

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás”*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

# PROYECTO DE AULA

# LOS CINCO CUARTOS

# MATEMÁTICOS

“Que Nadie se quede atrás”



*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

PROPUESTA PEDAGOGICA

LOS CINCO CUARTOS MATEMATICOS

“Que nadie se quede atrás”

YESIKA JULIETH HURTADO HERNANDEZ

MARLY YURANY PEÑA GUZMAN

GUSTAVO ANDRES TOLEDO PEÑA

JUAN DAVID TELLO

Institución Educativa Normal Superior

Programa de Formación Complementaria

Trabajo de investigación

Florencia- Caquetá

2015

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

## PROPUESTA PEDAGOGICA

### LOS CINCO CUARTOS MATEMATICOS

“Que nadie se quede atrás”

#### AUTORES:

YESIKA JULIETH HURTADO HERNANDEZ

MARLY YURANY PEÑA GUZMAN

GUSTAVO ANDRES TOLEDO PEÑA

JUAN DAVID TELLO

#### DIRECTORA

Magistra ESMERALDA MONROY RIOS

Institución Educativa Normal Superior

Programa de Formación Complementaria

TRABAJO DE INVESTIGACION

Florencia- Caquetá.

2015

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

## DEDICATORIA

Esta Propuesta Pedagógica está dedicada a:

Dios, por permitirnos pensar como adultos y soñar como niños.

Los compañeros de práctica, quienes con sus aportes, dedicación y compromiso se convirtieron en la mano amiga que todos necesitan para cumplir con los objetivos propuestos al inicio de nuestra formación como maestros de altas calidades.

Todos y cada uno de los niños y niñas, que fueron nuestros estudiantes durante el proceso de formación como maestros.

Los niños y maestros de cuarto y quinto de la IE Nueva Jerusalem por inspirarnos, participar y aportar en la construcción de este proyecto de aula.

Quienes creen que a través de su proyecto de vida se puede transformar a las sociedades, especialmente a los maestros quienes de muchas veces en silencio mueven a sus estudiantes para hacer de este mundo, un mundo mejor.

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION.....	7
OBJETIVOS.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	11
METODOLOGIA.....	16
PLAN DE ACCION.....	22
PLANEACIONES.....	30
Decorando mi Espacio.....	31
Desayuno Feliz.....	34
Paso a paso voy construyendo.....	38
Tesoro Escondido.....	42
Comprendiendo voy aprendiendo.....	45
Cinemat.....	47
BIBLIOGRAFIA.....	50
ANEXOS.....	51

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

## ANEXOS

Anexo 1. Actividad tesoro escondido (Sobre Naranja).....	52
Actividad tesoro escondido (Sobre Verde).....	53
Actividad tesoro escondido (Sobre Amarillo).....	54
Actividad tesoro escondido (Sobre Fucsia).....	55
Anexo 2. Actividad tesoro escondido (Sobre Verde).....	56
Actividad tesoro escondido (Sobre Amarillo).....	57
Actividad tesoro escondido (Sobre Fucsia).....	58
Actividad tesoro escondido (Sobre Naranja).....	59
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.....	60

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

## INTRODUCCIÓN

Temas como la comprensión, el planteamiento y resolución de problemas matemáticos, han sido motivo de estudio e investigaciones a lo largo del tiempo, y no es para menos cuando éstos son necesarios en la educación y se requieren en cualquier momento de la vida. Por tanto, es necesario tener en cuenta, que cuando se habla de la comprensión se ha de ir más allá del simple hecho de conocer cuál es la manera de plantear y resolver problemas matemáticos, debido a que esta una de las principales competencias matemáticas que deben ser desarrolladas en la escuela. Es por ello, que el maestro debe disponer de una gran variedad de estrategias pedagógicas, que faciliten la apropiación y el aprendizaje de éstas en cada estudiante.

La Propuesta Pedagógica: “Los Cinco Cuartos Matemáticos, que nadie se quede atrás”, hace parte del trabajo de investigación pedagógica que buscó responder a la pregunta, ¿cómo emplear la comprensión para plantear y resolver problemas matemáticos?, el cual, cuenta con referentes teóricos que ayudan a sustentar la importancia de generar estrategias en el aula, que permitan al estudiante apropiarse y representar lo que aprende de una forma diferente y contextualizada. Desde este punto de vista, se plantea la ejecución de un proyecto de aula, que brinda la posibilidad de articular varios contenidos curriculares con miras a lograr el mejoramiento en la comprensión al momento de plantear y resolver problemas matemáticos, que fue la problemática encontrada desde la lectura de contexto en los grados cuartos y quinto de la IE Nueva Jerusalem.

Los Cinco Cuartos Matemáticos, es un proyecto de aula, en el que predomina la realización de actividades lúdico-pedagógicas, desarrolladas en el contexto de los estudiantes, a fin, de generar en ellos aprendizajes significativos que permitan comprender las matemáticas de una manera diferente, y sobre todo atendiendo lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a estándares y planes de estudio para los grados cuarto y quinto. Cabe anotar que durante la realización de las etapas que orientaron la estructuración del proyecto de aula se contó con la

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

participación de los agentes educativos, maestros titulares de estos grados, padres de familia y directivos.

En atención a que, la habilidad para comprender y resolver problemas matemáticos, es uno de los principales aspectos en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, además de ser empleado en cualquier momento de la vida y de acuerdo con los objetivos planteados en el proyecto de Investigación “Fortalecimiento de la comprensión para plantear y resolver problemas matemáticos, entre los cuales está el de estructurar e implementar una propuesta que brinde espacios donde se favorezca la comprensión para el planteamiento y la resolución de problemas matemáticos del grado cuarto y quinto de la básica primaria, se hizo necesario planear la ejecución de actividades que propendan por aprendizajes significativos, respecto a este proceso.

Al estructurar la propuesta, se tuvo en cuenta la edad de los estudiantes, su situación económica, sus dificultades e intereses, con el propósito de planificar actividades atractivas y pertinentes para favorecer el logro de los objetivos previstos, porque, cuando el niño se involucra directamente en la construcción de sus aprendizajes se favorece el proceso de asimilación y retención de la nueva información.

Lo primero que se hizo en compañía de los estudiantes del grado cuarto y quinto de la IE Nueva Jerusalem y sus respectivos maestros titulares, después de asignarle el nombre al proyecto de aula “los Cinco Cuartos Matemáticos, que nadie se quede atrás,” fue adecuar el rincón matemático, actividad a la que dimos el nombre, Decorando mi Espacio, la cual, permitió motivar en los estudiantes el gusto por las matemáticas, ellos participaron proponiendo problemas matemáticos relacionados con la cantidad de materiales que se necesitaron, también, disfrutaron decorando su cuaderno matemático, el cual, fue donado por los maestros en formación.

En la implementación de esta propuesta pedagógica, cuya principal característica es que conecta la resolución de problemas matemáticos, con las diferentes asignaturas que se deben trabajar en los respectivos grados de cuarto y quinto, se tuvo en cuenta la

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

frase de Aristóteles que reza: “No hay que empezar siempre por la noción primera de las cosas que se estudian, sino por aquello que puede facilitar el aprendizaje”.

Por lo anterior, en el marco del proyecto de aula, se realizaron seis actividades académicas y didácticas, que permitieron al estudiante, relacionar el área de las matemáticas con diferentes espacios y asignaturas como se evidencia en el Plan de acción y en la planeación de las actividades para cada curso.

La propuesta se sustenta en los planteamientos de Polya, Ausbel, Piaget, Brunner, David Perkins y los Lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Se espera que esta experiencia sirva como referencia para otros maestros interesados en el tema de la comprensión, principalmente, en el campo de los problemas matemáticos al momento de plantearlos y resolverlos, y para quienes ven en los proyectos de aula una oportunidad para superar las dificultades de los estudiantes en el proceso de aprender.

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Fortalecer la habilidad para plantear y resolver problemas matemáticos, mediante el uso de la comprensión y el aprendizaje significativo en los estudiantes del grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Nueva Jerusalem.

### Objetivos Específicos

1. Mejorar el manejo de las cuatro operaciones básicas y reconocer las dificultades al hacer uso de cada una de estas al momento de plantear y resolver problemas matemáticos.
2. Ayudar a los estudiantes para que aprendan a plantear y resolver problemas matemáticos empleando los momentos planteados por Polya.
3. Favorecer el uso de experiencias significativas en los estudiantes en la enseñanza de las cuatro operaciones básicas, para promover el uso de la comprensión en el planteamiento y resolución de problemas.
4. Mejorar la actitud de los estudiantes, frente al planteamiento y resolución de problemas matemáticos, a través de situaciones pedagógicas que les permita construir su propio aprendizaje.

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

## MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Para el desarrollo del proyecto de aula “Los Cinco Cuartos Matemáticos, que nadie se quede atrás”, se tuvo en cuenta lo planteado por David Ausubel, los estadios de desarrollo del pensamiento planteados por Piaget, a Polya, quien propone varios momentos en la solución de un problema matemático, el concepto de comprensión y el de proyecto de aula.

Ausubel en su teoría de Aprendizaje Significativo (1963) sostiene que un aprendizaje es significativo cuando el sujeto adquiere, asimila y retiene conocimientos, y se provocan cambios cognitivos estables, que le permiten reconstruir su aprendizaje.

Para este autor el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un conocimiento con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Dicha interacción no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subconsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976,2002; Moreira, 1997), siendo estas las que permiten se asimilen y acomoden los nuevos conceptos en la mente del que está aprendiendo de tal manera que estos tengan sentido y significado.

Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. Sin embargo, es preciso aclarar que cuando se pretende fomentar el aprendizaje significativo en el aula, se debe tener en cuenta los factores, conceptos, elementos y condiciones que rodean al niño, pues según Vygotsky, (citado por Briones, 2002) la actividad mental (percepciones, memoria, pensamiento, etc.) es el resultado de un aprendizaje sociocultural que implica internalización de elementos culturales, entre los cuales ocupan un lugar central los signos o símbolos, tales como el lenguaje, los símbolos

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

matemáticos, los signos de la escritura y, en general, todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente. Por ende, las funciones mentales tienen su origen en la vida social a partir de procesos biológicos, innatos al niño, como por ejemplo, la capacidad de percibir, poner atención, responder a estímulos, etc.

