X
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	12
1.1 Descripción del problema .....	12
1.2 Justificación .....	15
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos .....	19
CAPITULO II. MARCO DE REFERENCIA .....	20
2.1 REFERENTE DE ANTECEDENTES. ....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	24
2.2 REFERENTES TEORICOS- CONCEPTUALES.....	26
2.3 REFERENTES LEGALES.....	34
CAPITULO III REFERENTES METODOLOGICOS.....	42
3.1 Caracterización de la población.....	43
3.2 Paradigma y enfoque de la investigación.....	47
3.4 FASES DE LA INVESTIGACION.....	48
CAPITULO IV PROPUESTA DE INTERVENCION.....	51
CAPITULO V RESULTADOS.....	61
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	105
6.2 Recomendaciones.....	106
BIBLIOGRAFIA.....	107

## INDICE DETABLAS

Tabla 1 Plan de acción.....	54
Tabla 2 Modelo de un taller.....	57
Tabla 3. Modelo de preparación de clase en PPI.....	60
Tabla 4. Fases 1 planteamiento de problema.....	61
Tabla 5. Consolidado respuestas encuesta a estudiantes.....	63
Tabla 6. Consolidado entrevista a los padres de familia.....	66
Tabla 7. Respuestas entrevista Maestra María Orfilia.....	70
Tabla 8. Consolidado ficha de registro de observación, Visita pedagógica.....	72
Tabla 9. Guía # 1.....	74
Tabla 10. Guía # 2.....	75
Tabla 11. Guía # 3.....	76
Tabla 12. Guía # 4.....	77
Tabla 13. Guía # 5.....	77
Tabla 14. Resultados guía 3 de lecturas de contexto .....	80
Tabla 15. Diagnóstico final.....	82
Tabla 16. Fase 2 planeación.....	86
Tabla 17. Fase 3 acción.....	86
Tabla 18. Resultados de la evaluación de los talleres .....	88
Tabla 19. registro de la visitas pedagógicas .....	91
Tabla 20. Fases 4. Reflexión –evaluación.....	91
Tabla 21. Consolidado entrevista a los padres de familia.....	92
Tabla 22. Consolidad respuestas encuesta a estudiantes .....	94
Tabla 23. Cuadro comparativo.....	95
Tabla 24. Consolidad respuestas de los estudiantes encuesta.....	101
Tabla 25. Respuesta entrevista maestra María Orfilia.....	102
Tabla 26. Fase 5 comunicación resultados.....	103
ANEXOS .....	111

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO A. Modelo encuesta aplicada a los estudiantes .....	111
ANEXO B. Modelos de entrevista aplicada a padres y madres de familia.....	112
ANEXO C. Modelo de la guía de entrevista aplicada a la maestra consejera.....	113
ANEXO D. Modelo de la ficha de registro de la visita pedagógica.....	114
ANEXO E. Guía de lectura de contexto 2 .....	115
ANEXO F. Evidencias fotográficas de los talleres .....	117
ANEXO G Evidencias fotográficas de las Visitas Pedagógicas. ....	118
ANEXO H Muestra de Diarios Pedagógicos.....	119

## RESUMEN

Este documento contiene el trabajo de investigación pedagógica sobre la importancia de la comunicación en el entorno familiar para fortalecer la formación integral del niño sordo, se orientó a vincular a la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizar la formación integral del niño/a sordo, para lo cual se formuló el siguiente problema de investigación: ¿cómo afecta la comunicación en la familia el desarrollo integral del niño sordo?

El proceso se llevó a cabo con los niños sordos/as del aula multigradual de la I.E. Juan XXIII de la ciudad de Florencia en los grados 4° y 5° de primaria. El proceso investigativo se sustenta en el paradigma crítico social y es de corte cualitativo. Las fases desarrolladas durante el proceso investigativo desde el inicio hasta la entrega del informe final fueron: planteamiento del problema, planeación, acción, reflexión-evaluación y la Fase 5, de comunicación de resultados.

La propuesta de intervención se organizó de acuerdo con una serie de talleres pedagógicos y planes de clase, esta metodología atendió tres temáticas que permiten el mejoramiento en la comunicación del niño sordo en un entorno familiar de oyentes, y son: empoderamiento en el manejo de la lengua de señas colombiana y reconocimiento de la cultura sorda, desarrollo de la competencia comunicativa y la presencia de la familia fortalece a la escuela, con ellas se busca vincular a la familia de los niños sordos a sus procesos formativos a través del aprendizaje de la lengua de señas que es su lengua natural, para comunicarse de manera más fluida y estructurada.



## ABSTRAC

This document contains the work of educational research on the importance of communication in the family environment to strengthen the comprehensive training of the deaf child, it focused on linking the family in teaching and learning processes to guarantee the comprehensive training of the deaf child, which was made following research problem: how the integral development of the deaf child affect communication in the family?

The process was conducted with children deaf workers of the multistage Hall of the I.E. John XXIII of the city of Florence in grades 4° and 5° of primary. The research process is based on the social critical paradigm and is qualitative cutting. The stages developed during the research process from start to delivery of the final report were: approach to the problem, planning, action, reflexion-evaluacion and the phase 5, communication of results.

The proposal of intervention are organized in accordance with a series of educational workshops and lesson plans, this methodology addressed three themes that allow the improvement in the communication of the deaf child in a family environment of listeners, and are: empowerment in the management of the Colombian sign language and appreciation of Deaf culture, development of communicative competence and the presence of the family empowers school which seeks to link to the family of the children deaf to their training processes through the learning of sign language that is their natural language, to communicate in fluent and structured way.

## 1 INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación, que se titula: “Importancia de la comunicación en el entorno familiar para fortalecer la formación integral del niño sordo” se orientó a vincular a la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizar la formación integral del niño/a sordo. Para ello, se hizo necesario identificar las formas de comunicación y las relaciones de los estudiantes sordos con sus respectivas familias, para así diseñar e implementar una propuesta pedagógica que brinde espacios en donde la familia se integre con los estudiantes sordos a partir del aprendizaje de la lengua de señas, y así mismo, se propuso identificar los avances en el mejoramiento de las relaciones familiares del estudiante sordo/a y su incidencia en la formación.

El proceso se llevó a cabo con los niños sordos/as del aula multigradual de la I.E. Juan XXIII de la ciudad de Florencia en los grados 4° y 5° de primaria. Cabe anotar que como el desarrollo cognitivo del niño es impulsado por la interacción social, según Vygotsky, entonces el aprendizaje y la comunicación van de la mano, pues por medio de la interacción con el ambiente y las demás personas es que el niño logra usar su lenguaje para poder comunicarse y así desarrollar procesos de pensamiento, razón por la cual al enseñarles a los niños/as sordos se consideró importante atender a su comunicación y así favorecer su formación integral, empezando por su propia familia, en la cual generalmente sus integrantes son oyentes.

Es por eso que es necesario brindar al niño sordo el mismo nivel de comunicación que se le brinda al niño oyente, además, se le ha de tratar como sujeto activo de derechos y reconocerle sus habilidades y potencialidades, puesto que no es saludable concebir la sordera desde la visión médica, es decir, desde la de falencia, porque para poder ofrecerle un desarrollo integral es necesario cambiar esa visión por una visión socio-antropológica, en la cual se incluya lo pedagógico, porque la persona sorda es una persona con derechos como los demás, la cual requiere desarrollarse integralmente recibiendo un trato digno y equitativo, tanto en la familia como en la escuela.

Para tal fin el proceso investigativo se sustenta en el paradigma crítico social debido a que con este proceso investigativo se busca generar transformaciones al interior de la

familia del niño/asorda a partir del uso de su lengua natural, es decir, la lengua de señas, teniendo en cuenta las relaciones y situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

El escrito que a continuación se presenta se encuentra estructurado en cinco capítulos conformados así: En el primer capítulo se expone el planteamiento y la descripción de la investigación, con sus objetivos y su justificación, o sea, las razones por las cuales es importante realizarla; en el segundo capítulo, se presenta el marco de referencia, los antecedentes, tanto a nivel internacional, nacional como institucional, el referente teórico – conceptual en el que se fundamenta la investigación y la propuesta pedagógica junto con el referente legal, el siguiente capítulo contiene el referente metodológico con la respectiva caracterización de la población, el paradigma, enfoque y el tipo de investigación que se realizó junto con la descripción de las fases y el tratamiento de la información, también contiene las estrategias, métodos y técnicas que se utilizaron para la recolección de datos.

En el capítulo cuarto está la propuesta de intervención, la cual se organizó de acuerdo con una serie de talleres, según sus características, fundamentación y el respectivo plan de acción, luego está el capítulo de resultados de acuerdo a las fases del proceso investigativo y según la caracterización del desempeño inicial de los estudiantes, con su correspondiente reflexión y finalmente, aparecen las conclusiones y recomendaciones

Esta experiencia de investigación permitió reflexionar sobre la importancia que tiene llevar a cabo, como maestros y maestras, propuestas de investigación que se orientan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes sordos o hipo acúsicos y dentro de estos procesos poder sensibilizar a sus familias acerca del valor de aprender la lengua de señas para comunicarse de manera más fluida y estructurada y así aportar a la formación integral de cada uno de ellos en su rol como estudiantes. Se espera que este trabajo inspire a maestros y maestras comprometidos con la construcción de mundos posibles para los niños, niñas y adolescentes, quienes están en el silencio de las palabras comunicándose permanentemente con nosotros, esperando disfrutar de una educación de calidad

## **CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción del problema**

Este proceso de investigación surge de la identificación de una necesidad materializada en la realidad social y familiar de la niñez sorda que en su mayoría nace en hogares con padres oyentes, quienes por obvias razones desconocen por completo las características y necesidades del niño sordo. Estas familias se ven enfrentadas a una situación totalmente nueva y desconocida, que sin el apoyo de profesionales termina afectando el desarrollo adecuado del niño sordo en sus primeros años, y que cuando llega a la etapa escolar tiene como consecuencia que hay muchos vacíos conceptuales pues en casa al no haber comunicación real y significativa con el niño debido al desconocimiento de la lengua de señas él no puede elaborar una adecuada conceptualización de la realidad lo que genera dificultades en sus procesos de aprendizaje al llegar al aula de clase y a la escuela.

Lo anteriormente planteado dio la pauta para que desde la Practica Pedagógica Investigativa se abordara este problema que en el caso de los maestros en formación sordos es un contexto propicio para la generación de estrategias pedagógicas, pues durante las prácticas con la población sorda de la I.E. Juan XXIII se identificaron dificultades en el proceso de aprendizaje con algunos estudiantes y también desde la propia situación de los investigadores quienes a partir de su propia experiencia saben cómo se afecta el proceso de formación de un estudiante sordo a partir de la falta de una buena comunicación al interior de la familia y en especial en articulación con todo lo que tiene que ver con el apoyo a los procesos que desde la escuela se orientan.

Conscientes de nuestra labor como maestros y a partir de las prácticas pedagógicas investigativas surge la inquietud de la importancia de la comunicación en el desempeño de los niños sordos en el aula y el papel de la familia en su proceso de formación integral, y en atención a lo que se plantea en el documento titulado “Educación bilingüe para sordos - etapa escolar – Orientaciones” publicado por el INSOR,

Los padres y el núcleo familiar son parte activa y fundamental en la comunidad educativa de la institución educativa bilingüe bicultural para sordos; por ello es importante

comprender sus condiciones y el rol que cumplen en el proceso formativo de los educandos sordos. La situación que viven y experimentan la mayor parte de los niños sordos es que son hijos de padres oyentes; por tanto, son tal vez el único grupo humano que no adquiere la lengua por interacción natural con los miembros de la familia; esto ocurre porque la Lengua de Señas Colombiana no es la lengua nativa de los padres oyentes. Por tanto, al no tener un código común, los padres sienten frustración en sus relaciones, pues no pueden interactuar naturalmente con su hijo. Además, de la situación frustrante de los padres, este hecho genera que el niño sordo no cuenta con las mismas oportunidades para afinar la interacción y el despliegue de sus facultades de pensamiento, lenguaje, emociones, como tampoco permite la aprehensión de la realidad cultural, como lo hace cualquier otro niño. (Instituto Nacional para sordos INSOR, 2014)

Así como también como personas sordas adultas que hemos crecido en hogares con padres oyentes, y que podemos evidenciar cómo afecta esta situación en el desarrollo académico del estudiante y que lo hemos podido detectar al presenciar momentos de interacción entre padres oyentes de niños sordos de las aulas multigradales en la I.E. Juan XXIII, pues son diálogos bastante cortos y poco fluidos, detectando en algunos padres muy poco vocabulario en lengua de señas colombiana.

Y además porque dentro del proceso de formación como maestros se ha podido evidenciar falencias en el desempeño académico de los niños, el cual se manifiesta en la poca fluidez de su discurso oral, esto sucede en casos donde los comentarios que para cualquier niño en etapa escolar serían de fácil expresión como contar situaciones cotidianas o la aplicación real de lo aprendido en clase, vemos con preocupación un lenguaje bastante escaso, lo que a su vez afecta la expresión escrita pues al no haber fluidez oral, es decir en su idioma natural se dificulta la expresión en el castellano escrito, que sería un segundo idioma para ellos. Situación que obviamente influye en los procesos de aprendizaje, pues al no tener apropiación de la información en los tiempos previstos, se hace necesario extenderlos, lo que a la larga afecta el aprendizaje de otras temáticas que no se alcanzan a abordar, lo que exige al maestro el uso de nuevas estrategias de enseñanza y de evaluación para ofrecer una educación de calidad.

De otra parte, sufrir en carne propia la discriminación por no poder oír igual que una persona oyente, es decir, aunque la persona sea hipoacusia la familia siempre desea

oyentalizar y generalmente no permite que use la lengua de señas lo que a la larga es una frustración, pues la infancia se centra en que logre hablar sin tener en cuenta las competencias comunicativas en su lengua natural e interpretativas, pues se hace énfasis en la lectura de labios, memorizar palabras y repetirlas, algo que lógicamente para la persona sorda, aunque sea hipoacusia, carece de sentido, dejando inmensas lagunas conceptuales nos motivó a implementar actividades que favorezcan la comunicación con lengua de señas al interior de la familia de los estudiantes que asisten al aula multigradual en la IE Juan XXIII. Por lo anterior, la persona sorda sin un entorno familiar en donde se pueda comunicar en su lenguaje natural, es decir, a través de la lengua de señas, no cuenta con las condiciones adecuadas para su formación integral porque se le limita su desarrollo de competencias básicas, comunicativas, como la interpretativa y la argumentativa, además de las competencias ciudadanas.

Claro está, que aunque en la familia de la persona sorda hay amor, se desconoce o sus integrantes no son conscientes de las percepciones del niño sordo y lo que en distintas situaciones es natural para un niño oyente, se convierte en experiencias traumáticas para el niño sordo, como por ejemplo, querer saber qué dicen en el televisor, porque sus familiares generalmente, se limitan a dar respuestas muy resumidas de la situación pues para las familias no es fácil entender la posición del sordo, al querer “escuchar” lo que los demás escuchan y comprender lo que comunican. Por eso, leer pero no entender nada, ni saber lo que pasa a su alrededor, solo leer los labios y recibir maltrato o indiferencia por no entender, hace que la persona sorda busque sus iguales para poder comunicarse en su lengua natural, para poder compartir, tener amigos, lo que le permite sentirse feliz, y por eso, cuando encuentran este entorno en donde se pueden comunicar hace que se queden allí dejando relegada a su familia y aunque no es lo que quieren es lo que las circunstancias provocan.

Todo esto es consecuencia de asumir la sordera desde un “punto de vista clínico o patológico”, la cual se centra en el déficit auditivo y en la intervención rehabilitadora, lo que genera que las personas sordas sean objeto de intervención médica, de logopedia, e incluso de intervención psicológica sin tener en cuenta lo que piensan ellos mismos y sus

experiencias como sujetos activos de derechos que conocen mejor que nadie sus necesidades y expectativas.

Teniendo en cuenta la teoría de Vygotsky en relación con la importancia de las relaciones sociales en el desarrollo cognoscitivo del niño, una comunidad y en particular la comunidad de niños sordos de la Institución Educativa Juan XXII del aula multigradual debe prepararse para enfrentar la vida, el mundo y responder a las exigencias de nuestra sociedad, por lo que se hace necesario que como maestros en formación desde nuestras prácticas pedagógicas investigativas desarrollemos acciones que ayuden a superar esta problemática para que cada día los padres de familia oyentes se preocupen e interesen más por participar y hacer partícipes a sus hijos sordos en sus procesos de socialización y de igual forma, los acompañen en su proceso de formación con el apoyo en sus tareas e involucrándose de forma directa o indirecta con las actividades que desde la escuela se emprendan

En atención a lo enunciado y por nuestra propia experiencia consideramos que la comunicación en el núcleo familiar es un factor determinante en el desarrollo integral del niño sordo, porque le ayuda a prepararse para la vida, a enfrentar diversas situaciones comunicativas y a resolverlas con éxito, por eso, se hace necesario el apoyo en todo sentido de la familia en el desarrollo del lenguaje en el niño, en el acompañamiento a los procesos de interacción y de enseñanza y aprendizaje.

Como maestros investigadores y con el fin de mejorar la comunicación y fortalecer el vínculo de la familia del niño sordo para incidir en sus procesos formativos consideramos que es importante cuestionarnos sobre el papel de la familia por lo que formulamos el siguiente problema de investigación: ¿cómo afecta la comunicación en la familia el desarrollo integral del niño sordo?

## **1.2 Justificación**

Las intenciones que justifican la realización de esta investigación son múltiples: primero al atender el problema de la comunicación como una necesidad social del estudiante sordo para que se pueda desarrollar integralmente, puesto que el estudiante se forma no solo para que sea capaz de interactuar con los demás en su escuela, sino en su

comunidad, en su barrio y en la sociedad en general. Segundo, desde el punto de vista de la parte académica, porque en el aula multigradual es importante que los estudiantes sordos puedan alcanzar los desempeños esperados para su nivel escolar, y que apliquen lo que aprenden en distintos ambientes y tercero porque desde la propia experiencia al analizar la situación hay una amplia gama de alternativas que hacen posible la realización de esta propuesta de investigación.

Afirma Riviére citando a Lev Vygotsky que

La vida social del hombre como especie hace necesaria (en expresión de Vygostky) una cierta subordinación de la conducta del individuo a las exigencias del grupo. Como consecuencia, es necesaria también la formación de sistemas complejos de señales de origen comunicativo, que a su vez regulan y dirigen la formación de nexos condicionados en el cerebro del sujeto individual. Es decir, las formas complejas de adaptación, aquellas que provienen de las exigencias de agrupamiento, y cooperación y de transformación productiva de la naturaleza de los miembros de nuestra especie, *re-obran* una transformación de los mecanismos regulatorios del comportamiento situados en un nivel inferior y más individual. (2002, p 77)

En concordancia con lo anterior, se destaca la importancia del grupo social en la vida social del hombre, y no solamente en términos de la vida social sino del desarrollo del cerebro, para lo cual es necesaria la comunicación, con lo que se establecen formas más complejas de adaptación, es decir, que la regulación individual de la persona depende de la regulación social y si para el caso de la persona sorda no hay un involucramiento ni un interés de parte de su familia en cuanto a la comunicación, entonces sus procesos de desarrollo se van afectar, porque él depende de su grupo social.

Entre estos procesos de desarrollo está el cognitivo el cual es impulsado por la interacción social. Por eso se sostiene que el aprendizaje y la comunicación están íntimamente ligados, son interdependiente, pues mediante la interacción con el medio y las personas el niño logra desarrollar su lenguaje para fines de comunicación y más tarde se convierte en habla internalizada como el pensamiento. Por esto dentro del proceso de enseñanza es importante atender la comunicación y así favorecer los aprendizajes del niño sordo.



Para los niños sordos y sus familias, especialmente, para quienes nacen en el seno de una familia oyente, es vital lograr un buen nivel de comunicación; que les permita acceder a una adecuada formación, es decir, a una formación integral. Desde que nacen y aún más al iniciar su etapa escolar el proceso de comunicación de los niños sordos con el resto de su familia se lleva a cabo mediante la lengua de la persona sorda, la lengua de señas. Por eso, los padres deben reconocer y manejar la lengua de señas y el contexto socio cultural de las personas sordas para que sean garantes de sus derechos, brindando un ambiente apto para el desarrollo de sus hijos, reconociendo sus habilidades, pues ser sordo no afecta sus capacidades cognitivas y sus potencialidades de aprendizaje, ser sordo priva de algunas bondades de la comunicación, de la interacción con otros , pero no limita la posibilidad de ser, de sentir, de comunicar y de aprender, lo que pasa es que cuando los demás desconocen el código o lengua del sordo, en general se dificultan los procesos de desarrollo.

La escuela juega un papel importante en el desarrollo social de los estudiantes sordos, sin olvidar que es la familia la primera responsable en brindar el apoyo para este proceso. Por tanto, cuando se encuentran falencias en el ámbito familiar, éstas repercutirán en el desempeño del niño en lo académico y aún más si estas falencias son con relación al vacío comunicativo y casi nulo en el núcleo familiar. Es el caso del niño sordo nacido en hogar de padres oyentes, quien presenta en la mayoría de los casos esta característica, por lo tanto es de vital importancia que la escuela implemente estrategias pedagógicas que contribuyan a solucionar dichas falencias.

Se espera que sea la escuela quien ayude al niño/a sordo/a a favorecer la comunicación al interior de la familia para que sus procesos de formación sean más adecuados, porque al contar con el apoyo de los padres al estudiante sordo se le generen condiciones y espacios de participación, con lo cual se garantiza su formación integral.

La mayoría de barreras que el niño sordo encuentra, las encuentra desde el entorno familiar lo que termina afectando su desarrollo integral, pues sin comunicación queda aislado en su propia familia, y al llegar a la etapa escolar no ha logrado desarrollar un lenguaje que le permita crear conceptos que le habiliten para reflexionar sobre su propia identidad, además, se le lleva al colegio a una edad tardía después de varios intentos

fallidos de ubicarlo, tratando de oyerlo a una persona que puede acceder a la información desde que nace con tan solo brindársela de manera visual donde no hay barreras para ellos.

Como todo colombiano los niños sordos tienen derecho a ser parte de una comunidad con su propia cultura, a un idioma natural y a formar su propia identidad, pero esto se logra cuando no se les permite ser ellos mismos desde sus capacidades sin ser obligados a hacer algo, que aunque para los demás es una solución, para ellos es una privación de sus derechos cuando se les obliga a expresarse desde el habla con voz y se les prohíbe usar un idioma natural para ellos la Lengua de Señas Colombiana (LSC).

Con respecto a la posibilidad de desarrollar el proceso investigativo, este es viable por estas razones:: Primero, porque la Normal Superior asigna los tiempos suficientes para el desarrollo de las prácticas pedagógicas investigativas; de otra parte, existe la necesidad de atender los problemas de comunicación en la familia del niño sordo, principalmente por la influencia de esta en el desarrollo integral de ellos y ellas en su condición de estudiantes, también porque es muy poca la información que se encuentra al respecto, haciendo de esta investigación una investigación necesaria y novedosa, que servirá de referente a otras investigaciones en el mismo campo. Además porque se cuenta con la disponibilidad del grupo multigradual de la Institución Educativa Juan XXIII, donde se desarrollará la propuesta; tercero porque es un trabajo relacionado con las Necesidades Educativas Especiales y la inclusión que es uno de los desafíos que se está planteando a la educación en Colombia desde el ministerio de Educación y cuarto, que los investigadores cuentan con la experiencia y los conocimientos básicos para el desarrollo de la investigación y además se dispone del acompañamiento y dirección de una maestra con formación pedagógica y disposición, para adelantar el trabajo propuesto sobre la importancia de la comunicación en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes sordos.

Aparte de las razones expuestas con anterioridad, cabe resaltar que como maestros en formación nos vemos comprometidos con nuestra labor pedagógica y entendemos la importancia de reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas y en lo posible proponer alternativas de solución para una comunidad tan valiosa e importante como lo es la comunidad sorda, de la cual hacemos parte.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general.**

Vincular a la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizar la formación integral del estudiante sordo.

#### **1.3.2 Objetivos específicos.**

1. Identificar las relaciones y la comunicación de los estudiantes sordos con sus familias.
2. Crear una propuesta que brinde espacios donde la familia se integre con los estudiantes sordos desde el aula/casa.
3. Desarrollar una propuesta que brinde espacios donde la familia se integre con los estudiantes sordos desde el aula/casa.
4. Identificar avances en el mejoramiento de las relaciones familia–sordo y su formación integral.
5. Comunicar el proceso y sus resultados mediante informe y sustentación en evento público.

## **CAPITULO II. MARCO DE REFERENCIA**

### **2.1 Referente de antecedentes**

En el siguiente aparte se presentan algunos trabajos de investigación, que se emplearon como referentes para la elaboración de este proceso investigativo, además en este capítulo se encuentran también, los referentes conceptuales y legales, los cuales dieron sustento a esta investigación.

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales.**

El primer trabajo que se tuvo en cuenta es “Compartir Silencio”, este documento se encuentra en la web, de este trabajo llamó la atención el concepto de barreras de comunicación y la familia del niño sordo que asumen los autores, aunque resalta que las barreras de comunicación no se presentan cuando los padres del niño sordo son también sordos, “El hecho de que los padres sean personas sordas no es una desventaja en cuanto a las barreras de comunicación en el hogar, ya que éste estará completamente adaptado a sus necesidades”, De igual forma en el documento se aclara que es importante el reconocimiento de la lengua de señas para derribar las barreras de comunicación. “La familia es un referente básico a lo largo de toda la vida. Su influencia afectará en la formación como personas, transmitiendo unos valores, unas tradiciones, modelando la forma de vida” (Arnaiz Sánchez y otros, 2.006 p, 33).

El problema que abordó este trabajo es acerca de las características y necesidades de las personas sordas y las familias a las que pertenecen, se hizo como un ejercicio de orientación y apoyo tanto a las personas Sordas como a aquellos que comparten y su entorno, dar respuesta a algunos de los interrogantes que pudieran surgir, así como facilitar el acceso a una información más amplia y detallada.

El aporte teórico de este trabajo es que el desarrollo de la inteligencia de una persona sorda difiere del de una oyente por las experiencias comunicativas a las que tienen acceso y que el niño sordo y el oyente pueden alcanzar el mismo desarrollo intelectual aunque el

primero necesita más recursos y los papás son base fundamental en la educación de sus hijos.

En este trabajo se destaca también el papel del maestro del niño sordo con respecto a las experiencias comunicativas, él es quien debe generar estrategias pedagógicas que propicien el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes con sordera y además, el maestro debe vincular definitivamente al núcleo familiar del niño en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para responder a este reto se debe brindar a la familia del niño sordo un asesoramiento sobre lo que implica ser sordo, desde una visión socio antropológica para que así puedan convertirse en un puente de comunicación y no en una barrera. Porque “Si el ambiente del niño sordo es oralista, el niño sordo adquirirá el lenguaje de forma diferente al niño oyente o al niño sordo que utiliza la Lengua de Signos: la comunicación será más forzada, escasa y precaria y la evolución comunicativa y lingüística mucho más pobre y tardía.” (Op cit, 10)

El otro trabajo, registra el titulado: La alfabetización temprana en los niños sordos: Análisis de una experiencia realizada en el marco del proyecto “Jugar en familia para aprender en la escuela”, este documento se encuentra en la web, de este trabajo llamó la atención el concepto de entorno lingüístico apropiado para el desarrollo del niño sordo desde muy temprana edad y la participación de la familia, factor clave para este proceso, que asumen las autoras Silvana Veinberg, Marisa Macchi y Silvia Zgryzek,(Septiembre 2005).

