

**VIOLENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE
GRADO 5º05, INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SEDE CENTRAL**

INVESTIGADORES

SINDY LORENA RODRÍGUEZ OYOLA

sindy18pfc@gmail.com

Teléfono: 3203055891

JOSÉ FABIÁN PEÑA CHÁVARRO

Apk152016@gmail.com

Teléfono: 3123945658

INVESTIGADORA PRINCIPAL Y DIRECTORA

MARISOL SÁNCHEZ AMAYA

marisolsanchezamaya@yahoo.es

Teléfono: 3003904170

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

FLORENCIA – 2017

**Violencia escolar a través del
lenguaje en estudiantes del grado 5º05
Institución Educativa Normal Superior
sede central**

**Jóse Fabián Peña Chávarro
Marisol Sánchez Amaya
Sindy Lorena Rodríguez Oyola**

**VIOLENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL LENGUAJE EN ESTUDIANTES DE
GRADO 5º05, INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR SEDE CENTRAL**

INVESTIGADORES

SINDY LORENA RODRÍGUEZ OYOLA

sindy18pfc@gmail.com

Teléfono: 3203055891

JOSÉ FABIÁN PEÑA CHÁVARRO

Apk152016@gmail.com

Teléfono: 312 3945658

INVESTIGADORA PRINCIPAL Y DIRECTORA

MARISOL SANCHEZ AMAYA

marisolsanchezamaya@yahoo.es

Teléfono: 3003904170

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

FLORENCIA – 2017

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a los maestros interesados en desarrollar procesos en el aula que garanticen una sana convivencia, para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, también a los maestros que se preocupan cada día por implementar estrategias que permitan una buena interacción entre sus estudiantes y desarrollar ambientes armónicos.

También se dedica a los maestros en formación, para que inspirados en esta propuesta y para responder a las necesidades del aula y generar una cultura de paz puedan retomar este referente como una iniciativa.

A cada uno de los estudiantes para que así tomen conciencia de la importancia que tiene el desarrollo de una sana convivencia dentro del aula, el manejo adecuado del lenguaje sea verbal o no verbal y así poder generar en cada uno de ellos un pensamiento crítico y reflexivo de la problemática planteada en la propuesta.

AGRADECIMIENTOS

Inicialmente deseamos dedicarles este trabajo a todas las personas que siempre creyeron en nuestras capacidades, es grato saber la fuerza y determinación que poseemos cuando queremos alcanzar algo.

A Dios por ser siempre ese sentimiento de alegría, tranquilidad y serenidad en cada momento de esta etapa de nuestra vida que esta próxima a culminar.

A nuestros padres e hija, por ese apoyo incondicional que nos brindaban día a día, por ser el motor y el pilar para nosotros luchar por este mérito.

A nuestra directora la profesora Marisol Sánchez Amaya, por su dedicación y esfuerzo; Que supo cómo guiarnos en tan arduo trabajo, expresándole nuestra gratitud y admiración.

Al grado quinto cero cinco, sede central de la institución educativa Normal Superior de Florencia, por ser los principales autores de este proyecto y por brindarnos, durante cada una de las clases, su amor, dulzura, cariño y respeto.

De igual forma les agradecemos a los maestros consejeros de la institución en especial, a la titular del grado la maestra Ruth Quesada, por acompañarnos y brindarnos su apoyo incondicional, tiempo y el espacio para que este proceso se pudiera culminar de la mejor manera.

En el transcurso de la carrera nos encontramos con personas valiosas, compañeros con un mismo ideal; cumplir esa meta tan anhelada que nos llenó de satisfacción y poder contar con el apoyo y afecto de cada uno de ellos.

CONTENIDO

Contenido

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS.....	3
CONTENIDO.....	4
RESUMEN	6

ABSTRAC.....	7
ÌNDICE DE TABLAS Y ANEXOS	8
INTRODUCCIÒN	9
CAPITULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN	13
1.1 Descripción del Problema	13
1.2 Justificación	15
1. 3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo General	17
1.3.2 Objetivos Específicos:.....	17
CAPITULO II	18
MARCO TEORICO DE REFERENCIA	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Referentes Institucionales.....	18
2.1.2 Antecedentes Regionales.....	20
2.1.3 Referentes Nacionales.....	22
2.1.4 Referentes Internacionales.	25
2.2 Referente teórico	27
2.3 Referente Legal	32
CAPITULO III	36
MARCO METODOLÒGICO.....	36
3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Fases de Investigación.....	40
3.2.1 Planificación	41
3.2.2 Actuación:.....	42
3.2.3 Observación:	42
3.2.4 Reflexión:.....	43
CAPÍTULO IV.	43
RESULTADOS DE INVESTIGACIÒN	43
4.1 Resultados fase de planificación	43

4.1.1 Estado actual del problema de la violencia escolar, manifestada a través del lenguaje, entre ellos estudiantes de grado 504 de la IENS.	44
4.2 Resultados fase de actuación.....	73
4.3 Resultados fase de observación.....	77
4.4.2 resultados del seguimiento al desarrollo de la propuesta.....	78
4.4 Resultados fase de reflexión.....	91
4.4.1 Resultados encuesta a estudiantes.....	91
4.4.3 Resultados finales del proceso.....	98
CONCLUSIONES.....	104
RECOMENDACIONES.....	106
BIBLIOGRAFÍA.....	108
ANEXOS.....	111

RESUMEN

El presente trabajo corresponde a un informe de investigación desarrollado con los estudiantes del grado 5º05 de la institución educativa Normal Superior de Florencia Caquetá, sede central, durante el desarrollo de las practicas pedagógicas investigativas.

El tema que se abordó fue la violencia escolar a través del lenguaje, dada la importancia de intervenir desde el aula, como docentes comprometidos, los problemas que afectan no solamente la convivencia, los ambientes escolares, sino también los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. La metodología asumida fue orientada por la investigación – acción, la cual exigió la intervención del problema, mediante una secuencia didáctica, en la que se resaltó el trabajo en equipo y abordaje de estrategias lúdico pedagógicas, entre otros aspectos. Los resultados alcanzados en torno a la convivencia escolar fueron significativos, sin embargo, se resaltan como principales logros, el afianzamiento de las relaciones pedagógicas y las relaciones interpersonales, el uso del lenguaje y la consolidación

de los procesos de convivencia que permitieron mejores ambientes para el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Palabras clave: violencia, lenguaje, convivencia escolar, secuencia didáctica.

ABSTRAC

The present work corresponds to a research report developed with the students of grade 5^a05 of the educational institution Normal Superior of Florencia Caquetá, headquarters, during the development of the investigative pedagogical practices.

The topic that was addressed was school violence through language, given the importance of intervening from the classroom, as committed teachers, the problems that affect not only coexistence, school environments, but also the teaching and learning processes of the students. The methodology assumed was guided by the action research, which demanded the intervention of the problem, by means of a didactic sequence, in which teamwork and pedagogical ludic strategies were highlighted, among other aspects. The results achieved regarding school coexistence were significant, however, highlighting as main achievements, the strengthening of pedagogical relationships and interpersonal relationships, the use of language and the consolidation of coexistence processes that allowed better environments for the development of the teaching and learning process

Key words: violence, language, school coexistence, didactic sequence.

ÍNDICE DE TABLAS Y ANEXOS

tabla 1: Plan de acción.....	58
tabla 2: Sesión nº 1.....	63
tabla 3 Sesión nº 2.....	65
tabla 4 Sesión nº 3.....	67
tabla 5 : Sesión nº 4	68
tabla 6: Sesión nº 5	70
tabla 7: Matriz de seguimiento propuesta de intervención	78
tabla 8: Triangulación de resultados en relación con las dificultades atendidas.....	98
(Anexo 1)tabla 9: matriz de análisis inicial	111
tabla 10: Encuesta a padres de familia.....	118
Anexo 2: tabla 11: matriz de seguimiento de actividades	122
Anexo 3: tabla 12 Diario pedagógico	137
(Anexo 4). tabla 13: TALLER DE PADRES DE FAMILIA Nº 1	144
Anexo 5 tabla 14: matriz de análisis, encuesta evaluativa	146
tabla 15: presupuesto	150
tabla 16: Cronograma.....	151

INTRODUCCIÒN

El presente es un informe de investigación que da cuenta del proceso seguido en el tratamiento al problema de violencia escolar a través del lenguaje presentado en los estudiantes del grado 5º05 de la institución educativa Normal Superior de Florencia Caquetá. Teniendo en cuenta que el interés se centró en atender los problemas que suelen presentarse en relación con el mal uso del lenguaje en los espacios escolares, se empleó la investigación - acción como metodología, para lograr el objetivo general del proyecto.

El proceso documentado, se desarrolló mediante cuatro (4) fases. Como primera fase, la fase de planeación, en la cual se realizó la formulación del proyecto y de los objetivos que se buscaban alcanzar; fase que exigió el desarrollo de actividades como: la indagación, la consulta, el registro, la categorización, clasificación, registro bibliográfico, selección de información, aplicación de encuestas, instrumentos, empleo de matrices, la jerarquización, el análisis y la comparación de datos.

Con todo ello se logró el logro del primer objetivo que fue: el reconocimiento del estado actual del problema de violencia generada a partir del mal uso del lenguaje, en el que se identificaron cinco (5) problemáticas relevantes como fueron: la violencia verbal evidenciada desde la asignación de seudónimos, vocabulario soez, insultos y amenazas; la falta de escucha activa evidenciada desde la desinterés, dispersión y desmotivación por las clase y actividades; la ausencia de valores como el respeto, la tolerancia, la obediencia, entre otros y; los problemas de comportamiento desde la falta de normas, desorden e indisciplina. A partir del

reconocimiento del diagnóstico, se construyó un plan de acción que permitiera la modelación de la propuesta de intervención que ayudaría a contrarrestar la problemática.

Como segunda fase, se abordó la actuación, en la cual se llevó a cabo las actividades e intervenciones desde las diferentes asignaturas con las cuales se buscó contrarrestar las cinco (5) problemáticas más sentidas en relación con la convivencia escolar; mediante una secuencia didáctica organizada en cinco unidades de trabajo las cuales se identificaron a partir de dichos problemas, mediante diversas estrategias con las cuales se logró generar un impacto positivo en los estudiantes, en las que se resalta el trabajo cooperativo, las lecturas de reflexión, el fortalecimiento de valores, actividades de compartir y el reconocimiento y valoración de sí mismo y del otro; para ello fue necesario el uso de estrategias y técnicas en las que se resalta, el trabajo en equipo con actividades como hallemos el área, hallemos el perímetro, medidas de cantidad, elaboración del pacto de aula, exposición grupal de las teorías del universo, deslízate hasta la meta, haremos a la meta, piscina de pelotas, entre otras, la ejecución del liderazgo, juego de roles, las discusiones, actividades manuales como el collage, tarjeta regalo y el jarrón en pro de la conservación del medio, representaciones de expresión corporal, lecturas reflexivas, análisis críticos de lecturas, proyecciones de videos reflexivos y películas, al igual que actividades de reconocimiento de sí mismo y del otro con actividades como “yo soy”, “me gusta de mí”, “la autoestima” y “objetos que despiertan memoria”.

Como tercera fase, la observación, en ella se realizó el seguimiento de cada una de las sesiones trabajadas, acciones implementadas y comportamiento de los estudiantes, frente a ellas para así reconocer el estado del problema, apoyándonos en los diarios, matrices de seguimiento de cada actividad, encuestas y reflexiones, como técnicas e instrumentos que permitieron el levantamiento y registro de información con sus respectivos análisis.