Razón por la cual, durante el desarrollo de la propuesta se implementaron actividades donde se aprovechó al máximo el contexto social de los estudiantes, para favorecer el uso de la comprensión al plantear y resolver problemas matemáticos, puesto que “adquirir grandes volúmenes de conocimientos es sencillamente imposible si no hay aprendizaje significativo” (Ausubel, 1976, pág. 82). Mediante el cual, el sujeto puede articular sus aprendizajes con las nuevas experiencias, permitiéndole, perfeccionarlos e internalizarlos, en palabras de Ausubel, la adquisición de significados es un producto del aprendizaje significativo.

De acuerdo con lo anterior, el significado real para el individuo (significado psicológico) emerge cuando el significado potencial (significado lógico) del material de aprendizaje se convierte en contenido cognitivo diferenciado e idiosincrásico por haber sido relacionado, de manera sustantiva y no arbitraria, e interactuando con ideas relevantes existentes en la estructura cognitiva del individuo. (Op. Cit., pág. 23). Claro, todo esto es posible siempre y cuando, el estudiante o sujeto, tenga una actitud para aprender significativamente.

De igual manera, Ausubel considera que la resolución de problemas matemáticos, es la forma de actividad o pensamiento dirigido en los que, tanto la representación cognoscitiva de la experiencia previa como los componentes de una situación problemática actual, son reorganizados, transformados o recombinados para lograr un objetivo diseñado; involucra la generación de estrategias que trasciende la mera aplicación de principios. Los problemas matemáticos contienen un no saber, o bien una incompatibilidad entre dos ideas que se transforma en un obstáculo que se necesita superar. (Citado por Masachs, A., Camprubí, G., Naudi, M. 2005), solución en

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

la que influye de manera directa la metodología del maestro en el aula. Principal razón, por la que desde la escuela se debe buscar la manera de implementar estrategias metodológicas y didácticas que posibiliten un aprendizaje significativo, que aporte al desarrollo de habilidades de pensamiento, para mejorar el razonamiento lógico-matemático.

De otra parte, en la construcción del presente proyecto de aula se tuvo en cuenta a Jean Piaget, cuyos aportes son esenciales para comprender el desarrollo del pensamiento e inteligencia en el niño, (1971), es decir, período Sensorio motor de 0 a 2 años, período pre operacional, de 2 a 7 años, período de las operaciones concretas, de los 7 a los 11 años y el período de operaciones formales, de 11 a 15 años.

De igual manera, se retoma lo que plantea Polya (1965) en su libro “¿Cómo plantear y resolver problemas?”, quien reconoce la importancia para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, de cambiar los algoritmos y ejercicios repetitivos propuestos para los estudiantes, donde se aplican procedimientos rutinarios, por problemas para resolver; pues además de encontrarle solución, deben estar en condición de justificarlo, argumentarlo o demostrarlo. Según este autor, (op cit p. 19) para resolver cualquier tipo de problema se han de tener en cuenta cuatro pasos, a saber

1. Compresión del Problema
2. Concepción de un Plan
3. Ejecución de un Plan
4. Visión Retrospectiva

Aunque varios autores proponen diferentes pasos para plantear y resolver problemas matemáticos, sin embargo, todos coinciden en una primera fase que es la comprensión. “Por tanto se puede afirmar que existe una primera fase necesaria para la ejecución de problemas matemáticos, esto es, la comprensión del enunciado verbal del problema” (Díaz, 2010, p. 4). A su vez, se distinguen estrategias que puede emplear el maestro para ayudar al estudiante a comprender un problema o enunciado matemático, entre estas se

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

tiene: activación de los conocimientos previos, adquisición de los conocimientos, identificación de los datos, discriminación de los datos necesarios de los no necesarios, identificación de la (s) incógnita (s), representación del enunciado de diferentes formas, identificación y formulación en orden cronológico de las acciones que se acontecen en el enunciado del problema, detección de palabras claves y aplicación del enunciado a la vida cotidiana (Ibíd., p.5).

También es importante que el estudiante aprenda a representar el enunciado matemático, siendo capaz de hacer una reelaboración escrita del mismo; acción que permite al maestro comprobar que tanto ha comprendido el problema, y en cuál de las fases: comprensión, planteamiento o ejecución, se está presentando confusión.

De acuerdo con Goodman, (citado por Díaz, 2010.) se debe distinguir entre representar y representar, como, por ejemplo, si se toma un cuadro, este representa siempre algo y le da sentido de alguna manera o forma. Pero si se lleva al ámbito matemático, representar hace referencia al problema escrito y representar como a un esquema del problema, un dibujo (p.13) por ello, es importante brindar herramientas que permitan al estudiante representar el problema matemático, ya que, esto facilita su comprensión.

Otros conceptos que sustentan el proyecto de aula “Los cinco cuartos matemáticos, que nadie se quede atrás” son:

*La Compresión:* La comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento respecto a un tema; por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva. (Perkins y Blythe, 2006, p.3) “La comprensión se presenta cuando la gente puede pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que sabe. Por contraste, cuando un estudiante no puede ir más allá de la memorización y el pensamiento y la acción rutinarios, esto indica falta de comprensión”. Perkins (citado por Stone, 1999). Comprender es cuestión de ser capaz de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. La capacidad de desempeño flexible es la comprensión.

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

*Proyecto de Aula:* “El proyecto de aula se constituye en un pretexto para propiciar el desarrollo de las competencias investigativas en tanto involucra las competencias básicas (argumentativas, interpretativas y propositivas) y a su vez reconoce las competencias desde el pensamiento complejo que son propuestas por la Unesco; aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.

De acuerdo a esto, para el desarrollo de la propuesta de intervención, se planteó el Proyecto de Aula, el cual, busca la construcción colectiva de saberes, para potenciar en los estudiantes la autonomía, comprensión y gusto al plantear y resolver problemas matemáticos. Para esto, fue necesario tener en cuenta, las fases que sugiere y plantea Vela M (2009, p 14) sobre esta estrategia metodológica:

1. *La exploración y simbolización de intereses, expectativas y saberes;* responde a la formulación de preguntas e hipótesis, la delimitación, la definición de la problemática y la precisión de núcleos temáticos.
2. *Fase de planeación y desarrollo,* después de haber definido el tema se decide las actividades a realizar; cómo realizarlas, dónde, cuándo y con qué. La planeación se ajusta de acuerdo al resultado diario de las actividades ejecutadas y al ritmo de aprendizaje del niño, los estándares curriculares, los fines y metas establecidas en el PEI.
3. *Fase de Materialización,* hace referencia a los productos obtenidos en el transcurso de las actividades.
4. *Fase de evaluación y socialización,* donde participan todos los actores (los estudiantes, la familia, la comunidad educativa y otros grupos) además de valorar los aprendizajes.

En un proyecto de aula se articulan áreas de conocimiento, cursos de investigación y de práctica social, es una estrategia didáctica. La relevancia de ésta estrategia didáctica consiste en llevar los conocimientos obtenidos en las diversas áreas de las disciplinas, por parte del estudiante, a un proyecto de investigación articulado a la proyección social.” (Perilla y Rodríguez)

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

## METODOLOGÍA

Durante el desarrollo de la PPI, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes tenían falencias respecto al área de matemáticas, especialmente para plantear y resolver problemas matemáticos, por lo tanto, en varias oportunidades se les indagaba sobre sus intereses respecto a esta asignatura, constatando que la apatía presentada en las clases era por la falta de comprensión ante la misma.

La propuesta de intervención que se implementó en el presente trabajo, se sustenta en el Proyecto de Aula como estrategia metodológica y de formación pedagógica, con lo cual se busca fortalecer la comprensión para plantear y resolver problemas matemáticos, en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la I.E. Nueva Jerusalem, a través de la participación activa de los agentes educativos, de situaciones de aprendizaje propias de los educandos y la integración de los contenidos temáticos de diferentes asignaturas. Teniendo en cuenta las siguientes fases:

- Fase 1 del Proyecto de Aula: La exploración y simbolización de intereses, expectativas y saberes.

Luego de observar el desempeño de los niños en clase y confirmar su indisposición hacia el área de las matemáticas, se les informa a los estudiantes que se va a realizar un proyecto de aula, donde se aborden de manera lúdica, diferente y divertida, temas de distintas asignaturas con la intención de transversalizarlos en el área de matemáticas, particularmente, en la comprensión para plantear y resolver problemas matemáticos, todos se entusiasmaron y empezaron a opinar al respecto. Por ejemplo hacían comentarios como, “uy profe que bueno”, ¿Cuándo empezamos profe?, ¿por qué eso no se hizo desde el inicio del año?

Es importante aclarar que pese a que el proyecto de aula se realizó en los grados cuarto y quinto, esta noticia se da por separado, solo hasta que cada grado propone un

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

nombre y unos objetivos, bajo la dirección de los maestros en formación, se agrupan para que entre los dos cursos elijan y se pongan de acuerdo con respecto al nombre del proyecto.

En quinto, después de someter a votación los siguientes cuatro nombres: Los genios matemáticos, Pieza matemática, Memoria matemática y matemáticamente juntos, se escogió el nombre “Los genios Matemáticos” con un resultado de siete votos a favor. También los estudiantes de este grado propusieron los siguientes objetivos específicos: aprender a analizar problemas matemáticos, saber qué operación se debe hacer cuando se les plantea un problema matemático y aprender a resolver problemas matemáticos.

Después de analizar la dinámica del proyecto de aula en el grado cuarto, los estudiantes escogieron el nombre de los “cinco cuartos”, nombre propuesto por los niños Michael y Erika, pues argumentaron que como el proyecto se realizaría a la par con los dos grados era interesante escoger un nombre que incluyera a los dos cursos. Vale la pena mencionar que los maestros en formación, que intervenían en grado cuarto, para realizar esta actividad, primero le dijeron a los estudiantes que se organizaran en parejas y que con ayuda de su compañero propusieran un nombre con su respectivo objetivo para el proyecto de aula, atendiendo a las características anteriormente expuestas por ellos, posteriormente, cada pareja explicaba el por qué lo habían propuesto.

Luego que los dos grados realizan este ejercicio, se estableció un espacio para reunirlos y escoger el nombre y objetivos del proyecto de aula, y después de analizar las posibles opciones, previamente escogidas en cada curso los estudiantes decidieron llamar al proyecto de aula “Los Cinco Cuartos Matemáticos.”, pues si bien era cierto que el proyecto se realizaría en los dos grados, también lo era que el centro era el área de matemáticas. En ese momento, los estudiantes plantearon la idea que añadirle un lema al proyecto, el cual fue propuesto por los maestros titulares, quedando el siguiente: que nadie se quede atrás; entre los objetivos específicos, por unanimidad se dejó el siguiente: Aprender a analizar y a comprender problemas matemáticos.