El problema abordado en esta experiencia fue el “Análisis de una experiencia realizada en el marco del proyecto “Jugar en familia para aprender en la escuela” y se realizó con niños de muy bajo nivel socio económico entre las edades de 2 a 8 años de las escuelas N° 502 de Merlo y 503 de Moreno, financiado por el Fondo Canadá; se hizo con el objetivo de Promover el desarrollo y la formación de los niños sordos desde edades muy tempranas y revalorar el papel de la familia como la primera educadora de sus hijos, además crear espacios destinados a la reunión de niños sordos agrupados según sus edades con sus madres u otro familiar y con un coordinador sordo, una vez por semana durante noventa minutos para realizar actividades creativas, recreativas y educativas a través del juego y los

cuenta cuentos deberían aprovechar y decir que esta propuesta les parece interesante y que muy probablemente se tenga en cuenta en el desarrollo de su fase de intervención. Como aporte teórico este trabajo plantea que

(...) los niños sordos, hijos de padres oyentes tienen una comunicación muy dificultosa con sus padres, que no entienden sus necesidades y que se sienten en la obligación permanente de instruir a sus hijos, como una forma de compensación que suple la no audición. Esta comunicación dificultosa hace que el niño no se relacione desde el cariño, desde la comprensión y desde el juego, y que el niño no pueda desarrollarse cognoscitivamente acorde a su edad” (Págs. 5,6).

Por tanto, así como el niño oyente se desarrolla a partir de sus interrelaciones, el niño sordo también lo puede lograr y lo que nos corresponde como maestros es crear en el aula de clase espacios que permitan al niño sordo la construcción de significados a partir de sus experiencias, que a su vez deben socializar en su entorno familiar, lo que nos lleva a generar, estrategias que mejoren la comunicación en la familia para así favorecer el desarrollo académico del estudiante sordo.

El otro trabajo que se tomó como referente fue el de Micaela Gil, Nora Iturbe y Gabriela Riquelme,, titulado “La educación de la persona sorda”. Trabajo de investigación en el marco del curso de Discapacidad auditiva, modelos de intervención temprana en el Instituto Pablo VI, Provincia de Buenos Aires (Noviembre del 2007), las autoras se fundamentan en los planteamientos de Blanca Núñez, quien escribió el libro titulado “el niño sordo y su familia” en el año 1991. Este trabajo aporta al proceso investigativo porque presenta como deber ser la educación del niño/a sordo/a, también presenta la relación que hay entre el niño sordo y su familia, y hace énfasis en que:

(..) se debe dar especial atención a la formación de los padres de familia con el propósito de: acercarlos a la comunidad sorda y al aprendizaje de la lengua de señas; dar respuesta oportuna a las inquietudes e interrogantes que les surjan sobre diferentes temas concernientes al desarrollo de su hijo y brindar apoyo psicológico cuando ellos así lo soliciten.(2007)

El acercamiento a los padres de familia con la comunidad sorda y el enseñarles a manejar la lengua de señas favorece la comunicación al interior de la familia y por tanto la formación integral del niño/a sordo/a, con lo cual se logra una mejora en su rendimiento escolar.

La siguiente investigación referida es “Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas-Adquisición del lenguaje e importancia de la comunicación temprana entre padres e hijos sordos”, este documento se encuentra en la web, Publicado noviembre 5 de 2003, de este trabajo llama la atención el hecho de que proporciona antecedentes desde la descripción del proceso de adquisición lingüística en niños sordos hijos de madres sordas y otros relativos a las ventajas, en términos académicos y cognitivos, de niños sordos que aprenden tempranamente lenguaje de señas.

Este trabajo aborda también hallazgos recientes que aportan evidencias a favor de la incorporación temprana de los niños sordos al aprendizaje de lenguaje de señas. Como aporte teórico este trabajo afirma que es importante prestar atención a las interacciones tempranas de los hijos sordos con sus padres oyentes, lo que redundaría en que los padres superen la sensación de inutilidad de su hijo y que no pierdan espontaneidad en la comunicación con sus hijos, y que reconozcan la posibilidad de que la comunicación madre-hijo sordo, se soporte sobre el desarrollo de otras modalidades de reconocimiento afectivo (Marschark, 2001).

Este trabajo concluye que el establecimiento de estrategias efectivas de comunicación padres-hijos, no sólo mejora las interacciones tempranas en el niño sordo, sino que además tiene beneficios a largo plazo en su aprendizaje del lenguaje, en su desarrollo social y cognitivo, y por consiguiente, en su formación integral que es lo que a partir de la experiencia propuesta se quiere atender para favorecer en este sentido a los estudiantes sordos con quienes se estuvo realizando la Práctica Pedagógica Investigativa

Cómo última investigación internacional se encuentra el trabajo titulado “Lo posible contra “lo ideal” en la enseñanza de la lecto-escritura con niños sordos en México. Una experiencia en el uso didáctico de nuevas tecnologías”. Un proyecto de cómputo para niños de la DGSCA de la UNAM en el desarrollo de una investigación educativa con niños sordos hipoacusicos, trabajo realizado por Gabriela González Alarcón.

Esta investigación aborda cual debería ser el enfoque y la metodología adecuada para educar a los niños sordos. Es de resaltar la importancia que se da al enfoque que concibe la sordera como una condición que marca una diferencia en la persona, pero que no se considera una enfermedad que le impida desarrollarse personalmente. Nos explica que el sordo tiene las mismas potencialidades de un oyente con la única diferencia de la audición, lo que significa, dice, un proceso distinto de aprendizaje.

Como aporte teórico este trabajo nos dice que para aprender un idioma es necesario que este sea totalmente accesible a través de los sentidos. En el caso de las personas sordas las lenguas orales no son accesibles porque no oyen. El lenguaje que estas personas aprenden naturalmente es el lenguaje signado. Este trabajo concluye que lo ideal sería una formación que permitiera a los sordos desarrollar natural y felizmente su capacidad comunicativa, social e intelectual, con lo que coincidimos pues esto es lo que se busca con el presente trabajo de investigación.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales.**

A continuación se citan investigaciones realizadas por diferentes autores en el ámbito nacional, los cuales plantean aspectos importantes para el desarrollo integral del niño sordo y la importancia de la comunicación en su familia en este proceso.

En el trabajo titulado “Estrategia de comunicación entre padres e hijos con discapacidad auditiva en la asociación de sordos del Valle”, su autora es Margarita María Lozano González, este trabajo aporta datos importantes acerca de la necesidad de involucrar a los padres de familia en una estrategia comunicativa interactiva, dinámica, con



recursos suficientes que los motiven tanto a ellos como al resto de los actores que se ven involucrados en este proceso y el papel que juegan los padres de niños sordos para crear un entorno feliz que favorece su desarrollo. El problema que abordó este trabajo es acerca de la relación entre comunicación y sociedad, la cual es transversal en todo el proceso, pues en la población con discapacidad auditiva las herramientas comunicativas son la base de sus relaciones sociales y que, sobre todo en la niñez van a marcar un rumbo en la personalidad y el carácter de los seres humanos. El aporte teórico que este trabajo brinda es la mirada que debemos hacer hacia la Lengua de Señas, como un vehículo de comunicación, la cual ha de ser fortalecida en todos los aspectos de la vida social o de las instituciones, es decir, en lo familiar, académico, cultural, político, social. En todas las dimensiones de una comunidad, la Lengua de Señas podría fortalecerse porque se trata, en suma, de un componente del proceso de socialización. (pág. 76)

La segunda investigación es “Un acercamiento histórico a la comunidad sorda de Bogotá”, este documento se encuentra en la web, de este trabajo llamó la atención el concepto que manejan los autores sobre la comunidad sorda y sus características, las características de la Comunidad Sorda pueden tomarse como rasgos propios de identidad, pues comparten la identidad colectiva nacional con el resto de Se supone que abajo el concepto de comunidad sorda es tomado de aquí, tiene que ser la sociedad colombiana. Sin embargo, en cuanto a los valores propios que forman parte de la identidad de la Comunidad Sorda, Linares (2003) destaca que debido al proceso excluyente de socialización de las personas sordas, éstas han podido decidir de una manera más libre de interferencias educativas y culturales su identidad nacional, religiosa, ideológica, sexual, etc., puesto que no han sido tan expuestos y subordinados a la influencia de los principales agentes socializadores y transmisores de los valores de la cultura dominante: la escuela, la familia y las instituciones de educación religiosa, moral e ideológica. (González, Cátedra, 2011 SED-FENASCOL, Bogotá.).

## 2.2 Referentes teóricos - conceptuales

Para comprender la importancia de la comunicación en el entorno familiar en el desarrollo integral del niño sordo se hizo necesario establecer un conjunto de referentes que fundamentan el tema de investigación y plantear bajo sus orientaciones la propuesta de intervención para superar la problemática identificada. A continuación se relacionan estos referentes:

Lev Vygotsky (1896-1934) realza el papel de la cultura y la experiencia, este autor atribuye el desarrollo cognitivo a la interacción social, y en el caso de los niños sordos cobra más relevancia si se parte de la idea que al nacer en un entorno oyente se le dificulta la comunicación y por tanto, su desarrollo intelectual. Vygotsky recalca la importancia de la interacción con el medio ambiente y para el niño sordo esa interacción en su casa se ve limitada cuando sus padres no usan la lengua de señas, pues esta situación crea una barrera en su desarrollo y en su aprendizaje, la visión sociocultural de este proceso implica la transformación de una operación que tenía lugar en el plano externo o social en una que tiene lugar en el plano interno o individual.

Sostiene Ángel Riviére que las herramientas semióticas más poderosas en el contacto social y la regulación interhumana de la conducta son las palabras. (...) Por ello, un problema esencial cuando nos enfrentamos al tema de la génesis y naturaleza de la conciencia, es el analizar los procesos de internalización del lenguaje y la organización o estructura semántica a que éstos dan lugar. (2002, p 82) En tal sentido, surge el interrogante ¿cómo hace la persona sorda para llegar a la internalización del lenguaje y a la organización semántica si en el seno de la familia encuentra barreras que limitan su comunicación por el desconocimiento de parte de sus familiares de su lengua natural? Desde esta perspectiva, hay que partir del conocimiento y del reconocimiento de la persona sorda para poder establecer estrategias que promuevan el contacto y la interacción social al interior de la familia.

Sabina Pabón Serrato en su documento: La educación de la persona sorda, nos hace un aporte importantísimo al afirmar que “En gran parte de la historia de la educación de los sordos en el mundo, ha predominado el modelo clínico y la visión de deficiencia sobre el sujeto sordo”, generando esto que en los colegios con niños sordos se centren en desarrollar métodos para la rehabilitación de la audición y en la enseñanza formal de la lengua oral utilizada en su entorno, esta situación deja en desventaja al sujeto sordo desde el mismo comienzo frente a la sociedad pues no tiene en cuenta sus capacidades, sino que es evaluado a partir de la incapacidad, lo que afecta la adquisición de un lenguaje natural para el niño sordo haciendo que el proceso sea más lento y como consecuencia interrumpe el proceso de aprendizaje.

Al mismo tiempo Sabina afirma que en muchos países “se ha negado - hasta evitado- la participación de la comunidad sorda en la educación de los sordos y no se ha reconocido la importancia de la Lengua de Señas en la construcción del sujeto sordo y en su educación”, lo que desde la visión clínica de la atención temprana de los niños que son sordos de nacimiento o que adquieren la sordera en la primera infancia, conlleva que al ingresar a la educación formal, los niños sordos no tengan dominio de alguna lengua, sea ésta de señas u oral; lo que limita sus posibilidades de desempeño escolar con éxito y favorece el círculo de bajas expectativas de padres y maestros con respecto al niño sordo.

Esta autora hace referencia a la implementación de diferentes programas que se han llevado a cabo en América del Sur, los cuales benefician la atención integral del niño sordo al responder a objetivos como:

Establecer vínculos de tipo socio - comunicativo entre los padres y sus niños sordos con la comunidad sorda; desarrollar estrategias de formación permanentes dirigidas a los involucrados: sordos y oyentes que les faciliten ejercer eficientemente sus funciones y los conduzca a una transformación en su concepción de niño sordo, resaltando dentro de estos el dar especial atención a la formación de los padres de familia con el propósito de acercarlos a la comunidad sorda y al aprendizaje de la lengua de señas; dar respuesta oportuna a las inquietudes e interrogantes que les surjan sobre diferentes temas concernientes al desarrollo de su hijo y brindar apoyo psicológico cuando ellos así lo soliciten. (2009)

Así mismo se debe abordar el concepto de comunidad sorda partiendo de la idea que las personas sordas constituyen una comunidad que utiliza la lengua de señas y comparte unos valores e intereses comunes. Por el hecho de ser y vivir como sordos, comparten vivencias, experiencias familiares, sociales, educativas y laborales similares, lo que hace que desarrollen intereses y objetivos comunes y, de varias maneras, trabajen por alcanzar estos objetivos.

Es significativo reconocer el hecho de que la persona sorda forma parte de una comunidad, pues si lo hacemos podemos brindar el apoyo pertinente y así evitar acciones contrarias que podrían afectar el desarrollo del sujeto sordo como ser sociable objeto de derechos, además de generar un desgaste innecesario; se resalta que es una comunidad lingüística minoritaria donde el factor aglutinante es la lengua de señas y el concepto de minoría no implica únicamente ser menos cantidad, sino ser diferente cualitativamente al grupo hegemónico. Los sordos como comunidad minoritaria, además de una lengua específica, poseen modos de funcionamiento socio-culturales y cognoscitivos diferentes a los de los oyentes: se auto identifican en normas de comportamiento que rigen sus interacciones sociales e interpersonales; por ejemplo: el contacto ocular, las reglas que gobiernan el contacto y los roces físicos, el uso de expresiones faciales, la gesticulación, hechos que conducen a unas formas de relación y convivencia que difieren de las de los oyentes. Lo anterior se debe tener presente al interrelacionarnos con las personas sordas pues esto le dará la dignidad que merece toda persona sorda lo que incluyen los niños sordos.

Se ha de tener presente este concepto pues en el trabajo en la escuela el enfoque pedagógico debe prever la participación de la comunidad de sordos en la propuesta educativa siendo fundamental su vinculación, pues se valoran positivamente sus saberes y experiencia de vida dentro del proceso educativo. Es crucial su participación, puesto que los miembros de la comunidad son los agentes socializadores de la cultura sorda y los modelos de identificación de los estudiantes. (INSOR, documento N° 1).

El INSOR aborda la Lengua de señas como la primera lengua de los niños sordos, a través de la cual tienen la posibilidad de lograr un pleno desarrollo del lenguaje, una

socialización amplia y un desarrollo cognitivo adecuado a su edad. Además, permite a sus usuarios construir y representar la realidad, expresar ideas, pensamientos a partir de las interacciones que sostienen con pares Comunicativos, adultos sordos y oyentes competentes en dicha lengua. En el caso particular de Colombia, la Lengua de Señas Colombiana, en adelante LSC, es considerada como lengua natural de carácter viso-gestual cuyos canales de expresión son las manos, los ojos, el rostro, la boca y el cuerpo, y su canal de recepción es visual. Esta lengua es creada y utilizada por la comunidad sorda nacional para satisfacer sus necesidades comunicativas, en tanto permite expresar pensamientos, emociones y sentimientos que contribuyen al crecimiento intelectual y personal de sus usuarios , tal como es reconocida en la Ley 324 de 1996.

El INSOR aborda la Lengua de señas como la primera lengua de los niños sordos, a través de la cual tienen la posibilidad de lograr un pleno desarrollo del lenguaje, una socialización amplia y un desarrollo cognitivo adecuado a su edad. Además, permite a sus usuarios construir y representar la realidad, expresar ideas, pensamientos a partir de las interacciones que sostienen con pares Comunicativos, adultos sordos y oyentes competentes en dicha lengua. En el caso particular de Colombia, la Lengua de Señas Colombiana, en adelante LSC, es considerada como lengua natural de carácter viso-gestual cuyos canales de expresión son las manos, los ojos, el rostro, la boca y el cuerpo, y su canal de recepción es visual. Esta lengua es creada y utilizada por la comunidad sorda nacional para satisfacer sus necesidades comunicativas, en tanto permite expresar pensamientos, emociones y sentimientos que contribuyen al crecimiento intelectual y personal de sus usuarios , tal como es reconocida en la Ley 324 de 1996.

La Lengua de Señas Colombiana cuenta con unas características gramaticales propias, que si bien la hacen diferente en su funcionamiento y estructura con respecto a otras lenguas naturales, posee la misma validez que estas, para cumplir con distintas funciones comunicativas, pues permite a los usuarios sordos trascender de la conversación cotidiana a la construcción de conocimientos, a la discusión y reflexión de una amplia variedad de temáticas. “Las lenguas de señas cumplen en las Comunidades de sordos las mismas funciones que cumplen las lenguas orales en los colectivos de personas oyentes” Las

lenguas de señas se constituyen en verdaderos sistemas codificados complejos, los cuales han sido creados y usados históricamente por los grupos de personas sordas y se han transmitido de generación en generación actualizándose constantemente dentro de las comunidades que las usan, de acuerdo con sus experiencias de participación y desarrollo social. (Op cit. Lo anterior pone de manifiesto la importancia de reconocer la lengua de señas como una lengua natural de los niños sordos, necesario para garantizar al niño una formación real, adecuada y pertinente.

La comunicación se define como un proceso social en el cual es necesario como mínimo que haya dos personas en situación de interrelación de ideas o mensajes, un emisor o locutor y un receptor. Para que la comunicación se produzca es necesario que exista entre los interlocutores motivación para transmitir y recibir. Es preciso que haya intervenido explícita o implícita, un acuerdo entre los interlocutores respecto de la utilización de un código que permita la organización de los mensajes transmitidos tomando un medio o canal de comunicación determinado. (Ley 324 de 1996), este concepto recalca la importancia de la claridad en un proceso de comunicación para que este sea efectivo, lo que en el caso de los padres oyentes requiere un óptimo manejo de la lengua de señas.

De igual manera, la comunicación se define como “todo acto por el cual una persona da o recibe de otra información acerca de las necesidades personales, deseos, percepciones, conocimiento o estados afectivos. Es la base y requisito obligatorio de toda agrupación humana ya que hace posible la constitución, organización y preservación de la colectividad”. (Ley 982 de 2005), lo que en la mayoría de los casos se ha observado que no es posible en el núcleo familiar de los niños sordos con padres oyentes en la I.E Juan XXIII, pues aunque los niños sordos quieran expresar sus necesidades no es posible que sean entendidas si su interlocutor no maneja la Lengua de Señas pues esto crea un gran vacío en el proceso de comunicación, lo que resulta en frustración y a largo plazo afecta sus desempeños en el aula.

La guía de Atención temprana a niñas y niños sordos. Guía para profesionales define familia como un sistema vivo, abierto, dinámico, con una historia que la define y

caracteriza; Es una unidad de cooperación basada en la convivencia y tienen por objeto resolver las necesidades físicas, sociales y emocionales de todos sus miembros. Para todos, pero especialmente para los más pequeños y pequeñas, son uno de los referentes fundamentales para su crecimiento, desarrollo y socialización (pag.22), en el caso de los hogares con niños sordos en muchas ocasiones sus necesidades no pueden ser resueltas al no poder expresarlas o aunque sean expresadas, si sus padres no poseen un buen manejo de la lengua de señas no lograrán entenderlas y por tanto no podrán resolverlas.

Cuando hay en la escuela estudiantes sordos al hablar de comunidad educativa decimos que está conformada por los estudiantes sordos, los modelos lingüísticos sordos, los docentes bilingües oyentes o sordos, el personal administrativo, los directivos docentes, la comunidad sorda y los padres de familia y/o cuidadores. El Ministerio de educación nos refiere que todos los docentes sordos y oyentes requieren formación específica frente a diferentes temas relacionados con la comunidad sorda como: educación bilingüe y bicultural, educación de minorías; historia, desarrollos y formas de organización de la comunidad sorda; representaciones sociales, comunicación, lengua y lenguaje, adquisición y enseñanza de lenguas, Lengua de Seña Colombiana, desarrollo del lenguaje y lengua escrita como segunda lengua, entre otros. Todo ello con el propósito de mejorar cotidianamente su práctica pedagógica y garantizar la educación de calidad a la que tienen derecho los estudiantes sordos. (Guía 26. MEN. 2006).

Ante todo si abordamos el trabajo con personas sordas es clave definir quién es el sujeto sordo, tomamos el concepto que La Federación Nacional de Sordos de Colombia da acerca de la persona sorda, que nos dice “La persona sorda es ante todo un ser humano con características únicas e irrepetibles con un nombre propio, con derechos y con deberes un sujeto integral que hace parte de la sociedad, que hace parte de la sociedad, que no pertenece a otro mundo”. (FENASCOL, p. web), pues en repetidas oportunidades es el medio el que pone las barreras y aunque el sordo quiera integrarse no lo puede hacer cuando las demás personas solo esperan que este hable en español para integrarlo y si querer aprender la lengua de señas para eliminar las barreras.

Dentro del proceso educativo de los niños sordos se hace presente una figura relevante el modelo lingüístico, quien estará presente durante toda la jornada escolar y debe ser una persona sorda competente en Lengua de Señas Colombiana (LSC) que demuestre habilidades comunicativas en su interacción con otras personas de la comunidad educativa y que sirva de manera intencional y no intencional, como modelo para que los estudiantes sordos adquieran la LSC, reafirmen sus identidades y sentido de pertenencia a dos grupos de habla diferentes, a la vez que construyen una imagen sana de sí mismos. Es importante que estas personas posean una valoración positiva de su lengua nativa (LSC) y también de la lengua de la mayoría (Español), según nos lo muestra el documento del INSOR y el MEN, titulado: “Los Modelos lingüísticos sordos en la educación de estudiantes sordos” (MEN-INSOR, p 4-8)

Esta figura es bien importante si se tiene en cuenta que los niños sordos nacen en su mayoría en núcleos familiares de oyentes sin la oportunidad de ver desde su nacimiento personas sordas en su familia que sean sus modelos , por esto son los mismos sordos adultos quienes cumplirán ese papel al momento de ingresar el niño a la escuela, “además de mostrar o modelar la LSC, también son las personas que tienen el conocimiento implícito de ser y vivir como sordos y por lo tanto manifiestan y transmiten en sus interacciones comunicativas cotidianas el patrimonio de valores de una comunidad, como facilitadores para la adquisición de la LSC dentro de proyectos educativos, los únicos portadores de un conocimiento colectivo acerca de lo que significa la experiencia de ser y vivir como sordo, quienes se constituyen, para los estudiantes sordos, en factores vitales para la construcción de identidades y de una imagen sana de sí mismos”. “Los Modelos lingüísticos sordos en la educación de estudiantes sordos” (MEN-INSOR, idid)

Concepciones sobre el desarrollo: Casi todas las teorías sobre el desarrollo lo conciben como una creciente posibilidad de disfrutar de bienes materiales. Bienes cada vez más orientados a satisfacer necesidades superfluas. El "tener más" aparece como el objetivo importante del desarrollo. Algunas teorías insisten en los aspectos educacionales y técnico-profesionales, como puntos básicos de un proceso de desarrollo. El "saber más" es, en este caso, fin importante del desarrollo. Una teoría muy aceptada en Latinoamérica habla del subdesarrollo en relación directa con la opresión y la dependencia. Por ello se sostiene la



necesidad de vencer esa injusta situación con base en una total liberación económica, social y política. En este caso el "poder más", superando la dependencia es objetivo fundamental del desarrollo. Ciertamente el proceso de desarrollo debe tener en cuenta el "tener más", el "saber más" el "poder más". Sin embargo creemos que todo aquello debe orientarse positivamente hacia el "ser más" del hombre. No desconocemos que lo económico y lo técnico tienen una especial importancia en el desarrollo, pero afirmamos que el objetivo de éste no puede ser otro que el progreso auténtico de los mismos hombres. (PNUD)

El Desarrollo Integral: proceso de perfeccionamiento humano: En su más auténtico sentido el desarrollo es un proceso de perfeccionamiento del hombre. La perfección implica totalidad, integralidad. El perfeccionamiento del ser humano no se encuentra en la mera acumulación y goce de bienes materiales. La visión puramente económica del proceso de desarrollo es demasiado parcial. El proceso de perfeccionamiento del hombre consiste concretamente en la realización de éste en todas sus dimensiones, y no solo del hombre considerado como individualidad, sino de todos los hombres, y del mundo como campo en el cual se ejerce la acción humana. Esa realización del hombre significa también liberación respecto de aquello que lo oprime. Por esto Pablo VI habla del desarrollo como "el paso para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas" (Pablo VI, 1967)

Otro referente en este proceso investigativo es el de taller pedagógico, entendido como una metodología que permite desarrollar capacidades y habilidades, destrezas, practicar valores humanos, a través de actividades cortas e intensas que logran la cooperación, conocimiento y experiencia conformado por un grupo pequeño de personas.

Es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue a la persona con su futuro, campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad, es un proceso pedagógico en el cual los asistentes y educadores desafían en conjunto problemas específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se

desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o aprender algo, lugar donde se experimenta haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la realización de talleres pedagógicos o educativos.

### **2.3 Referentes legales**

En este espacio se registra el conjunto de normas o leyes que reconocen, regulan o sancionan las poblaciones sordas, normas desde las cuales se establecen el derecho a la educación, a la comunicación e interacción, la inclusión, y se orienta el tratamiento que se debe dar a las poblaciones sordas, especialmente en edad escolar.

El principal referente legal es la Constitución Política de Colombia, que registra artículos como los siguientes que dignifican nuestra condición como seres humanos en igualdad de oportunidades:

Art. 13.- Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados. El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

Art. 47.- El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.

Art. 68. (...) La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los Establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Los integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado. En relación con la Ley General de Educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994 se tuvo en cuenta los artículos 1,7, y 46 en los cuales se garantiza la calidad y el cubrimiento del servicio educativo y el papel del núcleo familiar en este proceso como se aprecia a continuación:

Art.1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Art. 7. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:...d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; f) Contribuir solidariamente con la Institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo.

Art. 46. Integración con el servicio educativo. La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los

establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos.

Como referente legal también se tuvo en cuenta la Ley 324 de 1996 que contiene algunas normas a favor de la población sorda en lo referente a su educación, en esta Ley también se reconoce el idioma usado por esta comunidad así como medidas que favorecen el apoyo de la familia como parte importante en este proceso, al respecto se señala:

Art. 2.- Declarado Inexequible por Sentencia Corte Constitucional 128 de 2002. El Estado Colombiano reconoce la Lengua Manual Colombiana, como idioma propio de la Comunidad Sorda del País.

Art. 6.- El Estado garantizará que en forma progresiva en Instituciones Educativas formales y no formales, se creen diferentes instancias de estudio, acción y seguimiento que ofrezcan apoyo técnico - pedagógico, para esta población, con el fin de asegurar la atención especializada para la integración de éstos alumnos en igualdad de condiciones.

Art. 11.- El Estado establecerá la protección legal para que el padre, la madre o quien tenga bajo su cuidado o protección legal al limitado auditivo, disponga de facilidades en sus horas laborales, para la atención médica, terapéutica y educativa para sus hijos.

Otro documento que sustenta esta investigación es la Ley 361 de 1997, en la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación y se dictan otras disposiciones en lo referente a educación en sus artículos 8, 10, 12, 35 y 68:

Art. 8.- El Gobierno a través del Ministerio de Educación Nacional tomará las medidas necesarias para que tanto en el *proceso educativo* como en el de culturización en general, se *asegure dentro de la formación integral* de la persona la prevención de aquellas condiciones generalmente causantes de limitación.

Art. 10.- El Estado Colombiano en sus Instituciones de Educación Pública garantizará el acceso a la educación y la capacitación en los niveles primario, secundario, profesional y técnico para las personas con limitación, quienes para ello dispondrán de una *formación integral* dentro del ambiente más apropiado a sus necesidades especiales..

Art. 12.- Para efectos de lo previsto en este capítulo, el Gobierno Nacional deberá establecer la metodología para el diseño y ejecución de programas educativos especiales de carácter individual según el tipo de limitación, que garanticen el ambiente menos restrictivo para la formación integral de las personas con limitación.

Art. 35.- En desarrollo de lo establecido en los artículos 10, 13, 47, 54, 68, 366 de la Constitución Política, el Estado garantizará que las personas con limitación reciban la atención social que requieran, según su grado de limitación. Dentro de dichos servicios se dará especial prioridad a las labores de información y orientación familiar; así como la instalación de residencias, hogares comunitarios y la realización de actividades culturales, deportivas y recreativas.

Art. 68.- El lenguaje utilizado por personas sordas, es un medio válido de manifestación de la voluntad y será reconocido como tal por todas las autoridades públicas y privadas.