Como cuarta fase, se realizó la fase de evaluación; en la cual se tuvo en cuenta la información registrada de la anterior fase, al igual que las encuestas evaluativas, diarios, informes, meta cogniciones y reflexiones; las cuales arrojaron resultados que fueron analizados a la luz de las teorías y actuaciones de los estudiantes, para determinar qué tan efectiva fue la intervención, que avances se lograron y en qué aspectos aún se presenta dificultad. Cada una de estas técnicas e instrumentos nos aportaba información suficiente e

importante que permitió establecer los resultados de la presente investigación, en los que se resaltan: - La experiencia desarrollada, permite reconocer que es importante que los maestros investiguen en el aula; sean propositivos; que dinamicen los procesos y; que atiendan de manera objetiva las dificultades que se evidencien en las aulas, con el fin de potencializar los ambientes de aprendizaje que ayuden al niño a crecer y prepararse como persona de bien para una sociedad.

Para una mayor organización y presentación del proceso llevado a cabo, este trabajo se encuentra organizado en cinco (5) capítulos; el capítulo I contiene la presentación del problema, sus características y da cuenta de los objetivos y la justificación. El Capítulo II aborda el marco referencial en el que presenta referentes de antecedentes, conceptuales y legales, los cuales dieron fundamento y orientación a la construcción de la propuesta con la que se intervino el problema de la violencia a través del lenguaje y en el que se resaltan los aportes de trabajos de investigación realizados desde el orden internacional hasta llegar al plano de lo institucional, encontrando propuestas anteriores a la nuestra, desarrolladas en otra sede. De igual forma, este capítulo da cuenta de los referentes teóricos y conceptuales; así como los legales, desde los cuales se definió el problema de la violencia escolar, el lenguaje, conflicto, mediación, entre otros, a partir de los postulados de autores reconocidos como Vygotsky, los hermanos Jonhson & Jonhson, el MEN, entre otros. Referentes que permitieron tener claridad sobre el tema abordado y orientaron la modelación de la propuesta, secuencia didáctica, opción didáctica mediante la cual se planeó el trabajo de atención al problema.

El capítulo III, hace énfasis al tipo de investigación y cada una de las fases implementadas; en cada una de ellas se describe el proceso desarrollado, es decir se da cuenta de cómo se abordó, qué técnicas e instrumentos fueron empleados, qué información o progreso permitió obtener cada fase, proceso que se ilustra, con resultados o imágenes, que dan cuenta de las acciones. En el capítulo IV, se describen los resultados obtenidos, se documenta sobre la forma como se obtuvieron y se ilustra con algunos instrumentos y datos el proceso; de igual forma se presentan los análisis realizados a los datos o información; hasta

llegar al último capítulo, el V, en el que se presentan las conclusiones y recomendación, derivadas del trabajo.

Como principales resultados de este trabajo, se resaltan: - El aporte del trabajo cooperativo en el mejoramiento de las relaciones, en la creación de espacios para la socialización, interacción, la convivencia; - la disminución en los problemas de violencia generada a partir del uso del lenguaje; - el impacto positivo en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 5º5, con lo cual se favorecieron las relaciones y los aprendizajes y; - la utilidad de la secuencia didáctica como una opción metodológica que permite la acción diaria del maestro, el tratamiento a una problemática o desarrollo de un proceso.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

En todos los contextos educativos, independientemente de sus características se presentan problemas de violencia, manifestada a través de múltiples formas como la agresión física, el bullying, la discriminación, la violencia simbólica o manifestada a través del lenguaje.

Es precisamente sobre esta última que se entra la atención en este proyecto, atendiendo a la necesidad de actuar de forma inmediata ante un grupo de estudiantes que de manera constante presenta múltiples problemas que afectan sus relaciones personales y con los maestros, así como los procesos de clase y demás, dado que las actuaciones de los estudiante se tornan agresivas de manera constante, provocando el desánimo en algunos , el enojo en otros y de forma general un ambiente desagradable en el que el grito, el insulto, el apodo, la amenaza son las constantes en el lenguaje de los estudiantes.

Estamos hablando de estudiantes de grado 505, quienes se caracterizan por ser personas de carácter fuerte, en su mayoría; su lenguaje no es apropiado y en la mayoría de veces vulgar, son estudiantes que enfrentan en todo momento a sus compañeros e incluso a maestros y practicantes, llegando al extremo de amenazar o desafiar a golpes a sus propios maestros en formación.

Las clases y procesos en esta aula se tornan poco propositivas debido a la mala actitud y actuar de los estudiantes, lo que hace que los maestros prefieran no enfrentarlos en opiniones, ni propongan actividades que implique de forma permanente el trabajo en equipo ya que hay rivalidades y enfrentamientos a cada rato.

Es de tener claro que las actitudes y aptitudes manifestadas por el educando: intolerancia, falta de aprecio, carisma, compañerismo, rechazo, rencor, entre otras; impiden y afectan el proceso que implica una buena enseñanza y aprendizaje, en donde a partir de allí las actividades grupales tienden a desfallecer evitando el crecimiento personal, grupal y socio afectivo del educando, desmejorando la calidad educativa en el aula, no sólo propia, sino

también de su educador, ya que es imposible la interacción de los sujetos en el aula; por lo tanto las actividades programadas tienden a fallar.

La mala relación interpersonal puede verse con mayor influencia si los estudiantes no tienen muy claro su personalidad potencializando de igual forma la no prosocialidad generando mayor desconfianza y poco o casi nulo, el trabajo en equipo.

Si esta problemática no se atiende se afecta no solo el ambiente escolar, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sino que se verán reflejados en la convivencia de estos niños en sus hogares, barrios y comunidades a las que pertenezcan por lo que su desempeño en la cultura se verá afectado dado que no se cuenta con los valores y conductas ciudadanas que permita una armonía en la convivencia y el preparar a estos niños para la vida, para que en la sociedad

Es de rescatar el ejercicio y la función del educador, en donde ésta debe trascender más allá de la interacción entre sujetos en el aula de clases y comprometerse en la identificación de espacios y problemas de convivencia que de la familia se trasladan a la escuela o viceversa, ya que a partir de allí estos problemas trascienden hacia el aula de clases y hacia los demás entornos ocupados por ellos mismos impidiendo la formación como ciudadano y desviándolo por otros caminos que no son los mejores.

En este sentido es importante el papel que el docente desempeña como investigador ya que debe abordar estas dificultades, llevándolo a plantear alternativas q permitan superar las dificultades, por lo que lo se pretende desde este caso, desarrollar actividades en las que se fortalezcan las interacciones entre padres, madres, compañeros de aula y sujetos del entorno; ya que es muy necesario porque es a partir de allí donde él se forja en valores éticos y morales permitiendo que la formación como ciudadano genere un aporte no sólo personal, sino también de conducta, valores, acciones y mejores aptitudes aportando cada uno de los integrantes para un bien colectivo.

Debido a las situaciones que ocurren en el aula y comprendiendo la importancia de fortalecer los procesos de convivencia escolar en los estudiantes se vio la necesidad de formular el siguiente problema de investigación: ¿Orientar estrategias en el manejo del lenguaje para el

fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado 5°5, para favorecer sus relaciones y aprendizajes?

1.2 Justificación

Este proyecto se desarrolla debido a que solo se han realizado estudios sobre convivencia escolar en grados inferiores de la Institución educativa Normal Superior De Florencia – Caquetá, mas no en el grado 5°05 el cual pretendemos intervenir ya que por medio de prácticas y estudios se han observado agresión verbal, malos tratos entre: (estudiantes - estudiantes y estudiantes- maestros) el irrespeto, entre otros, por tal motivo como investigadores se debe profundizar en este tema, para dar solución a corto plazo y lograr un buen ambiente en el aula que permita fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

Como maestros en formación nos vemos en la necesidad y con el compromiso de aportar para el crecimiento y desarrollo integral del estudiante con unas técnicas y estrategias que permitan la aceptación en su entorno social y no sienta rechazo, ya que el ser humano es por naturaleza sociable y requiere pertenecer a un grupo social, en el que lucha por ser incluido y desarrollarse para beneficio común en cuanto a sus relaciones y a la satisfacción de sus necesidades básicas

Cabe resaltar que hay que tener en buen estado: (las aulas de clases, zonas verdes y espacios de recreación, salas de sistemas, bibliotecas, restaurantes escolares, entre otras); Estas son fundamentales para generar un buen ambiente en las instituciones educativas. Sin embargo, hay otros aspectos, como las buenas relaciones entre estudiantes, y procesos, metodologías o actividades académicas motivadoras e incluyentes, que deben tenerse en cuenta para garantizar una buena educación de niños y jóvenes.

El ambiente escolar es un factor importante en los procesos de enseñanza – aprendizaje, al no existir o faltar, afecta el nivel de concentración en el estudiante, el interés por el estudio, por ende, el rendimiento académico baja, ocasionando retrasos en la programación académica, orientado por el docente en el aula y afecta los aprendizajes; además, se ven afectadas las relaciones entre estudiante – estudiante y estudiante – maestro, ocasionando el rechazo y poco

interés entre ellos, mientras que a su vez aumenta cada día La violencia escolar manifestada a través del lenguaje.

En la sociedad actual se ha podido evidenciar una serie de conflictos, en donde una de sus principales causas es el no haber aprendido a convivir con quienes nos rodean, nuestra sociedad es plural y diversa en todo el sentido de la palabra, porque existen distintas personalidades, comunidades, culturas, religiones, formas de pensar, entre otros u otras. Debido a esto, es necesario y urgente que los entes educativos se apropien de la recuperación de los valores éticos y morales que permita fortalecer la convivencia escolar, mientras que a su vez se van formando ciudadanos activos de derecho, donde se evidencie el respeto, la tolerancia, la cooperación, las buenas relaciones interpersonales y la prosocialidad; pero en el caso de nuestra problemática en estos grados actualmente estos problemas son poco percibidos o simplemente el tratamiento que se da se limita a los llamados de atención, en ocasiones el dialogo para aconsejar, o los procesos disciplinarios mediante el diligenciamiento de fichas o protocolos e incluso remisión a coordinación, orientación y rectoría, sin dar una solución adecuada y oportuna a las dificultades presentadas por lo que se hace necesaria la intervención en la búsqueda de promover y potencializar estos valores y habilidades desde nuestras prácticas pedagógica e investigativa, ya que aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de las personas.

Este proyecto es factible desarrollar debido a que estamos evidenciando de manera directa que los estudiantes presentan un alto grado de agresividad, especialmente a través del lenguaje, siendo de manera oportuna acudir a un aula de clases para llevar a cabo una investigación que dé resultados de mejora en cuanto a este flagelo tan evidente; contamos con la población a intervenir, el espacio donde investigar y llevar a cabo posibles soluciones que cada día se pondrán en práctica para ver su efectividad ante el problema y además de ello, podemos contar con el apoyo de la institución y los maestros. Por otro lado, tenemos la facilidad de poder observar el día a día dentro y fuera de las clases, cómo es la interacción de cada niño en su entorno, investigar la posibles causantes de ese tipo de comportamiento y así desarrollar el papel más importante que es el de buscar y poner en práctica las posibles soluciones que contrarresten esta problemática actual.