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

De esta manera, se definió el nombre y el objetivo específico propuesto por los estudiantes, para el desarrollo del proyecto de aula, el cual permitió estructurar la enseñanza de algunos temas a través del planteamiento y resolución de problemas.

•Fase 2 del Proyecto de Aula: Planeación.

En compañía de los maestros titulares se procedió a escoger los temas que consideraban, por manifestación directa de los estudiantes, no habían quedado muy claros y necesitaban mayor profundización y que mejor manera que hacerlo de una forma diferente e involucrándolos con el área de matemáticas. Los temas escogidos fueron:

- Área de Ciencias Naturales: Clasificación de los Seres Vivos según su tipo de alimentación, Cadena Alimenticia y Pirámide Alimentaria.
- Área de Ciencias Sociales: Los Puntos Cardinales- la Rosa de los Vientos, Definición y Elaboración de Planos y Elecciones Democráticas.
- Área de Lengua Castellana: Interpretación de Textos y las palabras según su Acento y número de sílabas.
- Área de Matemáticas: Resolución de problemas con las cuatro operaciones básicas y medidas de longitud.

Dentro de esta primera parte del proyecto se destaca la participación activa de los estudiantes y maestros pues, es evidente el apoyo y compromiso que muestra cada uno de ellos con la creación del proyecto, al igual que el entusiasmo y expectativa por mejorar los aprendizajes en el área de las matemáticas.

Por otra parte y aunque que los maestros en formación en compañía con los maestros titulares de cada grado, tenían una idea general sobre cómo se organizaría el proyecto de aula, luego de informales a los estudiantes los temas escogidos, se les preguntó qué actividades les gustaría realizar para mejorar sus aprendizajes respecto a los mismos, de inmediato se generó una lluvia de ideas, en donde predominaron

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

respuestas como: crucigramas, sopa de letras, acertijos, maquetas, simulacros y elaboración de planos.

Al escuchar las opiniones de los estudiantes, los maestros en formación, en presencia de los titulares, propusieron otras actividades para llevar a cabo. Entre estas, la Salida Pedagógica, Cinemat, Desayuno Feliz, entre otras, con estas estrategias se buscó hacer transversalidad con asignaturas que no se habían incluido dentro del proceso, como por ejemplo, ética y valores.

Durante la construcción del proyecto de aula se tuvo en cuenta seguir el conducto regular para la realización de este tipo de actividades. Por eso, fue necesario recurrir a solicitudes de permiso, tanto al coordinador como a los padres de familia. En este punto, es pertinente mencionar, que cada estudiante, elaboró su propia carta de solicitud.

Luego de organizar, en compañía con los estudiantes y maestros titulares el plan de acción, el cual está compuesto por siete actividades, se procede con la realización de cada una, al respecto, cada estudiante debía consignar en su “cuaderno matemático” el cual fue donado por los maestros en formación, lo más atractivo e interesante de cada actividad.

Las actividades pedagógicas fueron planificadas, para fortalecer la comprensión al plantear y resolver problemas matemáticos en los estudiantes del grado cuarto y quinto de la IE. Nueva Jerusalem.

El Modelo o enfoque empleado para el desarrollo de la propuesta de intervención fue el Cognitivo o Cognoscitivista, el cual se interesa por saber cómo el ser humano conoce, piensa, recuerda, crea e interpreta la información. Es él se tiene en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento, entre estas, la comprensión, memoria, atención, percepción y las estrategias empleadas por las personas para la solución de problemas relacionados con el proceso de aprendizaje.

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

- Fase 3 del Proyecto de Aula: Desarrollo y Materialización.

Entre las acciones que se llevaron a cabo están la del Desayuno Feliz, que fue una estrategia que permitió orientar la manera en que se deben consumir y variar los alimentos, a fin de obtener una alimentación y dieta saludable, otra fue la Salida Pedagógica, que además de ser una estrategia que sirve para conocer el entorno, sirvió como medio de formación y adquisición de conocimiento, puesto que se trabajaron temas como, la carta, cadena alimenticia, planteamiento y resolución de problemas matemáticos, a través de conversiones métricas, habilidades de pensamiento como la atención, concentración, observación, etc.

También, se llevó a cabo una actividad que consistió en valorar la importancia del seguimiento de instrucciones para la ubicación en el espacio y la elaboración de planos, todo esto, a través de la interpretación y comprensión de problemas matemáticos, los cuales, al ser resueltos, conducían a una pista, donde finalmente, encontrarían un gran tesoro.

Se organizaron actividades que involucraban la realidad social, es decir, situaciones propias de la comunidad, en este caso del municipio, como fue la de: Yo, elijo bien, la cual, se planeó con el objetivo que comprendieran acerca del manejo matemático, que se presenta en unas elecciones democráticas y sobre todo que acertaran en los resultados de estas, por medio del planteamiento y resolución de problemas matemáticos.

Otra acción pedagógica que se desarrolló, fue la comprensión de textos, mediante la interpretación del lenguaje matemático. Donde los estudiantes, debían leer cuidadosamente y resolver problemas matemáticos que le permitieran comprender, el sentido del texto.

- Fase 4 del Proyecto de Aula: Evaluación y Socialización.

Es conveniente aclarar que conforme se iban realizando las actividades, se evaluaba y socializaba sobre los avances que cada estudiante tenía, además de aclarar dudas en compañía de maestros y compañeros. Sin embargo, Para finalizar el proyecto de aula

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

“Los Cinco Cuartos Matemáticos” se realizó con los estudiantes y maestros un cine, el cual por idea de los escolares, fue llamado Cinemat, así, terminado en “t”, por la palabra **matemáticas**, que sirvió para valorar el progreso de los y las estudiantes, para plantear y resolver problemas matemáticos. Esta se describe de manera general a continuación: los estudiantes debían ganar dinero (didáctico) en el popular juego ¿Quién quiere ser millonario? Cuyas preguntas estaban relacionadas con los temas vistos durante el año escolar de cada grado. Luego, los estudiantes debían hacer alianzas para poder comprar las boletas y demás alimentos para entrar al cinemat, ya que, no todos obtuvieron dinero pero si debían asistir a la actividad y por supuesto comprar alimentos. De esta manera, planteaban y resolvían problemas matemáticos, donde debían emplear varias operaciones matemáticas, para que todos pudieran disfrutar del cine.

La película que se observó fue “Intensamente”, una cinta de animación que gira en torno al manejo de las emociones, por ello, al iniciar el rodaje se les planteó la pregunta ¿crees que tus emociones afectan el aprendizaje y comprensión de las matemáticas?, ¿por qué? Cuando se escucharon sus respuestas, se evidenciaron aprendizajes significativos referentes al área de las matemáticas, ya que, manifestaron de manera general, que la disposición es importante para comprenderlas y entenderlas, además que estas, no son difíciles ni aburridoras, lo que pasa es que en ocasiones no se les presta la debida atención. Finalmente, se les realizó la encuesta que se había hecho al inicio del proyecto.

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

### PLAN DE ACCION

FASE I	FASE II	FASE III	FASE IV	FECHA
<i>Exploración y simbolización de intereses, expectativas y saberes.</i>	<i>Planeación</i>	Materialización y Desarrollo.	Evaluación y Socialización.	
¿Cómo Decoro mí espacio?	Actividad: Decoración del Rincón Matemático.	Generar espacios que brinden herramientas didácticas para la comprensión de problemas matemáticos, a través de la manipulación y construcción del rincón matemático.	Uso del material real (material del medio y/o reciclable), carteles, laminas, imágenes motivadoras, mensajes, y juegos didácticos. Trabajo cooperativo, porque, los estudiantes se relacionan y requieren de la compañía o ayuda de sus demás compañeros para cumplir con el rol asignado.  Revisión y organización del espacio según las necesidades e intereses identificados y en concordancia con el borrador del diseño elaborado conjuntamente.	28 de Octubre de 2015, durante las 3 últimas horas de la jornada académica, en compañía de los estudiantes del grado cuarto y quinto y sus respectivos maestros titulares.
¿Cómo debo alimentarme?	Actividad: Desayuno Feliz.	Favorecer en los estudiantes la comprensión en el planteamiento y resolución de	Se realiza un emparedado en la escuela, teniendo en cuenta los alimentos necesarios en el desayuno de las personas. Durante la	3 de noviembre de 2015, en las 3 primeras horas de clase, con el apoyo de los maestros

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

		problemas matemáticos mediante la manipulación de cada uno de los alimentos, y propiciar espacios de compañerismo al proponer alternativas de solución a cada uno de los interrogantes propuestos por los mismos estudiantes y maestra durante el desarrollo de la actividad. Desde el área de naturales	elaboración del ejercicio se plantean algunos problemas relacionados en la manipulación de los alimentos, que respondan a cantidades, consumo, peso de estos, entre otros. Para que los estudiantes analicen y formulen las operaciones a realizar para dar respuestas, enfatizando en la importancia de una buena alimentación para el bienestar de las personas y más aún, para ellos que están en proceso de crecimiento.  Se busca generar un espacio que permita compartir entre los estudiantes y los maestros.  Al final se registran las conclusiones de la experiencia, se comparten los escritos y  Se deja como tarea representar alguna de las situaciones que le llamó la atención y explicar las razones.	consejeros.
¿Cómo se clasifican los	Actividad: Paso a paso voy	Explicar la dinámica de un ecosistema,	Salida pedagógica a sitio turístico	11 de Noviembre de 2015, desde las

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

<p>animales según su alimentación?</p> <p>Cadena alimenticia.</p>	<p>construyendo</p>	<p>teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos, a través del planteamiento y resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>“Hostal la Calera”, para apreciar su entorno y así clasificar animales según su habitat, teniendo en cuenta la alimentación de cada uno de los animales observados durante la caminata.</p> <p>Cada niño hace su propio registro recreando una situación presentada durante el recorrido, a través de la elaboración y resolución de un problema matemático, para luego compartirlo con sus compañeros.</p>	<p>07:00am hasta las 11:00 am aproximadamente, con el acompañamiento de la Policía Nacional y algunos padres de familia y/o acudientes.</p> <p>Los padres y madres de familia son informados sobre la salida pedagógica, a través de una tarjeta, elaborada en compañía de los estudiantes.</p> <p>En las últimas horas, de la jornada escolar, se realiza la reflexión pedagógica donde se analice las relaciones entre el contexto y los temas propuestos.</p> <p>El 17 de noviembre, durante la primera hora de clase, se revisara el problema matemático planteado por cada uno de los estudiantes y se harán las correcciones pertinentes.</p>
-------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