De otra parte, entre de los referentes legales que garantizan a los estudiantes un servicio educativo con equiparación de oportunidades y brinda los ajustes razonables para la población estudiantil sorda es la Resolución 1515 del 7 de junio del 2000, en la cual se establecen los requisitos para la prestación del servicio educativo en el ciclo de educación básica primaria para sordos, por los establecimientos educativos estatales privados. Al respecto se plantea que:

Art. 1º- Los establecimientos educativos estatales y privados que ofrezcan el servicio público educativo en el ciclo de educación básica primaria para sordos usuarios de la lengua de señas deben cumplir los siguientes requisitos:

a) Adoptar proyectos educativos bilingües; lengua de señas colombianas como primera lengua y lengua castellana escrita, como segunda lengua;

- b) Los docentes deben ser bilingües: lengua de señas colombianas y lengua castellana;
- c) Vincular personas sordas usuarias de la lengua de señas colombiana, con la debida formación académica, como modelos lingüísticos para que participen en el proceso educativo,

Así mismo, se cuenta con la Ley 982 de 2005, en la cual se establecen normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordo-ciegas y se dictan otras disposiciones en lo que tiene que ver con su proceso de formación educativa integral.

Art. 9.El Gobierno Nacional y los gobiernos territoriales, deberán respetar las diferencias lingüísticas y comunicativas en las prácticas educativas, fomentando una educación bilingüe de calidad que dé *respuesta a las necesidades de la de sordos y sordo-ciegos* garantizando el acceso, permanencia y promoción de esta población en lo que apunta a la educación formal y no formal de acuerdo con la reglamentación que para el efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.

Art. 24.A padres, cónyuges y hermanos de sordos y sordo-ciegos que lo deseen el Estado les proveerá de acceso a la Lengua de Señas Colombiana, a través de los programas de educación bilingüe de sordos.

Art. 25.El Gobierno Nacional instituirá programas para que los padres oyentes de niños sordos y sordo-ciegos que usan la Lengua de Señas para comunicarse puedan disponer de tiempo para aprender la Lengua de Señas Colombiana y convivir con la comunidad de sordos y sordo-ciegos. Estos programas incluirán el apoyo económico que sea necesario.

Art. 28.*Toda forma de represión al uso de una Lengua de Señas*, tanto en espacios públicos como en espacios privados, será considerada como una violación al derecho de libre expresión consagrada en la Constitución y será sancionada conforme a la legislación vigente. Es relevante tener presente referentes legales que apoyan la formación académica adecuada para los y las niñas sordos quienes deben estar en instituciones que cumplan con los ajustes razonables para poder brindar este servicio, por esto se tiene presente el Decreto 366 de 2009, por medio del cual se *reglamenta la organización del servicio de apoyo*

*pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.*

CAPITULO I Disposiciones generales, Art. 1°. *Ámbito de aplicación.* El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales - arts. 2 a 3

Art. 2° *Principios generales.* En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene *derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación.* La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente.

También se cuenta con un referente legal de gran magnitud que es la Ley 1346 del 31 de julio de 2.009, Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad", adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006, que para esta investigación cobra relevancia pues se convierte en una norma creada y aceptada por la comunidad sorda mundial y la que debemos tener como soporte para garantizar el desarrollo integral de los niños sordos. La convención declara en algunos de sus artículos que en este caso hemos escogido porque consideramos son pertinentes y aportan a la investigación:

Art. 1. El propósito de la presente Convención es promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.

Art. 7. Niños y niñas con discapacidad 1. Los Estados Partes tomarán todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y las niñas con discapacidad gocen

plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas; 3. Los Estados Partes garantizarán que los niños y las niñas con discapacidad tengan derecho a expresar su opinión libremente sobre todas las cuestiones que les afecten, opinión que recibirá la debida consideración teniendo en cuenta su edad y madurez, en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas, y a recibir asistencia apropiada con arreglo a su discapacidad y edad para poder ejercer ese derecho.

Art. 8. Toma de conciencia 1. Los Estados Partes se compromete a adoptar medidas inmediatas, efectivas y pertinentes para: a) Sensibilizar a la sociedad, incluso a nivel familiar, para que tome mayor conciencia respecto de las personas con discapacidad y fomentar el respeto de los derechos y la dignidad de estas personas;

Art. 17. Protección de la integridad personal. Toda persona con discapacidad tiene derecho a que se respete su integridad física y mental en igualdad de condiciones con las demás.

Otro referente legal es la Ley Estatutaria 1618 del 2013 Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. De esta se retoman estos artículos:

Art. 6 Deberes de la sociedad: Son deberes de la familia, las empresas privadas, las organizaciones no gubernamentales, los gremios y la sociedad en general:

3) Promover, difundir, respetar y visibilizar el ejercicio efectivo de todos los derechos de las personas con discapacidad.

4) Asumir la responsabilidad compartida de evitar y eliminar barreras actitudinales, sociales, culturales, físicas, arquitectónicas, de comunicación, y de cualquier otro tipo, que impidan la efectiva participación de las personas con discapacidad y sus familias.

Art. 8 Acompañamiento a las familias: Las medidas de inclusión de las personas con discapacidad adoptarán la estrategia de Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC)



integrando a sus familias y a su comunidad en todos los campos de la actividad humana, en especial a las familias de bajos recursos, y a las familias de las personas con mayor riesgo de exclusión por su grado de discapacidad, en concordancia con el artículo 23 de Ley 1346 de 2009, para lo cual se adoptarán las siguientes medidas:

2). Las entidades nacionales, departamentales, municipales, distritales y locales competentes, así como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), deberán establecer programas de apoyo y acompañamiento a las familias de las personas con discapacidad, que debe articularse con otras estrategias de inclusión, desarrollo social y de superación de la pobreza; 4). Implementar estrategias de apoyo y fortalecimiento a familias y cuidadores con y en situación de discapacidad para su adecuada atención, promoviendo el desarrollo de programas y espacios de atención para las personas que asumen este compromiso.

Es importante tener en cuenta una de las últimas leyes que nuestro gobierno ha aprobado para proteger los derechos de las personas con discapacidad como lo es la Ley 1752 del 3 de junio de 2015 "Por medio de la cual se modifica la ley 1482 de 2011, para sancionar penalmente la discriminación contra las personas con discapacidad", favoreciendo el pleno goce de los derechos que tienen las personas sordas en este caso como ciudadanos Colombianos, de los cuales se han citado algunos anteriormente.

Para el desarrollo del presente proyecto se hace necesario e importante considerar la normatividad tenida en cuenta en este referente para darle tratamiento a la problemática planteada y para tomar las decisiones pertinentes buscando no vulnerar los derechos y condiciones de la población a atender, además estos aportes, nos dan claridad y nos empoderan sobre la legislación en materia de la comunidad sorda, para ser garantes del cumplimiento de estos derechos en nuestra comunidad

## **CAPÍTULO III. REFERENTES METODOLÓGICOS**

### **3.1 Caracterización de la población y muestra**

La población con la cual se desarrolla la presente investigación está en la Institución Educativa Juan XXIII, la cual se fundó, según el PEI en el año 1.965, está ubicada en la Carrera 11, Calle 10, esquina, contiguo al Departamento de Policía en Florencia-Caquetá, en el barrio que lleva su nombre, en la comuna sur. Se fundó a raíz de la inundación del Río Hacha en agosto de 1962 que dejó una cantidad de damnificados. Inicio labores educativas con 60 estudiantes en los grados primeros y segundo, hacia 1970 completó la básica primaria, en el año 1974 inicio el ciclo de preescolar en los niveles A y B. Hacia 1990 se recuperaron dos humedales que hoy en día son dos lagos dedicados al cultivo de peces. Para 1997 se inició la educación básica secundaria y se completó en el año 2000. Entre los años 2001 y 2002 el colegio acoge en la básica secundaria la integración escolar de población con discapacidad auditiva y para el año 2.004 con el apoyo de la diócesis se ofrece el servicio de interpretación para un mejor acompañamiento de este proceso.

Con la nueva reglamentación del Ministerio de Educación Nacional y la certificación del municipio de Florencia se creó la Institución Educativa Juan XXIII según decreto número 0149 de diciembre 17 de 2003, En el año 2007 se inician los procesos de inclusión focalizándose la Institución Educativa Juan XXIII para la atención de la población con discapacidad auditiva. Ampliándose la cobertura a población con discapacidad cognitiva hacia el año 2009.

Bajo la orientación de la especialista Rubiela Borda de Rubiano. En el mes de julio del mismo año se inicia la atención a población adulta mediante la metodología CAFAM con los ciclos del I al III. Para el año 2010 se amplía hasta el ciclo 6 y se acreditan con la resolución N° 560 del 19 de julio de 2010. Los servicios educativos institucionales se completan en los niveles y grados con la implementación de la educación media, en el año 2009 con el grado 10° en la jornada de la mañana y en el año 2010 con el grado 11, mediante Resolución N° 590 del 23 de julio de 2010, emanada por la Secretaría de Educación Municipal. En el año 2011 se extiende la educación media en la jornada de la tarde. Haciéndose el registro ICFES para cada jornada. Mediante esta metodología se

atiende población sorda adulta. Mediante la Resolución 0095 del 12 de marzo de 2012 se da la aprobación al proceso educativo Plan de Articulación y Homologación para los grados décimo y once de Educación Media Técnica de la Institución Educativa Juan XXIII, con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Otorgándose a los estudiantes que culminan la educación media técnica el título de técnico en preservación de recursos naturales y bachiller con énfasis en educación ambiental. La primera promoción de esta formación fue en el año 2013.

Para el año 2014 se ofertan dos programas técnicos correspondientes a: técnicos en preservación de recursos naturales que corresponde a la segunda y última promoción en el año 2014 y técnicos en manejo ambiental que se inicia con los estudiantes del grado décimo en este mismo año.

Ahora en el 2015 La institución trabaja Calendario A, es de carácter mixto, Jornada Mañana, Tarde, Extendida (sábados), Niveles de Educación preescolar, educación básica primaria y secundaria y educación media, educación continuada articulada con el SENA, Educación inclusiva (limitados auditivos). Se trabaja con diferentes metodologías como GEMPA, MEDID, Aceleración del aprendizaje; se ofrece educación Pública y los objetivos del Proyecto Educativo Institucional –PEI-, y la satisfacción de las expectativas de los usuarios del servicio educativo institucional, en un ambiente de compromiso, corresponsabilidad y fraternidad es su norte. La Institución tiene un enfoque ambiental en su formación y cuenta con espacios de naturaleza pertinentes para ello. Se consideran miembros de la comunidad educativa de la Institución Juan XXIII las siguientes personas: estudiantes, Padres de Familia o acudientes, Docentes, Directivos docentes, administrativos, personas que se desempeñan en los servicios generales, personas de apoyo a la inclusión educativa de la población con discapacidad auditiva (intérpretes y modelos lingüísticos), egresados y representantes del sector productivo.

Dentro de la planta del personal se cuenta con 40 docentes y 5 administrativos. La institución cuenta con restaurante escolar, un sala de profesores, una biblioteca pequeña, dentro de la cual funciona además un espacio como oficina de psicología, un aula de informática con varios equipos portátiles y un aula de vive digital, un aula de laboratorio. Se cuenta con 5 servicio de baños, de los cuales 2 baños son para estudiantes sordos, 2

baños son para estudiantes oyentes y 1 baño es para los profesores, también posee áreas de recreación para los estudiantes, un parque en preescolar, dos polideportivos; se tienen en uso 25 Aulas de las cuales dos son ocupadas por los niños y niñas sordos en primaria y para las clases de español en secundaria para esta población.

La residencia de los estudiantes está ubicada en barrios como: Las Malvinas, Juan XXIII, La Floresta, San Luis, El Triunfo, Los Comuneros, El obrero, Raicero y de otros en un número menos significativo pero que en su conjunto corresponden al 29 % de la población tales como El Jardín, La Estrella, El Centro, Ricaurte, Versalles, Villa Mónica, Yapurá Sur, Ciudadela Habitacional, Bello Horizonte, Las Palmeras y Capitolio. El mayor porcentaje 34,9% de estudiantes correspondió al sector de Las Malvinas, el segundo lugar significativo con un porcentaje de 24.5% se asignó al barrio Juan XXIII, lugar donde se encuentra ubicada la institución. Según estos datos arrojados sobre la procedencia nos muestra que los estudiantes provienen de sectores cuya existencia histórica corresponde a procesos de invasión y las condiciones socioeconómicas de sus habitantes no les permite tener unas necesidades básicas satisfechas, con grandes dificultades de desastre por su ubicación junto a riberas de fuentes hídricas.

Con respecto a la situación socioeconómica de los estudiantes que acuden a la institución se observa que la mayoría son de estrato uno y que muy pocos se ubican en los estratos dos y tres, según la información obtenida de la lectura de contexto las ocupaciones en las que se desempeñan los padres de familia, están distribuidas así: 20% se dedican a ocuparse en trabajos independientes, 15,6% son comerciantes, 15% son agricultores, 20% se desempeñan como conductores, el 5% está en el sector informal y varios manifestaron ser desempleados; en cuanto a las madres, ellas se desempeñan en trabajos independientes, un 57.7% son amas de casa, el 9,2 es empleada y un 20.2 labora en diferentes oficios, de lo anterior podemos deducir que más del 50% dependen económicamente de los ingresos del padre de familia y que un escaso 9.2% cuenta con un ingreso permanente por un trabajo formal.

En lo relacionado con los niveles educativos alcanzado por los padres de familia para el padre así: el primer lugar corresponde a la básica primaria con un porcentaje del 50.5%,

la secundaria en un 24.5%, la educación superior un 5.1%, formación técnica 1.1% y sin escolaridad un 9.9%. Con relación a las madres se obtuvo la siguiente información: primaria 52.3%, secundaria 27%, universitaria 3.9%, técnica 1.4% y sin escolaridad 4.1%. La información proporcionada nos permite reconocer el bajo nivel educativo de los padres de familia, factor que incide en la posibilidad de acceso a mejores condiciones laborales y por lo tanto, a una mejora de ingresos económicos que satisfagan las necesidades básicas de la familia. (PEI Institución Educativa Juan XXIII, en proceso de construcción, 2.015)

Realizamos nuestras Practicas Pedagógicas allí, pues es en esta institución donde la Secretaria de Educación Municipal ha focalizado la atención para los niños y niñas sordos de este municipio, esta institución cuenta con una única sede cerca al centro de la ciudad y atiende a un total de 1522 estudiantes matriculados, de los cuales 36 son sordos, quienes están ubicados en la básica y la media, de este total 16 son estudiantes sordos en primaria, y los demás estudiantes sordos están integrados al aula regular en los diferentes grados de la básica secundaria y la media con el servicio de intérpretes de LSC. El municipio brinda el apoyo con el transporte escolar conocido como ruta gratis a los estudiantes sordos tanto en la básica como en la media. Los niños y niñas sordos de la básica primaria están ubicados en un aula multigradual.

Nuestra práctica se desarrolló en el aula multigradual para estudiantes sordos donde se ubican niños de todos los grados de la básica primaria, en total son 16 niños sordos con edades comprendidos entre los 5 y los 19 años, en esta investigación se focalizó a los estudiantes que se ubican en los grados 4° y 5, en total son 6 niños, 3 están en cuarto y 3 en quinto, de estos dos son niñas y cuatro son niños con edades comprendidas entre los 11 y 17 años. Ellos correspondieron al total de la muestra, es decir, se tomó el 100% de la población que corresponde a la totalidad de los estudiantes de estos grados.

El aula está a cargo de la maestra María Orfilia Díaz, licenciada en sociales, especialista en arte y folclor, ella es una persona sorda (ensordecida), usuaria del español y la lengua de señas, con una amplia experiencia como maestra de niños sordos. Dentro del aula se encuentra como profesional de apoyo una persona sorda adulta como modelo

lingüístico. Los espacios de aula tiene entornos de naturaleza, agradables, que benefician el trabajo en aula, hay orden en el ambiente de trabajo, el mobiliario es apto para los aprendizajes, pues es un aula especial, adornada de manera hermosa haciendo alusión a la naturaleza, con imágenes de animales y bosque, también se pueden ver detalles como vocabulario en LSC realizadas con fotos de los niños sordos, sin embargo, se dificulta un poco el trabajo debido a que el espacio queda reducido al tener muchos estudiantes de diferentes grados y con diferentes edades en una sola aula. Se cuenta con apoyo tecnológico como video Beam, portátil, timbre luminoso y cámara de vigilancia.

Según la lectura de contexto, el total de los niños ubicados en cuarto y quinto conviven en núcleo familiar de oyentes que en su mayoría no se comunican con fluidez en lengua de señas colombiana, en cuanto al contexto familiar de los estudiantes y la conformación del núcleo familiar se conoció que el 66.6% cuentan con una familia constituida por los padres y sus hijos y el 33.33% de las familias tienen a madres que son cabeza de hogar. Con respecto a las ocupaciones en las que se desempeñan los padres de familia, algunos de los padres se desempeñan como empleados: enfermería, vigilancia privada y secretaria o trabajo informal como construcción, oficio doméstico, jornalero, oficios varios, moto taxi y cochera y algunas de las madres como amas de casa.

En estos grados se encontró que 3 viven con familias en situación de desplazamiento. El estrato socioeconómico de estas familias es 1 en algunos casos y 2 en los otros. Se presentan situaciones que afectan su rendimiento académico pues no hay fluidez de expresión y manifiestan que en las horas extra clase la comunicación en casa es muy limitada con quienes ellos conviven, presentando luego en clase tareas sin realizar y poca percepción de la información trabajada en clase.

La residencia de sus familias está ubicada en barrios extendidos por toda la ciudad pues estudian en esta institución no porque esté cerca de su residencia sino porque es allí la única institución donde pueden estudiar con maestros bilingües, (señas-español) e intérpretes de LSC-C, por esto encontramos que los seis niños de este grado viven en

barrios como las Malvinas, Chapinero, Torasso, Palo Quemado y La Victoria, la mayoría de estos barrios están bastante retirados de la institución.

Estás viviendas en un porcentaje de 83.3% tienen servicios básicos de agua potable, alcantarillado, energía y recolección de basuras. En lo relacionado con acceso a medios de comunicación un 100% cuentan con servicio de televisión, el servicio de internet no es utilizado por las familias.

### **3.2 Paradigma y enfoque de investigación**

Siguiendo los planteamientos de Habermas, la problemática identificada se puede abordar desde el paradigma crítico social, debido a que este proyecto nos mueve a reflexionar de manera crítica acerca de los procesos formativos que se llevan a cabo en el aula que atiende niños sordos, hijos de padres oyentes, con la finalidad de transformar la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a situaciones problema generadas por las falencias en la comunicación de sus familias. Desde este paradigma es posible conocer, comprender y transformar la realidad de los niños que se integran en el aula multigradual, a la luz de los conocimientos recibidos durante nuestro proceso de formación como maestros.

Con la implementación de este paradigma se busca la emancipación, la libertad y la formación integral de la comunidad sorda estudiantil, que como minoría social, lingüística y cultural ha tenido que ser adaptada a las exigencias de un mundo oyentalizado, por lo que al ser los investigadores sordos quienes abordan los problemas a los que se enfrenta la comunidad sorda es posible aportar desde el sentir de la población investigada, propiciando la realización plena del niño sordo como ser social y como sujeto activo de derechos.

El paradigma crítico social es de carácter participativo y transformador del conocimiento con gran capacidad dinamizadora en los procesos sociales y es precisamente este nuestro objetivo, poder vincular a los niños sordos y sus familias para transformar sus realidades y la visión que tienen las familias acerca de la comunidad sorda, es decir, lo que

quiere es aportar al desarrollo integral del niño sordo y el mejoramiento de su desempeño escolar.

Entre las características del enfoque crítico social según la escuela de Frankfurt está la construcción conjunta del conocimiento, lo que se logró a través de los talleres pedagógicos, y se generan cambios actitudinales en los participantes, lo que por extensión permite la construcción de identidad social y torna a la comunidad sorda como gestora de su propio desarrollo, lo que es significativo para esta comunidad, la cual con frecuencia es afectada por los supuestos teóricos de las personas oyentes.

Por lo anteriormente expuesto, esta investigación es de corte cualitativo, y por eso se asume la investigación-acción, la cual es definida como a continuación se precisa:

Para Kemmis y McTaggart (1988:9) "es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por la participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como una comprensión de estas practica y de las situaciones en que estas tiene lugar." Lo que corresponde a las intencionalidades de los talleres pedagógicos y de las visitas pedagógicas que se llevaron a cabo, con el ánimo de vincular a las familias de los estudiantes sordos a través del aprendizaje de la lengua de señas para poder comunicarse mejor.

En este tipo de investigación el investigador no solo quiere conocer un problema específico de un grupo, sino que además desea resolverlo, como fue el fin principal de este proceso investigativo, orientado a desarrollar conciencia en las familias de los niños sordos y emancipación de los estudiantes sordos para dar solución a la problemática identificada en concordancia con los objetivos planteados en este proyecto, por lo que se identificaron diferentes fases tal y como se plantea a continuación.

### **3.4 Fases de la investigación**

Las fases desarrolladas que se tuvieron en cuenta durante el proceso investigativo se mencionan en seguida y su desarrollo se describe en el capítulo de resultados donde se da cuenta paso a paso el desarrollo de todo el proceso investigativo desde el inicio hasta la



entrega del informe final; estas son: Fase 1, planteamiento del problema; fase 2, planeación; Fase 3, acción; Fase4, reflexión-evaluación y la Fase 5, de comunicación de resultados. De acuerdo con el tipo de investigación las fases que orientaron la investigación para lograr el desarrollo total del proyecto, se explica en detalle cada una, estas son:

**Fase 1. Planteamiento problema:** esta etapa se desarrolla guiada por la siguiente pregunta científica: ¿Cómo son las relaciones y la comunicación de los estudiantes sordos con sus familias y esto cómo repercute en su formación con integral? para lo cual se hizo la identificación de las relaciones y la comunicación de los estudiantes sordos con sus respectivas familias y cómo esto repercute en su formación integral, mediante métodos como la indagación, comprobación, comparación, el análisis y registro en video, a través de técnicas como la visita domiciliaria, la grabación audio visual, encuestas y consultas, para lo cual se contó con instrumentos como cámara de video, formatos de encuestas, fichas, diarios pedagógicos y registros de las visitas.

**Fase 2. Planeación:** acá se despliega esta fase guiada por la siguiente pregunta científica: ¿Cómo crear espacios donde la familia se integre con los estudiantes sordos desde el aula/casa? para lo cual se crean espacios para la integración de la familia-estudiantes sordos desde el aula/casa, mediante algunos métodos como la modelación, análisis y discusión a través de técnicas como la visita domiciliaria, talleres, encuentros, curso L.S.C, con el acompañamiento de los padres, para lo anterior se usaron instrumentos como fichas de seguimiento, material didáctico, video grabación, lecturas, dinámicas de grupo y guía de los talleres pedagógicos

**Fase 3. Acción:** esta etapa se desarrolla a partir de la siguiente pregunta científica: ¿Cómo implementar acciones que integren a los padres de familia con los estudiantes sordos en el aprendizaje de la lengua de señas para favorecer su formación integral?, para lo cual se pondrá en marcha la propuesta de intervención que involucre la familia en la formación integral de los estudiantes sordos, mediante los métodos como la implementación de la propuesta a través de técnicas como visita domiciliaria, talleres, encuentros, cursos L.S.C, y con instrumentos que permitan el registro de la experiencia y

los resultados del seguimiento que permita la evaluación de las actividades de forma permanente.

**Fase 4. Reflexión-evaluación:** esta fase fue guiada por la siguiente pregunta científica ¿Cómo identificar los avances en el mejoramiento de las relaciones familia–sordo y formación integral?, por consiguiente se identificarán los avances en el mejoramiento de las relaciones familia–sordo y su formación integral, que se hará mediante métodos como el análisis, registros, video grabaciones, registro escrito a través de técnicas como para lo que será necesario diseñar instrumentos como encuestas, entrevista, talleres para lo que será necesario diseñar instrumentos como formatos de encuestas.

**Fase 5. Comunicación de resultados:**- la etapa se desarrolla guiada por la pregunta científica ¿Cómo dar a conocer de los resultados de la investigación? para lo cual se hará divulgación de los resultados de la investigación, mediante el portafolio pedagógico, el informe final, la sustentación de la experiencia y los informes que permitan comunicar los alcances de la propuesta.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE INTERVENCION

La propuesta de intervención se diseñó para atender los resultados encontrados sobre los problemas de comunicación en el núcleo familiar oyente con hijos sordos afectando el proceso de formación integral del niño; se desarrolló con los estudiantes de cuarto y quinto del aula multigradual de la Institución Educativa Juan XXIII y su núcleo familiar, aula que atiende niños sordos. Al obtener el diagnóstico se procedió a elaborar y ejecutar esta propuesta pedagógica de intervención, lo que permitió aportar herramientas tanto al niño sordo como a su entorno familiar que facilitó la comunicación en estos hogares dónde los padres oyentes desconocían en gran medida tanto la lengua natural de su hijo como las características de la persona sorda y la comunidad lingüística a la que pertenece.

Ejecutar esta propuesta proporcionó la creación de ambientes significativos que benefician tanto la convivencia en el hogar como el desarrollo cognitivo del niño y por ende su desarrollo integral, brindando herramientas valiosas que facilitan el trabajo en aula y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta metodología atendió tres temáticas generales que permiten el mejoramiento en la comunicación del niño sordo en un entorno familiar de oyentes favoreciendo su desarrollo integral, las temáticas atendidas: Empoderamiento en el manejo de la lengua de señas colombiana y reconocimiento de la cultura sorda, desarrollo de la competencia comunicativa, la presencia de la familia fortalece a la escuela.

La primera temática empoderamiento en el manejo de la lengua de señas colombiana y reconocimiento de la cultura sorda, se abordó a partir de talleres pedagógicos, preparados con anterioridad, los cuales fueron trabajados con el núcleo familiar de los niños con la participación de sus padres, hermanos y en algunos casos tíos, primos y abuelos, dependiendo de la disponibilidad y el interés de cada familia. Con esta temática se pudo derrumbar paradigmas erróneos acerca de lo que caracteriza a la persona sorda,

también se favoreció el aprendizaje de una comunicación básica en lengua de señas que en la mayoría de los casos era muy precaria.

La segunda temática se atendió principalmente, desde sesiones de clase y de manera transversal fortaleciendo la competencia comunicativa en la lengua natural del niño sordo.

La siguiente temática, se trabajó a partir de apoyo a tareas y trabajos extra clase por parte de los padres de familia, sobre la presencia de la familia fortalece a la escuela, se elaboró a partir de un proceso de análisis y reflexión sobre los problemas de comunicación en el seno de las familias oyentes con hijos sordos de los estudiantes de grado cuarto y quinto en la I.E. JUAN XXIII del aula multigradual que atiende niños sordos, con el objetivo de vincular a la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizar la formación integral del niño sordo, cabe anotar que estos problemas de comunicación fueron detectados en la etapa diagnóstica en el proceso de investigación que como maestros en formación emprendimos con el fin de aportar al desarrollo integral de los niños.

Otra razón que motivó la presentación de esta propuesta es el compromiso como maestros sordos, partiendo desde la propia experiencia de vida como persona sorda, poder aportar a la formación integral de los niños de nuestra comunidad, siendo conscientes más que nadie de la necesidad de fortalecer la comunicación en el seno familiar de los niños sordos con padres oyentes.

Esta propuesta se planteó con la metodología de talleres pedagógicos y sesiones de clases, los cuales propician la participación de los padres de familia mediante el apoyo a tareas y trabajos extra clase.

Esta metodología atendió tres temáticas generales que permiten el mejoramiento en la comunicación del niño sordo en un entorno familiar de oyentes favoreciendo su desarrollo integral, las temáticas atendidas: Empoderamiento en el manejo de la lengua de señas

colombiana y reconocimiento de la cultura sorda, desarrollo de la competencia comunicativa, la presencia de la familia fortalece a la escuela.

La primera temática empoderamiento en el manejo de la lengua de señas colombiana y reconocimiento de la cultura sorda, se abordó a partir de talleres pedagógicos, preparados con anterioridad, los cuales fueron trabajados con el núcleo familiar de los niños con la participación de sus padres, hermanos y en algunos casos tíos, primos y abuelos, dependiendo de la disponibilidad y el interés de cada familia. Con esta temática se pudo derrumbar paradigmas erróneos acerca de lo que caracteriza a la persona sorda, también se favoreció el aprendizaje de una comunicación básica en lengua de señas que en la mayoría de los casos era muy precaria.