Además de las razones anteriores, este proyecto se justifica porque el país está pasando por un momento histórico, el proceso de paz y los maestros somos los más llamados a formar ciudadanos de bien, con valores para la convivencia pacífica y solidaria, capaces de enfrentar y resolver los conflictos de forma dialogada y concertada, donde los derechos prevalezcan y al igual que el diálogo, por lo que el aula y la escuela se deben convertir en escenarios de paz.

1. 3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Orientar estrategias en el manejo del lenguaje para el fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado 5º5, para favorecer sus relaciones y aprendizajes.

1.3.2 Objetivos Específicos:

1.3.2.1 Diagnosticar la situación actual de la violencia escolar a través del lenguaje en el grado 505.

1.3.2.2 Modelar una propuesta de intervención en atención a las dificultades detectadas en el diagnóstico.

1.3.2.3 Implementar una propuesta de intervención en atención a las dificultades detectadas en el diagnóstico.

1.3.2.4 Realizar el seguimiento al proceso que permita la reflexión permanente y la determinación de las acciones en favor de la convivencia escolar.

1.3.2.5 Documentar el proceso y los resultados de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO DE REFERENCIA

Dado que el interés de este proyecto investigativo está puesto en aportar elementos que permitan reducir la problemática encontrada en relación con la violencia escolar a través del lenguaje, será necesario plantear algunos referentes que nos sirvan de fundamento y guíen el desarrollo del proyecto.

2.1 Antecedentes

Para documentar y orientar este proyecto, se revisaron investigaciones, documentos y textos que dan cuenta sobre el tema de la convivencia escolar.

2.1.1 Referentes Institucionales.

Con base en las consultas realizadas se resaltan tres proyectos de investigación que nos aportarán ideas a nuestro proyecto. El primero de ellos titulado “fortalecimiento de los valores

en el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición 01, sede principal de la Institución Educativa Normal Superior” realizado por Erika Fernanda Saldaña y Derly Jazmín Velásquez en el año 2013, nos aporta una serie de definiciones como respeto, tolerancia, compañerismo, la convivencia, la convivencia escolar, obediencia, responsabilidad, la familia, desarrollo integral, autorreflexión entre otras. Así como teorías de algunos pedagogos como Jean Piaget, Vygotsky y Bruner Jerome que nos serán de gran ayuda debido a que nos orientan en el proceso de elaboración y ejecución de nuestro proyecto.

Por otro lado tenemos el proyecto de investigación titulado “La violencia escolar y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje “elaborado por Paola Andrea Duarte y Jennifer Perdomo en el grado 501 de la Institución ya mencionada llevándose a cabo en el año 2015, dicho proyecto nos contribuye con teorías de algunos autores como Wilfred Carr y Stephen Kemmis quienes nos dicen que la investigación-acción no es un proceso en el que se busca la transformación individual sino que ésta debe apostarle a un cambio social, de igual manera también encontramos a Galtung(2003),Lederach, vinyamata(2005),María Fernanda Campol, vigotsky, Ortega (2001), blooquet (2005), la maestra Díaz Aguado MJ, Da costa(2003), Lanni(2005),Sergio Tobón(2010); quienes con sus teorías e investigaciones le apuestan al mejoramiento de la convivencia y la interacción social.

Este proyecto también nos brinda una propuesta de intervención llamada “el arte de la buena convivencia” ubicado en la página 42 del mismo el cual presenta estrategias y acciones que posiblemente podrían emplearse para él y, por supuesto atender los problemas de violencia generada a partir del lenguaje que emplean los estudiantes.

Otro proyecto que se relaciona con el presente es el realizado por Leidy Tatiana Gutiérrez Murcia y Lucero Cuellar Rodríguez, en el grado 4º de la Institución Educativa Normal Superior, sede los Ángeles de Florencia Caquetá, proyecto llamado “La violencia escolar a través del lenguaje, un problema que merece ser tratado de manera permanente” realizado en el año 2014; proyecto en el que se trató de contrarrestar la violencia escolar,

implementando la estrategia de trabajo en equipo, para favorecer a su vez la convivencia escolar, la comunicación y los procesos académicos.

Como resultados se logró transformar positivamente los aspectos que afectaban los procesos de enseñanza y aprendizaje, disminuyeron los comportamientos y actitudes violentas; de otra parte, las autoras lograron fortalecer las normas de comportamiento y la práctica de valores entre los estudiantes, lo que permitió cambios significativos.

De este proyecto retomaremos algunas acciones, métodos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados y que posiblemente serán de mucha utilidad, para lograr el objetivo propuesto.

2.1.2 Antecedentes Regionales.

En cuanto investigaciones realizadas en nuestra región se resaltan las siguientes: el primer trabajo, los juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado primero de las instituciones educativas Puerto Arango de Florencia Caquetá y San Juan del Lozada de Macarena Meta, proyecto realizado por Ana Lucia Agudelo Cometa y Nadyr Patiño Chicue en el que su objetivo fue mejorar la convivencia escolar del grado primero de básica primaria implementando juegos cooperativos y actividades didácticas; proyecto que se llevó acabo en el año 2014. En este proyecto encontramos la concepción del niño según Chávez (2.001) dentro de la teoría Vigotskiana, la concepción de estrategia didáctica según Sacristán (1.986), la Concepción de convivencia escolar según la UNESCO (2.008), la Concepción de competencias ciudadanas según el M.E.N. (2.010) y la Concepción de juegos cooperativos según Pérez (1.998). Así como la técnica de observación directa al aula de clase y la encuesta. estos últimos como instrumentos que ayudaron en la caracterización y evaluación del proyecto.

El segundo proyecto encontrado fue el ¿cómo mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado 7F de la jornada de la tarde de la IE San Francisco de Asís, Florencia Caquetá realizado por Paula Yulieth Arrendodo Quinceno y Claudia Liliana Mendoza céspedes en el año de 2010 quienes buscaban aportar fundamentos teóricos que permitan el

fortalecimiento de la convivencia escolar y a su vez ayudar a promoverla. como aportes teóricos encontramos la formación y fortalecimiento de los valores en los estudiantes que menciona que el estudiante estará en condiciones para formar sus valores a medida de que se deje de ser un ente reproductivo, que repite mecánicamente la información que recibe y se convierta en un sujeto que procesa información y construye conocimientos a partir de sus intereses , conocimientos previos, sobre la base de un proceso profundo de reflexión, en el que toma partido y elabora punto de vista y criterios.

De otra parte, plantea el desarrollo del estudiante como sujeto de aprendizaje en donde su educación en valores es posible en la medida que el docente diseñe situaciones de aprendizajes que propicien que el estudiante asuma en su actuación una posición activa, reflexiva, flexible y perseverante (Arrendodo Quiceno y Mendoza Céspedes, año 2010, pág. 28-29).

De igual manera encontramos la definición de lo son los pactos de aula en donde menciona que el pacto de aula es una estrategia que favorece el ser, hacer, saber y el aprender ser, por lo tanto, es un acto amoroso de reconocimiento que los docentes y estudiantes y los demás actores educativos hacen los unos de los otros; es un cuidarse y cuidar del otro; es un acompañamiento, es una construcción y reconstrucción cada día”, definición encontrada en la pág. 30 del proyecto.

Por otra parte, encontramos lo que es la cultura escolar democrática según lo argumenta Álvaro Villabona y clara Agudelo, la lúdica como estrategia pedagógica según chacón (2000) y la lúdica según Jiménez (2002), Motta (2004), Waichman (2000).

Por último tenemos el proyecto llamado “El juego dramático como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños del grado primero del centro educativo Puerto Tejada y la Institución Educativa Jorge Abel Molina de los municipios de Solano y Doncello” realizado por Dagoberto Cuellar Castro y Luz Mery Vela Mora en el año 2013, donde querían mejorar la convivencia escolar por medio de los juegos dramáticos, fortaleciendo los valores por medio de canciones, lecturas de reflexión donde el niño desarrollara el pensamiento crítico y autónomo; este proyecto aparte de metodología, también nos aporta la teoría de Lev Vygotsky “El niño, por su propia naturaleza, siempre resulta ser

deficiente en la sociedad de los adultos; su posición desde el mismo inicio da motivo para el desarrollo en él de los sentimientos de debilidad, de inseguridad y de dificultad”. También nos brindó el concepto de educación según Avalos López Ernesto, “educar para la vida” 2008.

2.1.3 Referentes Nacionales.

En el ámbito nacional la universidad de Manizales de Colombia en la facultad de ciencias sociales y humanas del programa de educación realizó una investigación “la convivencia escolar: una mirada desde la diversidad” por Edison Javier Guzmán Muñoz - Javier Muñoz - Alexander Preciado Espitia cuyo objetivo consiste en Comprender cuál es la influencia de la diversidad cultural en los procesos de convivencia escolar en el programa de formación complementaria de la Escuela Normal Superior Los Andes de la Vega Cauca.

Estos proyectos nos aportan que todo esto es posible si se genera conciencia sobre la naturaleza del proceso educativo, que es proporcionar “a la persona las claves culturales que le permitan comprender la sociedad en la que vive e integrarse en ella como un miembro activo, crítico y responsable”. Es decir que, debe reconocer la función socializadora que tiene la institución escolar, y que a su vez se adecue e integre las necesidades e intereses de todos/as los miembros de la comunidad. Desde esta perspectiva, la escuela debiera contribuir a equilibrar las ofertas sociales, otorgando las mismas oportunidades para todos los y las estudiantes.

Sús (2005), afirma que la convivencia escolar se da en "un escenario vivo de interacciones donde se intercambian - explícita o tácitamente - ideas, valores e intereses diferentes y, a menudo, confrontados." Álvarez, Jugo y Moloche (2002) y Vargas de Avella (2003), afirman que un buen clima escolar se da en el lugar en "donde estudiantes y docentes disfrutan del trabajo que ambos desarrollan juntos".

La institución escolar debe enfatizar la relación entre educar para la diferencia y educar para la ciudadanía, (Hoppenhayn, 2000). Sin embargo, cabe destacar que el aprendizaje de la diferencia no debe tomarse como una materia más, sino que se debe pensar desde la alteridad,

es decir, “pensar de modo tal que el propio educando sea ‘traspasado’ por la diferencia, y que el otro implique también una interrogación de sí mismo”.

Los aportes que encontramos en este proyecto y que pueden ser de ayuda para nuestra investigación, ante la transformación positiva de la convivencia escolar son: el clima escolar, para favorecer las condiciones de aprendizaje que promuevan el desarrollo social, afectivo y cognitivo de los estudiantes, según Alarcón & Ramagnoli (2006). La convivencia en el ámbito escolar según Carretero (2008). Convivir, según Jares (2002) y Convivencia según Ortega y Martín (2003). Estos aportes nos sirven para así tener más comprensión acerca de los factores que influyen en la violencia escolar, y así poder planear las estrategias adecuadas para la posible solución de nuestra problemática.

La sana convivencia escolar se convierte a futuro en un factor de equilibrio en las relaciones personales en ámbitos diferentes al educativo. Las buenas costumbres de paz, respeto, solidaridad, entre otras buenas conductas, son esenciales para poder vivir en comunidad, en entornos familiares, profesionales e incluso de diversión.

Todos estos comportamientos fortalecen la creación de una verdadera justicia social, entendida esta como “un principio fundamental para la convivencia pacífica y próspera” y que constituye “el núcleo de nuestra misión global para promover el desarrollo y la dignidad humana.” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2007).