<p>¿Cómo reconocer los puntos cardinales, la rosa de los vientos?</p> <p>Definición y elaboración de planos.</p>	<p>Actividad: Tesoro escondido.</p>	<p>Generar en los estudiantes incógnitas que les permita ubicarse en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales), coordenadas, escalas y convenciones, que a su vez las representen en planos.</p>	<p>Encontrar la pista fundamental para llegar al “tesoro escondido” mediante el seguimiento de instrucciones, que requieren la resolución de problemas matemáticos, una vez hallada, deberán elaborar un plano, que finalmente les conducirá al sitio específico del gran tesoro.</p> <p>En esta actividad es primordial el trabajo en equipo, ya que todos trabajaran en pro del mismo objetivo.</p> <p>Finalmente, el equipo que encuentre el gran tesoro escondido, compartirá con sus compañeros la estrategia y metodología que emplearon en cada etapa del ejercicio, para llegar a la meta.</p>	<p>17 de noviembre en las tres últimas horas de la jornada.</p>
<p>¿Cómo elegir y participar democráticamente en la sociedad?</p> <p>Interpretación de texto.</p>	<p>Actividad: ¡Yo, elijo bien!</p>	<p>Plantear y resolver problemas matemáticos, a través de la comprensión realizada a cada uno de los resultados obtenidos en las pasadas elecciones democráticas</p>	<p>Hacer lectura de textos y/o publicaciones periódicas sobre el resultado de las elecciones regionales del pasado 25 de octubre, para que los estudiantes</p>	<p>18 de noviembre, durante las tres primeras horas de clase.</p>

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

		<p>regionales.</p> <p>Además generar situaciones que les permita reconocer las responsabilidades que tienen las personas elegidas y algunas características de sus cargos.</p>	<p>analicen resultados y textos escritos que permitan aclarar dudas frente a temas relacionados con los candidatos a la gobernación del Caquetá y alcaldía de Florencia.</p> <p>También plantearan y resolverán problemas matemáticos que permitan evidenciar la comprensión que ellos han hecho de esta jornada electoral.</p> <p>Finalmente por grupos de 3 personas, deberán apersonarse de una de las propuestas planteadas por el candidato electo y mediante cartelera explicar como ellos comprenden, planearán y resolvería dicha problemática.</p>	
¿Cómo comprendo texto?	Actividad: “Comprendiendo voy aprendiendo”	Promover en los estudiantes la habilidad para plantear y resolver problemas matemáticos, teniendo en cuenta instrucciones que le permitan organizar sus ideas para comprender cualquier tipo de texto. m	Trabajo grupal (3 estudiantes), lecturas de texto que no sean extensos, llamen la atención de los estudiantes y estén dirigidas a las matemáticas.  Según la comprensión que obtengan los	Jueves 19 de noviembre; últimas dos horas de clase.

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

			estudiantes sobre el texto puedan dar respuesta a ejercicios de resolver problemas matemáticos, desde el área de lengua castellana.	
¿Cómo resuelvo problemas con las 4 operaciones básicas?	Actividad: Cinemat.	Generar en los estudiantes motivación y gusto por las matemáticas, en especial, en la comprensión para plantear y resolver problemas matemáticos a través de la construcción de espacios y situaciones lúdicas y recreativas.	Juego conocido por todos los estudiantes llamado “Quien quiere ser millonario”, se realizan preguntas que pongan a prueba la comprensión de problemas matemáticos básicos y el análisis de diferentes temáticas vistas a lo largo del año escolar, para que cada estudiante dependiendo de su agilidad mental y comprensión respondan de manera asertiva para poder ganar o adquirir dinero (billetes didácticos), los cuales, posteriormente deberá utilizar en la compra de las boletas del cine y los alimentos que allí se ofrezcan (palomitas, refrescos, dulces etc.), en este punto, los estudiantes deberán crear estrategias y realizar cálculos	Viernes 20 de noviembre de 2015, en las instalaciones de la I.E. Nueva Jerusalén, con los estudiantes del grado cuarto y quinto.

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

			<p>matemáticos, de tal manera que todos puedan ingresar y disfrutar de un espacio lúdico pedagógico como lo es el “cinemat”.</p> <p>Es importante aclarar que la película Intensamente, cuyo título original es InsideOut, dirigida por Pete Docter y Ronaldo del Carmen, año 2015, fue escogida luego de analizar las posibles opciones que dieron los estudiantes. Toda vez, que es la que más se ajusta a lo que se pretende evaluar desde el proyecto de aula.</p> <p>Antes de iniciar con la actividad a la que se ha dado el nombre de Cinemat, por hacer parte de un proyecto de matemáticas, se planteara la pregunta, ¿crees que tus emociones afectan el aprendizaje y comprensión de las matemáticas? ¿Por qué?, ya que, es una película divertida y dramática que presenta de manera</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

			entretendida cómo funciona el cerebro humano.	
--	--	--	-----------------------------------------------	--

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

# PLANEACIONES



Imagen tomada de:

[https://www.google.com.co/search?q=modelos+de+portadas+para+trabajos+de+matematicas&espv=2&biw=1309&bih=726&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiv64rb-cDKAhVMpx4KHevxD1QQ\\_AUIBigB#imgrc=WGpz5GFz58LiM%3A](https://www.google.com.co/search?q=modelos+de+portadas+para+trabajos+de+matematicas&espv=2&biw=1309&bih=726&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiv64rb-cDKAhVMpx4KHevxD1QQ_AUIBigB#imgrc=WGpz5GFz58LiM%3A)

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello



## GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE CLASE ESCUELA NORMAL SUPERIOR PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

**INSTITUCION:** Educativa Nueva Jerusalem

**GRADO:** Cuarto y Quinto.

**TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_ X Urbano Otro\_\_

**FECHA:** 28/10/2015

**MAESTROS ASESORES:** Nelson Jaramillo, Esmeralda Monroy

**MAESTRO CONSEJERO:** Luis Alfredo Valderrama y Ana Cristina Agudelo.

**MAESTROS EN FORMACIÓN:** Yesika Hurtado, Yurany Peña, Gustavo Toledo, Juan David Tello.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** DECORANDO MI ESPACIO.

<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Ambientes de aprendizaje.
<b>COMPETENCIA</b>	Crear ambientes de aprendizajes que fortalezcan el gusto y la motivación, con la adecuación de espacios académicos, para el desarrollo de habilidades en plantear y resolver problemas matemáticos, desde experiencias significativas.
<b>ESTÁNDAR</b>	Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos.
<b>DESEMPEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relaciona las cuatro operaciones básicas para resolver problemas matemáticos.</li><li>- Plantea problemas matemáticos frente a diversas situaciones presentadas.</li></ul>
<b>ESTRUCTURA DE UNA CLASE</b>  <b>- Momento A</b>	Luego del saludo a los estudiantes, se realiza una explicación sobre la actividad a realizar, la cual es llamada “El lápiz grupal”, la cual consiste en dividir el grupo en equipos de cuatro personas. A cada equipo se le entrega un marcador que estará sujetado a cuatro cuerdas y una hoja o cartulina en blanco. La idea es que cada integrante agarre una punta, y entre todos escriban un valor de compromiso para con el proyecto de aula, el cual se desarrollara durante el siguiente periodo, aclarándoles que este valor será pegado el mural del rincón matemático. El cual se iniciará a decorar durante la jornada.  Lo que se busca fortalecer con este ejercicio es el trabajo en

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

<p>- <b>Momento PI</b></p>	<p>equipo, una de las estrategias más fundamentales e importante en la ejecución de propuestas pedagógicas, en este caso el proyecto de investigación.</p> <p>Después, se procederá a la organización y adecuación del rincón matemático, en donde se dispondrá de algunos elementos que serán llevados para su decoración, la mayoría de estos son para ser contruidos en material reciclable, esto con el objetivo que los maestros y estudiantes comprendan que la matemática puede asociarse a diferentes asignaturas, aprovechando también los recursos que tenemos a diario en nuestras propias casas y entorno, siendo esta actividad también de iniciativa a los estudiantes por el reciclable y el cuidado por la tierra.</p> <p>Los instrumentos que se elaboraran, serán, la tabla pitagórica, la máquina de sumas, ábacos, entre otros, los cuales serán herramientas que favorecerán el aprendizaje autónomo de cada uno de los estudiantes, en relación a las cuatro operaciones básicas, y por ende el planteamiento y resolución de problemas matemáticos. Pues aparte de los recursos. Mientras se organiza el rincón de tareas se asignarán tareas a cada uno de los grupos, por ejemplo un grupo organiza y contabiliza el total de tapas que se recolectaron durante el proceso y demás material, otros organizan el espacio que se deberá utilizar, contando con la autorización y recomendaciones del maestro, otro grupo realizando los materiales de apoyo ( tabla pitagórica, máquina de sumas etc.), que material deben usar y que cantidades; por medio de cada tarea y a medida de la elaboración se plantean problemas matemáticos sencillos, pero los que deberán analizar que operaciones realizar para saber con precisión cada una de las respuestas, donde los estudiantes mismos se formularan problemas para saber qué es lo que deben hacer y de qué manera concluir con sus responsabilidades.</p> <p>Cuando se ha de terminar de organizar el rincón matemático, cada estudiante, dependiendo sus habilidades para plantear y resolver problemas matemáticos, deberán ubicar su fotografía ( o nombre) en un nivel específico, teniendo en cuenta la</p>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

<p>- <b>Momento R</b></p>	<p>siguiente imagen, llamada “Escalera de Logros”.</p>  <p>En donde los estudiantes se pongan un reto en cuanto a la asignatura de la matemáticas, poniendo la mejor disposición para luego alcanzar la meta entre todos (maestros y estudiantes). Lo importante es que cada uno se evalúa a sí mismo para ponerse como el objetivo la victoria.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<p><a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-340021_recurso_1.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-340021_recurso_1.pdf</a></p> <p><a href="https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&amp;ei=JBSjVvW_EYyc-AXyzJOACg#q=escalera+de+superacion">https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&amp;ei=JBSjVvW_EYyc-AXyzJOACg#q=escalera+de+superacion</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qWqVW_ZI5NI">https://www.youtube.com/watch?v=qWqVW_ZI5NI</a></p>

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello



**GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE CLASE  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**INSTITUCION:** Educativa Nueva Jerusalem.