La segunda temática se atendió principalmente, desde sesiones de clase y de manera transversal fortaleciendo la competencia comunicativa en la lengua natural del niño sordo.

La siguiente temática, la presencia de la familia fortalece a la escuela, se trabajó a partir del apoyo a tareas y trabajos extra clase por parte de los padres de familia, esta se estructuró a partir de un proceso de análisis y reflexión sobre los problemas de comunicación en el seno de las familias oyentes con hijos sordos de los estudiantes de grado cuarto y quinto en la I.E. JUAN XXIII del aula multigradual que atiende niños sordos, con el objetivo de vincular a la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizar la formación integral del niño sordo, cabe anotar que estos problemas de comunicación fueron detectados en la etapa diagnóstica en el proceso de investigación que como maestros en formación emprendimos con el fin de aportar al desarrollo integral de los niños y niñas en condición de discapacidad auditiva.

A continuación se presenta el plan de acción con el que se buscó superar la problemática identificada. También se presenta un ejemplo de la manera como se hizo la planeación de uno de los talleres pedagógicos, con sus respectivas actividades. Conviene aclarar que la propuesta de intervención se entrega junto con este informe de investigación.

Tabla 1. Plan de acción

<b>TALLER</b>	<b>TEMAS TRABAJADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>AREA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>FECHA</b>
<b>Manos a la obra</b>	<p>Quién es una persona sorda ¿Cómo afecta la sordera a una persona? ¿Se puede curar? Ser sordo no significa ser enfermo ¿Cuál es la caracterización de la comunidad sorda? Sordo sujeto de derecho</p>	<p>Video: Ponte en mi lugar. Características de la persona sorda (Diaporama) Actividad: “¿De qué se trata?” Cuento operación hijo. Hubo mucha participación de los padres de familia y de todos los asistentes, realizaron preguntas y mostraron disposición para la próxima realización de los talleres.</p>	<p>La familia Conoce la comunidad sorda y sus características. Sordo como sujeto de derecho.</p> <p>El conocimiento de la comunidad sorda y su idioma propio y como involucrar socialmente a los niños sordos.</p>	Abril 18
<b>Aprendiendo a comunicarme.</b>	<p>Alfabeto Dactilológico Vocabulario LSC: Normas de cortesía. Alfabeto Dactilológico Vocabulario LSC: Normas de cortesía.</p>	<p>Video Historia de amor Alfabeto dactilológico Deletreo(juego) Normas de cortesía (dramatizado). Realizamos las actividades vistas en el taller resultando en muchas dudas y preguntas de los padres, al realizar la práctica del alfabeto dactilológico vieron la necesidad de usar un nombre y una seña como manera de identificarse con sus hijos y de conocer a otras personas.</p>	<p>Introducción a la lengua natural del niño sordo Importancia de la comunicación en cualquier relación humana. El conocimiento de la comunidad sorda y su idioma propio y como involucrar socialmente a los niños sordos.</p>	Abril 25
<b>Visita pedagógica.</b>				Mayo 21

<p><b>La vida en familia.</b></p>	<p>Vocabulario dactilológico, Miembros de la familia y pronombres.</p>	<p>Muestra del Video titulado “Silencio de Amor” Enseñanza de las Señas de los integrantes de la familia, los pronombres. Y realizamos actividades en grupo.</p>	<p>Comunicación al interior de la familia para favorecer el desarrollo integral de la persona sorda.</p>	<p><b>Mayo 2</b></p>
<p><b>Visita pedagógica.</b></p>	<p>Vocabulario dactilológico, Miembros de la familia y pronombres.</p>	<p>Utilizamos después de la muestra del video imágenes de la familia Simpson en la que dejábamos que ellos se ubicaran como miembro de familia y a la vez enseñábamos la seña correspondiente a cada miembro, se notó mucha participación de la familia en general y mucha actitud positiva, lo que nos motivó a continuar en este proceso.</p>	<p>Maneras como la familia que tiene un integrante sordo puede comunicarse con él y comprenderlo desde una perspectiva social y contribuir a su desarrollo integral.</p>	<p>Mayo 26</p>
<p><b>Tu historia es importante</b></p>	<p>Historia de vida de cada sordo.</p>	<p>Dinámica “Historia de una foto” Recopilación de insumos para Video o diaporama</p>	<p>Reconociendo, aceptando y construyendo juntos una familia unida.</p>	<p>Mayo 9</p>
<p><b>Visita pedagógica</b></p>	<p>Historia de vida de cada sordo.</p>	<p>Se pidió a los padres que mostraran fotografías de sus hijos sordos de la niñez y que narraran todo ese proceso para que sus hijos lo entendieran y crear en ellos una sensibilización desde la parte emotiva.</p>	<p>Valoración de sí mismo, y de todos los miembros de la familia hacia la persona sorda y como este reconocimiento influye en la autoestima de esa persona.</p>	<p>Mayo 28</p>
<p><b>En nuestras manos está celebrar en familia.</b></p>	<p>Números Días, semana, mes, años, fechas especiales</p>	<p>Video “necesitamos que nos entiendas” relación entre padres e hijos.</p>	<p>Apoyo actividades escolares Inclusión familiar.</p>	<p>Mayo 16</p>

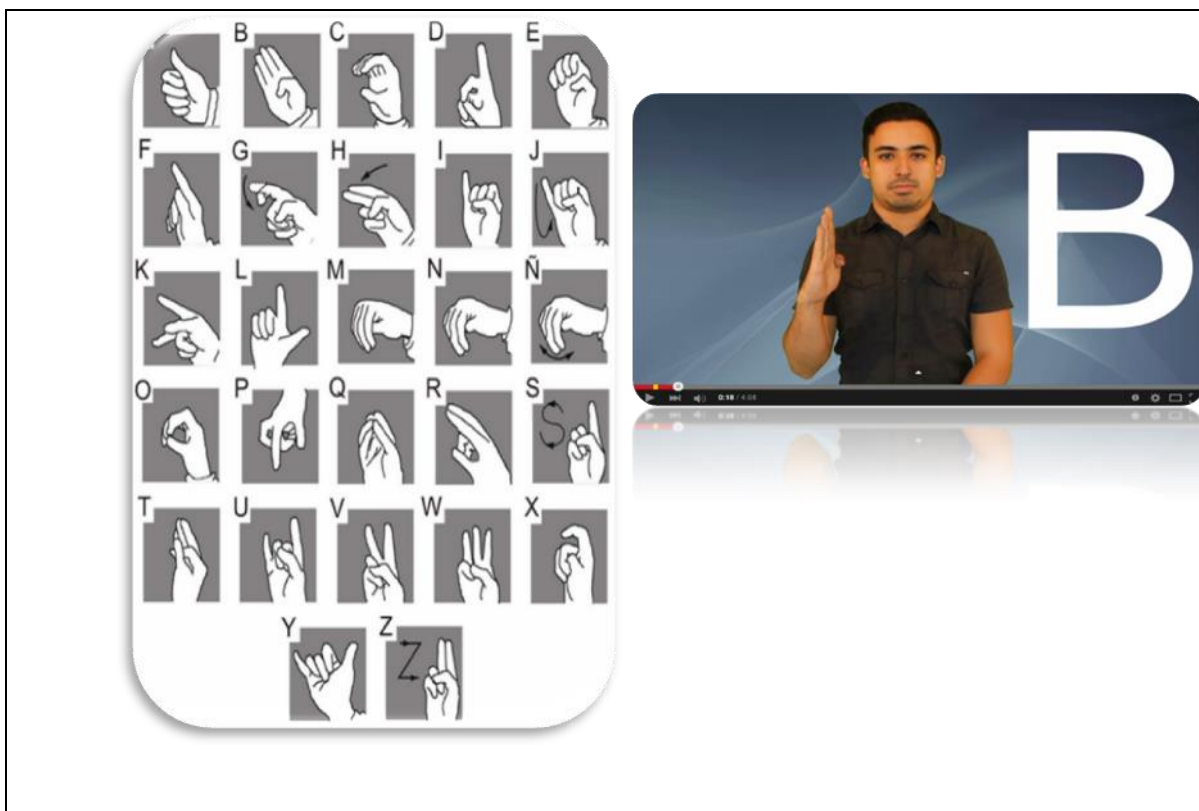




		Sesiones de clase que se conecten con el trabajo en casa, mediante trabajos extra clase.	La interacción social permite construir una organización interna de nuevas conductas mediadas a través del lenguaje, es decir, la construcción del significado con las primeras experiencias y la necesidad de socializar estas experiencias para construir conceptos socialmente aceptados, para reorganizar nuevos significados y adquirir nuevos conocimientos.	
--	--	--	--	--

Tabla 2 Modelo de un taller.

<p>Taller n°2  APRENDIENDO A COMUNICARME  “Si queremos podemos...”</p>
<p><b>Propósito:</b> Introducir al núcleo familiar del niño sordo en la lengua natural de las personas sordas. Reconocer la importancia de la comunicación en cualquier relación humana. A prender nuevo vocabulario en LSC referente a las Normas de cortesía.</p>
<p><b>PRIMER MOMENTO</b></p>
<p>Saludos de bienvenida. (5 minutos)</p> <p>Visualización del Video “Mesera canta a sordo” tomado de <a href="http://www.youtube.com/watch?v=EJ1sMnlhWLC">www.youtube.com/watch?v=EJ1sMnlhWLC</a>.(10 minutos)</p> <p>Se realizará un conversatorio con los asistentes a partir del video observado, se analiza desde el video la importancia de la LSC para retomar lo visto en el taller anterior. (10 minutos). Se hace la proyección en video del alfabeto dactilológico por medio del video vean con el fin de ver el desempeño de los asistentes teniendo presente la información del material entregado en la clase anterior y ejercitar por imitación a partir de la proyección. (20 minutos)</p>



### ***SEGUNDO MOMENTO***

Actividad práctica de deletreo; se realiza una dinámica TINGO-TANGO y a quien corresponda el turno sorteado con el tingo tango deletreará el nombre de la imagen que se proyecte en el video vean, a la vez que se van adquiriendo las señas del objeto o el animal deletreado. (15 min)

Se hace la aclaración con relación al uso del deletreo, entendiendo que este se usa esporádicamente ya que cada objeto, animal o verbo tiene su propia seña, por lo que no se deletrea al momento de hacer uso de la lengua de señas. (5 minutos)

Normas de cortesía: Se hace la proyección de algunas señas de las normas de cortesía y los saludos. Se practican por imitación y se corrigen las dificultades o los errores de dicción. (5 min.)

**VOCABULARIO A TRABAJAR:** Sordo, hola, ¿cómo estás?, bien. Mal, más o menos, bienvenido, perdón, permiso, Lo siento, Con gusto, Buenos días, buenas tardes, buenas noches, adiós, por favor, gracias, feliz cumpleaños, feliz navidad.

Es importante recalcar que la clave está en permitir que los niños sordos les corrijan y con el contacto diario se retroalimenten del nuevo vocabulario que el niño les puede proveer.



Aprovechando este vocabulario se realizará por grupos la dramatización de situaciones cotidianas. Se divide el gran grupo en 5 pequeños grupos, a cada uno se le asignará una de las siguientes situaciones: Llegada a casa, salir de casa, ayuda en las tareas, me siento enfermo, expresiones de afecto y cariño.(20 minutos)

### **TERCER MOMENTO**

Se termina la actividad con un pequeño conversatorio a partir de las siguientes preguntas:(5 min.)

¿Cómo se sintieron en las actividades? ¿Qué dificultades se presentaron?

¿Le gustó aprender L.S.C? ¿Por qué?

¿Por qué es importante en la comunicación de la familia el aprendizaje de estas señas?

### **COMPROMISOS Y ACUERDOS**

- ✓ Entregamos señas con referencia a los integrantes de la familia con el fin de aprender el nuevo vocabulario.
- ✓ Comunicarse con el niño e ir incorporando el vocabulario nuevo en la comunicación diaria familiar.

### **Bibliografía:**

[http://www.centroderelievo.gov.co/images/sampledada/Dic\\_dat.png](http://www.centroderelievo.gov.co/images/sampledada/Dic_dat.png)

[http://mail.colombiaaprende.edu.co:8080/recursos/lengua\\_senas/](http://mail.colombiaaprende.edu.co:8080/recursos/lengua_senas/)

<https://www.youtube.com/watch?v=EOcVvy1mcYI>

### **Aprendizajes.**

Tabla 3. Modelo de Preparación de clase en PPI

<b>Estándar</b>	Caracterizar el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas.
<b>Competencia</b>	Reconocer y usar códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas en su diario vivir.
<b>TEMA</b>	Juegos de Comunicación No Verbal.
<b>A: ACTIVIDAD BASICA:</b> Creación de ambientes de aprendizajes Activación de conocimientos.	Después de saludar a los niños, se hace una sesión corta de ejercicios físicos para incentivar la atención. A continuación se pide a alguno de los niños que pase frente al grupo y lo represente en oración, pues es importante empezar el día agradeciendo a nuestro creador Jehová Dios Agradecer por lo que tenemos como la salud, la familia el amor de nuestros amigos y la vida. Así como también el pedir perdón por los errores que hayamos cometido contra Dios o contra los demás, reconocer que con la ayuda de Dios podemos cambiar.

<p><b>B. ACTIVIDAD DE FUNDAMENTACIÓN:</b></p> <p>Construcción de nuevos aprendizajes</p>	<p>Mediante una serie de preguntas ayudaremos a los niños a tomar conciencia de la necesidad de fomentar la comunicación al interior de la familia, pues esto beneficia su formación integral y repercute durante toda su vida. Se hace la pregunta y el estudiante que desee contestarla pide su turno y la responde oralmente frente al grupo.</p> <p>¿Los niños y niñas sordos se comunican en lengua de señas con su familia?          ¿Quiénes saben lengua de señas en su familia?          ¿Entienden lo que su familia comenta cuando están todos en casa?          ¿Ustedes pueden enseñar lengua de señas a la familia? ¿Por qué?          ¿Es importante comunicarse con la familia? ¿Por qué?          ¿Ustedes quiere comunicarse mejor con la familia?</p> <p>Nuestro objetivo como maestros es permitir el desarrollo comunicativo, que se vería fortalecido con la comunicación en su familia pues son quienes le pueden aportar la experiencia.</p>
<p><b>C. ACTIVIDAD PRÁCTICA:</b></p> <p>Trasferencia de conocimientos</p>	<p>Se divide el grupo en tres y se proyectan imágenes que pueden tener dos significados y otras que resaltan la necesidad de comunicarse, estas imágenes con el objetivo de que los niños vayan más allá de lo que ven y logren un nivel de interpretación, reflexión y proposición al leer las imágenes. El maestro pide a cada grupo que comente internamente lo que pueden observar en la imagen y luego lo digan al gran grupo.</p> 
<p><b>D. ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN:</b></p>	<p>Con la ayuda de varias fichas que contienen imágenes de animales, cosas o personajes realizamos una actividad donde el estudiante represente lo que ve en la imagen resaltando las características de este pero sin decir el nombre o seña con el objetivo de que sus compañeros adivinen que cosa o animal o personaje es.</p>
<p><b>RECURSOS:</b></p>	<p>Computador, video beam y las fichas.</p>
<p><b>Bibliografía:</b></p>	<p><a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf</a></p>

## CAPÍTULO V RESULTADOS

En este capítulo se encuentran todos los resultados de cada una de las fases del proceso de investigación.

Tabla 4. Fase 1 Planteamiento del problema

<b>Fase 1. Planteamiento del problema.</b>
Esta fase se hizo con el objetivo de encontrar las principales dificultades en el aula multigradual para niños sordos de la I.E. JUAN XXIII.
Pregunta científica: ¿Cómo son las relaciones y la comunicación de los estudiantes sordos con sus familias y esto cómo repercute en su formación con integral?
Tareas: Se identificó las relaciones y la comunicación de los estudiantes sordos con sus familias y como esto repercute en su formación integral, mediante métodos como la indagación, comprobación, comparación, el análisis y registro en video
Técnicas: la visita domiciliaria, grabación audio visual, aplicación de encuestas, para lo que se hizo necesario contar con instrumentos como cámara video, formatos de encuestas, fichas de registro y diarios pedagógicos.

### Diagnóstico

Como estudiantes del PFC de la IE Escuela Normal Superior de Florencia para obtener el título como normalistas superiores de pre-escolar y básica primaria se nos da la oportunidad de realizar las Prácticas Pedagógicas Investigativas (PPI) en un grupo escolar de niños sordos, para lo cual se ha tenido disposición de parte de los maestros y alumnos de la I.E Juan XXIII desde los primeros semestres, pues es en esta Institución dónde se focaliza la población sorda en esta ciudad.

En los primeros semestres de formación realizamos estas prácticas partiendo de la lectura de contexto y la observación en las clases, fue en estos momentos donde se pudo observar el diario transcurrir del niño sordo y sus participaciones en clases, así como la comunicación con sus familias en los momentos propios de la vida escolar donde ellos podían estar presentes, de estas primeras actividades se dejó constancia en los diarios pedagógicos y en los formatos de lectura de contexto; ya en las intervenciones directas

cómo maestros nos llamó la atención el desarrollo que los niños presentaban en su expresión oral haciendo referencia al manejo que tienen de su primera lengua que en su caso es la LSC, su lengua materna.

Ya en el IV semestre de formación tomamos la decisión de abordar en nuestra investigación la comunicación del niño sordo en su entorno familiar y cómo esta puede favorecer el desarrollo integral del niño, para lo cual se diseñaron instrumentos de investigación con el fin de tener una visión más objetiva de la situación comunicativa en la familia. Se crearon herramientas como las siguientes: encuesta para los estudiantes, (ver anexo A), formatos de entrevista para los padres de familia, (ver anexo B), formatos de entrevista para la maestra, (ver anexo C) y ficha de registro de observación para la visita domiciliaria, (ver anexo D).

Además de los instrumentos mencionados, también se tuvo en cuenta en este proceso los formatos de lectura de contexto y observación, llamados guía 2 y guía 3 que se diligencian en el proceso de las Prácticas Pedagógicas Investigativas, así como los diarios pedagógicos elaborados que también hacen parte de este proceso.

Aparte de estos instrumentos se hizo necesaria la recopilación de la información en medio audiovisual, por lo que las entrevistas y encuestas se grabaron con previa autorización de los protagonistas, se utilizó esta herramienta con el fin de facilitar tanto a los entrevistadores como a los entrevistados la recopilación de la información y la aplicación de los instrumentos pues recordamos que quienes investigan y el sujeto de investigación son personas sordas usuarias de la L.S.C, aunque su núcleo familiar, quienes también son objeto de investigación, son oyentes.

Consideramos importante llegar directamente al contexto familiar pues es allí el centro de nuestra investigación, por lo que se realizaron las visitas domiciliarias, dónde se entrevistó al padre de familia o el acudiente del niño sordo y se completó la información de las herramientas creadas para la investigación como la ficha de observación de la visita domiciliaria y la recopilación de la información de la entrevista. Es de resaltar que en este

proceso se contó con la presencia de la intérprete, que en este caso fue de gran valor pues los padres de familia *No tienen manejo de la lengua de señas* que les permita entender y responder una entrevista realizada por personas sordas.

Así mismo se realizaron tanto la entrevista a la maestra cómo la encuesta a los estudiantes sordos y se diligenciaron las guías de lectura de contexto, guía 2 y 3, con lo que se recopiló información importante que nos permite emitir un diagnóstico acerca del estado de la comunidad investigada en lo referente a la comunicación en su entorno familiar y cómo esta afecta el desarrollo integral del niño sordo.

Además de los instrumentos antes mencionados se realizó una encuesta a los estudiantes elaborada a partir de imágenes con el fin de facilitar el diligenciamiento y que se hiciera más entendible y práctico ya que los niños sordos no tenían un manejo fluido de su propio idioma, la LSC, al hacerle preguntas sencillas, por lo que se dificultó bastante el recopilar información a partir de sus propias expresiones a tal punto que responder preguntas sencillas sobre su diario vivir tomaba mucho más tiempo que el que tomaría cualquier niño de su edad.

Tabla 5. Consolidado respuestas encuesta a estudiantes.

<p><i>¿Cómo se comunican en la familia cuando hay alguna situación particular?</i></p>	<p>Es muy difícil, no es posible hablar ni siquiera de lo que vemos a diario en las noticias y de nada pues en mi familia no usan las señas.(Juan David)</p> <p>Es muy poco lo que nos comunicamos pues no manejan la lengua de señas y no es mucho lo que hablamos pues siempre están ocupados haciendo sus quehaceres diarios.(Oscar)</p> <p>Hablamos bastante, nos esforzamos por comunicarnos entre todos en lengua de señas.(Dayana)</p> <p>Mi abuela sabe muy poco de lengua de señas, además cuando veo que entre ellos pueden hablar me siento desplazado, aunque sé que debo tener paciencia.(Yorman)</p> <p>Hablo con mi hermana pues ella ha aprendido la lengua de señas, pero mi mamá no sabe lengua de señas, sólo me habla en castellano pero no logro entender todo lo que ella me dice pues no maneja muy bien la lengua.(Lina)</p>
--	--

<p><i>¿Cuándo hay problemas en la familia, cómo los resuelven?</i></p>	<p>Algunas veces jugando fútbol, me han lastimado o he tenido problemas con mis amigos, pero al tratar de hablar con mi mamá me sentí frustrado pues fue muy poco lo que pude comunicarle ya que solo me pueden entender si uso el castellano y ellos responden en castellano, pero para mí es muy difícil expresar todo lo que pienso en español.(Juan David)</p> <p>Cuando tengo problemas con mi hermano no suelo explicarle mucho a mi mamá, solo le hablo lo básico, no le hago una explicación demasiado clara, pues no me entendería.(Oscar)</p> <p>En algunas oportunidades veo que mis padres discuten o a veces mi hermana me pega, pero eso no me importa pues como la quiero mucho olvido esas cosas.(Dayana)</p> <p>En una ocasión mi abuela me pegó por algo que no era mi culpa, trate de contarle a mi abuela pero solo me permitió decir unas cuantas señas y cuando le insistí que me atendiera me dijo que me fuera y no quiso atenderme.(Yorman)</p> <p>Cuando mi hermana me pega sólo le comento a mi mama que me pego pero no es posible explicar con claridad más detalles.(Lina)</p>
<p><i>¿Les ayudan a hacer tareas en la casa?</i></p>	<p>Con mi mamá solo es posible hablar en español por lo que las tareas las hago solo, cuando era más pequeño me obligaban mucho a leer en voz alta y me pegaban para que lo hiciera bien, estudiaba con oyentes y solo copiábamos y veía que el maestro hablaba y hablaba y yo no entendía.(Juan David)</p> <p>Las tareas las hago generalmente solo, aunque en ocasiones mi mamá me colabora, ella no conoce todo lo de la lengua de señas por lo que no le es posible apoyarme.(Oscar)</p> <p>Mi madre me ayuda solamente en las tareas de matemáticas pero ella no puede explicarme con claridad pues no es muy claro el lenguaje de señas que utiliza.(Dayana)</p> <p>Solo mi abuela me ayuda en las tareas, pero maneja muy poca señas y únicamente me logra ayudar en las tareas de matemáticas, lo que tiene que ver con números.(Yorman)</p> <p>Mi mamá sólo me puede ayudar en tareas de matemáticas y en ocasiones me ayuda mi hermana.(Lina)</p>
<p><i>¿Cuándo hay actividades familiares cómo se sienten?</i></p>	<p>Me gustaría que mi hermana me tuviera en cuenta a mi primero para compartir pues cuando vamos de paseo o a jugar y nos reunimos a comer con toda la familia habla con los oyentes solo en castellano, por lo que me siento aburrido.(Juan David)</p> <p>Normal, en la casa todos los días salgo a la calle a jugar futbol con oyentes normal.(Oscar)</p> <p>Me encanta compartir con mi familia, mis hermanos, mi abuelo, mi mamá, mi papá, se ve mucho amor en la familia, me siento muy contenta, me gusta salir en familia.(Dayana)</p> <p>Me gustaría compartir más tiempo con mi tío, porque aunque en familia vamos a paseo y compartimos, lo que me hace sentir contento, me siento bien, lo que más me gustaría seria pasar más tiempo cuando salgo a la calle a montar en bicicleta.(Yorman)</p>



	Salimos de paseo con mi mamá, mis hermanas y mi sobrina, compartimos en familia y es agradable.(Lina)
<i>¿En la casa se usa la lengua de señas colombiana?</i>	Todos los días hablan lenguaje castellano, no se usa la LSC.(Juan David) Es muy poco lo que se habla en lengua de señas, a diario se usa muy poco la lengua de señas.(Oscar, Dayana, Yorman y Lina)

Se puede notar que existe un vacío en la comunicación del niño con su entorno familiar, pues al no tener un manejo del idioma del niño, el padre y su familia quedan sin la posibilidad de entender por completo lo expresado por él y por ende este no podrá recibir la atención que necesita en su proceso de desarrollo. Esto lo notamos al ver comentarios como: “con mi mamá solo es posible hablar en español, “ella no conoce todo lo de la lengua de señas por lo que no le es posible apoyarme”, “mi madre me ayuda solamente en las tareas de matemáticas pero ella no puede explicarme con claridad pues no es muy claro el lenguaje de señas que utiliza”.

La mayoría de ellos argumentan que en lo referente a las tareas el apoyo que sus padres le dan es en temas de matemáticas, materia en la que no es muy necesario el uso de un lenguaje de señas complejo sobre todo en esta etapa donde los niños están con operaciones básicas. Es de resaltar que a pesar de esta falencia el niño no lo ve como algo relevante, pues valora mucho el hecho de que la familia esté a su lado aunque no se comunique con ellos utilizando su lengua, pues son niños y disfrutan de este momento a su manera sin darse cuenta que poco a poco la falta de comunicación los ira alejando de su familia a medida que crecen y sus necesidades serán más complejas de suplir.

Es evidente que existe un desconocimiento de la lengua de señas por parte de la familia, aunque no es un desconocimiento total, sí existe a un nivel tal que no permite interactuar de forma natural con el niño sordo como lo harían con un hijo oyente, esta interacción es esencial para el desarrollo de todo ser humano, donde el núcleo en el cual crece el niño se la debe brindar. Vemos como los mismos niños expresan que en su hogar es muy poco lo que se habla en señas y en algunos casos los padres solo hacen uso del

español oral; en el proceso de desarrollo, es indispensable analizar el papel que juega el entorno en el que están inmersos las niñas y niños sordos.