La UNESCO define diversidad cultural como la pluralidad de culturas que coexisten en el mundo; implica, por un lado, la preservación y promoción de culturas existentes y, por el otro el respeto hacia otras culturas. ---Declaración universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural. Adoptada por la 31 a sesión de la conferencia general de la UNESCO el 2 de noviembre de 2001 Nos aporta unas estrategias claves para nuestra investigación como lo son las preguntas investigativas sobre la problemática grupal, la etnografía en cuanto Procesos descriptivos, técnica de observación de los "datos" o "hechos" y la interpretación de su significado y por último la observación participativa y la entrevista semi-estructurada.

El segundo proyecto nacional es de la universidad nacional abierta y a distancia facultad de ciencias humanas y sociales programa de psicología - Medellín, agosto de 2013.

Este tiene como título Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en 21 jóvenes del Grado octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta presentado por Nelly Amparo Pérez Toro y Vanessa pinzón Torrado.

Se considera de forma global que la “convivencia” como factor de desarrollo humano, es un elemento indispensable en todas civilizaciones, para el alcance del equilibrio global. Sin embargo, una de las mayores problemáticas actuales desde el punto de vista social, es la alteración de dicha convivencia, a través de la observación y/o generación de violencia, ya sea desde el hogar, la escuela, las universidades, el transporte público o cualquier contexto en el que el individuo interactúe. Por otro lado, tenemos los medios de comunicación como la televisión, la prensa, la radio, las redes sociales, las páginas web, el teléfono móvil, entre muchos otros; en donde cotidianamente se trasmite y se observa acciones sexuales, violentas y sangrientas, las cuales aprenden nuestros niños y jóvenes casi de forma incontrolable.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida libre de violencia, pero la violencia ejercida contra la infancia en todas las sociedades vulnera diariamente los derechos humanos de millones de niños, niñas y adolescentes; amenazándoles su supervivencia y bienestar y a su vez les impide desarrollar todo su potencial dejándole secuelas físicas y psicológicas que en muchos casos irreversible y limita el desarrollo y crecimiento de los países (UNICEF, 2008).

La violencia según (Ortega, 1997, p.26), se ve influenciada por los medios de comunicación ya que su contenido puede generar o crear conductas agresivas, así como el alcohol y las drogas evitando la construcción de convivencia. Las metodologías trabajadas en este proyecto fueron: La entrevista (Siavil, 2007, p.250), la observación participante (Callejo, 2002, p.15), el grupo focal (Bertoldi, Fiorito & Álvarez, 2006, p.115) y el taller reflexivo (Acevedo, 2009, p.2).

2.1.4 Referentes Internacionales.

En cuanto a los referentes internacionales, encontramos el “Estudio de patrones de convivencia escolar en Panamá”, realizado por Siria Martínez, María del Pilar Leis y Luz Aleyda Terán, en el que buscaron analizar las distintas manifestaciones y expresiones de violencia presentes en el contexto escolar entre los distintos actores educativos, tomando como punto de partida la definición de violencia y la concepción de entorno escolar pág. 49, utilizada en el Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños (2007).

Como aporte conceptual tenemos Seguridad Humana según Alkire Sabina (2003), La Enseñanza-Aprendizaje según Paulo Freire, La Convivencia según Horacio Maldonado, El Entorno Familiar según Ezequiel Ander Egg, La visión de los actores acerca de la escuela y la violencia y el estudiantado según Paulo Freire pág. 54.

De igual forma sugiere el uso de la observación en el aula, grupos focales, entrevistas a profundidad que incorporaron a la población sujeta del estudio (estudiantado y docentes) en las 23 escuelas y 24 aulas donde se intervino, entrevistas a autoridades locales claves de la comunidad educativa y grupos focales con padres y madres de familia de las escuelas estudiadas (pág. 20-21).

Como segundo referente internacional, tenemos el proyecto de Argentina en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales llamado “Proyecto de Convivencia Escolar Incluyendo Nuevas Tecnologías”, autoras Adriana Noemí Suárez, Fernanda Isabel Krol y Silvia Liliana Carrasco. En el que se pretende resolver situaciones de convivencia entre los estudiantes de 3º, 4º y 5º año, del Colegio Secundario Provincial N.º 10, de la ciudad de La Rioja. En este proyecto se incluyeron las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), con el fin de potenciar el desarrollo de una “alfabetización digital”, para brindar oportunidades sistemáticas de acción, de reflexión sobre los modos de trabajar, producir y comunicar en los nuevos entornos (Palamidessi, 2001). Partiendo de una mirada social, entendemos que las escuelas además de enseñar hechos, conceptos, principios y

procedimientos deben generar cambios de conducta en los alumnos y lograr una mejor socialización e integración en la sociedad.

El término TIC tiene más de dos décadas de uso y actualmente varios autores las precisaron aún más al campo de la educación, pasando a denominarlas tecnología del aprendizaje y del conocimiento TAC. Uno de esos autores que las precisó más al campo de la educación fue (Palamidessi 2001) quien dice que “la sociedad está viviendo en constantes cambios, tecnológicos y comunicacionales y la escuela no puede quedar fuera de esta trama y debe abrirse a los flujos comunicacionales”

La denotación TAC se apoyó en Palamidessi (2001) para ser creada, pues él sostuvo que las escuelas deben promover el desarrollo de habilidades, conocimientos y disposiciones, para el uso de las herramientas informáticas fundamentales en la comunicación y coordinación, a través de redes electrónicas y de bases de información.

La integración de las TIC en las escuelas puede concebirse como una oportunidad para pensar y revisar prácticas pedagógicas que ayuden a los estudiantes a: contribuir a la sociedad, a aportar, a comentar con opinión fundamentada, ser verdaderos ciudadanos digitales, Interactuar de forma significativa, desarrollar un sentido crítico y discernir al tomar contacto con la información. Organizar y clasificar la información y transformarla en conocimiento. Construir colaborativamente el conocimiento. Entender y construir los límites de lo público y lo privado en un mundo amplio y global. Transformar y crear contenidos en diferentes formatos, entre otros.

En conclusión para cumplir con el objetivo de disminuir la violencia escolar por medio del lenguaje en el grado 5º05 es fundamental la apropiación de diferentes teorías e investigaciones sobre competencias ciudadanas, formación en valores y una serie de técnicas y estrategias que han sido muy efectivas para otros investigadores y posiblemente para nosotros también lo sean; es muy importante guiarnos con otros proyectos que se han realizado con el fin de contribuir al mejoramiento de las relaciones personales y la convivencia en cualquier medio.

2.2 Referente teórico

Uno de los objetivos de la educación es lograr el desarrollo integral de los y las estudiantes, para un mejor desenvolvimiento y comunicación dentro del contexto en el que interactúa, por lo que la convivencia es uno de esos aspectos que resultan ser muy importantes para dicho desarrollo. “La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás” (Carretero, 2008). En ese sentido, la convivencia escolar toma un papel significativo, ya que desde la escuela el estudiante ejercita el cómo vivir y cómo relacionarse con quienes lo rodean para luego ser aplicado en diversos contextos.

Si queremos afrontar y buscar posibles soluciones a la problemática de convivencia, debemos tener claro de dónde surge o cuál es el origen de ello y conocer cuál ha sido la trayectoria a través de los años, así como conocer cuáles son las situaciones que perturban al estudiantado del grado 5°05 de la sede central de la institución educativa Normal Superior de Florencia y las situaciones más constantes, que generan conflictos en el aula, para que a partir de este conocimiento se inicie propuestas y actividades que busquen minimizar las posibles causas que generan la problemática encontrada.

Es de suma importancia identificar las diferentes situaciones de maltrato, así como el tipo de agresiones que se pueden presentar, para saber cómo actuar ante cada una de ellas y darle el mejor manejo, con el propósito de obtener la mejor solución; por ende, creemos que estos aportes nos serán de gran importancia, para nuestro proyecto y nuestra diaria interacción con la población a intervenir.

Según la guía 49 del Ministerio de Educación, la convivencia escolar es entendida como la acción de vivir con otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. En ella influyen muchos aspectos y situaciones que la afectan. Entre ellas tenemos las posibles situaciones en las que los maestros están vinculados al maltrato emocional y en casos extremos al maltrato físico. Situaciones que afectará física y emocionalmente al estudiante, así como su aprendizaje, comunicación e interacción con los demás, por lo que se hace necesario conocer e identificarlas. En la pág. 287 del Libro 3° cómo lograr la disciplina

en el aula y saber aprovecharla, nos brinda o nos aporta esa información que nos ayudará y nos facilitará su identificación para iniciar su pronta búsqueda y aplicación de posibles soluciones.

Teniendo presente que las relaciones se tejen a través del lenguaje, se asume este, según los estándares básicos de competencias de lengua castellana, que expresan que el lenguaje es la capacidad humana por excelencia, que lleva al ser humano a apropiarse conceptualmente de la realidad que lo circunda y ofrecer una representación de esta conceptualización por medio de diversos sistemas simbólicos (MEN, 1998). Además, es necesario comprender que el lenguaje se presenta de diferentes formas y es usado para significar de formas distintas; sin embargo, los estudiantes, en especial, los niños, no asumen con responsabilidad el uso del lenguaje, muchas veces porque sencillamente ignoran que solo con un gesto o mirada ya se puede ofender, maltratar, ser violento con el otro, o porque no han recibido formación sobre los diferentes significados del lenguaje no verbal y el alcance de sus actos.

Valorando la importancia del lenguaje y teniendo presente que la mayoría de los actos violentos que se presentan hoy en el grado focalizado para el desarrollo de este proceso investigativo, se presentan a través del lenguaje; así como en la mayoría de las aulas, es necesario tener claridad sobre el conflicto para saber cómo reconocerlo, asumirlo y tratarlo; por esta razón la idea asumida es la tenida en cuenta en el manual de convivencia de la institución educativa Normal Superior, que plantea que el conflicto como situaciones que se caracterizan por existir una incompatibilidad real percibida entre una o más personas frente a sus intereses. Pero no todos los conflictos son generados por una sola causa, entre los más comunes tenemos la agresión verbal, entendida también desde el manual de convivencia, como toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas. La segunda más común es la agresión gestual, entendida desde el manual como toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar, descalificar a otros.

Para el desarrollo de procesos de convivencia en los que se enfrenten conflictos, en este caso escolares, se recurre al papel del mediador, entendiendo la mediación como un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas acuden

voluntariamente a una tercera persona, imparcial, llamada mediadora o mediador, con el fin de llegar a un acuerdo que sea satisfactorio para las dos partes (De Armas, 2003). En este proceso la solución no se impone por terceras personas, sino que es creada por las partes (Rozenblum, 1998).

Teniendo en cuenta que para establecer vínculos y relaciones es necesario desarrollar conductas que, en nuestra sociedad, están basadas en normas de comportamientos relacionados con la práctica de principios, competencias ciudadanas y valores para la convivencia; en la propuesta desarrollada, estos fueron un factor importante, por lo que los valores se asumieron como “los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos como actuar frente a las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tiene que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general...” (libro de valores, editorial el tiempo, pág. 6). En cuanto a las competencias ciudadanas son entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articuladas entre sí, hacen posible que las ciudadanas y ciudadanos actúen de manera constructiva en la sociedad democrática (MEN, 2003). Estas son necesarias y se conjugan con los valores para el desarrollo de actuaciones adecuadas que permiten la socialización, la vida en comunidad.