**GRADO:** Cuarto y Quinto.

**TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_ X Urbano Otro\_\_

**FECHA:** 03/11/2015

**MAESTROS ASESORES:** Nelson Jaramillo, Esmeralda Monroy

**MAESTRO CONSEJERO:** Luis Alfredo Valderrama y Ana Cristina Agudelo.

**MAESTROS EN FORMACIÓN:** Yesika Hurtado, Yurany Peña, Gustavo Toledo, Juan David Tello.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** DESAYUNO FELIZ

<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Pirámide alimentaria.
<b>COMPETENCIA</b>	Identificar cada uno de los elementos necesarios en la alimentación de los seres humanos según su composición, teniendo en cuenta cantidades y medias, para implementar hábitos alimenticios fundamentales en el bienestar de las personas.
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.</li><li>- Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos.</li></ul>
<b>DESEMPEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tienen en cuenta las necesidades de energía y nutrientes que deben consumir los seres humanos, desde el desarrollo de ejercicios que proporcionen cantidades específicas.</li><li>- Analiza problemas matemáticos, planteados desde diferentes contextos, en diferentes situaciones y proporciones, que permitan el aprendizaje de nuevas temáticas.</li></ul>



Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

	<ul style="list-style-type: none"><li>- GRASA: se encuentran en la mantequilla, la manteca, el aceite, cuando el cuerpo consumen muchas genera cambios en las personas.</li><li>- CARBOHIDRATOS: se encuentran en los cereales como maíz, trigo, arroz, avena. En el plátano, la papa, la yuca y el aguacate. En los dulces, panela, miel.</li><li>- VITAMINAS Y MINERALES: las encontramos en las frutas y las verduras.</li></ul> <p>Continuamos aclarándoles a los estudiantes que para una alimentación balanceada es necesarios consumir todos los nutrientes, pero también es importante tener en cuenta las cantidades de estos, en donde no se debe consumir solamente una gran cantidad de un solo alimento o muy poco, todos deben ser equilibrados.</p> <p>Durante este proceso se plantean problemas matemáticos a los estudiantes, como por ejemplo, ¿cuántos estudiantes le gusta comer frijoles al almuerzo? Entonces si hay en total 24 niños, y a 15 les gustan los frijoles ¿a cuántos no les gusta comer frijoles al almuerzo? Problemas de esta magnitud donde se motiva al estudiante a resolver problema matemáticos de una manera diferente en un área diferente a matemáticas.</p> <p>Posteriormente, se desplazan los estudiantes hacia la biblioteca, en donde se muestra unos videos sobre pirámide alimenticia, donde ellos deben tomar sus propios apuntes de cada video. Luego se realiza una revisión general sobre los apuntes y se analizan conceptos claves entre todos, teniendo en cuenta la importancia de los alimentos y significado de la pirámide alimentaria.</p> <p>Como actividad practica los estudiantes se desplazan nuevamente a la cancha, donde estarán las mesas ubicadas para tomar el desayuno Feliz. Antes de esto se rotara entre los estudiantes, cada uno de los alimentos a consumir (pan, queso, jamón, lechuga, tomate, mantequilla, jugo de naranja, bananos),</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>-</li><li>-</li><li>- <b>Momento R</b></li></ul>	<p>en el que los estudiantes deberán apuntar en sus cuadernos el precio y cantidad de cada uno de ellos, así llevarlos a que formulen cada uno un problema matemático con estos datos.</p> <p>Luego se formula un problema matemático en el que los estudiantes deben analizarlo y resolverlo cada uno en su cuaderno: teniendo en cuenta el costo y la cantidad de los alimentos necesarios para desayunar un emparedado para 24 estudiantes ¿cuánto dinero se necesita para invitar a desayunar a los estudiantes del grado preescolar, primero, segundo y tercero?; ¿Cuánto dinero se gastó en total para el desayuno de los estudiantes del grado cuarto y quinto?; ¿Cuántas tajadas de pan se necesitan para preparar 24 emparedados? Etc. Problemas de esta clase se desarrollaran.</p> <p>Los maestros en formación teniendo una atención con los estudiantes prepararan el desayuno y así poder compartirlo entre todos, finalizando el desayuno, se entrega a cada estudiante una ficha con una imagen de algún alimento, al frente hay un cartel con un croquis de la pirámide alimentaria, esto para que cada estudiante pase a ubicar su alimento en la casilla adecuada, y así poder evaluar los aprendizajes.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p><a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf</a></p> <p><a href="http://www.livestrong.com/es/cuales-son-funciones-info_17045/">http://www.livestrong.com/es/cuales-son-funciones-info_17045/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eo_gaEPSVMQ">https://www.youtube.com/watch?v=eo_gaEPSVMQ</a></p>

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello



**GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE CLASE  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**INSTITUCION:** Educativa Nueva Jerusalem

**GRADO:** Cuarto y Quinto.

**TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_ **X** Urbano Otro\_\_

**FECHA:** 11/11/2015.

**MAESTROS ASESORES:** Nelson Jaramillo, Esmeralda Monroy

**MAESTRO CONSEJERO:** Luis Alfredo Valderrama y Ana Cristina Agudelo.

**MAESTROS EN FORMACIÓN:** Yesika Hurtado, Yurany Peña, Gustavo Toledo, Juan David Tello.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** PASO A PASO VOY CONSTRUYENDO. (Salida pedagógica).

<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Clasificación de los animales según su alimentación. Cadena alimenticia.
<b>COMPETENCIA</b>	Comprender la dinámica de un ecosistema, para evidenciar las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos, a través del planteamiento y resolución de problemas matemáticos, desde su propio entorno.
<b>ESTÁNDAR</b>	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación. Pensamiento numérico y sistemas numéricos.
<b>DESEMPEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Clasifica los seres vivos, analiza y compara los diferentes tipos de ecosistemas.</li><li>- Identifica adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.</li><li>- Plantea y resuelve problemas matemáticos desde ubicación en su propio contexto.</li></ul>
<b>ESTRUCTURA DE UNA CLASE</b>	Para la realización de esta salida Pedagógica, se reúne a los estudiantes de grado cuarto y quinto, cada uno en su salón de clase, con sus respectivos maestros en formación, para realizar

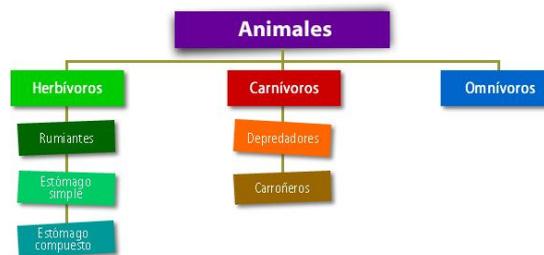


donde se realizarán algunas reflexiones acerca de la experiencia y se compartirá un refrigerio con los acompañantes y maestros titulares. Y se procederá a volver a la Institución de manera organizada.

A la llegada se dará un espacio de descanso a los estudiantes, y se les pedirá la reflexión de la actividad.

Se continuará con la explicación a la temática, de la Clasificación de los animales según su alimentación, en donde se dan conceptos claros: **¿Cómo se clasifican los animales según su alimentación?**

Los animales son consumidores y dependiendo de qué comen se les clasifican en: **herbívoros, carnívoros omnívoros.**



**Herbívoros:**

**Herbívoros de estómago simple**

Alimentación de origen vegetal con elevada proporción de fibra. Uno de los animales que pertenece a este grupo es el conejo y en él existe un proceso especial denominado cecotrofia para un aprovechamiento mejor de la actividad microbiana del ciego, consistente en la ingestión de heces blandas que se forman en el ciego funcional del animal.

**Herbívoros de estómago compuesto**

Alimentación de origen vegetal con elevada proporción de fibra. Parte de estómago con microorganismos rompen los enlaces de fibra y fermentan los carbohidratos. Este tipo de animales obtienen sus nutrientes a partir de los productos de desecho de los microorganismos.

**Carnívoros**

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

<p>- <b>Momento R</b></p>	<p>Como muy bien lo indica su nombre, los animales carnívoros son aquellos que se alimentan de carne. Estos animales se clasifican en carnívoros depredadores y carnívoros carroñeros.</p> <p><b>Omnívoros</b></p> <p>Los omnívoros pueden comer vegetales y carnes por lo que se nutren de toda clase de alimentos. Sus preferencias alimenticias son muy variadas y disfrutan tanto de productos de origen animal como vegetal. Cada estudiante debe tener apuntes claros con relación a la temática.</p> <p>Luego con toda la información que se recolectó durante la experiencia se plantean una serie de problemas matemáticos como por ejemplo, ¿Cuál fue la cantidad de pasos más alta de todos los compañeros y cuál menor? ¿De cuánto fue la diferencia entre estas dos cantidades? Se realizan conversiones de los pasos en centímetros, ¿Cuántos cm mide un paso? ¿Cuántos centímetros hay de la Institución Educativa Nueva Jerusalén al Hostal la Calera? Los estudiantes deben formular problemas matemáticos en donde utilicen información de la que se recopiló durante el transcurso de la actividad.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<p><a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf</a> <a href="http://www.portaleducativo.net/segundo-basico/121/Clasificacion-de-los-animales-alimentacion">http://www.portaleducativo.net/segundo-basico/121/Clasificacion-de-los-animales-alimentacion</a></p>

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello



## GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE CLASE ESCUELA NORMAL SUPERIOR PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

**INSTITUCION:** Educativa Nueva Jerusalem

**GRADO:** Cuarto y Quinto.

**TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_ X Urbano Otro\_\_

**FECHA:** 17/11/2015

**MAESTROS ASESORES:** Nelson Jaramillo, Esmeralda Monroy

**MAESTRO CONSEJERO:** Luis Alfredo Valderrama y Ana Cristina Agudelo.

**MAESTROS EN FORMACIÓN:** Yesika Hurtado, Yurany Peña, Gustavo Toledo, Juan David Tello.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** TESORO ESCONDIDO.