Tabla 6. Consolidado entrevista a los padres de familia

		<i>¿Cómo se comunica con su hijo sordo?</i>
<b>PAPÁ O MAMÁ DE:</b>	<b><u>Dayana</u></b>	Al principio es difícil porque <i>hay muchas cosas que yo no le entiendo</i> , ella se me enoja cuando no le entiendo
	<b>Juan David</b>	Simplemente <i>es muy poca</i> o casi que por las pocas señas que yo sé, <i>yo le hablo duro</i> y él me entiende pero <i>prácticamente es de mí hacia él, de él hacia mí no hay, es muy poca la comunicación</i> ; se entiende mucho con la hermana, ella si hasta le entiende las señas y todo, pero conmigo no es casi nula
	<b>Oscar</b>	Aquí <i>NO le decimos las cosas por señas</i> , aquí le hablamos y si le vamos a mandar a la tienda hay veces se le escribe o si no se le dice y él repite, por ejemplo él dice huevos o arepas o azúcar, arroz si le hago la seña, pero del resto <i>NO necesitamos de estarle haciendo señas</i> , le hablamos y ellos entienden
	<b>Yorman</b>	Con señas y cuando se las hago mal entonces él me las corrige y cuando no le entiendo se enoja pero gravísimo
	<b>Lina Maritza</b>	No pues en la forma de uno pues uno se comunica con ella para todo, <i>pero que uno sepa bien el lenguaje de señas NO</i>
	<b>Duvan</b>	Yo me comunico con él cuando él viene <i>todo me trae escrito en papel</i> ...cuando él se va me da el pico y se va, se va a estudiar, cuando llega se va a llevarle almuerzo al papá, dice papá así (hace la seña de papá), el boso o bigote. Y cuando viene él busca la comida para comer y lava la losa
		<i>¿Considera usted que en su familia hay buena comunicación con su hijo sordo?:</i>
<b>PAPÁ O MAMÁ DE:</b>	<b><u>Dayana</u></b>	Con algunos, no todos le entendemos.
	<b>Juan David</b>	Pues actualmente si, pues a la mamá, según ella me comentó, él no le hacía caso para nada, se le perdía, entre comillas “no le respetaba esa autoridad”, conmigo si es al 100%, él está conmigo a todo momento, yo comparto mucho con él, él quiere jugar conmigo, nos acompañamos mucho y él ya procura estar todo el tiempo conmigo.
	<b>Oscar</b>	<u>Sí</u>
	<b>Yorman</b>	Lo que pasa es que la verdad es que nosotros vivimos aquí solos los tres Yorman, el hermano y yo, y en las tardes que está él (refiriéndose a un primo de Yorman de dos años de edad), pero casi no nos comunicamos, se comunica mejor con él (refiriéndose nuevamente al niño de dos años de edad primo de Yorman), casi no compartimos, muy rara vez, más que todo los fines de semana.
	<b>Lina Maritza</b>	Pues por lo menos Paola y Karen (hermanas de Lina) pues ellas saben bien de lenguaje de señas, yo soy la pesada para eso, yo he estado en talleres y talleres, pero yo soy negada para eso, eso no es tan fácil. Yo digo que de pronto es porque yo no aceptaba que la niña fuera sorda y que hiciera señas, ella nació normal y a los siete meses estuvo hospitalizada 30 días y a ella se le inflamó el órgano del oído y le afectó. Le sacaron todos los exámenes en Bogotá y lo único que se quemó fue el órgano del oído, quedo con sordera profunda...para mí eso fue un trauma muy duro, ahí en el Juan XXIII yo la matricule en preescolar oyentes porque yo no aceptaba que ella estuviera con sordos y que hiciera señas, entonces de pronto eso ha sido la crisis para mi, eso como que no me permite aprender señas, muy duro.
	<b>Duvan</b>	<u>Sí.</u>
		<i>¿Cree usted que su hijo sordo debe aprender a comunicarse con el lenguaje oral?</i>
<b>PAPÁ O MAMÁ DE:</b>	<b><u>Dayana</u></b>	Sí, porque sería mejor la comunicación
	<b>Juan David</b>	No, ya se intentó ese proceso; igual él tuvo audífonos durante mucho tiempo, pero él tiene también un problema de paladar lo cual le dificulta también la pronunciación correcta del idioma y creo que lo manejaría mucho mejor, de hecho ya está comprobado que es mejor el lenguaje de señas.
	<b>Oscar</b>	Sí, me gustaría, muy rico
	<b>Yorman</b>	Si claro, ojalá, que sea una bendición. Mejor dicho y a mí me dijo la profesora Orfa que si hubiera quien lo enseñara a hablar él hablaba, porque él da sonidos, por ejemplo yo lo

		pongo a hablar y él me dice las vocales, él me dice papá, dice mamá.
	<b>Lina Maritza</b>	Si claro es importante, yo anteriormente le peleaba en la entidad de salud las terapias del lenguaje y yo iba y era que le tenían que dar las terapias si ella puede hablar, y si allá le cubría y le mandaban las terapias y todo.
	<b>Duvan</b>	Sí
	<i>¿Usted le brinda ayuda a su hijo al realizar las tareas del colegio?</i>	
<b>PAPÁ O MAMÁ DE:</b>	<b>Dayana</b>	Por lo menos lo que son los números y las letras yo me las se, entonces cuando le ponen los números, le ponen sumas eso se lo puedo explicar. <i>Si se trataran otros temas como por ejemplo ciencias, el cuerpo humano, ¿Cómo haría usted para explicar? Ahí si me tocaría buscar ayuda</i>
	<b>Juan David</b>	Pues como le comentaba hasta hace poco que volví a estar con ellos, anteriormente cuando estuvo conmigo si le tenía una profesora, una tutora que estaba pendiente de él todo el tiempo, le ayudaba a hacer las tareas. Ahora que estoy con él simplemente le digo Juan David que tareas tiene y él va y me muestra que es lo que está haciendo, pero prácticamente él las desarrolla fácilmente, no le han dejado ninguna tarea en la cual él necesite de mi ayuda o que él no entienda, él las hace solo.
	<b>Oscar</b>	Oscar casi no, él le gusta es sólo, dice que porque él ya sabe, qué él es grande, es inteligente y él mismo; pero cuando no puede algo entonces nosotros le colaboramos, cuando yo no entiendo, yo le pregunto a mi hermana que es profesora.
	<b>Yorman</b>	Claro que sí, es muy rebelde cuando lo pongo a hacer tareas, él dice que no que eso él no hace nada, ayer me tocó castigarlo, le pegué porque vi una nota que no había hecho la tarea...
	<b>Lina Maritza</b>	Sí, yo le voy explicando, yo le explico a ella.
	<b>Duvan</b>	El sobrino de él que tiene 8 años.
	<i>Cuando hay presencia de otros familiares o amigos en su casa cómo se comunican con su hijo sordo</i>	
<b>PAPÁ O MAMÁ DE:</b>	<b>Dayana</b>	Las demás personas tratan como de acoplarse a ella, o por lo menos yo miro si es fácil yo le voy traduciendo lo que ella quiere, o sea lo que dice <i>¿Pero son señas sencillas o conversaciones largas?</i> No, sencillas
	<b>Juan David</b>	Pues eso no lo he experimentado aquí pues hace poco que estoy con ellos
	<b>Oscar</b>	Si cuando viene el tío que viene de Medellín, a él le gusta sacarlo y él le habla en señas y él le entiende, ellos en una fiesta ellos se van a jugar, cuando viene familiares a la casa o amigos de la familia y ellos preguntan que quienes son preguntan si están estudiando y Oscar y Fabián contestan que Fabián en 3° y Oscar en 5°, nunca los rechazamos, el papá los saca mucho, van donde la abuela... {el los lleva donde amigos, como el papá casi no está, cuando viene los saca mucho, nosotros nunca los ignoramos.
	<b>Yorman</b>	Él juega y los primos lo entienden, una nieta le entiende todo, el hermano y lo relacionan, no hay ninguna dificultad
	<b>Lina Maritza</b>	No, pues ella mantiene mucho con la hermana, parece que fueran gemelas pues se llevan muy poco tiempo, y pues no se le dificulta pues ya ella le explica todo a la familia o los amigos todo, no hay problema pues la hermanita le ayuda mucho
	<b>Duvan</b>	No se integra.
	<i>¿Usted comparte con su hijo sordo sus experiencias o historias para ayudarlo a conocer la familia y sobre los peligros a los que puede estar expuesto?</i>	
<b>PAPÁ O MAMÁ DE:</b>	<b>Dayana</b>	Si, por lo menos yo le digo que mi mamá se murió, que ella me tiene a mí, por lo menos que no se deje tocar, que no se debe dejar tocar el cuerpo, que nadie la monte en una moto ni nada de eso.
	<b>Juan David</b>	Pues si existe la forma de demostrarle con un ejemplo, ya sea por la televisión o de un video por el computador, entonces yo le voy diciendo, se le trata de decir algo que uno vive, con lo que se encuentra en la calle o cuando estoy con él, entonces uno le trata de explicar eso, a su modo pero uno le trata de explicar y como él de todas maneras le alcanza a escuchar, entonces uno le dice durito y él parece que le entendiera y la mamá le corregía mucho, ella me dice que cuando él venía de la calle, la mamá le olía la boca, las manos,

		pues para constatar que no estaba consumiendo por lo menos cigarrillo, que no tuviera problemas de droga o algo así.
	<b>Oscar</b>	No yo a él por ejemplo, o él nunca me ha preguntado, en cuanto a los peligros cuando ellos se van a jugar de noche yo les digo que cuidado, los carros que miren para todo lado porque vea (hace un ademán como si estuviera muerta).Ellos saben y salen y juegan con todos los niños de por acá porque ellos a jugar si. Mi mamá se lo llevó para donde una tía por allá para San Vicente como dos o tres días pero a las seis de la tarde, le dama mucho susto esos “pajaritos” que alumbran.
	<b>Yorman</b>	Difícil, difícilmente, porque yo no puedo mejor dicho, yo a ratos no veo como decirle, por ejemplo cuando él me dice que quiere salir a montar bicicleta yo le digo que no porque él no escucha los carros que de pronto lo tumban (haciendo señas muy elementales) y ya esa es la forma de comunicarme, no puedo de otra manera
	<b>Lina Maritza</b>	Si claro, por lo menos en el momento ya ella se me creció, ya tiene 13 años, ya es una niña grande, me da miedo, ya uno se pone que no sabe qué hacer para protegerla, uno quiere que siga estudiando, porque uno mira muchos casos en las niñas así cómo ella. Paula: Pero usted ¿cómo hace para explicarle esas situaciones? Mamá: Ella me entiende, ella me entiende las señas que yo le hago, por lo menos que ella no se debe dejar tocar por hombres, debe tener mucho cuidado.
	<b>Duvan</b>	<u>No</u>
	<i>¿Qué conoce acerca de la comunidad sorda?</i>	
<b>PAPÁ O MAMÁ DE:</b>	<b>Dayana</b>	No, muy poco.
	<b>Juan David</b>	(ríe...), buena pregunta...pues que es una comunidad en que se encuentra gente que tiene pues esta incapacidad de escuchar y que a su vez por no escuchar pues no pueden hablar, no necesariamente siendo mudo y que de alguna manera se les enseña o aprenden que es lo más importante el arte de la comunicación, que es en lo que yo veo que hay un gran vacío, porque si él no se puede comunicar y no sabe cómo decirme las cosas a mí, habrá muchas cosas que me perderé yo y que no sabré de su vida y viceversa si yo no lo hago hacia él y pues excelente que exista esta comunidad y que hayan llegado a este nivel (refiriéndose a Paula y Anderson) por medio del lenguaje de señas poderse dar a entender. (Juan David interviene contando otras experiencias vividas con su familia en ratos de diversión)
	<b>Oscar</b>	No, solo cuando voy a las clases de señas, que este año todavía no han empezado a hacer, a mí me gusta asistir porque es importante uno saber todas esas señas para poderse comunicar.
	<b>Yorman</b>	No, nada.
	<b>Lina Maritza</b>	No pues de pronto uno mira que aca hay fundaciones, pero para mí debiera de haber más apoyo por parte del gobierno, nos tienen cómo abandonadas a las personas así.
	<b>Duvan</b>	
	<i>¿Usted sabe lengua de señas?</i>	
<b>PAPÁ O MAMÁ DE:</b>	<b>Dayana</b>	No
	<b>Juan David</b>	No
	<b>Oscar</b>	Muy poquito, no mucho.
	<b>Yorman</b>	Muy poquito, demasiado poquito.
	<b>Lina Maritza</b>	Muy poco, yo soy floja para eso.
	<b>Duvan</b>	Muy poquito.
	<i>¿Le gustaría aprender lengua de señas para comunicarse mejor con su hijo sordo?</i>	
<b>PAPÁ O MAMÁ DE:</b>	<b>Dayana</b>	Si claro, sería bueno
	<b>Juan David</b>	Si claro es importante.
	<b>Oscar</b>	Si me gustaría aprender mucho Lengua de señas.
	<b>Yorman</b>	Si claro, como no, seria excelente, poder comunicarme, contarle cuentos, contarle como me siento, que bonito que yo me pudiera expresar bien.

<b>Lina Maritza</b>	Si claro es importante y de todas maneras le toca a uno batallar.
<b>Duvan</b>	Si claro, pero me queda muy duro para ir al curso que dan en el colegio.

Definitivamente el estado en que encontramos el aspecto de la comunicación entre el niño sordo y su familia es triste, no por la actitud que puedan tener los padres si no por el bajo nivel que han podido lograr en el manejo del idioma del niño sordo, pues aunque se esfuerzan por cubrir sus necesidades básicas, se ha descuidado un aspecto importante en la formación integral del ser como tal, la comunicación, esto se concluye de respuestas acerca de la comunicación con su hijo sordo como: “hay muchas cosas que yo no le entiendo”, “muy poca o casi que por las pocas señas que yo sé, yo le hablo duro y él me entiende pero prácticamente es de mí hacia él, “aquí no le decimos las cosas por señas, aquí le hablamos”, “no necesitamos de estarle haciendo señas, le hablamos y ellos entienden”, “pero que uno sepa bien el lenguaje de señas no.”

Respuestas como estas aunado al deseo manifestado por los padres de que sería el ideal que sus hijos se expresaran en castellano oral y una práctica que se ve en algunos de los hogares es el delegar el aprendizaje de las señas a otros miembros como los hermanos o los primos del niño sordo, muestran una clara realidad de la falta de comunicación adecuada para un ser humano necesaria para su desarrollo. Sobre todo en el caso del niño sordo es importante el reconocimiento de la Lengua de señas para derribar las barreras de comunicación. “La familia es un referente básico a lo largo de toda la vida. Su influencia afectará en la formación como personas, transmitiendo unos valores, unas tradiciones, modelando la forma de vida”. El niño Sordo y el oyente podrán alcanzar el mismo desarrollo intelectual aunque el primero necesita más recursos. Los padres son parte importantísima en la educación de los hijos.

Además de lo anterior los padres manifestaron el desconocimiento de lo que es la persona sorda, ignoran como ellos mismos lo declararon lo que es la comunidad a la que pertenecen por compartir una lengua, su cultura y las necesidades innatas de la persona sorda. Lo más relevante en su totalidad manifestó no tener un manejo de la lengua en la que su hijo se expresa, la Lengua de Señas Colombiana, algo que desde el principio se evidenció pues en la entrevista se tuvo que hacer uso del servicio de interpretación pues

quienes entrevistamos somos personas sordas usuarias de la LSC y ellos no nos entendían lo que hablábamos si no se hacía interpretación. Aunque es importante reconocer su deseo de mejorar la comunicación con sus hijos y el deseo manifiesto de aprender la LSC. Por lo anterior consideramos que se presentan varias cuestiones a intervenir cómo el desconocimiento por parte de los padres de lo que significa el ser sordo y sus necesidades, la falta de manejo del idioma de su hijo sordo y lo más importante la falta de comunicación entre el niño sordo y sus progenitores.

TABLA 7. Respuestas de la entrevista a la Maestra Maria Orfilia

<p>¿Cómo se comunican los padres de familia de los estudiantes sordos?</p>	<p>Yo de verdad veo que casi en su totalidad los padres de familia de los sordos no muestran interés en los cursos de LSC que se dan en el colegio, cuando vienen con los niños lo que uno ve en la comunicación que tienen es que les hablan castellano en voz exageradamente alta y los niños no entienden lo que les dicen, algunos saben algo en señas pero es muy poco, es difícil la comunicación de los niños con sus familias. En ocasiones uno les corrige diciéndoles la seña que puede usar y solo se ríen y siguen hablándoles de la misma forma, pero definitivamente no usan la LSC para comunicarse con sus hijos.</p>
<p>¿Considera que en la familia hay buena comunicación con los hijos sordos?</p>	<p>No, es muy difícil, el niño sordo se siente sólo en su familia, la familia puede tener comunicación pero en esta dejan aparte al niño sordo, no entiende con claridad lo que su familia habla, hay una comunicación vacía de verdad.</p>
<p>¿Cómo cree que deben aprender a comunicarse en la familia en donde hay un niño/a sordo/a?</p>	<p>Claro es importante que los padres aprendan bien las señas. Cuando los niños sordos ven que sus papás vienen a los talleres de lengua de señas se sienten muy contentos y orgullosos. A los talleres de señas empiezan asistiendo 30, pero al final sólo vienen 5, no hay interés.</p>
<p>¿Le brindan ayuda los padres de familia a los hijos sordos al realizar las tareas del colegio?</p>	<p>La verdad estoy muy preocupada pues los niños en su mayoría no me hacen las tareas que se dejan para la casa, aunque se les diga personalmente a los papás que el niño tiene tareas al día siguiente simplemente vienen sin tareas, les envío notas para que los padres las firmen y se den cuenta que no hicieron las tareas</p>
<p>¿Considera que en casa del niño/a sordo/a se comparten experiencias o historias para ayudarlo a conocer la familia y sobre los peligros a los que puede estar expuesto?</p>	<p>La verdad es que es muy poco lo que puedo compartir con los padres de los niños, pues cuando vienen siempre vienen con afán, no conozco mucho de la vida de los niños, pero creo que este proyecto es importante para recopilar este tipo de información.</p>
<p>¿Los padres de familia Qué conocen acerca de la comunidad sorda?</p>	<p>Aunque se les invita a que conozcan de las actividades que hacen los niños y eventos donde tienen parte los niños sordos, pocas veces vienen.</p>
<p>¿Usted sabe lengua de señas?</p>	<p>Si.</p>
<p>¿Cómo se le podría vincular a los padres de familia para que aprendan lengua de señas para comunicarse mejor con su hijo/a sordo/a?</p>	<p>Sería bueno que para la enseñanza de las señas se hiciera uso de las visitas domiciliarias y además se hicieran los talleres los sábados pues ya lo hemos intentado en las mañanas, en la noche y no ha tenido éxito, es posible que los sábados haya más asistencia.</p>

En esta entrevista se evidencia la percepción de la maestra, quien para su propio juicio es relevante que los padres de familia en su mayoría *no usan la lengua de señas* al comunicarse con sus hijos sordos en conversaciones relativamente sencillas cuando están presentes en el colegio, aunque algunos tratan de emplear algunas señas sin lograr una comunicación eficaz y real; de lo que ella concluye, en casa se hará más evidente la falencia debido a que el contexto amplía aún más la necesidad de comunicarse, pues como la maestra lo expresa los padres usan el lenguaje oral exagerándolo con gritos y movimientos amplios de la boca creyendo que así se harán entender sin la necesidad de usar la LSC.

Es de resaltar algo que la maestra menciona acerca del interés que los padres de niños sordos tienen en la educación de estos, pues ella recalca la poca asistencia a las reuniones donde se da cuenta del proceso de sus hijos y en el caso del aprendizaje de la lengua de señas la institución ha creado los espacios pero sin una respuesta positiva por parte de los padres, algo realmente trascendental si tenemos en cuenta que el niño tiene como su principal protector a sus progenitores y es con quien espera el niño comunicar sus sentimientos y preocupaciones.

Por lo anterior consideramos que se presentan varias cuestiones a intervenir cómo el desconocimiento por parte de los padres de lo que significa el ser sordo y sus necesidades, la falta de interés por la formación de su hijo sordo y lo más importante la falta de comunicación entre el niño sordo y sus progenitores, por tanto, se requiere de acciones que ayuden a disminuir esta problemática y que permita que cada día los padres de familia oyentes se preocupen e interesen más por participar y hacer partícipes a sus hijos sordos en sus procesos de socialización y de igual forma, los acompañen en su proceso de formación con el apoyo en sus tareas e involucrándose de forma directa o indirecta con las actividades que desde la escuela se emprenda.

Consideramos que la comunicación en el núcleo familiar es un factor importante para el desarrollo integral del niño, lo ayuda a preparar para la vida, a enfrentar diversas situaciones comunicativas y a resolverlas con éxito, por lo que se hace necesario el apoyo

de la familia en el desarrollo del lenguaje en el niño y en el acompañamiento a los procesos de interacción y de enseñanza y de aprendizaje.

Sabemos que muchas veces las barreras que el niño sordo encuentra las encuentra desde el entorno familiar lo que termina afectando su desarrollo integral pues sin comunicación queda aislado en su propia familia, al llegar a la etapa escolar no ha logrado desarrollar un lenguaje que le permita crear conceptos que le habiliten para reflexionar sobre su propia identidad, además llegando al colegio para sordos a una edad tardía después de varios intentos fallidos en colegios de oyentes tratando de oyerentalizar a un ser que podía acceder a la información desde que nace con tan solo brindársela de manera visual donde no hay barreras para ellos. Se puede evidenciar como se afecta el proceso de formación de un estudiante sordo a partir de la falta de una buena comunicación al interior de la familia y en especial en articulación con todo lo que tiene que ver con el apoyo a los procesos que desde la escuela se orientan, por tanto es apremiante atender este espacio con alternativas que integren y concienticen el papel de la familia en el desarrollo integral del niño sordo.

Tabla 8. Consolidado ficha de registro de observación, Visita domiciliaria.

INDICADOR	FRECUENCIA			
	Siempre	Con frecuencia	A veces	Muy pocas veces
Hay buena disposición para atender las necesidades del estudiante sordo/a	1	2		3
Hay interés en la familia por comunicarse con el niño/a sordo/a	3		1	2
En la casa se refieren de manera adecuada al niño/a sordo/a.	1	3	2	
Hay participación del estudiante sordo/a en las actividades de la casa.	2		2	2
Hay respeto y se trata de interpretar lo que expresa el estudiante.	2		2	2
Se le tiene en cuenta al planear actividades familiares		1	2	3
Se respeta por igual a todos las personas de la casa.	1	2	3	
Demuestran en la familia interés por lo que siente el estudiante sordo/a	2	1	3	
Se le presta atención al estudiante solamente cuando se enoja.		4	1	
Hay interés por aprender lengua de señas.	2		2	2



Se hace evidente en estas visitas que aunque si hay interés de los padres por comunicarse con su hijo sordo, no lo hacen de manera correcta, pues se comunicaban constantemente en español sin el uso de la LSC y hasta manifiestan en la entrevista realizada el mismo día de la visita domiciliaria, su esperanza de que los niños logaran hablar el español oralmente. Pero esta misma esperanza causa un efecto negativo, por tanto al no entender al niño, su deseo de satisfacer las necesidades del niño disminuye en la mayoría de los casos ya que al no saber que dice el niño se esperaría que buscaran la forma de comunicarse adecuadamente, pero el niño solo podrá expresarse naturalmente mediante la lsc, por esto no se logra mucho al tratar que se exprese en un idioma que se adquiere mediante el órgano auricular y que en el caso del niño sordo no funciona.

Lo anterior genera lo que se ve reflejado en el cuadro donde la participación del estudiante sordo/a en las actividades de la casa, el respeto y el esfuerzo por interpretar lo que expresa el estudiante en la mayoría de los casos se hace muy pocas veces o solo en ocasiones, lo que afecta negativamente los siguientes dos ítems pues no se podrá tener en cuenta al planear actividades familiares si ni siquiera se conoce los deseos del niño sordo y al no tener en cuenta sus opiniones no se puede decir que están respetando por igual a todos en casa cuando a los oyentes si se les escucha y a los sordos no.

Cuando el niño no logra que su familia le entienda sus deseos u opiniones se ve frustrado por lo que es posible que sus reacciones de enojo sean el reflejo de esta frustración, la tabla nos evidencia que en la mayoría de los casos se le presta atención al niño cuando este se enoja, aunque esto no garantiza la satisfacción de sus deseos, sino más bien crea una imagen negativa de lo que es la persona sorda.

Consideramos que se hace evidente el desconocimiento de la persona sorda, sus necesidades a partir de su sordera y el desconocimiento del idioma que el niño sordo adquiere naturalmente. Sufrir en carne propia la discriminación por no poder oír igual que una persona oyente, es decir , aunque la persona sea hipoacusia la familia siempre desea oyentalizar y generalmente no permite que use la lengua de señas lo que a la larga es una frustración, pues la infancia se centra en que logre hablar sin tener en cuenta las

competencias comunicativas (en su lengua natural) e interpretativas, pues se hace énfasis en la lectura de labios, memorizar palabras y repetir las, algo que lógicamente para la persona sorda, aunque sea hipoacusia, carece de sentido, dejando inmensas lagunas conceptuales.

Tabla 9. Guía de lectura de contexto 2, observación no participativa de ambientes de aprendizaje

AREA / ASIGNATURA: MAESTRO TITULAR ÁREA	REUNIÓN PADRES DE FAMILIA Maria Orfilia Díaz
¿Qué es y cómo se organiza el aula de clase?	Se organiza en mesa redonda, de manera que todos nos veamos, pues se hace necesario para que los maestros que dirigen la reunión puedan ver de frente a todos los asistentes, pues son asistentes oyentes todos.
¿Cuáles son las principales características de los estudiantes (familiares, de procedencia, sociales, psicológicas, comportamentales, intelectuales, entre otras)?	Se puede observar que son de origen humilde, pues aunque estaba lloviendo llegaron puntualmente, algunos mojados porque debieron llegar caminando desde su casa hasta el colegio.
¿Cuál es el contenido de enseñanza abordado en la clase?	Se hace la socialización del proyecto a los padres de familia, se hace la explicación sobre la necesidad del apoyo de los padres.
¿Cómo se desarrolló el proceso de enseñanza y de aprendizaje?	Se Realizó una exposición por parte de los maestros en formación con el uso de video beam.
¿Qué actividades desarrollaron los estudiantes para apropiarse de los contenidos abordados en el aula? ¿Cómo las desarrollaron?	En este caso los padres de familia hicieron preguntas acerca de la condición de sus hijos y la necesidad de aprender la LSC, en el caso de la directora de la fundación Luis Guanella que manifestó su deseo de que se enseñará la Lengua de Señas en la fundación a las personas que laboraban allí.
¿Qué recursos y cómo los utilizó el maestro para facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	
¿Cómo evaluó el maestro?	
¿Cómo se dio el proceso de comunicación entre el maestro y los niños en el desarrollo de la clase?	En este caso se hizo necesario la presencia del intérprete, pues los padres de familia no saben Lengua de señas a tal grado que entiendan la exposición que hacen los maestros en formación sordos.
¿Cómo asumió el maestro el manejo del grupo?	

Observaciones generales: Aunque se esperaba un total de 11 acudientes, solo llegaron 5. Notamos con preocupación cuando llegaron los niños que sus papitos no tenían una comunicación entendible para el niño sordo, pues le hacían muy pocas señas, le vocalizaban exageradamente y le hablaban en tonos fuertes para decirle frases sencillas como: “se come todo o juicioso, no molestar, obedece”.

Tabla 10. Guía de lectura de contexto 2 observación no participativa de ambientes de aprendizaje, 5 de febrero del 2015

AREA / ASIGNATURA: MAESTRO TITULAR ÁREA	ORACION INICIAL Maria Orfilia Díaz
¿Qué es y cómo se organiza el aula de clase?	En este momento todos los niños están organizados por filas y se escoge a una persona ya sea estudiante o maestro para dirigir la oración de la mañana.
¿Cuáles son las principales características de los estudiantes (familiares, de procedencia, sociales, psicológicas, comportamentales, intelectuales, entre otras)?	Los niños sordos no ven con respeto el momento de la oración pues no han adquirido esa costumbre en su casa debido a que su familia no sabe LSC y por ende no le han explicado con claridad a los niños el tema de un ser supremo.
¿Cuál es el contenido de enseñanza abordado en la clase?	Haciendo referencia al momento de la oración al iniciar el día de clases.
¿Qué actividades desarrolló el maestro, en el aula, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	Un maestro en formación empieza haciendo la oración, mientras los demás vemos su oración que hace frente a la clase para al final contestar amen si estamos de acuerdo.
¿Cuál fue la actitud de los niños frente a las actividades de clase?	La mayoría de los niños no prestan atención a la oración y se dedican a jugar, por lo que dificulta la actividad desarrollada interrumpiendo la oración.
¿Qué recursos y cómo los utilizó el maestro para facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	
¿Cómo evaluó el maestro?	
¿Cómo se dio el proceso de comunicación entre el maestro y los niños en el desarrollo de la clase?	
¿Cómo asumió el maestro el manejo del grupo?	

Observaciones generales: Consideramos importante motivar al niños en su desarrollo espiritual pues hace parte de su desarrollo integral, pero para lograrlo se hace necesario el trabajo en familia y que sea la familia la principal proveedora de la formación espiritual para lo que se hace necesario el manejo de la Lengua de Señas en su interior, pues no solo basta con llevarlos a eventos religiosos pues si no hay traducción no habrá comprensión.