Para el mejoramiento de las competencias ciudadanas fue necesario implementar el aprendizaje cooperativo desde los planteamientos de los hermanos Jonhson, D. Y Jonhson, R. (1987) quienes afirman que es un “conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en pequeños grupos de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo del grupo es responsable de su aprendizaje como el de los restantes miembros del grupo”. el ACO es asumido como estrategia para garantizar formas de interacción en el aula y privilegiar el diálogo, la concertación y el desarrollar competencias para la convivencia, para el trabajo en equipo. Por lo que se considera relevante su aporte en esta experiencia.

En cuanto a cómo ayudar en los procesos de enseñanza para lograr motivar a los estudiantes, es necesario recurrir a los estímulos, que para el caso, se hace necesario distinguir

dos categorías, “la sensación y la percepción, la primera hace referencia al proceso por medio del cual los órganos de los sentidos de un individuo responden ante estímulos del entorno, mientras que la segunda refiere la organización, interpretación, análisis e integración de dichos estímulos” (FELDMAN, 2002). En nuestro caso estos fueron asumidos desde la creación de percepciones distintas de asumir mejores relaciones y de generar sensaciones de satisfacción y motivación al ser recibidos por alguna muestra de progreso, lo que provoca, generalmente, mejores comportamientos y trabajo.

Los estímulos y reconocimientos que se dan en el aula permiten elevar la confianza y dinamismo en el trabajo, por esto, el MEN en sus orientaciones que hace a los docentes a través de la Guía 49 sobre el clima de aula se refiere al contexto o ambiente de trabajo que se crea en un aula de clase y en cada una de las asignaturas que en ella se desarrolla y se invita a trabajar por la creación de ambientes favorables y acordes a los grupos y procesos que se desarrollen en la enseñanza –aprendizaje.

Como nuestro principal objetivo es mejorar la convivencia escolar, se hace necesario tener claros algunos conceptos, poder enseñarlos y ponerlos en práctica no solo en el contexto educativo sino en todo el entorno que se interactúe viéndose reflejados como enseñanzas para la vida; Entre estos conceptos tenemos el significado y la importancia de la tolerancia, los buenos hábitos de cuidado y el significado y la importancia del control de la agresividad; aspectos que son de mucha importancia para un buen desarrollo como persona y como ser activo de derecho ante una sociedad multicultural y de constante cambio.

Gracias a que, en la actualidad a partir de cientos de investigaciones y prácticas, se es sabido que los niños y niñas se les facilita más el aprendizaje si es a través del juego que se le brinda, por lo que se hace necesario Saber cómo darle el mejor manejo y sacarle el mayor provecho a la misma. En la propuesta de lúdica y convivencia nos menciona que es conveniente a su vez involucrar a demás integrantes de la comunidad en donde a partir de la interacción y estrategias lúdicas se potencialice o se fortalezca la convivencia escolar, pero para lograr dicho objetivo Se es sabido que las experiencias que ha podido tener un individuo a lo largo de la vida pueden afectar a la persona ya sea positiva o negativamente pero el deber

de una institución es buscar las estrategias y brindarle el acompañamiento necesario para que los niños y niñas puedan superar ese tipo de situaciones; Este acompañamiento debe ser vinculado con el del hogar y o un profesional, pero los maestros desde sus enseñanzas y sus actividades diarias deben brindar espacios en los que los estudiantes expresen sus emociones para que desde allí se enseñe la importancia del manejo y control de las emociones para un mayor crecimiento como persona y como ser.

Ante una problemática es necesario buscar posibles soluciones o probar estrategias que otros investigadores han usado y que les ha dado resultados positivos, como lo ha sido el trabajo en equipo, trabajo cooperativo, asignación de roles, pacto de aula, entre otros. Teniendo en cuenta que nuestra problemática a intervenir se trata de la violencia escolar a través del lenguaje, cabe resaltar que el concepto de valor es de suma importancia para nosotros como investigadores, pero no tanto el concepto de valor, si no los valores que más predominan para que dicha problemática mejore dentro y fuera del aula; para que un educador pueda llevar a cabo una buena enseñanza, se ve en la obligación de tener claro los conceptos sobre qué es enseñanza y qué es aprendizaje, para que desde allí parta hacia la búsqueda de cómo hacer que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más significativo para los estudiantes, siendo estos mismos para la vida y no para el momento.

Por último, es evidente que la formación de valores es responsabilidad compartida de la familia y la escuela, es decir, no es tarea exclusiva de la institución, pero es de suma importancia que, como investigadores, reconozcamos la influencia que tiene el aplicar y fomentar los valores en los estudiantes y así poder obtener resultados positivos en nuestro proyecto. Para esto necesitamos contar con las herramientas necesarias para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de los educandos. Durante el proceso mismo de enseñanza es necesario tener unas pautas, guías o reglas en las que sobresalgan la igualdad y el respeto, pero estas reglas no se pueden crear sin sentido, sino que se busca que esa normatividad o pauta, limite la mala actuación de un individuo. Además de ello ante la creación de esta normatividad, se deben tener en cuenta algunas pautas como lo son la constitución política, el manual de convivencia, ley de infancia y adolescencia y la guía 49, siendo de suma importancia para no violentar los derechos de ninguno. Información que nos

brinda o nos aporta Fernando de la orden Osuna y Ana Isabel Navarra García de España, para un mejor desarrollo de nuestro proyecto.

2.3 Referente Legal

En todo establecimiento y vínculo social se han establecido una serie de normas que regulan los derechos y deberes de cada individuo por lo que se hace necesario que ante cada acción que se quiera realizar, deberán ir de la mano con cada una de estas normatividades para no violentar ningún derecho de las personas.

Como primera normatividad con la que nos guiaremos será la constitución política de Colombia de 1991 teniendo en ella una serie de reglas creadas para mantener un equilibrio y un orden dentro de una sociedad. En este caso la constitución en su artículo 67 nos aporta que la educación es un derecho que tienen las personas para acceder al conocimiento de la ciencia, la técnica o la tecnología, así como al conocimiento de los valores de una cultura. Conocimientos que le ayudaran a las personas para poder desenvolverse y convivir en un entorno social.

Debido a que nuestro proyecto se enfocará en la búsqueda para el mejoramiento de la violencia escolar desde el lenguaje, este articulo nos es muy útil puesto que es desde la educación que pretendemos investigar, analizar y reflexionar las diferentes situaciones que se presentan en el aula que generan la problemática a abordar y desde allí realizar la búsqueda de las posibles soluciones que la contrarresten.

El artículo 16, 18, 22, y 44 quienes nos hablan de que toda persona tiene derecho a la libre expresión, libertad de conciencia y a la paz así como los derechos fundamentales que todo niño tiene por lo que los consideramos ser pertinentes para un mejor desarrollo de la investigación por cuanto se deben desarrollar acciones que no violen cada uno de los derechos que los estudiantes tienen como ciudadanos activos de derecho, además desde las actividades que se planifiquen como parte de la propuesta de intervención se tratara de atender cada uno de ellos.

De igual forma en relación con los deberes que están citados en el artículo 95 de la Constitución Política es conveniente fortalecer desde los ambientes escolares el cumplimiento

de las normas cívicas de comportamiento que todos los ciudadanos y en particular desde la escuela se debe fortalecer desde el desarrollo de las competencias ciudadanas dentro de unos aspectos que se mencionan de manera general tratándose de abordar de modo particular, siendo estos los siguientes:

- a) Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios.
- b) Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales.
- c) Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica.
- d) 6. Propender al logro y mantenimiento de la paz.

La ley general de educación siendo esta el conjunto de normas y reglas generales que regulan el servicio público de la educación, la cual cumple una función social de acuerdo a la necesidad e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Toma como referencia los principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia, en donde se tiene en cuenta el derecho a la educación; aportándonos para nuestra investigación orientaciones sobre cuáles son los fines y los objetivos que se persiguen en la formación de los ciudadanos, como ya sabemos la ley general es una norma nacional que ubica todos los maestros del país para que el accionar pedagógico se dirija a desarrollar y alcanzar ciertos propósitos en los estudiantes y en la sociedad, por esta razón no hay que dejar de considerar de esta norma son los fines y los objetivos, ya que hay bastante fines y objetivos los cuales se encuentran citados en el artículos 5º, 13, 20 y 21, entre todos estos fines y objetivos encontramos unos de manera puntual centrados en los procesos de convivencia, donde se habla de cómo se debe propender por desarrollar escenarios adecuados para tener una sana convivencia y preparar a los estudiantes para que puedan convivir en sus contextos cotidianos como la casa, colegio, la familia, el barrio, la comunidad, el país entre otros.

De igual manera tenemos la guía N°6 la cual nos habla de los estándares básicos de competencias ciudadanas, siendo estas unos criterios claros y públicos que permiten establecer las bases fundamentales de la convivencia escolar, desde la interdisciplinariedad, sin dejar de lado los contenidos temáticos. Esta guía nos aporta para nuestra investigación no solo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas para hacerle frente a las exigencias de

estos tiempos si no que a su vez las competencias para ejercer los derechos y deberes de un buen ciudadano; además de ello nos aporta herramientas estratégicas que nos ayuda a enseñar y potencializar las competencias ciudadanas formando al estudiante como una persona activa de derecho ante una sociedad multicultural.

Además de ello, tenemos los lineamientos curriculares que se constituyen en un referente legal por cuanto es un documento emanado por el Ministerio MEN que lo que pretende es orientar las prácticas de enseñanza de los maestros hacia el desarrollo de las competencias ciudadanas desde la educación ética y moral, estos lineamientos están organizados a partir de unos componentes, los componentes que se plantean a bordar al enseñar la educación ética y moral son los siguientes:

- Conciencia, confianza y valoración de sí mismo
- autorregulación
- Etnos para La convivencia
- Identidad y Sentido de pertenencia
- Sentido crítico
- Juicios y razonamiento de la moral
- Sentimientos de vínculo y empatía
- Formación ciudadana
- Competencias dialógicas y comunicativas
- Conciencia de sus derechos y responsabilidades

Para el desarrollo de nuestro trabajo nos parece importante abordar estos componentes o ejes que se plantean y tener en cuenta las orientaciones metodológicas que en este documento se hacen en relación con el trabajo acerca de los valores, las normas y los comportamientos ciudadanos de los estudiantes.

Por último, tenemos el manual de convivencia siendo esta una herramienta normativa que contribuye a la regulación de las relaciones de los estudiantes entre sí y con los demás miembros de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las consideraciones que se hacen desde los artículos 3, 4, 17, 18, en donde nos plantean los propósitos del manual de

**Violencia escolar a través del
lenguaje en estudiantes del grado 5º05
Institución Educativa Normal Superior
sede central**

**Jóse Fabián Peña Chávarro
Marisol Sánchez Amaya
Sindy Lorena Rodríguez Oyola**

convivencia, conceptos básicos, los derechos desde los campos de la convivencia y los deberes en el ámbito académico, social y moral. Por lo que es de gran utilidad para el desarrollo de la investigación ya que nos brinda información acerca de cómo tipificar las faltas en las que pueden incurrir los estudiantes, pero también en relación con la guía de convivencia escolar del ministerio y las orientaciones generales para el tratamiento del conflicto y la convivencia escolar nos permitirán tomar acciones para tener en cuenta en nuestro plan de intervención en el desarrollo de nuestra propuesta de investigación.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente informe investigativo de Convivencia Escolar que se realizó en la institución Educativa Normal Superior sede Central de básica primaria se encuentra ubicado en el kilómetro 1 vía Sena-urbana de la ciudad de Florencia-Caquetá, con modalidad pedagógica. Esta institución trabaja en el horario de 6:30am a 11:45 con calendario A, siendo éste un establecimiento público. Esta institución se encuentra muy bien consolidada pues desde tempranas edades se les enseña a los estudiantes a trabajar unidos en pro de un buen ambiente de aprendizaje en el que se evidencie el respeto, amor, cooperación y las altas calidades humanas.