<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Puntos cardinales, la rosa de los vientos. Definición y elaboración de planos.
<b>COMPETENCIA</b>	Manejo y utilización de la rosa de los vientos, para la ubicación de su espacio en la fabricación de escalas y planos terrestres.
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</li><li>- Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos.</li></ul>
<b>DESEMPEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- se ubica en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</li><li>- Utiliza coordenadas, utilizando la rosa de los vientos, en la ubicación de su espacio.</li><li>- Comprende y resuelve problemas matemáticos, para la utilización de coordenadas.</li></ul>
<b>ESTRUCTURA DE UNA CLASE</b>  - <b>Momento A</b>	Para la realización de esta actividad es necesario explicar a los estudiantes la estrategia de tesoro escondido, para que en el momento de aplicación no se encuentren ninguna clase de inconvenientes, para esto se deja en claro que esta estrategia, consta de encontrar por medio de pistas un tesoro escondido, que será escondido de manera estratégica para lograr el objetivo. En este caso se menciona a los estudiantes que para la consecución de este tesoro será necesario que cada equipo resuelva los problemas matemáticos que están en cada pista para poder llegar a ellas, por el contrario si la operación no se lleva a cabalidad o queda mal resuelta, el producto será erróneo y se iniciara con muchos errores, para la ubicación de cada pista también es necesario tener en claro la el significado de Puntos cardinales, la rosa de los vientos, quienes serán ficha

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

<p>- <b>Momento PI</b></p> <p>- <b>Momento R</b></p>	<p>importante en esta dinámica.</p> <p>Rosa de los vientos: Este instrumento náutico tiene varias divisiones o partes. Las cuatro principales y fundamentales indican los cuatro puntos cardinales: Norte, Sur, Este y Oeste, mediante los cuales se divide el horizonte en cuatro sectores de 90° cada uno. La recta que conecta los puntos norte y sur es llamada meridiana o línea norte-sur, la recta que une el este y oeste es llamada línea este-oeste.</p> <p>Como resultado de las bisectrices de los ángulos rectos representados en la rosa de los vientos se observan ocho nuevas divisiones llamadas laterales que son: noreste, sureste, suroeste y noroeste. Si se dividen nuevamente estos rumbos laterales y los cuatro principales se obtendrán ocho nuevos sectores que se llamarán: nor-noreste, este-noreste, este-sureste, sur-sureste, sur-suroeste, oeste-suroeste, oeste-noroeste y norte-noroeste. para esta actividad, los estudiantes de cada salón realizan grupos de tres personas, en donde al azar deben sacar un color, siendo este el que los caracteriza para la búsqueda del tesoro, y las pistas vienen en sobres de ese mismo color; se entrega a cada grupo un metro porque al iniciar la actividad, los maestros en formación dan una indicación que es valiosa para arrancar la carrera, es que los pasos tienen un total de 50cm, así que cada paso que realicen lo deben convertir en cm o metro según como se indique en la pista. Es necesario que desde el principio sus puntos cardinales sean claros y así poder avanzar de una manera más eficaz, también que analicen, interpreten y comprendan cada uno de los problemas matemáticos para dar respuesta concretas.</p> <p>Para finalizar la búsqueda, los estudiantes deben concluir con la realización del plano de todo el recorrido realizado utilizando una hoja con cuadrícula, el grupo que primero ubique el plano correctamente y revisado por uno de los maestros en formación deberá buscar al otro maestro en formación por toda la Institución para hallar el gran tesoro, y así poder concluir con la actividad.</p> <p>El grupo ganador es el que primero lo realice. Así se concluye la actividad, donde cada estudiante realizara la reflexión del día en sus cuadernos de apoyo.</p>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

	Por último y no menos importante el grupo deberá mostrar evidencia en una hoja cada una de las operaciones realizadas y con resultados correctos.
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf</a> <a href="http://geografia.laguia2000.com/general/rosa-de-los-vientos">http://geografia.laguia2000.com/general/rosa-de-los-vientos</a>

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello



**GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE CLASE  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**INSTITUCION:** Educativa Nueva Jerusalem

**GRADO:** Cuarto y Quinto.

**TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_ X Urbano Otro\_\_

**FECHA:** 19/11/2015

**MAESTROS ASESORES:** Nelson Jaramillo, Esmeralda Monroy

**MAESTRO CONSEJERO:** Luis Alfredo Valderrama y Ana Cristina Agudelo.

**MAESTROS EN FORMACIÓN:** Yesika Hurtado, Yurany Peña, Gustavo Toledo, Juan David Tello.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** COMPRENDIENDO VOY APRENDIENDO.

<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Comprensión lectora.
<b>COMPETENCIA</b>	Fortaleces la comprensión lectora, para permitir el interés de los estudiantes en leer los diferentes tipos de textos, así realizar análisis de cada uno de estos.
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.</li><li>- Pensamiento numérico y sistema de medidas.</li></ul>
<b>DESEMPEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce, en los textos literarios que lee, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes, para facilitar la comprensión lectora.</li></ul>
<b>ESTRUCTURA DE UNA CLASE</b>	Para esta actividad el salón se organizara de manera libre, donde los estudiantes escogerán el sitio donde quieran ubicarse y formaran grupos de 3 personas a trabajar en equipo. Esto se realiza con el fin de que los estudiantes sean autónomos de sus aprendizajes, donde se les de la suficiente confianza para trabajar bajo sus propios intereses.
- <b>Momento A</b>	Mas tarde, a cada equipo se le entrega una fotocopia de una lectura, poema llamado “Llevando la cuenta” de Shel Silverstein, donde deberán leer y analizar los detalles de dicho poema, es corto por lo tanto lo importante es dar a los

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

<p>- <b>Momento PI</b></p> <p>- <b>Momento R</b></p>	<p>estudiantes ejercicios que faciliten cada uno de los ejercicio. Los equipos de estudiantes para leer se pueden ubicar como se mencionaba anteriormente en la parte que más a gusto se sientan, aclarando que sin fomentar algún tipo de desorden o evadiendo responsabilidades.</p> <p>A continuación y terminados los minutos de lectura se inicia a realizar unas preguntas sobre la lectura tales como ¿Qué pregunta formula el profesor Chaparro?, ¿Qué ofrece el profesor a quien acierte?, ¿Por qué no para de contar y siempre debe volver a comenzar? En donde los estudiantes por equipos y turnos deberán responder según su análisis e interpretación.</p> <p>Aprovechando la lectura se entrega una fotocopia a los estudiantes, donde encontrar una serie de problemas matemáticos relacionados a la lectura anterior, donde deben dar respuesta según sus análisis. Esta actividad es sacada de la cartilla SE pagina 8, del ministerio de educación Nacional.</p> <p>Con estos ejercicios se evalúa la dinámica de comprensión lectora en cada uno de los estuantes.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<p><a href="http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf">http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf</a> cuaderno de trabajo Matemáticas , Proyecto SE, educación de Calidad, Ministerio de Educación Nacional.</p>

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello



## GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE CLASE ESCUELA NORMAL SUPERIOR PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

**INSTITUCION:** Educativa Nueva Jerusalem

**GRADO:** Cuarto y Quinto.

**TIPO DE CENTRO:** Rural\_\_ X Urbano Otro\_\_

**FECHA:** 20/11/2015

**MAESTROS ASESORES:** Nelson Jaramillo, Esmeralda Monroy

**MAESTRO CONSEJERO:** Luis Alfredo Valderrama y Ana Cristina Agudelo.

**MAESTROS EN FORMACIÓN:** Yesika Hurtado, Yurany Peña, Gustavo Toledo, Juan David Tello.

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** CINEMAT

<b>NÚCLEO TEMÁTICO</b>	Resolución de problemas matemáticos.
<b>COMPETENCIA</b>	Potenciar el interés por la resolución de problemas matemáticos desde actividades lúdicas recreativas para generar en los estudiantes expectativas diferentes y motivadores en sus aprendizajes.
<b>ESTÁNDAR</b>	Pensamiento numérico y sistemas numéricos.
<b>DESEMPEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Resuelve y plantea problemas matemáticos cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</li><li>- Utiliza diferentes aspectos de su propio contexto para el plantear y resolver problemas matemáticos.</li></ul>
<b>ESTRUCTURA DE UNA CLASE</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Momento A</b></li><li>- <b>Momento PI</b></li><li>- <b>Momento R</b></li></ul>	Para Este día de practica se tiene previsto realizar dos actividades, una llamada quien quiere ser millonario y la otra cinemat, antes de salir del salón e iniciar las actividades a los niños se les explica dentro del aula, las reglas para estas actividades, posteriormente las instrucciones como se realizara el ejercicio. Se iniciara con quien quiere ser millonario, donde se realizara lo más realmente posible, ya que esto motiva a los estudiantes y genera un mejor ambiente de aprendizaje, se llevara a cabo como en el programa de televisión.