Tabla 11. Guía de lectura de contexto 2, observación no participativa de ambientes de aprendizaje del 10 de febrero del 2015

AREA / ASIGNATURA: MAESTRO TITULAR ÁREA	Lenguaje (comunicación) PAULA Y ANDERSON
¿Qué es y cómo se organiza el aula de clase?	Se organizan en mesa redonda de manera que todos se puedan ver al momento de dar algún comentario o participar.
¿Cuáles son las principales características de los estudiantes (familiares, de procedencia, sociales, psicológicas, comportamentales, intelectuales, entre otros)?	Queremos saber cuál es su percepción acerca de la comunicación en sus familias, partiendo de la realidad donde quienes componen el grupo familiar de estos niños sordos son oyentes.
¿Cuál es el contenido de enseñanza abordado en la clase?	Expresión verbal a partir de imágenes, crear textos a partir de imágenes.
¿Cómo se desarrolló el proceso de enseñanza y de aprendizaje?	Aunque los niños si entendían las imágenes, se dificultó el crear textos orales a partir de éstas y notamos poca reflexión, poco vocabulario.
¿Qué actividades desarrolló el maestro, en el aula, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	Después de trabajar con imágenes, se les da a conocer a los niños un video en LSC acerca de la noticia de los niños masacrados en el Caquetá, a partir de este se representa una situación en la familia en momentos donde se ven las noticias y cómo reaccionan los padres de familia para que el niño sordo esté informado de las situaciones allí narradas.
¿Qué actividades desarrollaron los estudiantes para apropiarse de los contenidos abordados en el aula? ¿Cómo las desarrollaron?	Ellos mismos representaron uno de los ejercicios, participaron creando sus propios textos orales (LSC) a partir de una imagen, aunque con mucha dificultad pues no fueron textos muy elaborados desde la lengua de señas.
¿Cuál fue la actitud de los niños frente a las actividades de clase?	Se percibió interés por parte de los estudiantes.
¿Qué recursos y cómo los utilizó el maestro para facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	Láminas y videos, representaciones.
¿Cómo se dio el proceso de comunicación entre el maestro y los niños en el desarrollo de la clase?	Fue un proceso muy fluido pues toda la clase fue en LSC y los niños se mostrados interesados y participaron.

Observaciones generales: Los niños expresaron su deseo de que en su familia se maneje la comunicación a partir de la Lengua de Señas Colombiana. (LSC)

Tabla 12. Guía de lectura de contexto 2, observación no participativa de ambientes de aprendizaje del 18 de febrero del 2015

AREA / ASIGNATURA:	EDUCACIÓN FÍSICA
MAESTRO TITULAR ÁREA	Duverney Barrios, Maria Orfilia
¿Qué es y cómo se organiza el aula de clase?	En la cancha cerca de la laguna se ubican los niños.
¿Cuáles son las principales características de los estudiantes (familiares, de procedencia, sociales, psicológicas, comportamentales, intelectuales, entre otras)?	Los niños sordos por su falencia del oído se sienten más motivados por el aprendizaje visual, por lo que en espacios exteriores fácilmente se distraen.
¿Cuál es el contenido de enseñanza abordado en la clase?	Aunque se iba a trabajar la clase de Ed. Física, los niños querían participar en la actividad de pesca que se estaba desarrollando en la laguna.
¿Cómo se desarrolló el proceso de enseñanza y de aprendizaje?	Los niños observaron el proceso de la pesca y manifestaron su deseo de tener peces para llevarlos a casa.
¿Qué actividades desarrolló el maestro, en el aula, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	La maestra Orfilia decidió permitir que los niños exploraran el proceso de pesca que se estaba llevando a cabo y luego pedir que consiguieran recipientes para que cada uno llevara su propio pez.
¿Cuál fue la actitud de los niños frente a las actividades de clase?	Observaron y se mostraron muy entusiasmados por llevarse su propio pez y que pudiera seguir vivo hasta llegar a su casa.
¿Qué recursos y cómo los utilizó el maestro para facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	Los que el mismo medio le ofreció, pudo aprovechar el entusiasmo de los niños por la pesca para que los niños ampliaran el conocimiento a partir de la experiencia vivida.
¿Cómo asumió el maestro el manejo del grupo?	

Observaciones generales: El aprendizaje a partir de las experiencias es más significativo para el niño sordo y no se limita tanto como cuando se trabaja el castellano escrito, por lo que se puede aprovechar más cuando se usa la primera lengua de los niños, que en este caso es la LSC.

Tabla 13. Guía de lectura de contexto 2, observación no participativa de ambientes de aprendizaje del 25 de febrero del 2015

AREA / ASIGNATURA:	Atención a padres de familia
MAESTRO TITULAR ÁREA	Maria Orfilia Díaz, Paula y Anderson.
¿Cuáles son las principales características de los estudiantes (familiares, de procedencia, sociales, psicológicas, comportamentales, intelectuales, entre otros)?	<i>Una mamita llega con sus dos niños sordos y le pide a la maestra que por favor le llame la atención al mayor pues se ha portado muy grosero en casa y ella considera que es necesario que la maestra le explique con claridad cómo se debe comportar.</i>
¿Cuál es el contenido abordado?	El comportamiento de los niños en su núcleo familiar.
¿Cómo se desarrolló el proceso de enseñanza y de aprendizaje?	
¿Qué actividades desarrolló el maestro, en el aula, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	La maestra escuchó a la mamita con atención y le dijo al niño que mejorara su comportamiento.
¿Qué actividades desarrollaron los estudiantes para apropiarse de los contenidos abordados en el aula? ¿Cómo las desarrollaron?	
¿Cuál fue la actitud de los niños frente a las actividades de clase?	El niño en clase participa activamente y nunca ha presentado problemas de comportamiento y al contrario se destaca por su

	deseo de aportar a la clase y colaborar.
¿Qué recursos y cómo los utilizó el maestro para facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	
¿Cómo evaluó el maestro?	
¿Cómo se dio el proceso de comunicación entre el maestro y los niños en el desarrollo de la clase?	
¿Cómo asumió el maestro el manejo del grupo?	

Observaciones generales: Cuando la mamita le pide a la maestra que le explique al niño, parece que lo hace debido a que su bajo manejo de la lengua de señas no le permite hacerlo ella misma o considera que el niño no le entiende con la misma claridad que le entendería a la maestra que si maneja la LSC.

Hemos seleccionado cinco momentos diferentes que nos permitieron enriquecer nuestro conocimiento sobre este grupo y su nivel de comunicación, así cómo este incide en su desempeño escolar, empezamos con la reunión de padres de familia dónde pudimos notar la falta de compromiso por la educación del niño sordo por parte de su familia pues aunque se esperaba un total de 11 acudientes, solo llegaron 5. Notamos con preocupación cuando llegaron los niños que sus papitos no tenían una comunicación entendible para el niño sordo, pues le hacían muy pocas señas, le vocalizaban exageradamente y le hablaban en tonos fuertes para decirle frases sencillas como: “se come todo o juicioso, no molestar, obedecer y palabras por este estilo.

Mediante este instrumento se pudo recopilar información de momentos escolares donde estuvieron los papitos presentes, como a la llegada de los niños al colegio y resaltamos como ejemplo la solicitud de una madre por ayuda para la crianza de su hijo, cuando la mamita le pide a la maestra que le explique al niño como debe comportarse, parece que lo hace debido a que su bajo manejo de la lengua de señas no le permite hacerlo ella misma o considera que el niño no le entiende con la misma claridad que le entendería a la maestra que si maneja la LSC, esto se concluye al tener presente que el niño en clase participa activamente, nunca ha presentado problemas de comportamiento y al contrario se destaca por su deseo de aportar a la clase y colaborar. Además los niños expresaron su deseo que en su familia se maneje la comunicación a partir de la LSC.

Es importante que tanto la familia como quienes estamos en el entorno del niño sordo tengamos una visión saludable de la sordera, es decir, no desde el punto de vista médico, desde la falencia; para poder brindar al niño un desarrollo integral es necesario cambiar esa visión a una visión socio antropológica, pues la persona sorda es ante todo una persona con derechos y como maestros somos garantes de esos derechos. Cuando lo vemos desde la perspectiva humana es más fácil percibir que las barreras están en el medio y es el medio el que puede derribar esas barreras cuando reconocemos que el niño sordo puede tener acceso a su entorno por medio de una comunicación visual, así podremos enfocar nuestros esfuerzos en garantizar el acceso a la información.

El aprendizaje a partir de las experiencias es más significativo para el niño sordo y no se limita tanto como cuando se trabaja el castellano escrito, por lo que se puede aprovechar más cuando se usa la primera lengua de los niños, que en este caso es la LSC. Al observar momentos cómo la oración que se hace todos los días al iniciar clases hemos detectado que es importante motivar al niño sordo en su desarrollo espiritual pues hace parte de su desarrollo integral, pero para lograrlo se hace necesario el trabajo en familia y que sea la familia la principal proveedora de la formación espiritual para lo que se hace necesario el manejo de la Lengua de Señas en su interior, pues no solo basta con llevarlos a eventos religiosos pues si no hay traducción no habrá comprensión.

La siguiente información es tomada de la guía 3 de lectura de contexto, que es un instrumento utilizado en el proceso de la PPI. Se aplicó a un total de niños: 6

Tabla 14. . Resultados guía 3 lectura de contexto

ITEM	RESPUESTAS DE LOS NIÑOS	Cantidad de niños.
Vivo en mi casa con	Mamá	6
	Papá	3
	Hermanos	6
	Abuelos	2
	Tíos	1
	Primos	1
Lo que más me gusta de mi institución es	Compartir con mis amigos, fútbol, jugar, aprender, su amplitud.	

Lo que menos me gusta de mi institución	Nada	2
	Baño sucio	2
	No hay ruta	1
	No puedo trabajar	1
	No sé	1
Lo que más me gusta de mi curso	Hablar con mis compañeros, compartir con sordos, aprender en clase.	
<b>ACTIVIDADES EXTRA CLASE</b>		
En horas de la tarde dedico mi tiempo a	Comer, mirar televisión, dormir, tareas, oficio, jugar.	6
	Jugar con amigos oyentes	2
En la tarde las personas que están conmigo son	Mamá	3
	Hermanos	6
	Abuela	2
En mis fines de semana me dedico a	Mirando tv	3
	Dormir	3
	Jugar	3
	Tareas	2
	Oficio	2
	Montar bicicleta	1
	Ir a misa	1
	Internet	1
	Visito amigos	1

Es de resaltar que la recopilación de esta información fue bastante dispendiosa, se recopiló al comienzo de la práctica en el V semestre de nuestra formación y con gran dificultad (aproximadamente 1 hora con cada niño) pues los niños no comprendían las preguntas, preguntas sencillas del diario vivir y sus respuestas fueron bastante cortas, percibimos poca expresividad en preguntas aparentemente muy sencillas, lo que da cuenta de un lenguaje pobre en vocabulario en el grupo de niños investigados con edades comprendidas entre los 11 y los 19 años, esta poca fluidez de su discurso oral, vemos con preocupación un lenguaje bastante corto, lo que a su vez afecta la expresión escrita pues al no haber fluidez oral, es decir en su idioma natural se dificulta la expresión en el castellano escrito, que sería un segundo idioma para ellos. Situación que obviamente influye en los procesos de aprendizaje, pues al no evidenciar apropiación de la información en los tiempos previstos, se hace necesario extenderlos, que a la larga afectaría otras temáticas que no se alcanzarían a abordar además de exigir al maestro nuevas estrategias de evaluación y cualificación.



La información recopilada con este instrumento nos permite describir a este grupo de estudiantes cómo un grupo de niños que en su diario vivir están con su familia, pero que en su mayoría realizan actividades individuales en sus ratos libres como dormir, comer, mirar televisión. Son niños que valoran estar en el colegio, pues en el colegio pueden compartir con sus pares y como ellos mismos lo expresan pueden hablar y aprender del otro.

Aunque también podemos ver como algunos de ellos valoran compartir con personas oyentes, así mismo podemos ver que los niños están en casa con hermanos. Por tanto, al no tener un código común, los padres no pueden interactuar naturalmente con su hijo. Además, de la situación frustrante de los padres, este hecho genera que el niño sordo no cuenta con las mismas oportunidades para afinar la interacción y el despliegue de sus facultades de pensamiento, lenguaje, emociones, como tampoco permite la aprehensión de la realidad cultural, como lo hace cualquier otro niño”(Instituto Nacional para sordos INSOR, 2014)

Mediante nuestra labor como maestros en formación y el trabajo realizado para la recopilación de esta información se logró identificar aspectos relevantes que están afectando el desarrollo académico y social de los niños focalizados en el aula multigradual de la I.E Juan XXIII, como se muestra en el diagnóstico final

Tabla 15. Diagnóstico final:

<b><i>PROBLEMAS ENCONTRADOS</i></b>	<b><i>JERARQUIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS</i></b>
Desconocimiento por parte de la familia de lo que es la persona sorda, sus características, su comunidad y su cultura.	<b>EMPODERAMIENTO DE LA LSC Y LA CULTURA SORDA POR PARTE DEL NIÑO SORDO Y SU FAMILIA.</b>
Los padres delegan el aprendizaje de las señas a otros miembros.	
Anhelos manifiestos de que sus hijos se expresen en castellano oral, ahora o en un futuro.	
No hay interacción natural con el niño sordo.	
Los padres poseen precario nivel en el manejo del idioma del niño sordo o en algún caso nulo por parte de la familia.	
No hay apropiación del padre de familia para aprender vocabulario a partir de la interacción con el niño	<b>COMPETENCIA COMUNICATIVA.</b>
El niño sordo tiene un manejo muy limitado de su propio lenguaje.	
Vacíos en la comunicación del niño con su entorno familiar.	

Poca participación del estudiante sordo/a en las actividades de la casa.	VÍNCULO DE LA FAMILIA A LA ESCUELA Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL NIÑO SORDO.
Desconocimiento por parte de los padres de las necesidades del niño sordo.	
Poco interés que los padres de niños sordos tienen en la educación de estos.	
No hay esfuerzo por interpretar lo que expresa el niño.	
No se tiene en cuenta al niño sordo al planear actividades familiares.	
No se respeta por igual a todas las personas de la casa.	
El niño sordo no es entendido en casa desde sus necesidades expresadas.	
El niño sordo no recibe en casa la atención que necesita en su proceso de desarrollo.	

Es factible abordar estos aspectos y poder contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del niño sordo, para lo que consideramos es primordial hacer hincapié en el mejoramiento de la comunicación en el entorno familiar para promover y desarrollar un entorno rico en lenguaje para el niño/a sordo/a en su casa y en su comunidad pues nuestro trabajo es mancomunado con toda la comunidad educativa, lo que incluye la familia del niño sordo, podrá llevar a que los niños potencien su cultura y visualicen su proyecto de vida. Vincular la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje para garantizar una formación integral del niño sordo.

Así mismo es importante favorecer el cambio de la concepción que tienen los padres acerca de la sordera, para que ya no sea desde la visión médica, es decir, desde la falencia; para poder tener un desarrollo integral es necesario cambiar esa visión a una visión socio antropológica, pues la persona sorda es ante todo una persona con derechos. Esta perspectiva considera que la sordera da lugar a una forma diferente de percibir y vivir el mundo que ha tenido como consecuencia el desarrollo de las lenguas de signos y la formación de comunidades de personas sordas con una historia y cultura propias. (Zaragoza, 2002. Pág. 11). Se debe advertir que las barreras están en el medio y es el medio el que puede derribar esas barreras cuando reconocemos que el niño sordo puede tener acceso a su entorno por medio de una comunicación visual, así podremos enfocar nuestros esfuerzos en garantizar el acceso a la información.

La escuela juega un papel importante en el desarrollo social de los estudiantes sordos pero sin olvidar que es la familia el primer responsable en brindar el apoyo para este proceso. Cuando se encuentran falencias en el ámbito familiar, repercutirán en el desempeño del niño en lo académico y aún más si estas falencias son con relación al vacío comunicativo y casi nulo en el núcleo familiar, como se ha podido ver en el caso de los niños y niñas sordos de 4° y 5° del aula multigradual por lo que se trabajará desde la escuela la formación a los padres de familia en temas cómo Lenguaje/Comunicación, Hacer el mundo accesible para el niño, Cultura Sorda, Alfabetización, Crear comunidad.

Cómo uno de los inconvenientes que no ha permitido esta formación es la disposición de tiempo o tiempos para acceder a ella según alude la maestra y los mismos padres, consideramos pertinente realizar esta formación dirigida a los padres de familia junto con los niños en horario no laboral, los días sábados de 9:00 am - 11:00 am en el centro educativo donde asisten los niños, teniendo en cuenta la cercanía al centro de la ciudad y por tanto su accesibilidad.

Al permitir que el padre tenga acceso a un cambio de la visión de la sordera y al favorecer el aprendizaje de la LSC a toda la familia se está realmente favoreciendo verdaderos procesos de desarrollo para el niño sordo, ya que cuando el enfoque es el entorno del niño sordo y no la rehabilitación de la sordera, se puede identificar las verdaderas necesidades de los y las niñas sordos/as, lo que permite crear espacios y acciones que generen verdaderos procesos de desarrollo.

Cómo se ha relacionado en el marco teórico El trabajo de investigación titulado “Atención Temprana” recalca la importancia de que todas las decisiones que se tomen deben de armonizar los intereses y derechos de los padres y madres, con los derechos propios de las niñas y niños sordos, siempre mediatizados por el entorno en el que conviven, por lo anterior vemos necesario crear espacios desde la escuela donde se mediatice la relación comunicativa entre el niño sordo y su padre oyente, para lo que se conectará el trabajo en clase con las tareas extra clase con el apoyo de los padres de familia. Como maestros debemos ayudar a los distintos miembros de esta y, facilitar los recursos

necesarios desde nuestro quehacer para que las situaciones críticas que muchas de las familias experimentan se resuelvan hacia la funcionalidad y el equilibrio, partiendo de sus potencialidades y confiando en su capacidad de ajuste.

Como hemos mencionado la familia es un referente básico a lo largo de toda la vida del niño sordo, su influencia afectará en la formación como personas, transmitiendo unos valores, unas tradiciones, modelando la forma de vida, por lo que se hace necesario el fortalecimiento de las relaciones estudiante sordo-padre de familia oyente, pues a partir del diagnóstico vemos relevante abordar estos aspectos ya que se presentan falencias de comunicación al interior de la familia del niño sordo, lo que a largo plazo afectará su formación integral, su vida académica y laboral.

Recordemos que “El desarrollo de la inteligencia de una persona Sorda difiere del de una oyente en las experiencias comunicativas a las que tienen acceso. El niño Sordo y el oyente podrán alcanzar el mismo desarrollo intelectual aunque el primero necesita más recursos.” (1998, Pág.11). Por lo antes dicho se deben establecer sesiones de clase dónde se crean estrategias que permitan tanto el empoderamiento de la LSC y la cultura sorda por parte del niño sordo como su competencia comunicativa debido a que se encontró en esta primera etapa que El niño sordo tiene un manejo muy limitado de su propio lenguaje; además se pudo detectar vacíos en la comunicación del niño con su entorno familiar y poca participación del estudiante sordo/a en las actividades de la casa.

Por lo anterior se hace necesario brindar a la familia del niño sordo un asesoramiento sobre lo que implica ser sordo, desde una visión socio antropológica, la cual incluye lo pedagógico, para que así puedan convertirse en un puente de comunicación y no en una barrera. En tal sentido, es innegable la importancia de la presencia de los padres en los procesos que pueden desarrollar los niños sordos al relacionarse día a día con ellos, por eso son vitales las interacciones y para que estas sean significativas, estas interacciones han de ser poli sensoriales para el desarrollo integral de la persona.

Los niños sordos hijos de padres oyentes tienen una comunicación muy difícil con sus padres, quienes no entienden sus necesidades y que se sienten en la obligación permanente de instruir a sus hijos, como una forma de compensación que suple la no audición. Precisamente hemos encontrado esta dificultad en las familias de los niños de 4° y 5° de la I.E. Juan XXIII, desconocimiento por parte de la familia de lo que es la persona sorda, sus características, su comunidad y su cultura; los padres delegan el aprendizaje de las señas a otros miembros; ellos tienen el anhelo de que sus hijos se expresen en castellano oral, ahora o en un futuro, lo que conlleva a que no haya interacción natural con el niño sordo puesto que los padres poseen un precario nivel en el manejo del idioma del niño sordo.

Una situación que hemos podido evidenciar es la falta de comunicación en la lengua natural de los sordos con sus hijos, hemos visto como al traer a sus hijos al colegio la gran mayoría trata de comunicarse con los niños desde el español oral y en ocasiones escrito, empleando métodos no muy adecuados, como los gritos, haciendo vocalización exagerada y de manera más lenta creyendo que el niño les ha entendido. Pero perdiendo así la oportunidad de tener una real comunicación con su hijo y a la vez un tiempo y espacio que aunque muy valioso no se está aprovechando, lo que a la larga produce lo que detectamos en la clase, poca participación en sus expresiones orales y escritas, cuando decimos orales es haciendo referencia a la expresión en Lengua de señas en Colombia (LSC).

Tabla 16. Fase de planeación.

<b>Fase 2. <u>Planeación</u></b>
Pregunta de investigación: ¿Cómo crear espacios donde la familia se integre con los estudiantes sordos desde el aula de clase?
Tareas: En esta fase se desplegó el esfuerzo para que se crearan espacios que favorezcan la integración de la familia con los estudiantes sordos desde el aula y con la casa, se acordó diseñar talleres pedagógicos para enseñar la lengua de señas a partir de las temáticas identificadas con anterioridad.

Tabla 17. Fase de acción

<b>Fase 3. <u>Acción.</u></b>
Para dar respuesta a las necesidades encontradas se crea la propuesta de intervención

utilizando una metodología que incluye talleres dirigidos a los padres de familia y los niños sordos, así como sesiones de clase con los niños de 4° y 5°, dónde se abordó la vinculación del padre de familia a las actividades escolares y sesiones de clase que propendan al progreso en las habilidades comunicativas de los niños focalizados.

Aunque la propuesta se dirigió a los estudiantes de 4° y 5° del aula multigradual de niños sordos y sus familias, se hizo extensiva a los demás núcleos familiares de los niños que estudian en la misma aula, y a la fundación Luis Guanella que alberga en su función como internado a cinco de los estudiantes sordos que están en la misma aula multigradual, así mismo se hizo la invitación a ocho estudiantes del PFC, en consideración de que podrían beneficiarse de esta formación ya que como maestros se enfrentarían al reto de atender población con Necesidades Educativas Especiales.

Pregunta de investigación: ¿Cómo implementar acciones que integren a los padres de familia con los estudiantes sordos en el aprendizaje de la lengua de señas para favorecer su formación integral?

Tareas: Implementación y ajustes a la propuesta de intervención: Si me comunico aprendo, para la realización de esta se programó una serie de talleres y de sesiones de clase, con el propósito de abordar las tres temáticas.

A medida que el proceso fue avanzando la asistencia de los padres de familia de los grados 4° y 5° fue menguando y era reemplazada por la asistencia de otros miembros del núcleo familiar como los hermanos o simplemente la inasistencia después de algunas semanas. A diferencia los demás participantes como los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, los niños de la fundación, algunos niños sordos de los otros grados que si fueron constantes y entusiastas. Desarrollando así un total de 7 talleres los sábados en el horario de 10:30 a 12:00 del día en la Fundación Luis Guanella que muy amablemente nos cedió el espacio. Los talleres en general siempre contaron con una asistencia promedio de 25 personas, de las cuales había siempre presencia de algunos miembros del núcleo familiar de los sordos aunque no necesariamente eran los progenitores del sordo. Incluso se contó con la asistencia de vecinos que expresaron su interés por comunicarse con el niño sordo.

Técnicas e instrumentos: Para cada encuentro se hizo uso de documentos, material didáctico, videos, lecturas de apoyo y dinámicas de grupo, además del material fungible. También se elaboraron diarios pedagógicos y registros para usarlos en la siguiente fase.

Se llegó al consenso con los padres de familia en cuanto al día para desarrollar los talleres y se escogió los sábados ya que algunos padres por su horario de trabajo se les dificultaría asistir si se realizaban en un día entre semana; así mismo el lugar también fue propuesto por los padres de familia y la maestra consejera por ser un lugar central y con la infraestructura necesaria para desarrollar allí los talleres.

La asistencia al primer taller fue exitosa contando con 32 asistentes, de los cuales 8 son sordos, 7 padres de familia, 3 miembros del núcleo familiar de los niños sordos, 6 estudiantes del Programa de Formación Complementaria y otros asistentes particulares o amigos de la familia. A medida que se fue avanzando en el proceso se pudo evidenciar la participación activa de varios padres de familia y sus niños, siendo un proceso bastante dinámico ya que esta metodología de talleres pedagógicos permite el aprender haciendo, pues hace parte de las metodologías activas, de otra parte, se promueve la participación y la construcción colectiva.

Al final del proceso se aplicó una guía con la cual se pudo identificar los puntos de vista de algunos de los asistentes con respecto a las preguntas: ¿qué fue lo más significativo de los encuentros? y ¿lo que se puede mejorar en los encuentros es?

Tabla 18. Resultados de la evaluación de los talleres

Lo más significativo de los encuentros fue:

Para mí fue aprender cosas nuevas, ósea la lengua de señas ya que es un medio de comunicación que la mayoría de las personas no usamos, fue aprender señas para mejorar la comunicación con personas que tienen discapacidad auditiva, pues es muy agradable, porque nos permite incluirnos como oyente para comunicarlos en el lenguaje de señas, compartir con los compañeros sordos y la gran oportunidad que nos brindaron con este magnífico proyecto; aprender lenguaje de señas que es un proceso que empiezo pero no termina aquí, el aprender señas nuevas y compartir con todos estos espacios de

aprendizajes y unión, aprender cosas nuevas para así poder comunicarme con mi hija, gracias, aprendí muchas señas y que si se puede. Así poder entender a los que tienen dificultad auditiva.

Lo que se puede mejorar en los encuentros es:

Un poco más de tiempo, más talleres para poder entender un poco más la lengua de señas y así llegar a un nivel un poco más avanzado y así poder comunicarnos mejor. Que haya un mayor compromiso de las personas, principalmente, de parte de las familias de los niños y niñas sordos por venir a estos espacios para aprender, y seguir concientizando a las personas para que a incluyamos la lengua de señas, como el aprendizaje de lengua de señas es algo muy especial, se espera seguir con esta bonita labor. Se recomienda que los encuentros sean más seguidos para aprender más, que sea más continuo, que se puedan hacer muchas actividades como las que se hicieron.

Así mismo se abordaron sesiones de clase que se conectaban con el trabajo en casa y el acompañamiento de los padres de familia, mediante trabajos extra clase, pues consideramos que la interacción social permite construir una organización interna de nuevas conductas mediadas a través del lenguaje, es decir, la construcción del significado con las primeras experiencias y la necesidad de socializar estas experiencias para construir conceptos socialmente aceptados, para reorganizar nuevos significados y adquirir nuevos conocimientos.

Dentro del desarrollo de la propuesta y al ver la falencia en cuanto a la asistencia de los padres de familia de la población focalizada, que en este caso fueron los niños de 4° y 5°, pensamos en la posibilidad de realizar “VISITAS PEDAGÓGICAS”, para lo cual se acordó con el equipo de trabajo abordar la misma temática que en los talleres pero centrándonos en tres grandes puntos a trabajar para el aprendizaje de la lengua de señas:

- Alfabeto dactilológico, la importancia de la comunicación
- Contexto familiar y la vida en el hogar
- Números, fechas especiales y valores.

Se programaron las visitas con las familias en los horarios que ellos mismos considerarán adecuados para lo cual nos acoplamos a su propuesta según la necesidad. Se iniciaron las visitas con una respuesta muy positiva por parte de los miembros de cada núcleo familiar, dónde se reunieron en la mayoría de los casos todos los miembros



incluidos primos, tíos, abuelos, Por lo que se pudo llegar a más integrantes de la familia que en el caso de los talleres en la fundación. Fue interesante esta faceta pues se despejaron muchas dudas que la familia tenía en cuanto a quien es la persona sorda y sus verdaderas necesidades, así como la manera correcta de comunicarse con ellos pues en muchos de los casos había desconocimiento o expectativas irreales del desarrollo de la persona sorda en cuanto a su comunicación, Fueron jornadas muy amenas y entusiastas. Estas visitas pedagógicas se atendieron haciendo uso de la propuesta de intervención que se había preparado y trabajado en los talleres, solamente que la información y los tiempos tuvieron que adaptarse para poder desarrollarlos en tres visitas por cada familia. Dentro del proceso en las visitas pedagógicas fue significativo ver como las familias hacían adecuaciones en su entorno familiar para adaptarse al nuevo lenguaje como carteleras y sesiones de repaso acordadas por ellos mismos.