Actualmente la institución cuenta con la administración del rector Jorge Hernán álzate, y Amira Plazas Manrique quien es la actual coordinadora de la sede central. La sede cuenta con 732 estudiantes matriculados en primaria y 88 en preescolar, para un total de 820 estudiantes. El establecimiento cuenta con 4 directivos, 19 docentes de planta, entre los cuales uno es normalista y 18 son licenciados; 1 docente por contrato, un personal administrativo y una señora de servicio general. Entre la población a intervenir existe un alto porcentaje de la población que pertenece a los estratos 1,2 y 3; y algunos casos de familias disfuncionales. La sede central de la institución educativa cuenta con servicio de agua, energía y alcantarillado, cuenta con 19 aulas de clase, 2 aulas especializadas, 12 unidades sanitarias para el uso de los estudiantes, un auditorio, una sala de profesores, una biblioteca, un restaurante escolar, una sala de sistemas, dos canchas de recreación y un parque recreacional que son empleados para ofrecer niveles de educación de preescolar y básica primaria.

Nuestro proyecto de convivencia escolar se desarrolló en el grado 5º5, el cual cuenta con un aula amplia y con buena estructura, mesas y sillas suficientes para el número de estudiantes con los que cuenta el grado, un cajón para guardar los materiales didácticos y cartillas, un ventilador, cortinas en las ventanas y un escritorio para el maestro. El aula se encuentra con poca decoración, no cuenta con los horarios de clase ni de aseo. El grado cuentan con una titular y con la intervención de 6 Maestros los cuales mantienen en constante

rotación, su ubicación es por filas en donde cada fila cuenta con 4 mesas y en cada mesa están ubicados dos estudiantes, pero también hay pupitres para un solo estudiante. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 9 y 13 años de edad, en excepción de una estudiante que se encuentra en la edad de 15 años, presentando ella la dificultad de presentar retraso mental leve. Los barrios más cercanos en los que viven los estudiantes que acuden a la institución son: Ángeles, Bruselas, trasportadores, villa Erika y Tovar Zambrano, pero también están otros sitios de residencia como: Comfaca, Cabañas, Villa Mónica, Torres, Torasso, Villa vista Juan XXIV y las Malvinas.

Los rasgos que caracterizan las actitudes de estos estudiantes son: alegres, viven en constante juego, aprovechando al máximo cuando el maestro está ausente o deja un espacio, suelen dialogar, pero de manera muy ruidosa. La mayoría de estudiantes de este grado ocupan su tiempo libre en jugar, hacer deporte y pocos a leer. No todos viven con sus padres y hermanos, algunos conviven con sus abuelos, padrastro y/o tíos. Los estudiantes cuentan con el acompañamiento, en su mayoría, de padres y hermanos para el desarrollo de tareas que realizan generalmente entre unas y tres horas para su realización. Como apoyo cuentan con todos los recursos necesarios para realizarlas, como lo son computador, libros, internet, celular, entre otros.

Esta caracterización nos permite identificar la institución, aula y estudiantes para así reconocer las condiciones en que se encuentra y comprender como los contextos y condiciones que viven los estudiantes incide en el desarrollo de los procesos, en sus comportamientos.

3.1 Tipo de investigación

Teniendo en cuenta que el interés de nuestro proyecto investigativo se centró en atender los problemas que se presentan en relación con la violencia escolar generada a través del lenguaje y que esto implica nuestra reflexión y actuación contante en el aula, vimos la necesidad de asumir un enfoque de complementariedad de métodos por cuanto se pretende llegar a reconocer en los estudiantes desde su imaginarios, sus intereses y su manera en que comprenden la realidad; pero a su vez reconocer en lo posible lo que piensan sus maestros y

como ven y entienden la situación que ocurre en el aula; debido a esto los métodos cuantitativos nos fueron útiles a la hora de levantar alguna información, sin embargo se resalta que los métodos cualitativos fueron los de preferencia en el desarrollo de la investigación que son consecuentes con el paradigma hermenéutico ya que la interpretación de la información sobrepasó las barreras de los datos cuantitativos.

En correspondencia con lo anterior el paradigma de investigación que orientó este estudio fue el paradigma hermenéutico, siendo esta una corriente filosófica contemporánea que busca interpretar y comprender los motivos internos de la acción humana mediante procesos libres que abarcan la comunicación verbal y no verbal así como la semiótica, preposiciones y pre compresiones caracterizándose por intentar interpretar y comprender los motivos del actuar humano en donde se basan desde las ciencias del espíritu. Según Dilthey en la hermenéutica el comprender sería pasar de una exteriorización del espíritu a su vivencia original; es decir, interpretar el pensar o actuar de un individuo desde un entendimiento reflexivo de la experiencia; buscar por qué actuó de tal forma o cual fue la vivencia que origina esta exteriorización.

De acuerdo a lo anterior en cuanto a los problemas de convivencia fue necesario interpretar cada uno de los comportamientos que tienen los estudiantes, cuáles son los contextos en que se desarrollan y cuáles son las posibles causas y consecuencias de los actos para poder comprender las actuaciones que nos permitieron formular alternativas con las que se mejoraron las condiciones en el aula y los comportamientos de los estudiantes garantizando una mejor convivencia y así contrarrestar los problemas que en aula se presentaba.

En coherencia con el paradigma y enfoque y atendiendo nuestro interés investigativo se optó por la investigación acción como una metodología pertinente para abordar los problemas de convivencia por cuanto implicó la acción y la reflexión tanto de los estudiantes como de los maestros investigadores. Ante este tipo de investigación nos encontramos con múltiples respuestas, con diversas definiciones y con gran variedad de prácticas de investigación-acción.

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo, entre otras. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan; Investigación acción. (2011). 3rd ed. [ebook] torrecits, p.3.

Available at:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf [Accessed 12 Feb. 2018].

De acuerdo con Kemmis (1984z) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. para este autor la investigación-acción es: Una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Kemmis y Mc Taggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción como son:

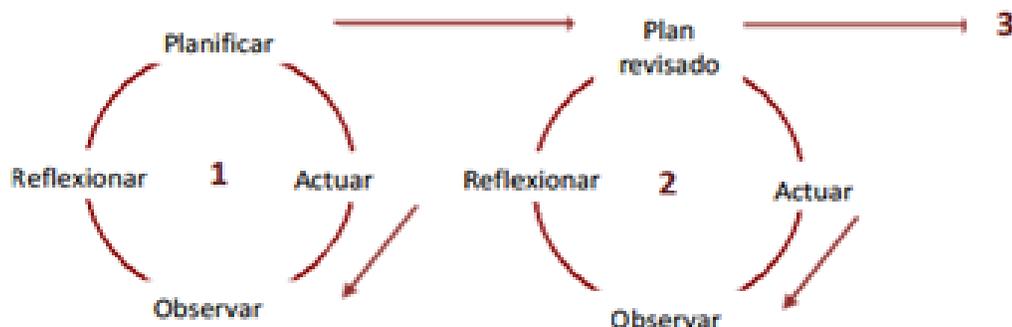
- Es participativa, las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.

- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Con base en lo anterior, se consideró pertinente este tipo de investigación ya que brindó la posibilidad de desarrollo de unas fases que permitieron el desarrollo del presente trabajo.

3.2 Fases de Investigación

De acuerdo con los autores citados las fases en la que se desarrolla la investigación se ilustra desde la siguiente gráfica.



Tomado de:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

3.2.1 Planificación

Esta fase consistió, como su nombre lo dice, en planificar cada una de las actividades a desarrollar a lo largo del proceso de investigación, para esta fase se modelaron los instrumentos que posiblemente podíamos implementar, se construyó un plan de acción con el que se atendió el problema establecido, por lo que se abordó con las siguientes preguntas científicas: ¿Cuáles son los rasgos distintivos que caracterizan, en la actualidad, la violencia escolar a través del lenguaje presente en los estudiantes?, ¿Qué referentes orientan el trabajo sobre la violencia escolar a través del lenguaje? y ¿Cómo diseñar una propuesta de intervención que permita Orientar estrategias en el manejo del lenguaje para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Normal Superior?

Lo anterior nos permitió levantar un diagnóstico con el que se reconoció las principales dificultades que afectan la convivencia escolar de los estudiantes y a partir de estas, se modeló una propuesta de intervención con la que se intervino mediante las prácticas. Estas acciones implicaron el uso de métodos y técnicas como la indagación a través de: Consultas, encuestas, observaciones, la modelación o el diseño, el registro, la tabulación, análisis, entre otros, como técnicas de investigación y en cuanto al diseño de instrumentos se recurrió a las fichas o guías de observación y matrices de datos, marices de análisis, encuestas entre otros.

3.2.2 Actuación:

De acuerdo con los autores y con el proceso que se desarrolló, como investigadores fuimos al campo aplicado, al aula para desarrollar las propuestas y actividades que, con anterioridad se planificaron con el fin de atender los problemas que se detectaron en la fase diagnóstica sobre la violencia escolar a través del lenguaje. Como preguntas que guiaron el desarrollo en esta fase se realizaron: ¿Cómo implementar una propuesta de intervención para transformar positivamente la convivencia escolar? con el fin de atender los problemas de convivencia centrados en el uso del lenguaje y favorecer los procesos de comunicación e interacción en favor a la convivencia escolar, para ello se recurrió a métodos que implicaron el trabajo cooperativo y estrategias de trabajo en el aula que privilegiaron la participación y la buena comunicación como lo fue el pedir la palabra, lecturas reflexivas, mediación, juegos de roles, entre otras.

Estas tareas implicaron el uso de técnicas diversas, que de acuerdo a las necesidades se fueron implementando, como lo fue las técnicas orales y de comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la creación de estímulos, la integración de áreas

3.2.3 Observación:

La observación se planificó y se llevaron registros con los que se desarrollaron seguimientos a las acciones que se emplearon y los comportamientos que presentaron los estudiantes frente a las actividades, dichas observación tuvieron el acompañamiento de los instrumentos que planificamos para luego aplicarlos, por lo que se asumió como pregunta de investigación el ¿Cómo realizar el seguimiento al proceso que permita la reflexión permanente y la determinación de las acciones? esto con el fin de evaluar el proceso para garantizar mejores resultados en la convivencia, además se emplearon instrumentos como fichas, registros y matrices que condensen información y permitan su evaluación mediante técnicas de contraste, balances, entre otros.

3.2.4 Reflexión:

Una vez terminado el proceso de intervención en el aula y abordados los diferentes problemas con las estrategias que fueron aplicadas en el proceso, se dio el espacio de revisión del mismo para reconocer los avances generales y así determinar los cambios significativos en la convivencia y su incidencia en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje.