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

	<p>Para esto deberán conformar grupos en parejas que se escogerá al azar, entro los estudiantes del grado cuarto y quinto, se desarrollara en la cancha de las instalaciones; los estudiantes sabiendo quienes serán sus parejas se organizaran en mesa redonda y se procederá a explicar la reglas del juego uno de los maestros en formación.</p> <p>Primero: para saber quién será la primera pareja concursante se realizará una pregunta y la primera pareja que conteste bien, pasara a jugar quien quiere ser millonario.</p> <p>Segundo: cuando se lea la pregunta todos deben estar en completo silencio.</p> <p>Tercero: cuando la pareja este jugando nadie debe hablar, excepto el presentador y los concursantes.</p> <p>Cuarto: las parejas tiene derecho a tres ayudas la llamada a un profesor, el 50/50 y el cambio de pregunta.</p> <p>Para esta actividad se utilizara los siguientes materiales: los computadores donde estarán las preguntas, las 3 ayudas y el dinero.</p> <p>Luego se les informará que la plata ganada en el juego será utilizada para la siguiente actividad, que es al ingreso de la sala de cinemat.</p> <p>Así se dará inicio al juego por parejas, donde deberán hacer lo mejor posible para ganar la mayor cantidad de dinero, resolviendo problemas matemáticos, operaciones básicas, dando respuesta a preguntas de la temática realizada durante la ejecución de proyecto de investigación.</p> <p>Al final de esta actividad se le da paso a la siguiente que consiste: en ver una película llamada INTENSAMENTE, y previo a la película se informara a todos los niños, que deben estar pendiente porque al final se realizara un pregunta orientadora a la cual deben responder en sus cuadernos de apoyo.</p> <p>El propósito de esta siguiente actividad es que los estudiantes con el dinero que ganen, deberán dirigirse a las salas de cine, y adquirir los productos que en esta se venderán, realizando ellos mismos las cuentas de lo que compra, con cuánto dinero, y cuál es el regreso que debe recibir de la cajera, para esto se le</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

	<p>proporcionará el listado de precios de cada uno de los productos, otra de las condiciones es que ninguno debe quedar por fuera de la sala.</p> <p>Se busca un espacio de esparcimiento y de aprendizaje donde el apoyo de los maestros en formación e primordial, así poder clausura este proyecto de investigación.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p><a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf">http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf</a></p>

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

## BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D., (1976) *Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D., (2002) *Adquisición y Retención del conocimiento*. México: Trillas.
- Briones, G., (2002) *Epistemología y teoría de las Ciencias Sociales y de la Educación*. México: Trillas. 150.
- Díaz., A., (2010) *La comprensión lectora de los problemas matemáticos*. Revista digital, 28, 1-14.
- Domenech, N. (Sf). *Comprender textos matemáticos. Propuesta de actividades para 2º y 3er ciclo de Primaria*, Ministerio de Educación, España.
- Masachs, A., Camprubí, G., Naudi, M. (2005). *El Aprendizaje Significativo en la Resolución de Problemas Matemáticos*. Argentina.
- MEN. (1998). *Lineamientos Curriculares Matemáticas. Áreas Obligatorias y Fundamentales*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas*. Santafé de Bogotá, Colombia.
- Perkins y Blythe, *La comprensión en el aula*, 2006. Documento web. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-171785.pdf>
- Piaget, J., (1972): *Epistemología Matemática y Psicología*. México.
- Polya, G. (1965). *Como Plantear y Resolver Problemas*. México: Trillas.
- Rodríguez, M. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Stone, M. (1999). *Enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Paidós.
- Vela, M. (2009). *Compilación Prácticas en Transición*. Departamento de Educación a Distancia. Uniamazonia.

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

# *ANEXOS*

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

## Anexo 1.

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

#### ACTIVIDAD TESORO ESCONDIDO (Sobre Naranja)

**Centro de Práctica:** Institución Educativa Nueva Jerusalem

**Áreas:** C. Sociales, Matemáticas.

**Grado:** Cuarto

**Fecha:** 19 de Noviembre

**Salida desde el salón de Cuarto.**

**PISTA 1** Resuelve la siguiente suma para saber cuántos pasos deben avanzar hacia el oriente en línea recta; tenga en cuenta que cada paso mide 50cm.



**PISTA 2** ¡Qué bien, has encontrado tu primera pista! Ahora deberás avanzar en metros hacia el sur, el resultado que te dé, el siguiente problema: Si tengo 18 frutas y me como 13, ¿cuántas frutas me quedaron?

**PISTA 3** ¡Enhorabuena, estas más cerca del tesoro! Han comprobado que saben ubicarse en el espacio y resolver problemas matemáticos. Para continuar con el ejercicio, avanzaran en metros hacia el oriente, el producto del siguiente enunciado: Una caja tiene 5 colores, ¿cuántos colores hay en 4 cajas?

**PISTA 4** ¡Muy bien, Estas a un paso! Solo les falta distribuir 100 dulces en 5 personas y así, obtener en pasos de 50 cm, la cantidad que deben avanzar hacia el norte.

#### SOBRE FINAL

Excelente, has llegado al final de las pistas, ahora solo deberán elaborar el plano del recorrido que realizaron para poder estar en este punto. Para esto, utilizaran los materiales que están en este sobre. En cuanto tengan el plano, buscarán al profesor Juan David Tello, para que este, les dé el gran tesoro.

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

### ACTIVIDAD TESORO ESCONDIDO (Sobre Verde)

**Centro de Práctica:** Institución Educativa Nueva Jerusalem

**Áreas:** C. Sociales, Matemáticas.

**Grado:** Cuarto

**Fecha:** 19 de Noviembre

#### Salida desde el lavamanos del comedor.

**PISTA 1** Resuelve el siguiente problema matemático para saber cuántos metros deben avanzar hacia el norte.

Un museo envía 150 cuadros a una exposición. Si en cada caja caben 30, ¿cuántas cajas se necesitan?

**PISTA 2** ¡Qué bien, has encontrado tu primera pista! Ahora deberás avanzar en pasos hacia el norte, el resultado que te dé, de la siguiente suma:



Es importante tener en cuenta que cada paso mide 50cm.

**PISTA 3** ¡Enhorabuena, estas más cerca del tesoro! Han comprobado que saben ubicarse en el espacio y resolver problemas matemáticos. Para continuar con el ejercicio, avanzaran en pasos hacia el oriente, el producto del siguiente enunciado: Una caja tiene 3 colores, ¿cuántos colores hay en 4 cajas?

**PISTA 4** ¡Muy bien, Estas a un paso! Solo les falta hallar la diferencia entre 326 y 317 para saber cuántos metros deben avanzar hacia el sur.

#### SOBRE FINAL

Excelente, has llegado al final de las pistas, ahora solo deberán elaborar el plano del recorrido que realizaron para poder estar en este punto. Para esto, utilizaran los materiales que están en este sobre. En cuanto tengan el plano, buscaran al profesor Juan David Tello, para que este, les dé el gran tesoro.

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

### ACTIVIDAD TESORO ESCONDIDO (Sobre Amarillo)

**Centro de Práctica:** Institución Educativa Nueva Jerusalem

**Áreas:** C. Sociales, Matemáticas.

**Grado:** Cuarto

**Fecha:** 19 de Noviembre

#### Salida desde el portón.

**PISTA 1** Resuelve la siguiente suma para saber cuántos **pasos** deben avanzar hacia el norte; tenga en cuenta que cada paso mide 50cm.



**PISTA 2** ¡Qué bien, has encontrado tu primera pista! Ahora deberás avanzar en **metros** hacia el oriente, el resultado que te dé, el siguiente problema: Si tengo 38 canicas y le doy 13 a Rodolfo y 15 a Darío, ¿cuántas canicas me quedaron?

**PISTA 3** ¡Enhorabuena, estas más cerca del tesoro! Han comprobado que saben ubicarse en el espacio y resolver problemas matemáticos. Para continuar con el ejercicio, avanzaran en **pasos** hacia el sur, el producto del siguiente enunciado: Una caja tiene 11 colores, ¿cuántos colores hay en 2 cajas?

**PISTA 4** ¡Muy bien, Estas a un paso! Solo les falta distribuir 126 dulces en 9 personas y así, obtener en **pasos** de 50 cm, la cantidad que deben avanzar hacia el occidente.

#### SOBRE FINAL

Excelente, has llegado al final de las pistas, ahora solo deberán elaborar el plano del recorrido que realizaron para poder estar en este punto. Para esto, utilizaran los materiales que están en este sobre. En cuanto tengan el plano, busquen al profesor Juan David Tello, para que este, les dé el gran tesoro.

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

### ACTIVIDAD TESORO ESCONDIDO

(Sobre Fucsia)

**Centro de Práctica:** Institución Educativa Nueva Jerusalem

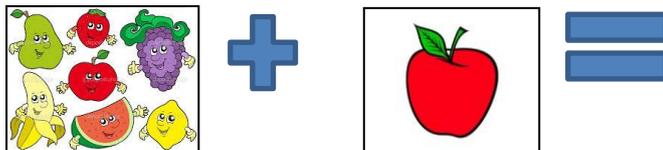
**Áreas:** C. Sociales, Matemáticas.

**Grado:** Cuarto

**Fecha:** 19 de Noviembre

**Salida desde la esquina del grado segundo (al pie de los baños).**

**PISTA 1** Resuelve la siguiente suma para saber cuántos **metros** deben avanzar hacia el occidente en línea recta.



**PISTA 2 ¡Qué bien, has encontrado tu primera pista!** Ahora deberás avanzar en **pasos** hacia el sur, el resultado que te dé, el siguiente problema: Si tengo 96 colores y se me pierden 88, ¿cuántos colores me quedaron?

Es importante tener en cuenta que cada paso mide 50cm.

**PISTA 3 ¡Enhorabuena, estas más cerca del tesoro!** Han comprobado que saben ubicarse en el espacio y resolver problemas matemáticos. Para continuar con el ejercicio, avanzaran en **pasos** hacia el oriente, el producto del siguiente enunciado: Una niña tiene 3 sacos de bolitas con 4 en cada saco, ¿cuántas tiene en total?

**PISTA 4 ¡Muy bien, Estas a un paso!** Solo les falta distribuir 252 dulces en 84 personas y así, obtener en **metros**, la cantidad que deben avanzar hacia el norte.

### SOBRE FINAL

Excelente, has llegado al final de las pistas, ahora solo deberán elaborar el plano del recorrido que realizaron para poder estar en este punto. Para esto, utilizaran los materiales que están en este sobre. En cuanto tengan el plano, busquen al profesor Juan David Tello, para que este, les dé el gran tesoro.

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

## Anexo 2.

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

#### ACTIVIDAD TESORO ESCONDIDO (Sobre Verde)

**Centro de Práctica:** Institución Educativa Nueva Jerusalem

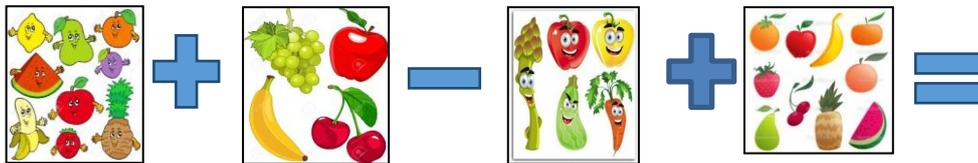
**Áreas:** C. Sociales, Matemáticas.

**Grado:** Quinto

**Fecha:** 19 de Noviembre

**Salida desde el salón de Quinto.**

**PISTA 1** Resuelve el siguiente ejercicio para saber cuántos pasos deben avanzar hacia el oriente en línea recta; tenga en cuenta que cada paso mide 50cm.



**PISTA 2** ¡Qué bien, has encontrado tu primera pista! Ahora deberás avanzar en metros hacia el sur, el resultado que te dé, el siguiente problema: Si tengo \$1.850 en monedas de distinto valor ¿cuántas monedas tengo?