Tabla 19. .Registro de las visitas pedagógicas

Familias y estudiante	Mayo	Mayo	Mayo	Junio	Junio	Junio
Oscar	23	28	4	2	4	9
Angélica Oliveros	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>
Julieth	<u>X</u>	<u>X</u>		<u>X</u>		<u>X</u>
David Galindo	<u>X</u>					
Luz Esperanza		<u>X</u>		<u>X</u>	<u>X</u>	
Roció Rocha		<u>X</u>			<u>X</u>	
Robinson López		<u>X</u>			<u>X</u>	
Carolina Horta		<u>X</u>			<u>X</u>	
Cristian Ortiz					<u>X</u>	
Lucila Arevalo			<u>X</u>			
Karen Arevalo			<u>X</u>			
Paola Arevalo			<u>X</u>			

Tabla 20. Fase de reflexión-evaluación.

Fase 4. <u>Reflexión-evaluación</u>
Pregunta de investigación: ¿Cómo identificar los avances en el mejoramiento de las relaciones familia–sordo y formación integral?
Tareas de investigación: elaboración y revisión de los diarios pedagógicos. Análisis de la guía de evaluación de los talleres pedagógicos. Elaboración del cronograma de las visitas domiciliarias, realización de charlas informales para conocer las sugerencias y apreciaciones de quienes participaron en el proceso.
Técnicas e instrumentos. Formato de evaluación de los talleres pedagógicos, registro fotográfico de las visitas, diarios pedagógicos, formato de encuestas y entrevistas.

Luego de la implementación de los talleres y de las sesiones de clase se volvió aplicar las encuestas y las entrevistas con el propósito de obtener información necesaria y así poder identificar y reconocer los alcances de la propuesta en el fortalecimiento de la

comunicación y la formación integral de los estudiantes sordos. A continuación se presentan los resultados con sus respectivos análisis.

Tabla 21. Consolidado entrevista a los padres de familia

<i>¿Cómo se comunica con su hijo sordo?</i>	
<b>Juan David</b>	Trato de hablarte por señas muy mas y claros el no las entiende,pero afortunadamente es hipoacusico, así que si le hablo duro o alto, el me oye y me entiende. En la mayoría de las veces.
<b>Oscar</b>	En señas
<b>Yorman</b>	Por medio de señas
<b>Lina Maritza</b>	Por medio de señas , gracia a dios he ido aprendiendo algo
<i>¿Considera usted que en su familia hay buena comunicación con su hijo sordo?:</i>	
<b>Juan David</b>	Pues su madres y hermana lo entienden bien pero no saben lenguaje de señas estoy tratando de aprender este lenguaje y pues con el abecedario con la mano ya lo manejo, pero él no me lo capta bien. Definitivamente la única opción es aprenderlo, manejas el lenguaje de señas.
<b>Oscar</b>	Si tenemos algunas señas y hemos mejorado el hermano mayor ha cambiado
<b>Yorman</b>	Si porque todos entienden y él se hace entender
<b>Lina Maritza</b>	Pues ...regular, de todas manera se puede mejorar
<i>¿Cree usted que su hijo sordo debe aprender a comunicarse con el lenguaje oral?</i>	
<b>Juan David</b>	No es un hecho que soy yo quien debe aprender el lenguaje de señas. Él puede expresas algunas palabras, pero no es la forma en que pueda hacerse entades.
<b>Oscar</b>	No. Porque ellos nacieron sordos. No quiero que los operan.
<b>Yorman</b>	No
<b>Lina Maritza</b>	no pues practicamente ya uno ha aprendiendo que ella debe hablar en señas
<i>¿Usted le brinda ayuda a su hijo al realizar las tareas del colegio?</i>	
<b>Juan David</b>	Solo cuando el me lo pide , sobre todos en matemáticas
<b>Oscar</b>	Si, cuando el deja
<b>Yorman</b>	Si señora
<b>Lina Maritza</b>	si señora, estoy pendiente de ella
<i>Cuando hay presencia de otros familiares o amigos en su casa cómo se comunican con su hijo sordo</i>	
<b>Juan David</b>	Ellos tratan de hacerse entender hablando, casi a los gritos, pues saben que el es hipoacusico
<b>Oscar</b>	Normal nos esforzamos por explicarle
<b>Yorman</b>	Por medio de las señas
<b>Lina Maritza</b>	No, ninguna de mis hermanos ni primos saben. le preguntan a la hermana que le traduzca.

<i>¿Usted comparte con su hijo sordo sus experiencias o historias para ayudarle a conocer la familia y sobre los peligros a los que puede estar expuesto?</i>	
<b>Juan David</b>	Si y mas con películas y hechos que el conoce o en los noticieros y si los entiende.
<b>Oscar</b>	La verdad no, pues tocaria en señas .No conozco todas las señas .tocaría traer un interprete
<b>Yorman</b>	Si, por que medio de fotos y las señas y muchas cosas que le estamos enseñando después de los talleres .
<b>Lina Maritza</b>	Si aunque me falla, pero yo le ayudo
<i>¿Qué conoce acerca de la comunidad sorda?</i>	
<b>Juan David</b>	Lo que conocí en el Juan XXIII y sus proyecto, lo que experimenté en este taller y afortunadamente es un grupo , no son personas solas ,es una gran comunidad , unidad y fortalecidas y trabajando pero su reconocimientos total
<b>Oscar</b>	Se que no se le debe decir mudos que se comunican por señas
<b>Yorman</b>	Yo he visto se ha observado muchas personas sordas que trabajan, pues la sordera no los inhabilita para trabajar y desempeñarse óptimamente
<b>Lina Maritza</b>	Las personas sordas sufren mucho, porque algunos no los entienden o no les tienen paciencia , difícil
<i>¿Usted sabe lengua de señas?</i>	
<b>Juan David</b>	No, solo aprendí o he aprendido el abecedario con la mano y pocas cosas.
<b>Oscar</b>	Un poco
<b>Yorman</b>	Más o menos.
<b>Lina Maritza</b>	Muy poco, pero ya he ido superando algo.
<i>¿Le gustaría aprender lengua de señas para comunicarse mejor con su hijo sordo?</i>	
<b>Juan David</b>	Sí
<b>Oscar</b>	Claro que sí.
<b>Yorman</b>	Sí señora.
<b>Lina Maritza</b>	Sí.

### Reflexión.

Los padres de la familia más interesado las señas quería volver dar más experiencia ante normal y ahora muy diferentes mucho atención y contenta muy amable ahora está mejor las señas algunos refuerzo y conoce la comunidad sordas es muy importante porque algunos piensa mal no se puede hacer las cosas negativa se afecta peor diferente positivos los niños se puede hacer cosas profesional y poderes la comunicación de la familia ,los

padres de la familia está muy contento como abierto libre como la comunicación de los hijos sordos porque necesitamos progresar los niños sordos enseñar o cualquiera hablar unidos de la familia,

Tabla 22. Consolidado respuestas encuesta a estudiantes.

<p><b><i>¿Cómo se comunican en la familia cuando hay alguna situación particular?</i></b></p>	<p>Hablo con mi papa poco las señas (Juan David) Me siento bien ahora está mejor con mi familia poco hablar las señas .(Oscar)</p> <p>Mi abuela y mi hermano ,primo , haciendo cocinar el plátano y comemos aprendí acompañara mi abuela y saludar las señas y visitar la familia primos , sabe mi abuela lengua de señas .(Yorman)</p> <p>Mi mama acompañando aprendiendo lengua de señas ya está mejor hablar la comunicar muy contenta por qué enseñarme la cocinar papa rellena pero mi hermana se fue .(Lina)</p>
<p><b><i>¿Cuándo hay problemas en la familia, cómo los resuelven?</i></b></p>	<p>.mi hermana pelear yo aburrido mi papa me ayudo solucionar con mi hermana la paz y abrazar (Juan David)</p> <p>.me siento bien compartir mi hermano y jugar y acompañando el partido para ver televisor y la familia (Oscar)</p> <p>Cuando yo estaba enfermos como fiebre mi abuela comunicación me da pasta y me avisaba peligroso chikunguña para poner toldillos y me explicaba bien comunicación entendí con mi abuela .(Yorman)</p> <p>Cuando había problema hermana se queda la cas nosotros nos entendemos obedecer mi mama.(Lina)</p>
<p><b><i>¿Les ayudan a hacer tareas en la casa?</i></b></p>	<p>Solo hago la tarea por que no está mi papa está trabajando todo el día , una vez la tarea me ayuda la tarea con mi papa .(Juan David)</p> <p>Las tareas las hago generalmente solo. Porque me gusta solo (Oscar)</p> <p>Solo mi abuela me ayuda en las tareas, y mi prima me ayuda las tareas y también juegos las competencia sabe las señas contacto mi prima..(Yorman)</p> <p>Mi mamá sólo me puede ayudar en tareas de matemáticas a veces sola las tareas .(Lina)</p>
<p><b><i>¿Cuándo hay actividades familiares cómo se sienten?</i></b></p>	<p>Estoy muy contento asistir Luis fundación el taller mi papa contento y también con mi hermano las fiesta cumpleaños compartir mi familia. (juan David)</p> <p>Mi hermana acompañando asistir había sordo testigo jehová las señas y también con mi mama para el centro , y taller L.S.C me gusto..(Oscar)</p> <p>Cuando con mi abuela sentamos ver televisor hermano y primo vamos jugar futbol la calle compartir.(Yorman)</p> <p>La casa ayudar aseo y cocinar acompañar con mi mama y acabamos y luego ver televisor y jugar ,compartimos en familia y es agradable.(Lina)</p>

<p><i>¿En la casa se usa la lengua de señas colombiana?</i></p>	<p>Poco señas solo las mano y acompañando con mi papa ver televisor futbol Colombia contento.(Juan David)</p>
	<p>Es muy poco lo que se habla en lengua de señas, a diario se usa muy poco la lengua de señas.(Oscar,)</p>
	<p>Cuando mi prima aprendiendo lengua de seña cada los meses refuerzo y hablar estoy muy contento (Yorman)</p>
	<p>Algunos mi familia usa lengua de señas pero mi mama refuerzo lengua de señas (Lina).</p>

### Reflexión

Los estudiantes sordos sienten que ahora han mejorado, saben más, tienen competencias y conocimientos, están contentos por compartir en la familia, ahora hay más expresión porque saben lo que necesitan para defenderse del peligro, sienten que poco a poco progresan en la familia, son unidos, se sienten importantes, por la comunicación en la familia, se interesan en mejorar las señas y los niños entienden, comunicarse es fácil, falta más experiencia a papá o mamá para enseñar a los niños sordos, para motivarlos, demostrarles amor y afectividad.

Tabla 23. Cuadro Comparativo con respecto a las respuestas de los padres de familia

Cuadro comparativo		
<i>PAPA O MAMA DE :</i>	ANTES	AHORA
<i>¿Cómo se comunica con su hijo sordo?</i>		
JUAN DAVID	<p>Simplemente <i>es muy poca</i> o casi que por las pocas señas que yo sé, <i>yo le hablo duro</i> y él me entiende pero <i>prácticamente es de mí hacia él, de él hacia mí no hay, es muy poca la comunicación</i>; se entiende mucho con la hermana, ella si hasta le entiende las señas y todo, pero conmigo no es casi nula</p>	<p>Trato de hablarte por señas muy mas y claros el no las entiende, pero afortunadamente es hipoacusico, así que si le hablo duro o alto , el me oye y me entiende . en la mayoría de las veces .</p>
OSCAR	<p>Aquí no le decimos las cosas por señas, aquí le hablamos y si le vamos a mandar a la tienda hay veces se le escribe o si no se le dice y él repite, por ejemplo él dice huevos o arepas o azúcar, arroz si le hago la seña, pero del resto <i>NO necesitamos de estarle haciendo señas</i>, le hablamos y ellos entienden</p>	<p>En señas</p>

YORMAN	Con señas y cuando se las hago mal entonces él me las corrige y cuando no le entiendo se enoja pero gravísimo	Por medio de señas
LINA	No pues en la forma de uno pues uno se comunica con ella para todo, <i>pero que uno sepa bien el lenguaje de señas</i> <u>NO</u>	Por medio de señas , gracia a dios he ido aprendiendo algo
¿Considera usted que en su familia hay buena comunicación con su hijo sordo?:		
JUAN DAVID	Pues actualmente si, pues a la mamá, según ella me comentó, él no le hacía caso para nada, se le perdía, entre comillas “no le respetaba esa autoridad”, conmigo si es al 100%, él está conmigo a todo momento, yo comparto mucho con él, él quiere jugar conmigo, nos acompañamos mucho y él ya procura estar todo el tiempo conmigo.	Pues su madres y hermana lo entienden bien pero no saben lenguaje de señas estoy tratando de aprender este lenguaje y pues con el abecedario con la mano ya lo manejo, pero el no me lo capta bien. Definitivamente la única opción es aprenderlo, manejas el lenguaje de señas
OSCAR	Si	Si tenemos algunas señas y hemos mejorado el hermano mayor ha cambiado
YORMAN	Lo que pasa es que la verdad es que nosotros vivimos aquí solos los tres Yorman, el hermano y yo, y en las tardes que está él (refiriéndose a un primo de Yorman de dos años de edad), pero casi no nos comunicamos, se comunica mejor con él (refiriéndose nuevamente al niño de dos años de edad primo de Yorman), casi no compartimos, muy rara vez, más que todo los fines de semana.	Sí, porque medio de fotos y las señas y muchas cosas que le estamos enseñando después de los talleres.
LINA	Pues por lo menos Paola y Karen (hermanas de Lina) pues ellas saben bien de lenguaje de señas, yo soy la pesada para eso, yo he estado en talleres y talleres, pero yo soy negada para eso, eso no es tan fácil. Yo digo que de pronto es porque yo no aceptaba que la niña fuera sorda y que hiciera señas, ella nació normal y a los siete meses estuvo hospitalizada 30 días y a ella se le inflamó el órgano del oído y le afecto. Le sacaron todos los exámenes en Bogotá y lo único que se quemó fue el	Las personas sodas sufren mucho, porque algunos no los entienden o no les tienen paciencia , difícil

	<p>órgano del oído, quedo con sordera profunda...para mí eso fue un trauma muy duro, ahí en el Juan XXIII yo la matricule en preescolar oyentes porque yo no aceptaba que ella estuviera con sordos y que hiciera señas, entonces de pronto eso ha sido la crisis para mi, eso como que no me permite aprender señas, muy duro.</p>	
<p>¿Cree usted que su hijo sordo debe aprender a comunicarse con el lenguaje oral?</p>		
JUAN DAVID	<p>No, ya se intentó ese proceso; igual él tuvo audífonos durante mucho tiempo, pero él tiene también un problema de paladar lo cual le dificulta también la pronunciación correcta del idioma y creo que lo manejaría mucho mejor, de hecho ya está comprobado que es mejor el lenguaje de señas.</p>	<p>Pues su madres y hermana lo entienden bien pero no saben lenguaje de señas estoy tratando de aprender este lenguaje y pues con el abecedario con la mano ya lo manejo pero el no me lo capta bien. Definitivamente la única opción es aprenderlo, manejas el lenguaje de señas.</p>
OSCAR	<p>Sí, me gustaría, muy rico</p>	<p>No. Porque ellos nacieron sordos.</p>
YORMAN	<p>Si claro, ojalá, que sea una bendición. Mejor dicho y a mí me dijo la profesora Orfa que si hubiera quien lo enseñara a hablar él hablaba, porque él da sonidos.</p>	<p>No</p>
LINA	<p>Si claro es importante, yo anteriormente le peleaba en la entidad de salud las terapias del lenguaje y yo iba y era que le tenían que dar las terapias si ella puede hablar, y si allá le cubría y le mandaban las terapias y todo.</p>	<p>No pues prácticamente ya uno ha aprendiendo que ella debe hablar en señas</p>
<p>¿Usted le brinda ayuda a su hijo al realizar las tareas del colegio?</p>		
JUAN DAVID	<p>Pues como le comentaba hasta hace poco que volví a estar con ellos, anteriormente cuando estuvo conmigo si le tenía una profesora, una tutora que estaba pendiente de él todo el tiempo, le ayudaba a hacer las tareas. Ahora que estoy con él simplemente le digo Juan David que tareas tiene y él va y me muestra que es lo que está haciendo, pero prácticamente él las desarrolla fácilmente, no le han dejado ninguna tarea en la cual el necesite de mi ayuda o que él no entienda, él las hace solo.</p>	<p>Solo cuando el me lo pide , sobre todos en matemáticas</p>
OSCAR	<p>Oscar casi no, él le gusta es sólo, dice que porque él ya sabe, qué él es grande, es inteligente y él mismo; pero</p>	<p>Si, cuando el deja</p>



	cuando no puede algo entonces nosotros le colaboramos, cuando yo no entiendo, yo le pregunto a mi hermana que es profesora.	
YORMAN	Claro que sí, es muy rebelde cuando lo pongo a hacer tareas, él dice que no que eso él no hace nada, ayer me tocó castigarlo, le pegué porque vi una nota que no había hecho la tarea...	Si señora
LINA	Sí, yo le voy explicando, yo le explico a ella.	Si señora, estoy pendiente de ella
<i>Cuando hay presencia de otros familiares o amigos en su casa cómo se comunican con su hijo sordo</i>		
JUAN DAVID	Pues eso no lo he experimentado aquí pues hace poco que estoy con ellos	Ellos tratan de hacerse entiendes hablando casi a los gritos , pues saben que el hipoacusico
OSCAR	Si cuando viene el tío que viene de Medellín, a él le gusta sacarlo y él le habla en señas y él le entiende, ellos en una fiesta ellos se van a jugar, cuando viene familiares a la casa o amigos de la familia y ellos preguntan que quienes son preguntan si están estudiando y Oscar y Fabián contestan que Fabián en 3° y Oscar en 5°, nunca los rechazamos, el papá los saca mucho, van donde la abuela...{el los lleva donde amigos, como el papá casi no está, cuando viene los saca mucho, nosotros nunca los ignoramos.	Normal nos esforzamos por explicarle
YORMAN	Él juega y los primos lo entienden, una nieta le entiende todo, el hermano y lo relacionan, no hay ninguna dificultad	Por medio de las señas
LINA	No, pues ella mantiene mucho con la hermana, parece que fueran gemelas pues se llevan muy poco tiempo, y pues no se le dificulta pues ya ella le explica todo a la familia o los amigos todo, no hay problema pues la hermanita le ayuda mucho	No, ninguna de mis hermanos ni primos saben . le preguntan a la hermana que le traduzca
<i>¿Usted comparte con su hijo sordo sus experiencias o historias para ayudarle a conocer la familia y sobre los peligros a los que puede estar expuesto?</i>		
JUAN DAVID	Pues si existe la forma de demostrarle con un ejemplo, ya sea por la televisión o de un video por el computador, entonces yo le voy diciendo, se le trata de decir algo que uno vive , con lo que se encuentra en la calle o cuando estoy con	Si y mas con películas y hechos que él conoce o en los noticieros y si los entiende.

	<p>él, entonces uno le trata de explicar eso, a su modo pero uno le trata de explicar y como él de todas maneras le alcanza a escuchar, entonces uno le dice durito y él parece que le entendiera y la mamá le corregía mucho, ella me dice que cuando él venía de la calle, la mamá le olía la boca, las manos, pues para constatar que no estaba consumiendo por lo menos cigarrillo, que no tuviera problemas de droga o algo así</p>	
OSCAR	<p>No yo a él por ejemplo, o él nunca me ha preguntado, en cuanto a los peligros cuando ellos se van a jugar de noche yo les digo que cuidado, los carros que miren para todo lado porque vea (hace un ademán como si estuviera muerta).Ellos saben y salen y juegan con todos los niños de por acá porque ellos a jugar sí. Mi mamá se lo llevó para donde una tía por allá para San Vicente como dos o tres días pero a las seis de la tarde, le dama mucho susto esos “pajaritos” que alumbran.</p>	<p>La verdad no, pues tocaría en señas .No conozco todas las señas. tocaría traer un interprete</p>
YORMAN	<p>Difícil, difícilmente, porque yo no puedo mejor dicho, yo a ratos no veo como decirle, por ejemplo cuando él me dice que quiere salir a montar bicicleta yo le digo que no porque él no escucha los carros que de pronto lo tumban (haciendo señas muy elementales) y ya esa es la forma de comunicarme, no puedo de otra manera</p>	<p>Sí, porque medio de fotos y las señas y muchas cosas que le estamos enseñando después de los talleres</p>
LINA	<p>Si claro, por lo menos en el momento ya ella se me creció, ya tiene 13 años, ya es una niña grande, me da miedo, ya uno se pone que no sabe qué hacer para protegerla, uno quiere que siga estudiando, porque uno mira muchos casos en las niñas así cómo ella.</p> <p>Paula: Pero usted ¿cómo hace para explicarle esas situaciones?</p> <p>Mamá: Ella me entiende, ella me entiende las señas que yo le hago, por lo menos que ella no se debe dejar tocar por hombres, debe tener mucho cuidado.</p>	<p>Si aunque me falla, pero yo le ayudo</p>
<p><i>¿Qué conoce acerca de la comunidad sorda?</i></p>		
JUAN DAVID	<p>(ríe...), buena pregunta...pues que es una comunidad en que se encuentra gente que tiene pues esta incapacidad de escuchar y que a su vez por no escuchar pues no pueden</p>	<p>Lo que conocí en el Juan XXXIII y sus proyecto, lo que experimenté en este taller y</p>

	hablar, no necesariamente siendo mudo y que de alguna manera se les enseña o aprenden que es lo más importante el arte de la comunicación, que es en lo que yo veo que hay un gran vacío, porque si él no se puede comunicar y no sabe cómo decirme las cosas a mí, habrá muchas cosas que me perderé yo y que no sabré de su vida y viceversa si yo no lo hago hacia él y pues excelente que exista esta comunidad y que hayan llegado a este nivel (refiriéndose a Paula y Anderson) por medio del lenguaje de señas poderse dar a entender. (Juan David interviene contando otras experiencias vividas con su familia en ratos de diversión)	afortunadamente es un grupo , no son personas solas ,es una gran comunidad, unidad y fortalecidas y trabajando pero su reconocimientos total
OSCAR	No, solo cuando voy a las clases de señas, que este año todavía no han empezado a hacer, a mí me gusta asistir porque es importante uno saber todas esas señas para poderse comunicar.	Sé que no se le debe decir mudos que se comunican por señas
YORMAN	No, nada.	Yo he visto se ha observado muchas personas sordas que trabajan, pues la sordera no los inhabilita para trabajar y desempeñarse bien
LINA	No pues de pronto uno mira que aca hay fundaciones, pero para mí debiera de haber más apoyo por parte del gobierno, nos tienen cómo abandonadas a las personas así.	las personas sordas sufren mucho, porque algunos no los entienden o no les tienen paciencia , difícil
<i>¿Usted sabe lengua de señas?</i>		
JUAN DAVID	No	No, solo aprendí o he aprendido el abecedario con la mano y pocas cosas.
OSCAR	Muy poquito, no mucho.	Un poco
YORMAN	Muy poquito, demasiado poquito.	Mas o menos
LINA	Muy poco, yo soy floja para eso.	Muy poco, pero ya he ido superando algo.
<i>¿Le gustaría aprender lengua de señas para comunicarse mejor con su hijo sordo?</i>		
JUAN DAVID	Si claro es importante.	No solo me gustaría, es una necesidad, es un obligación, no

		debe como padre.
OSCAR	Si me gustaría aprender mucho Lengua de señas.	Si claro
YORMAN	Si claro, como no, sería excelente, poder comunicarme, contarle cuentos, contarle como me siento, que bonito que yo me pudiera expresar bien.	Claro que si
LINA	Si claro es importante y de todas maneras le toca a uno batallar.	Si claro

Tabla 24. Consolidado de las respuestas de los estudiantes a la encuesta.

Antes	Ahora
¿Cómo se comunican en la familia cuando hay alguna situación particular?	
Era muy difícil, no se comunicaban, ni siquiera de lo que pasada a diario porque en la familia no usan las señas. Nos comunicamos muy poco, a veces están ocupados y no tienen tiempo. No entiendo lo que dicen, es muy poco lo que compartimos. Muchas veces me siento como desplazado porque casi no me tienen en cuenta.	Comparto más en familia porque ya conocen algunas señas y se interesan por comprenderme.
¿Cuándo hay problemas en la familia, cómo los resuelven?	
A veces no los resuelven porque no me entienden y porque no conocen las señas y quieren que les diga en español y es difícil, por eso hay frustración y enojo porque no se expresan bien lo que pasa con detalles y no se resuelven los problemas.	Como están aprendiendo señas tratan de explicarme y de entenderme y se interesan por lo que pasa, compartimos, sólo con quien usa señas.
¿Le ayudan a hacer tareas en la casa?	
Muy pocas veces, generalmente, las hago solo, a veces me ayudan si son de números porque casi no conocen las señas para explicarme.	Ninguno de los estudiantes respondió esta pregunta.
¿Cuándo hay actividades familiares cómo se sienten?	
Frente a esta pregunta hacen referencia a lo que les gusta hacer, por ejemplo salir a pasear y mencionan con quien se sienten bien, pero no respondieron a la pregunta.	Se sienten más contentos porque pueden compartir con quienes están aprendiendo señas porque así se comunican mejor.
¿En la casa se usa la lengua de señas?	
Muy poco, se comunican en castellano y no los entiendo.	Ya están usando varias señas y eso hace que se sientan bien y que quieran estar en la casa porque pelean menos.