La reflexión del grupo condujo a la reconstrucción del significado de la situación social; es decir, la reflexión fue la revisión y evaluación de los resultados obtenidos de la implementación de las acciones planeadas para así determinar qué tan efectivas fueron ante la minimización de la problemática; por consiguiente, se abordó la pregunta de investigación que apuntó a este logro. ¿Qué resultados se obtienen con la implementación de la propuesta de intervención para mejorar el uso del lenguaje en las relaciones de convivencia en la Institución Educativa Normal Superior? abordar este interrogante nos condujo a la realización de registros y análisis, el uso de tablas, gráficas y paralelos, por lo que además se recurrió al análisis, tabulación, matrices, la generalización y una encuesta evaluativa a la población intervenida sobre la investigación realizada y demás técnicas de investigación permitiéndonos el establecimiento de los resultados generales del proceso.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación, Se presentarán los resultados de acuerdo con las etapas desarrolladas en el proceso y en correspondencia con los objetivos propuestos.

4.1 Resultados fase de planificación

El desarrollo de esta fase conllevó a planificar cada una de las actividades a desarrollar a lo largo del proceso de investigación que estuvieron relacionadas con la modelación de los instrumentos y su respectiva aplicación; el análisis de información obtenida mediante matrices

(ver anexos 1) y la construcción de un plan de acción que respondiera a las debilidades encontradas en el ejercicio diagnóstico.

A partir del plan de acción que retomaba los problemas en la convivencia escolar, se plantearon actividades, estrategias, recursos y se previeron tiempos y espacios desde los cuales era posible intervenir el problema; acciones que condujeron a la construcción de una secuencia didáctica que permitió abordar el problema de violencia escolar a través del lenguaje, desde los diferentes espacios académicos, entendiendo la dimensión y modo de afectación del problema.

Considerando relevante atender la situación mencionada, entonces se modelaron cada una de las sesiones de la secuencia, concretando de esta forma la cartilla (SD) que se anexa al presente trabajo, como aporte a la consolidación de procesos de enseñanza a favor de la convivencia escolar.

Como puede inferirse, esta fase no solo permitió, reconocer el estado actual del problema, sino que permitió la construcción de la secuencia didáctica como metodología de intervención al problema. A continuación, se ilustra el proceso y los resultados.

4.1.1 Estado actual del problema de la violencia escolar, manifestada a través del lenguaje, entre ellos estudiantes de grado 504 de la IENS.

Para reconocer el estado actual de la convivencia escolar a través del lenguaje se llevó a cabo un conjunto de acciones encaminadas a reconocer los principales problemas que afectaban la convivencia escolar y los desempeños académicos de los estudiantes. Para ello se hizo necesario modelar un conjunto de instrumentos como una ficha de observación, una encuesta a estudiantes y una encuesta a padres de familia en las que en cada una de ella se pretendían abordar aspectos como los problemas de convivencia más latentes en el aula, los problemas en la comunicación que presentaban los estudiantes, la relaciones, entre otros aspectos.

Como cada uno de los instrumentos se hacían con fines específicos, fue necesario realizar para la entrevista a padres con un total de 13 preguntas en las que conocíamos la valoración que los padres tenían en cuanto su conocimiento acerca del problema; para el caso de los estudiantes, se hizo con el fin de ver cómo percibían el problema de la convivencia escolar a través del lenguaje, si se veían afectados, si se veían involucrados, entre otros aspectos. En relación con las fichas de observación fue necesario diseñarlas para describir los procesos de comunicación y de violencia que se presentaban cotidianamente en el aula.

Una vez se tuvieron los instrumentos elaborados, fueron aplicados en diferentes tiempos en donde para tener las valoraciones y los conocimientos de los padres fue necesario enviar las fichas con los estudiantes y luego de haber sido resueltas por ellos, se recibieron. Para poder precisar toda esta información se procesó, se tabulo y se sistematizó a partir del uso y manejo de unas matrices viéndose la necesidad de construir una matriz para cada uno de los instrumentos aplicados. Cada una de las matrices constaban de 3 columnas en las que se encontraban los criterios que se quisieron investigar, las respuestas obtenidas a partir de ellos y la interpretación que nosotros realizábamos a partir de sus respuestas con el fin de esclarecer los problemas y poderlos clasificar. Luego de que se tuvo el análisis procedimos a realizar la interpretación general para establecer los resultados del estado actual del problema de la violencia escolar generada a partir del lenguaje.

En cuanto los resultados específicos alcanzados en la aplicación de estos instrumentos encontramos que:

4.1.1.1 Resultados de las observaciones realizadas dentro y fuera del aula de clase:

El lenguaje que Los estudiantes mayor emplean entre compañeros son los seudónimos, seguido del uso de lenguaje incoherente como lo son las groserías y gestos grotescos en donde como desquite utilizan algún apodo u otro gesto grotesco sin importar el espacio en el que se encuentren, ya sea dentro o fuera del aula, con o sin maestros presentes; además de ello suelen realizar comentarios fuera de base donde su principal objetivo es interrumpir el normal

desarrollo de las clases llegando a la conclusión de que el lenguaje empleado entre los estudiantes no es el más adecuado ni respetuoso a la hora de comunicarse.

En cuanto el respeto de los estudiantes frente a una figura de autoridad esta varia, pues con algunos profesores manejan un gran respeto, pero en cambio a otros los toman muy folclóricos, ya que al momento de comunicarse emplean gritos o lenguaje soez, también se evidencia que a la hora de llamar la atención algunos estudiantes reaccionan de manera indebida pues responden mientras que a su vez aumentan el todo de voz o reniegan en sus puestos.

En cuanto la característica de los procesos comunicativos de los estudiantes, las más evidentes son los gritos y el irrespeto por la palabra del compañero siendo el tipo de agresión más evidenciada a partir de lo que se pudo observar en los diferentes espacios de interacción de los estudiantes, la agresión verbal pues su comunicación empleada no es la más adecuada.

En cuanto la agresión verbal se evidencio en el sexo masculino con un mayor porcentaje destacándose las siguientes actitudes, palabras soeces, asignación de seudónimos y tono de voz fuerte, en un porcentaje mínimo corresponde al género femenino. Los anteriores factores afectaron los procesos de enseñanza – aprendizaje del curso en general. En la agresión física se destacó el mal comportamiento del género masculino en donde se presentaban golpes físicos entre los integrantes del curso y estudiantes de otros cursos.

Por ultimo tenemos el tipo de agresión gestual evidenciada principalmente en los hombres, sin embargo, también se evidencio en el sexo femenino, pero en una mínima cantidad. Este tipo de violencia se evidencio a partir del uso de seudónimos, gestos de burla, gestos grotescos, vocabulario soez e incluso gestos de simulación de fumar viéndose evidenciada con mucha frecuencia, especialmente con el uso de seudónimos.

Todo estos actos y situaciones afectaron los procesos de enseñanza aprendizaje y los procesos de convivencia ya que interrumpieron las clases afectando el normal desarrollo de las mismas, distraen a sus compañeros, no ponen en práctica la escucha activa, se irrespetan y

generan desagrados entre ellos mismos y se limitan para realizar trabajos cooperativos afectando los procesos de comunicación y convivencia.

En los conflictos algunos estudiantes participan como mediadores de este tipo de agresiones pero la gran mayoría se vinculan a ellos mediante risas, burlas y comparaciones, en cuanto las intervenciones por los maestros, los que mayor se vinculan a la mediación y la búsqueda de soluciones es la maestra consejera y maestros en formación, en donde como primer plano se usa el dialogo con los estudiantes, pero si no se llega a una mejora entonces se recurre al observador y en casos de mayor atención, se es apoyado por la coordinadora.

Como únicas estrategias para la mediación de los conflictos y problemas de convivencia se implementa la reorganización del aula y la reubicación de estudiantes buscando evitar que dos estudiantes que generan indisciplina en el aula, estén cerca.

4.1.1.2 resultados de las encuestas a padres de familia.

De las 36 encuestas aplicadas solamente 25 que corresponde al 69%, fueron devueltas totalmente diligenciadas, sin embargo 1 de ellas fue anulada porque se percibió que no fue resuelta por el padre o acudiente sino por su hijo. Se presenta como novedad que algunas de las preguntas realizadas en la encuesta no fueron resueltas por lo que nos da para suponer que no hubo la total disposición de los padres para participar del ejercicio ya que no se conoce ninguna otra opinión o argumento.

La mayoría de los padres de familia reconocen la norma básica de convivencia como la que se rige a partir del manual, aunque se presentan seis de los veinticinco padres de familia encuestados que la desconocen en su totalidad, conclusión que sacamos a partir de sus respuestas o ausencia de las mismas.

La falta de conocimientos sobre los aspectos centrales a investigar nos genera una gran preocupación ya que la norma de convivencia se entiende como la regla básica que llama al orden y la disciplina para una buena comunicación, interacción y convivencia. El desconocimiento deja ver que no hay una vinculación directa entre padre y escuela dando la

posibilidad que el padre de familia desde su casa incite a su hijo a incumplirla sin saberlo o lo quiera defender desde su concepción llegando a chocar con los miembros de la institución generando que la problemática que se pretende contrarrestar, solo aumente.

En cuanto los actos que consideran violentos encontramos el golpear, gritar, amenazar, insultar y empujar siendo para ellos el menos considerado como violento la asignación de apodos. Además de los actos que les sugerimos en la encuesta, solo dos de los 25 encuestados nos dicen que para ellos los pellizcos, tirones de orejas, escupir, halar el cabello, gestos grotescos y burlas son actos que generan violencia.

En cuanto a las relaciones, El 50% de los padres de familia tienen una buena relación con el equipo directivo y un 49% de ellos tienen una relación a la cual consideran normal. Ante este resultado podemos concluir que la relación entre padres y el equipo directivo está a favor para poder realizar una mayor vinculación y realizar un trabajo en equipo con tareas compartidas con el fin de contrarrestar la problemática a resolver, aunque el 1% de los padres manifestó darle igual que tipo de relación manejaba con el equipo directivo dándonos a entender que no contaremos con su apoyo para buscar la forma de mejorar la problemática. En LA relación con los profesores en general, El 68% de los padres de familia manifestó tener una buena relación, el 28% manifestó tener una relación que consideran normal y el 1% al igual que en el anterior criterio manifestaron darle igual el tipo de relación que pudieran manejar con los profesores en general reafirmándonos que no podremos contar con su apoyo para realizar trabajo compartido con ellos.

Si hablamos de la relación que manejan con la titular del grado de su hijo o hija, la mayoría maneja una buena relación con un porcentaje del 80%, El 12% tiene una relación que ellos la consideran normal, el 4% regular y el otro 4% le da igual. Como se había mencionado, la relación entre los padres y los integrantes del plantel educativo es buena y está a favor para poder realizar una mayor vinculación, aunque es preocupante encontrar que hay padres de familia que les da igual el tipo de relación que puede manejar con las personas de su alrededor

llevándonos a cuestionar si algunos de los actos que atentan contra la convivencia que encontramos en el aula son aprendidos y traídos desde casa.

El 60% de los padres de familia manifestó tener una participación en la sede que ellos manifestaban ser normal, el 24% manifestó tener poca participación, el 8% dice no participar en nada relacionado con la sede y el 4% no responde dándonos a entender que tampoco participan ni se vinculan en aspectos relacionados a la educación de su hijo o hija.

A partir del porcentaje podemos notar que la mayoría de los padres participa en los diferentes eventos y actividades que realiza la institución, aunque no todos con la misma frecuencia. dicen participar desde la recogida de las notas de sus hijos, reuniones, aportando económicamente y unos pocos padres manifestaron participar en eventos culturales, pero también llama la atención aquellos padres que no participan en nada relacionado; algunos argumentaban que por su trabajo no podían realizarlo, pero otros ni siquiera respondieron. Vemos que los padres de familia tienen la idea de que solo dando dinero y recogiendo las notas de sus hijos es suficiente para que sus sean educados y olvidan el trabajo compartido que se debe realizar entre padre y escuela para hacer de los estudiantes día a día sean mejor persona.