**PISTA 3** ¡Enhorabuena, estas más cerca del tesoro! Han comprobado que saben ubicarse en el espacio y resolver problemas matemáticos. Para continuar con el ejercicio, avanzaran en pasos hacia el oriente, el producto del siguiente enunciado: Antonia transporta sus pasteles en bolsas. Si en una bolsa caben 8 pasteles, ¿Cuántos caben en 5 bolsas?

Recuerda que cada paso mide 50cm.

**PISTA 4** ¡Muy bien, Estas a un paso! Solo les falta distribuir 1000 dulces en 100 personas y así, obtener en metros, la cantidad que deben avanzar hacia el norte.

#### SOBRE FINAL

Excelente, has llegado al final de las pistas, ahora solo deberán elaborar el plano del recorrido que realizaron para poder estar en este punto. Para esto, utilizaran los materiales que están en este sobre. En cuanto tengan el plano, busaran al profesor Gustavo Andres Toledo, para que este, les dé el gran tesoro.

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

### ACTIVIDAD TESORO ESCONDIDO

(Sobre Amarillo)

**Centro de Práctica:** Institución Educativa Nueva Jerusalem

**Áreas:** C. Sociales, Matemáticas.

**Grado:** Quinto

**Fecha:** 19 de Noviembre

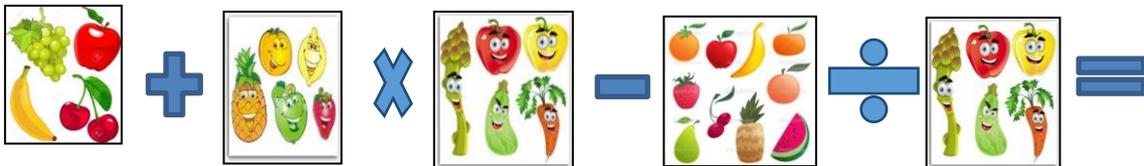
**Salida desde el lavamanos del comedor.**

**PISTA 1** Resuelve el siguiente problema matemático para saber cuántos **pasos** deben avanzar hacia el norte.

Nicolás tiene 30 películas full HD, de estas, la tercera parte son de acción. ¿Cuántas películas de acción tiene Nicolás?

Es importante tener en cuenta que cada paso mide 50cm

**PISTA 2** ¡Qué bien, has encontrado tu primera pista! Ahora deberás avanzar en **metros** hacia el norte, el resultado que te dé, el siguiente ejercicio:



**PISTA 3** ¡Enhorabuena, estas más cerca del tesoro! Han comprobado que saben ubicarse en el espacio y resolver problemas matemáticos. Para continuar con el ejercicio, avanzaran en **pasos** hacia el oriente, el producto del siguiente enunciado: Una caja grande tiene 168 colores, distribuidos en 14 cajas pequeñas ¿cuantos colores hay en cada caja pequeña?

Es importante tener en cuenta que cada paso mide 50cm

**PISTA 4** ¡Muy bien, Estas a un paso! Solo les falta hallar la diferencia entre 326 y 317 para saber cuántos **metros** deben avanzar hacia el sur.

### SOBRE FINAL

Excelente, has llegado al final de las pistas, ahora solo deberán elaborar el plano del recorrido que realizaron para poder estar en este punto. Para esto, utilizaran los materiales que están en este sobre. En cuanto tengan el plano, busquen al profesor Gustavo Andres Toledo, para que este, les dé el gran tesoro.

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR**

### **ACTIVIDAD TESORO ESCONDIDO (Sobre Fucsia)**

**Centro de Práctica:** Institución Educativa Nueva Jerusalem

**Áreas:** C. Sociales, Matemáticas.

**Grado:** Quinto

**Fecha:** 19 de Noviembre

#### **Salida desde el portón.**

**PISTA 1** Resuelve la siguiente actividad para saber cuántos **pasos** deben avanzar hacia el norte; tenga en cuenta que cada paso mide 50cm.

- Piensen en un numero
- Súmele 28
- Réstele 15
- Agréguele 3
- Réstele el número que pensaron

**PISTA 2 ¡Qué bien, has encontrado tu primera pista!** Ahora deberás avanzar en **metros** hacia el oriente, el resultado que te dé, el siguiente problema: Si a mi amigo Rodolfo le regale 13 canicas, a Darío 10 y a Juan el doble de las que le di a Rodolfo, ¿cuántas canicas me quedaron, si tenía 59 en total?

**PISTA 3 ¡Enhorabuena, estas más cerca del tesoro!** Han comprobado que saben ubicarse en el espacio y resolver problemas matemáticos. Para continuar con el ejercicio, avanzaran en **metros** hacia el sur, el cociente del siguiente ejercicio: En el zoológico hay 88 cebras, distribuidas en 8 jaulas, ¿cuántas cebras hay en cada jaula?

**PISTA 4 ¡Muy bien, Estas a un paso!** Solo les falta hallar la diferencia entre 121 y 107 para obtener en **pasos** de 50 cm, la cantidad que deben avanzar hacia el occidente.

#### **SOBRE FINAL**

Excelente, has llegado al final de las pistas, ahora solo deberán elaborar el plano del recorrido que realizaron para poder estar en este punto. Para esto, utilizaran los materiales que están en este sobre. En cuanto tengan el plano, buscaran al profesor Gustavo Andres Toledo, para que este, les dé el gran tesoro.

Proyecto de aula:

Los cinco cuartos matemáticos

“Que nadie se quede atrás

Yesika Julieth Hurtado Hernández

Marly Yurany Peña Guzman

Gustavo Andrés Toledo Peña

Juan David Tello

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

### ACTIVIDAD TESORO ESCONDIDO (Sobre Naranja)

**Centro de Práctica:** Institución Educativa Nueva Jerusalem

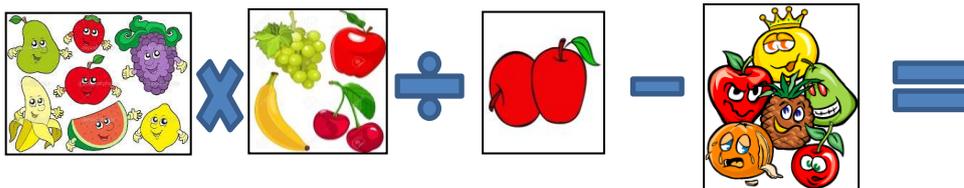
**Áreas:** C. Sociales, Matemáticas.

**Grado:** Quinto

**Fecha:** 19 de Noviembre

**Salida desde la esquina del grado segundo (al pie de los baños).**

**PISTA 1** Resuelve las siguientes operaciones para saber cuántos **metros** deben avanzar hacia el occidente en línea recta.



**PISTA 2** ¡Qué bien, has encontrado tu primera pista! Ahora deberás avanzar en **pasos** hacia el sur, el resultado que te dé, el siguiente problema: Si tengo 96 colores y se me pierden 88, ¿cuántos colores me quedaron?

Es importante tener en cuenta que cada paso mide 50cm.

**PISTA 3** ¡Enhorabuena, estas más cerca del tesoro! Han comprobado que saben ubicarse en el espacio y resolver problemas matemáticos. Para continuar con el ejercicio, avanzaran en **metros** hacia el oriente, el resultado del siguiente enunciado: Una niña tiene 3 pares de zapatos, ¿cuántos zapatos tiene en total?

**PISTA 4** ¡Muy bien, Estas a un paso! Solo les falta solucionar el siguiente problema para obtener en **pasos**, la cantidad que deben avanzar hacia el norte.

Una señora compró 5 pacas de gaseosa, ¿cuántas gaseosas trae cada paca, si en total la señora completo 30 gaseosas?

### **SOBRE FINAL**

Excelente, has llegado al final de las pistas, ahora solo deberán elaborar el plano del recorrido que realizaron para poder estar en este punto. Para esto, utilizaran los materiales que están en este sobre. En cuanto tengan el plano, busaran al profesor Gustavo Andres Toledo, para que este, les dé el gran tesoro.

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

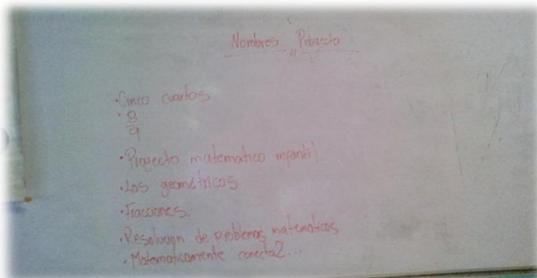
*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

## **EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**

***NOMBRE PROPUESTA PEDAGOGICA***

*17 de Septiembre de 2015.*



*Participación de los estudiantes para escoger nombre de la propuesta pedagógica.*

*Por cortesía de Yesika Hurtado.*

***DECORANDO MÍ ESPACIO***

*28 de octubre 2015*



*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*



*Organización del rincón matemático.  
Por cortesía de Yesika hurtado.*

*DESAYUNO FELIZ*

*03 de Noviembre de 2015.*



*Orientaciones sobre pirámide alimentaria, compartiendo el desayuno.*

*Por cortesía de Yesika Hurtado.*

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás”*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

**SALIDA PEDAGOGICA**

*11 de Noviembre de 2015.*



*Recomendaciones para la caminata ecológica hacia el Hostal la Calera.  
Por cortesía de Yesika Hurtado.*

**YO ELIJO BIEN**

*18 de Noviembre de 2015.*



*Preparación de campañas electorales para alcaldía del salón.*

*Por cortesía de Gustavo a. Toledo.*

*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*

**COMPRESION LECTORA**

*19 de Noviembre de 2015*



*Comprendiendo lectura, de manera grupal.  
Por cortesía de Yesika Hurtado.*

**TESORO ESCONDIDO**

*17 de Noviembre de 2015.*



*Proyecto de aula:*

*Los cinco cuartos matemáticos*

*“Que nadie se quede atrás*

*Yesika Julieth Hurtado Hernández*

*Marly Yurany Peña Guzman*

*Gustavo Andrés Toledo Peña*

*Juan David Tello*



*Búsqueda del tesoro escondido, resolviendo problemas matemáticos.*

*Por cortesía de Gustavo Toledo.*

*CINEMAT*

*20 de Noviembre de 2015*



*Disfrutando de la sala de cine CINEMAT, estreno película intensamente.*

*Por cortesía de Yesika Hurtado.*