TABLA 25 DE RESPUESTAS ENTREVISTA MAESTRA MARIA ORFILIA

Antes	Ahora
¿Cómo se comunican los padres de familia de los estudiantes sordos?	
Yo de verdad veo que casi en su totalidad los padres de familia de los sordos no muestran interés en los cursos de LSC que se dan en el colegio, cuando vienen con los niños lo que uno ve en la comunicación que tienen es que les hablan castellano en voz exageradamente alta y los niños no entienden lo que les dicen, algunos saben algo en señas pero es muy poco, es difícil la comunicación de los niños con sus familias. En ocasiones uno les corrige diciéndoles la seña que puede usar y solo se ríen y siguen hablándoles de la misma forma, pero definitivamente no usan la LSC para comunicarse con sus hijos.	Algunos se comunican por señas que han aprendido en los diferentes talleres, con la experiencia de la capacitación de los estudiantes sordos de la Normal Superior, lo cual ha permitido mejorar la comunicación con sus hijos.
¿Considera que en la familia hay buena comunicación con los hijos sordos?	
No, es muy difícil, el niño sordo se siente sólo en su familia, la familia puede tener comunicación pero en esta dejan aparte al niño sordo, no entiende con claridad lo que su familia habla, hay una comunicación vacía de verdad.	La comunicación con sus hijos sordos no es muy bueno, por falta de interés en aprender L.S.C algunos hacen esfuerzo para comunicarse con sus hijos, pero después del proyecto de sensibilización en señas presentado por los jóvenes Paula y Anderson he visto más interés y sentido de pertinencia en algunos padres.
¿Cómo cree que deben aprender a comunicarse en la familia en donde hay un niño/a sordo/a?	
Claro es importante que los padres aprendan bien las señas. Cuando los niños sordos ven que sus papás vienen a los talleres de lengua de señas se sienten muy contentos y orgullosos. A los talleres de señas empiezan asistiendo 30, pero al final sólo vienen 5, no hay interés.	Deben aprender lengua de señas para poder tener una comunicación eficiente con los niños y las niñas sordos/as, deben sacar tiempo y asistir a los talleres que se programa en .L.S.C Y responder por los compromiso adquirido con sus hijos al momento de firmar la matricula escolar
¿Le brindan ayuda los padres de familia a los hijos sordos al realizar las tareas del colegio?	
La verdad estoy muy preocupada pues los niños en su mayoría no me hacen las tareas que se dejan para la casa, aunque se les diga personalmente a los papás que el niño tiene tareas al día siguiente simplemente vienen sin tareas, les envío notas para que los padres	Algunos padres hacen el esfuerzo del sentarse y apoyarlos, otro no dedican tiempo y atención a estas actividades por razones que los niños no confían en las idoneidad de sus padres, no se dejan ayudar, falta de confianza.

las firman y se den cuenta que no hicieron las tareas	
¿Considera que en casa del niño/a sordo/a se comparten experiencias o historias para ayudarle a conocer la familia y sobre los peligros a los que puede estar expuesto?	
La verdad es que es muy poco lo que puedo compartir con los padres de los niños, pues cuando vienen siempre vienen con afán, no conozco mucho de la vida de los niños, pero creo que este proyecto es importante para recopilar este tipo de información.	La mayoría celebra fiestas cumpleaños , reuniones , familiares, en las cuales sus hijos sordos se integran con sus familia, el disfruta de esta fiesta es muy diferente la que su familia la mayoría no sabe señas para comunicarse los niños sordos muestran poco interés en aprender nombres de familiares, barrios donde viven, etc  Los peligros a los que puede estar expuesto, son muy pocos los fue entienden estos conocimiento en sus casa, por la fallas en la comunicación algunas experiencia vividas los has ayudados a comprender mejor. en el colegio se lo esfuerza estos temas a través de videos y noticia y fotos los padres que han aprendiendo señas son mas expresivos con sus hijos al explicar los peligros
¿Los padres de familia Qué conocen acerca de la comunidad sorda?	
Aunque se les invita a que conozcan de las actividades que hacen los niños y eventos donde tienen parte los niños sordos, pocas veces vienen	La comunidad sorda es una minoría lingüística; sus idiomas es lengua de señas, los sordos son personas con igualdad de derechos , educación, cultura , raza, religión, política, idóneos, responsables, con muchas capacidades, intelectuales, laborales que le permiten vivir dentro de una sociedad. El gobierno debe cumplir las leyes, artículos decreto y reglamentos establecidos en la comunidad sorda.  Sus sueños, metas y propósitos son iguales que el de los oyentes con una buena comprensión, aceptación y ayuda familiar, educativa, salud, gobierno mental podrán cumplir todas sus aspiraciones.
¿Usted sabe lengua de señas?	
Si	Si claro, soy sorda
¿Cómo se le podría vincular a los padres de familia para que aprendan lengua de señas para comunicarse mejor con su hijo/a sordo/a?	
Sería bueno que para la enseñanza de las señas se hiciera uso de las visitas domiciliarias y además se	Se han dado muchas oportunidades de capacitación en L.S.C y los padres en su gran mayoría no

<p>hicieran los talleres los sábados pues ya lo hemos intentado en las mañanas, en la noche y no ha tenido éxito, es posible que los sábados haya más asistencia.</p>	<p>muestran interés ni esfuerzo por aprender para comunicarse en forma eficientes con sus hijos sordos, son muy pocos los padres que se preocupan de verdad por este maravilloso idioma que hace que los niños sordos en verdad se sientan protegidos en todos sentidos, vivan un clima familiar comunicativo y se sienten orgullosas en sus entorno familiar</p>
---	---

#### Reflexión.

Es muy importante esta entrevista ya que siendo la maestra una persona con sordera profunda posee la experiencia y el conocimiento en el trabajo con niños sordos y conoce a fondo la situación de deficiente comunicación que tienen las familias con ellos, se destaca que ella realiza su trabajo con mucha responsabilidad y estimula siempre a las familias a la buena comunicación y a mantener una vinculación con la institución y ha realizado un trabajo de motivación para que asistan a los talleres de lengua de señas.

Tabla 26. Fase de comunicación de los resultados

<b>Fase 5. <u>Comunicación de los resultados.</u></b>
Pregunta científica ¿Cómo dar a conocer de los resultados de la investigación?
Tareas: elaboración del Informe Final, ajustes al informe y a la propuesta, elaboración del diaporama para la sustentación en el evento académico y preparación para sustentar el proceso investigativo.
Técnicas e instrumentos: a través de exposición y con el apoyo del diaporama se comunicarán los resultados alcanzados.

## CONCLUSIONES

Al finalizar el proceso investigativo se concluye lo siguiente:

1. La implementación de estrategias que favorezcan la comunicación padres-hijos, no sólo mejora las interacciones tempranas en el niño sordo, sino que además tiene beneficios a largo plazo en su aprendizaje del lenguaje y en su desarrollo social y cognitivo y por consiguiente en su formación integral.
2. A través de los talleres se trabajó el reconocimiento de la comunidad sorda y sus características, así como la visión hacia la persona sorda como un ser humano sujeto de derechos, lo que permitió un mayor acercamiento al interior de las familias y entre quienes participaron en los talleres.
3. Además de los talleres pedagógicos las sesiones de clase permitieron dar cumplimiento a los objetivos previstos para vincular la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje para garantizar la formación integral del niño sordo.
4. Iniciar la enseñanza de la lengua de señas, que es la lengua natural de la persona sorda permitió un reconocimiento necesario acerca de las características de la persona sorda y su comunidad y ayudó a ampliar la comunicación lo que permitió generar avances en el mejoramiento de las relaciones familia-sordo y su formación integral.
5. Las visitas pedagógicas son una estrategia que permite una mayor vinculación de parte de la familia del estudiantes sordo y genera confianza y motivación entre los oyentes y los no oyentes y estimulan el aprendizaje de la lengua de señas a partir de situaciones de la vida cotidiana.
6. Tanto los oyentes como los sordos, sin importar su tipo de padres, nacen siendo competentes para adquirir el lenguaje y desarrollar un sistema comunicativo que les permite interactuar con su medio ambiente, por ello es muy importante generar espacios que permitan el aprendizaje de la Lengua de Señas Colombiana, que aunque no es la copia del castellano español es una excelente alternativa para comunicarnos y para promover una educación de calidad en condiciones de equidad y justicia.



## Recomendaciones

A continuación se presentan las recomendaciones, producto del proceso investigativo que se llevó a cabo.

1. Es necesario ampliar el conocimiento y el reconocimiento de la persona sorda para comprenderla, apoyarla y promover prácticas pedagógicas de calidad, principalmente en el Programa de Formación Complementaria.
2. Es indispensable la enseñanza de la lengua de señas para poder mejorar la comunicación con las personas no oyentes, se ha de insistir que ésta no es una mímica ni un conjunto de gestos, sino que ella corresponde a la lengua natural de quienes hacen parte de la comunidad sorda.
3. Se ha de vincular a la familia del estudiante sordo en todas las actividades que se orienten en la escuela para que se aporte a la construcción de ambientes de aprendizaje adecuados para formarlo integralmente y para atender como corresponde a las personas que presentan necesidades educativas especiales.
4. Como maestros en formación debemos aprovechar las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen en la normal y en la IE Juan XXIII.
5. Aplicar los talleres pedagógicos que se diseñaron como parte de este proceso investigativo para vincular a las familias de personas sordas a la escuela y para empezar el aprendizaje de la lengua de señas.

## BIBLIOGRAFÍA

ABRAMS, Stacy "La sordera no tiene que ver con la audición, sino con la comunicación". Ogden, 1996, papá de un niño sordo. New MexicoSchoolfortheDeaf, Joanne Corwin, Directora de Servicios de Intervención Temprana, página WEB NEW MEXICO SCHOOL FOR THE DEAF, Cerrillos Road, Santa Fe 2014. Disponible en [http://www.nmsd.k12.nm.us/esp\\_publico/mentor-sordo.php](http://www.nmsd.k12.nm.us/esp_publico/mentor-sordo.php), (recuperado: 14/10/14)

Caracterización de situaciones conflictivas emocionales de un grupo de padres de niños y adolescentes deficientes auditivos asociadas a la discapacidad de sus hijos  
Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos66/conflictos-psiquicos-asociados-discapacidad-hijos/conflictos-psiquicos-asociados-discapacidad-hijos2.shtml#planteamia#ixzz3e9GHnsWb>

CASTRO, Pablo. Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas Publicado: noviembre 5, 2003, Revista Psicología Científica.com, ISSN: 2322-8644, Volumen 16- año, Universidad Católica de Chile Santiago Chile. 2014 En <http://www.psicologiacientifica.com/lenguaje-de-senas-aprendizaje/> (recuperado: 13/10/14)

El Congreso de Colombia, Ley 324 de 1996, (octubre 11), por el cual se crean algunas normas a favor de la población sorda.

El congreso de Colombia, Ley Estatutaria 1618, Art. 6: 3 y 4, Art. 8: 2 y 4, 27 de febrero de 2013 "Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad". <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201618%20DEL%2027%20DE%20FEBRERO%20DE%202013.pdf>(recuperado: 09/12/14).

Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación, libro Atención Temprana a Niñas y Niños Sordos. Guía para profesionales de los distintos ámbitos. (Zaragoza, 2002, 11,10 y 452007. Madrid, España <http://www.fundacioncnse.org/imagenes/las%20portadas/pdf/temprana.pdf> (recuperado: 11/10/14)

GARCÍA Benavides, Irene Sofía, Lenguaje de señas entre niños sordos de padres sordos y oyentes. Perú [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/garc%C3%ADa\\_b\\_i/conclusiones\\_recomendaciones.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/garc%C3%ADa_b_i/conclusiones_recomendaciones.htm)

GONZALES Alarcón Gabriela. DGSCA-UNAM. Lo posible contra “lo ideal” en la enseñanza de la lecto-escritura con niños sordos en México. Una experiencia en el uso didáctico de nuevas tecnologías.

GONZÁLEZ Vicente Virginia, Un Acercamiento Histórico A La Comunidad Sorda De Bogotá, Proyecto Cátedra, 2011, SED- FENASCOL, BOGOTÁ. <http://www.fenascol.org.co/SEDasignaturaLSC/doctos/HISTORIA2.pdf> (recuperado: 10/10/14)

<http://es.catholic.net/op/articulos/15624/mdulo-6-el-desarrollo-humano.html>

Pablo VI Encíclica [http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf\\_p-vi\\_enc\\_26031967\\_populorum.html](http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_26031967_populorum.html)

LAFOURCADE D. Pedro INVESTIGACION-ACCION, Kluwer Academic Press Publisher. Netherlands. Notas tomadas de “Action reserch as a form of staff development in Higher Education”.DavidKember y LynGow.HigherEducation. TraducciónEdición SDI. 23-297-310; 1992 [http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre\\_asis/materiales/investigacion%20accion.pdf](http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/materiales/investigacion%20accion.pdf) (recuperado: 24/11/14)

LEV Vygotski “en relación con la importancia de las relaciones sociales en el desarrollo cognoscitivo del niño” Universidad Estatal de Moscú, en Ruso, en 1915. En <http://pedagogía.mecac.blogspot.com/search/label/Vygotski> (recuperado: 15/10/14).

Ley 1752 de 3 de junio 2015, "Por medio de la cual se modifica la ley 1482 de 2011, para sancionar penalmente la discriminación contra las personas con discapacidad Disponible en <http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/leyes/Documents/LEY%201752%20DEL%2003%20DE%20JUNIO%20DE%202015.pdf> (recuperando 26/06/15)

LOZANO Gonzales, Margarita María. Estrategia de comunicación entre padres e hijos con discapacidad auditiva en la asociación de sordos del Valle (Asorval), Universidad Autónoma de Occidente, facultad de comunicación social-periodismo, departamento de ciencias de la comunicación Santiago de Cali, 2013. <http://bdigital.uao.edu.co/bitstream/10614/5081/1/TCS01475.pdf> (Recuperado: 16/10/14)

MEN-INSOR, Colectivo orientaciones para la integración escolar de estudiantes sordos con intérprete a la Básica Secundaria y Media. Bogotá (sf)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA, INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS INSOR, “los modelos lingüísticos sordos en la educación de estudiantes sordos” [http://www.insor.gov.co/historico/images/PUBLICACIONES/cartilla\\_los\\_modelos\\_linguisticos.pdf](http://www.insor.gov.co/historico/images/PUBLICACIONES/cartilla_los_modelos_linguisticos.pdf) (recuperado 05/04/2015)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Documento No. 3 “Guía para padres de educandos sordos” (Instituto Nacional para sordos INSOR, 2014) Disponible en [file:///C:/Users/USUARIO%20W8/Documents/la%20documentos%20de%20ppi%20de%20los%20sordos/fscommand/Documento\\_03.pdf](file:///C:/Users/USUARIO%20W8/Documents/la%20documentos%20de%20ppi%20de%20los%20sordos/fscommand/Documento_03.pdf) (recuperado: 13/11/14).

MURCIA Perdomo Andrés. Director General Instituto Nacional de los sordos “INSOR”, Republica de Colombia Ministerio de Educación Nacional <http://www.insor.gov.co/> (recuperando: 25/06/15)

P.E.I. Institución Educativa Juan XXIII (en proceso de construcción 2.015)

PABON, Sabina. Características de la persona sorda [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/SABINA\\_PABON\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/SABINA_PABON_2.pdf)

Recuperado febrero 11 de 2015

PALACIO de la Rivas Armando. ASSC, EQUIPO PROFESIONAL: "¿Qué se entiende por la supresión de las Barreras de Comunicación?". Presidente de FESCAN, España. Santander: ASSC, 1998, <http://www.fescan.es/guias/Compartir%20el%20Silencio.pdf> (recuperado: 16/10/14)

RIVIERE, Ángel. La psicología de Vygotsky. Quinta edición 2002. Impreso en España.

Royet Mejías Hernán, Director General Federación Nacional de sordos de Colombia, “La unión es nuestra fortaleza”, BOGOTÁ. <http://www.fenascol.org.co/> (recuperando: 25/07/14)

SÁNCHEZ Arnaiz Belén, COMPARTIR EL SILENCIO “¿Qué harías si un miembro de tu familia fuera Sordo?” FEDERACIÓN DE PERSONAS SORDAS DE CANTABRIA (FESCAN), España. 2006 <http://www.fescan.es/guias/Compartir%20el%20Silencio.pdf>, (recuperado: 13/10/14)

VEINBERG Silvana. La alfabetización temprana en los niños sordos Análisis de una experiencia realizada en el marco del proyecto “Jugar en familia para aprender en la escuela”. Argentina Septiembre de 2005 En <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/alfabetizacion-temprana-en-ninos-sordos.pdf> (recuperando: 11/10/14)



### Anexo A. Modelo de Encuesta aplicada a los estudiantes

Respetado estudiante en el proceso de la práctica pedagógica investigativa se ha identificado que la comunicación en la familia es un factor determinante en la formación integral y en el aprendizaje de los estudiantes sordos, razón por la cual sus ideas son importantes para hacer un diagnóstico sobre ésta en los grados cuarto y quinto de la IE Juan XXIII.

El propósito de la presente encuesta es identificar los comportamientos y actitudes que se relacionan con la comunicación familiar de los y las estudiantes de estos grados, de manera atenta le agradecemos que responda a los siguientes cuestionamientos:

Fecha: -----

Nombre del maestro: \_\_\_\_\_

Nivel de formación: \_\_\_\_\_

¿Cómo se comunican en la familia cuando hay alguna situación particular?

---



---



---

¿Cuándo hay problemas en la familia, cómo los resuelven?

---



---



---

¿Les ayudan a hacer tareas en la casa? \_\_\_\_\_

---



---



---

¿Cuándo hay actividades familiares cómo se sienten?

---



---



---

¿En la casa se usa la lengua de señas colombiana?

---



---



---



### **Anexo B Modelo de entrevista aplicada a Padres y madres de familia.**

Respetados padres de familia en el proceso de la práctica pedagógica investigativa se ha identificado que la comunicación es un factor determinante en la formación integral y en el aprendizaje de los estudiantes sordos, razón por la cual sus aportes son importantes para hacer un diagnóstico sobre ésta en el grado cuarto.

El propósito de la presente entrevista es identificar los comportamientos y actitudes que se relacionan con la comunicación de los y las estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Juan XXIII, de manera atenta le agradecemos que responda a los siguientes cuestionamientos.

Fecha: -----

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel de formación: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se comunica con su hijo sordo? ¿Considera usted que en su familia hay buena comunicación con su hijo sordo?
2. ¿Cree usted que su hijo sordo debe aprender a comunicarse con el lenguaje oral?
3. Usted le brinda ayuda a su hijo al realizar las tareas del colegio
4. Cuando hay presencia de otros familiares o amigos en su casa cómo se comunican con su hijo sordo?
5. Usted comparte con su hijo sordo sus experiencias o historias para ayudarlo a conocer la familia y sobre los peligros a los que puede estar expuesto?
6. ¿Qué conoce acerca de la comunidad sorda?
7. ¿Usted sabe lengua de señas?
8. Le gustaría aprender lengua de señas para comunicarse con su hijo sordo?



### Anexo C Modelo de la Guía de entrevista aplicada a la Maestra Consejera

Respetado/a maestro/a en el proceso de la práctica pedagógica investigativa se ha identificado que la comunicación es un factor determinante en la formación integral y en el aprendizaje de los estudiantes sordos, razón por la cual sus aportes son importantes para hacer un diagnóstico sobre ésta en el grado cuarto.

El propósito de la presente entrevista es identificar los comportamientos y actitudes que se relacionan con la comunicación de los y las estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Juan XXIII, de manera atenta le agradecemos que responda a los siguientes cuestionamientos.

Fecha: -----

Nombre del maestro: \_\_\_\_\_

Nivel de formación: \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se comunican los padres de familia de los estudiantes sordos? ¿Considera que en la familia hay buena comunicación con los hijos sordos?
2. ¿Cómo cree que deben aprender a comunicarse en la familia en donde hay un niño/a sordo/a?
3. Le brindan ayuda los padres de familia a los hijos sordos al realizar las tareas del colegio
4. Cuando hay presencia de otros familiares o amigos en la casa cómo se comunican con el hijo sordo?
5. Considera que en casa del niño/a sordo/a se comparten experiencias o historias para ayudarlo a conocer la familia y sobre los peligros a los que puede estar expuesto?
6. ¿Qué conoce acerca de la comunidad sorda?
7. ¿Usted sabe lengua de señas?
8. Cómo se le podría vincular a los padres de familia para que aprendan lengua de señas para comunicarse con su hijo sordo?





### Anexo D Modelo de la Ficha de registro de la visita domiciliaria.

**OBJETIVO:** como maestros en formación identificar los comportamientos y actitudes que de la familia del niño/a sordo/a que se relacionan con la comunicación y la formación integral de los y las estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Juan XXIII.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Familia** \_\_\_\_\_

INDICADOR	FRECUENCIA			
	Siempre	Con frecuencia	A veces	Muy pocas veces
Hay buena disposición para atender las necesidades del estudiante sordo/a				
Hay interés en la familia por comunicarse con el niño/a sordo/a				
En la casa se refieren de manera adecuada al niño/a sordo/a.				
Hay participación del estudiante sordo/a en las actividades de la casa				
Hay respeto y se trata de interpretar lo que expresa el estudiante.				
Se le tiene en cuenta en las actividades de la casa				
Se respeta por igual a todos las personas de la casa				
Demuestran en la familia interés por lo que siente el estudiante sordo/a				
Se le presta atención al estudiante solamente cuando se enoja				
Hay interés por aprender lengua de señas.				

**Anexo E. Guía de lectura de contexto 2**  
**OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

INSTITUCIÓN: Educativa Juan XXIII      SEDE: Principal      FECHA:

TIPO DE CENTRO: Rural: X Urb\_\_\_\_Urbn.Marg.\_\_\_\_OTRO\_\_\_\_

MAESTRO/A CONSEJERO/A: María Orfilia Díaz

GRADO/CURSO/NIVEL:

OBJETIVO: reconocer aspectos básicos de los centros de práctica y de sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

AREA / ASIGNATURA:	
MAESTRO TITULAR ÁREA	
¿Qué es y cómo se organiza el aula de clase?	
¿Cuáles son las principales características de los estudiantes (familiares, de procedencia, sociales, psicológicas, comportamentales, intelectuales, entre otras)?	
¿Cuál es el contenido de enseñanza abordado en la clase?	
¿Cómo se desarrolló el proceso de enseñanza y de aprendizaje?	
¿Qué actividades desarrolló el maestro, en el aula, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?	
¿Qué actividades desarrollaron los estudiantes para apropiarse de los contenidos abordados en el aula? ¿Cómo las desarrollaron?	
¿Cuál fue la actitud de los niños frente a las actividades de clase?	
¿Qué recursos y cómo los utilizó el maestro para facilitar el aprendizaje en los estudiantes?	
¿Cómo evaluó el maestro?	
¿Cómo se dio el proceso de comunicación entre el maestro y los niños en el desarrollo de la clase?	
¿Cómo asumió el maestro el manejo del grupo?	

## INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA.

Guía para la elaboración de la historia de vida.

Esmeralda Monroy Ríos.

Respetado Padre, Madre o acudiente de manera atenta le solicitamos que responda por escrito de manera amplia a las siguientes preguntas.

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en la vida del estudiante y de qué manera?

¿Cuáles han sido sus intereses desde la edad temprana?

¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que es ahora?

¿Cuáles han sido en su vida los principales éxitos y fracasos?

Enuncie 5 aspectos que más le caracterizan con relación a:

Su aspecto físico

Sus relaciones sociales

Sus creencias

Sus emociones

Su aspecto intelectual

¿Cuáles han sido las condiciones facilitadoras o impulsadoras del desarrollo del estudiante?

¿Cuáles son las actividades que más le gusta realizar?

¿Cuáles son sus sueños?

Si quiere puede incluir fotos.

ANEXO. F Evidencias fotográficas de los talleres.









ANEXO. G Evidencias fotográficas de las Visitas Pedagógicas



GUÍA DE ORIENTACIÓN DEL DIARIO PEDAGÓGICO  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
 ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
 Florencia, Caquetá

PRESENTACIÓN:

CENTRO DE PRÁCTICA: Institución Educativa Juan 23

Sede Principal

FECHA: 21-04-2015

OBJETIVO GENERAL:

MAESTROS EN FORMACIÓN: John Anderson Castrillón Rubiano y Paula Andrea Yosa Ramírez

MAESTRA ASESORA: Marisol Sánchez Amaya

MAESTRA CONSEJERA: María Orfilia Díaz.

Competencia (Practicante)

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN/PROPOSICIÓN
<p>A las 6 am llegamos donde I.E Normal Superior Florencia para acuerdo reunión la maestra directora propósito plan de acción pronto el sábado preparado de las talleres ayudarme corregirme e idea cosas entonces mostrar el video y la material.</p> <p>Llegamos casi 9 am I.E Juan 23 encuentra la maestra consejera y los estudiantes de los sordos solo saludamos que nosotros amable pues la maestra consejera manda que vaya la maestra en formación va trabajo preescolar la experiencia dos niños objeto aseo de personal pero tiempo casi va recreo tiempo perdí entonces hay una muchacha estudiar en Universidad de Amazonia viene investigación como estrategias en clase la maestra consejera vaya practica ella observador la cámara grabando entonces la maestra en formación ya decisión no quiere preguntas para qué? Confundido la interprete preguntas más claro hay clase el modelo lingüístico puede</p>	<p>Muy importante conseja para nosotros aprender aplicar pues yo hace idea que muy bien cumplir en clase talleres. Yo decisión porque piensa general me da miedo no quiere porque algo tiene problema como grabando mostrar ella idea imagen actitud trabajo mejor no.</p> <p>Me da feliz muy felicitar los niños sordos esta alegría bandera imagen orgulloso que juiciosos e inteligente pero punto muy cansono no importa importante inteligente y lengua de señas emociones.</p>	<p>Muy importante nosotros trabajar en talleres para unidos en clase y actividades padres de familia nosotros aplicar la experiencia la vida.</p> <p>Pues yo reflexión importante igualdad actividades para apoyarme ellos experiencia opinión y reflexión nosotros interesante da la vida progreso damos a los niños importante pero gentes oyente diferentes social influencia falte la propia idioma nosotros esfuerzo.</p> <p>Importante estimulación inteligente dejar cansono para que hay sirve los conocimientos habilidades darse de cuenta.</p>



<p>enseñanza didáctico más claro explicar.</p> <p>Pues va descanse y recreo.</p> <p>Pues vamos en clase la maestra consejera dice que vamos en cancha para día del idioma tiempo aprovechar ahora que bandera a buenos nosotros responsabilidad vigilar los niños orden y uniforme muy bien y hermosos la fila muy bien vamos hasta en cancha donde silla mucho juiciosos pues los niños cada lista para va bandera felicitación la excelencia estudio lengua de castellano y lengua de señas en Colombia por eso importante la experiencia honrar los niños sentir contento pues programa aviso mañana no hay clase viva paro cuando vuelto espere radio, la noticia avisarme si clase ya listo salimos aseo en clase.</p>		
---	--	--

GUÍA DE ORIENTACIÓN DEL DIARIO PEDAGÓGICO  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
 ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
 Florencia, Caquetá

**PRESENTACIÓN:**

**CENTRO DE PRÁCTICA:** Institución Educativa Juan XXIII, Sede Principal

**FECHA:** 04-02-2015      **CURSO:** Multigradual

**OBJETIVO GENERAL:** apoyamos el salón multigradual y ppi para mejorar los estudiantes y familia para comunicarlos para los sordos L.S.C

**MAESTRAS EN FORMACIÓN:** John Anderson Castrillón Rubiano y Paula Andrea Yosa Ramírez

**MAESTRA ASESORA:** Marisol Sánchez Amaya

**MAESTRO CONSEJERO:**

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN/PROPOSICIÓN
Llegamos el colegio 7:00 am está lloviendo, la cancha esta reunión padres de familia formación con rector las la profesora está ocupada esperamos 7 :30 am llego el salón padres de familia apenas llego como cinco las personas quedo muy poquito entonces la profesora explicando y preguntaba ya hiso la matricularon alguno le faltaba preocupada luego presentar Paula y saludaba las seña y también John Anderson saludaba le conté soy hipoacusico yo puedo hablar poco ,una señora le pregunto usted lo tenia audífono yo le dijo John si una señora yo quería poner audífono para hijos dijo orfa no es porque diferente profundo y también característica después hablamos explicamos para que sabemos a todos padres de familia.	Algunos esta mojándose padre de familia asistencia  Algunos está preocupada para irse salir ellos tiene compromiso  Señora quería preguntar John como comprar audífonos como proceso pensaba quería hablar  Los padres de familia quería las propuesta y algunos interesa comunicarlos y compartimos  Nosotros comiendo la profesora caen bien compartimos recochando  Nosotros preocupado porque los niños esta especial algo situación como excusa porque afecta implante coclear.	Difícil porque esta mojándose le falto techo la mitad para entrada es muy importantes  Mejor primero ante temprano y aprovechar el tiempo cortico, no se alguno se va tempranos  difícil por qué cree general pensaba podía escuchar ponerlos audífono entonce mi reflexión podemos apoyamos la familia explicamos claros y ayudamos  Es muy buenos queremos unir la familia para progresar seguro  Es muy bueno porque calma y hablamos de acuerdo y respecto
Luego hablamos que propuesta para reunimos el lunes solucionamos ya		

<p>de acuerdo a las 6:30 am y cada uno para firmar y saludamos alguno afán por que necesita ir compromiso y fueron 8:15am</p> <p>Acompañamos la profesora orfilia va preguntar el secretario para matricularon y cada unos los estudiantes para mostrar la profesora Orfa me invitaban refrigerio consuelo y Paula y John donde afuera el colegio frente comimos empanadas y café con leche compartimos y hablamos.</p> <p>luego ir el salón multigradual #2 revisamos par ver perfil estudiante y escribimos lectura el contexto 3 todos listo pero le falta mitad la preguntas mañana aprovechar el tiempo un niños se llama John Alexander es nuevo estudiante había las historia, la profesora consuelo está leyendo interpretar fue el niños operaron implante coclear el niños tenía como tres años después no quería practicaba no mejorados ni progresar este niños esta sufriendo no quería poner audífono dolía cabeza y ni ver la doctor porque asustado escondido por detrás mama . decidió la mama quería aprender lengua de señas ahora primera vez .</p> <p>Nosotros no sabía ni tampoco la profesora nadie me contaron, cuando ayer practica los niños está muy contento muy alegre.</p> <p>Terminamos como a las 12 20 pm y organizamos las sillas y salimos y saludamos la profesora.</p>		<p>compartir</p> <p>Me siento porque muy triste porque afecta los médicos dice L.S.C no haga aprender no desacuerdo , pero ahora ya está aprendiendo lengua de señas los niños muy curiosos L.S.C alegría los niños compartir los sordo esto muy diferente , porque ante no quería aprender lenguaje oral .</p>
---	--	---