Para los padres de familia los fenómenos más recurrentes son los insultos y las malas palabras por lo que vemos que la mayoría de los padres tienen claro el estado actual de la convivencia en el aula y nos da a entender que podremos contar con el apoyo de ellos para lograr el cambio que buscamos con nuestro proyecto de intervención. Volvemos a presenciar que para los padres las malas palabras, los insultos y las peleas son las acciones que mayor se evidencian y afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En cuanto las situaciones que consideran afectan a sus hijos, cada padre de familia tiene una situación diferente, pero la más consideradas fueron las peleas y los insultos que los estudiantes viven en su escuela, pero también nos hablan del comportamiento, la personalidad, el aprendizaje de vocabulario que no se maneja en casa, entre otros. dejándonos entender que los padres tienen claro que, si no se trata la problemática de convivencia por la cual está

pasando el grado, esta puede afectar a su hijo notoriamente y dicen estar dispuestos a participar ante cualquier propuesta de cambio y nos dan una serie de ideas las cuales podríamos retomar ante nuestra propuesta, tales como integración de grupos, actividades didácticas, desde casa enseñar valores, realizar charlas, entre otras. Sin embargo, se ve la preocupación ante la otra mitad pues unos directamente se negaron y otros no respondieron dejándonos entender que no estarían dispuestos ni se vincularían.

Los padres de familia sugieren algunas acciones de mejora como: - el hablar con los estudiantes sobre la problemática y así hacerles entender cuanto los afecta ante su convivencia, su desempeño académico y como persona. - ubicar profesores en las salidas del colegio y estar vigilando los estudiantes hasta que llegue sus padres a recogerlos; consideramos esta propuesta poco beneficiosa o de poca ayuda para solucionar el problema pues los estudiantes se acostumbran a estar bajo vigilancia constante para comportarse como persona, además de ello, el número de profesores es muy poco para la cantidad de estudiantes y sería muy difícil lograr un control de los estudiantes en un espacio abierto. - el escuchar a los estudiantes, realizar interrogaciones para conocer un poco más a los estudiantes, ser mucho más estrictos, realizar reflexiones a los padres de familia y crear un vínculo de amistad entre maestro-estudiante difícil.

Estas sugerencias fueron tenidas en cuenta para la elaboración de nuestra propuesta pues consideramos que, aunque se realizan, no son trabajadas o implementadas tan a profundidad y permanencia, pero Seguimos presentando una cantidad considerable de padres de familia que no nos dan a conocer lo que piensan sobre los criterios dados, es decir no responden.

4.1.1.3 resultados encuesta a estudiantes.

De las 34 encuestas aplicadas a los estudiantes que corresponden a un 100%, todas fueron totalmente diligenciadas en las cuales La mayoría de los estudiantes no dieron un concepto como tal de la agresión, pero si se enfocaron en algunos actos que se vinculan o hace

parte de ella, dándonos a entender que el concepto como tal no está claro, pero si hay mayor claridad ante los actos que generan la agresión, reconociendo que cada vez que realizan alguno de los actos que ellos mencionan, están incurriendo en actos violentos contra su semejante mencionando como actos que ellos consideran violentos son las Pelas, las agresiones físicas, golpear, asignar apodos, maltrato y el uso de vocabulario soez; aunque solo dos de los estudiantes dieron un concepto cercano a lo que es agresión en donde afirmaron que era agredir a una persona ya sea física o verbalmente.

Al momento de cuestionar sobre la convivencia del aula, 12 dijeron que la convivencia en el aula es mala y 3 afirmaron que es buena, El resto de los encuestados dijeron que era pésima, regular y poco buena, dejándonos entender que los estudiantes son conscientes del mal estado de su convivencia como grupo. Algunos encuestados afirman que lo más recurrente dentro del aula es la falta de escucha activa, la indisciplina y el desorden que generan en medio de las actividades y las clases.

A partir de las respuestas obtenidas al cuestionarles a los estudiantes por qué creían que la problemática se estaba presentando, una gran cantidad dijo que son los apodos entre compañeros, lo que genera principalmente el problema de convivencia pues desde este tipo de agresión verbal, es que suelen llegar a recurrir a la agresión física. Además de ello, también resaltaron otros aspectos como: irrespeto, desorden, insultos, no hay convivencia ni comunicación entre otros y solo tres de los treinta y cuatro no respondieron.

A pesar de la problemática que se viene presentando y que afecta a todo el grupo en general, los estudiantes resaltaron lo que le gusta y lo que no les gusta del grupo en donde Lo que más le gusta de los treinta y cuatro encuestados nueve no respondieron, lo que da a entender que no tiene ningún aspecto por resaltar del grupo, los demás dijeron que lo que más les agradaba era el trabajo cooperativo y el compartir como grupo, aunque también se mencionaron otros aspectos como: los profesores, la participación durante las clases entre otros.

En cuanto lo que no les gusta del grupo, la respuesta más dada fueron los apodos, aunque también mencionaron el que sus compañeros los molestan, pero no hablan de cómo; la indisciplina, irrespeto, peleas entre otros. Además de ello, se presentaron un total de seis estudiantes que decidieron no responder este criterio.

Seguimos encontrando y reafirmando que el tipo de agresión que está afectando la convivencia en el aula ante el mal uso del lenguaje son los apodos y todo lo relacionado con la agresión verbal. A la mayoría de los estudiantes les molesta o indispone que le asignen apodos, así como que le irrespeten la familia y que sean agredidos físicamente. También mencionan otros casos que, aunque fueron menos mencionados, los dieron a conocer; estos aspectos son la bulla, los gritos, las peleas y las groserías. Además de ello, dijeron que el lenguaje que se usa dentro del aula incide bastante en la convivencia pues la forma en que emplean el lenguaje para dirigirse no es el mejor generando malestar en la otra persona por sentirse agredida y en su defensa responder algo similar o de mayor ofensa generando choques y rivalidades aumentando la problemática y afectando los buenos procesos de enseñanza – aprendizaje.

Ante el conocimiento del manual de convivencia, 23 de los 34 encuestados respondieron que, si tenían conocimiento de él, 5 que tenían muy poco conocimiento y 6 dijeron que no lo conocen. Ante ello, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes conocen el manual de convivencia ya sea porque se ha trabajado en clase o por iniciativa propia.

En cuanto la aplicación de las normas, 21 de Los estudiantes dicen que las normas del reglamento no se aplican en el grupo, debido a que se presentan muchos actos de agresión e irrespeto entre compañeros y estudiante – maestro. 6 de los encuestados dijeron que si se aplicaban las normas mediante el pacto de aula y el manual de convivencias y 7 de los encuestados dicen que las normas se aplican, pero muy poco ya que reiteran que el irrespeto es muy latente dentro del grupo.

Ante el criterio de si sus compañeros los respetaban, 19 contestaron que solo algunas veces se sienten respetados, 8 dijeron que casi nunca se sentían respetados y los demás dijeron que siempre y casi siempre, confirmándonos que en el aula se presentan actos de agresión verbal. es preocupante ver que 19 de los estudiantes dijeron que si han sido víctimas de agresión por parte de algún compañero mediante apodos, burlas, gestos, gritos, empujones y golpes. Aunque 15 de los encuestados dijeron no haber tenido ningún tipo de agresión.

Al cuestionarles que, si han sido agredidos por algún profesor, 31 de los 34 encuestados dijeron no haber sido agredidos por los docentes, sin embargo, encontramos que 3 de los estudiantes dijeron haberse sentido agredidos por algún maestro cuando les dicen que son muy malos estudiantes y cuando les llaman la atención por no atender los llamados. Además de ello, encontramos que uno de los encuestados decidió no contestar ante este criterio. Así como ellos se sienten agredidos, los demás también pueden sentirse con algunas actuaciones de ellos mismos por lo que les preguntamos si en alguna ocasión ellos habían agredido a un compañero o maestro teniendo como respuesta que 27 de ellos dijeron no haber agredido a ningún compañero ya que según ellos respetan a los demás y no les gusta los problemas; 7 dijeron que, si lo habían hecho mediante gritos, apodos, burlas y en algunos casos de manera física. En cuanto las agresiones de ellos hacia los maestros, solo un estudiante contesto que si lo había agredido mediante gritos.

En cuanto la relación que manejan los estudiantes con sus compañeros, 18 dijeron tener una buena relación, 15 dijeron tener una relación regular y 1 estudiante dijo tener mala relación con sus compañeros. Estas respuestas dan a concluir que los lazos de afectividad en el grupo sobre sale pese a las problemáticas presentadas, aunque es preocupante que tengamos estudiantes que consideren que su relación con sus compañeros es mala, generando la posibilidad de que el estudiante se esté sintiendo excluido del grupo y además de ellos su desempeño disminuya.

Si se presentaba algún problema o dificultad de convivencia, se les preguntó si los maestros intervenían en ellos en donde 28 de los encuestados respondieron que sí intervenían,

4 dijeron que la ayuda de los docentes en esos casos era muy poca y solo 2 dijeron que los docentes no ayudaban a los estudiantes con los problemas de convivencia que se les presentan. Así como ocurren algunos inconvenientes y choques entre estudiantes, pueden crearse algunos entre maestros- estudiantes que al igual que cualquiera de los demás problemas, afectan la convivencia; por ende, vimos la necesidad de cuestionarles si en alguna ocasión ellos han tenido algún enfrentamiento con los profesores en donde 19 estudiantes dijeron no haber tenido ninguna; pero encontramos que 7 de los encuestados respondieron que pocas veces se han presentado enfrentamientos entre profesores, 5 dijeron que regularmente se presentan estos casos y 2 dijeron que muchas veces se presentaban dejándonos una gran preocupación porque aunque la cantidad de estudiantes que dijeron que no es muy favorable, algunos si han vivido estas experiencias que requieren de atención e intervención para mejorar los procesos de comunicación y convivencia.

En cuanto el mal uso del lenguaje dentro y fuera del aula, 22 estudiantes dijeron que se presenta con mucha permanencia mencionando algunas de ellas como las malas palabras, apodos, gestos grotescos, entre otros. pero además de ello, 6 dijeron que el mal uso del vocabulario si se presenta pero que son muy pocas las veces y 3 hablaron que regular o nunca se presentaban malos usos del lenguaje. Ante sus respuestas se puede concluir que uno de los factores que más afecta en la convivencia del grupo son las malas palabras, afectando no solo la convivencia si no los procesos de enseñanza – aprendizaje, ocasionando que el grupo baje su rendimiento tanto académico como de convivencia.

Además de ello, es importante saber que tan consientes son los estudiantes ante el respeto de las normas establecidas en la institución en donde 6 estudiantes dijeron que con demasiada frecuencia se irrespetaban las normas de convivencia, para 16 de ellos, pocas veces se irrespetan, 12 dijeron que regularmente se irrespetaban pero no con tanta frecuencia pero ninguno respondió que nunca se irrespetaban dándonos a entender que si son conscientes que de una u otra forma han irrespetado las normas de convivencia y por ende se está viendo afectada.

Al cuestionarles si entre ellos suelen insultasen a otros, 22 de los estudiantes dijeron que solían insultarse con mucha frecuencia, 6 dijeron que pocas veces y 4 dijeron que regularmente solían insultasen dejándonos claro que si suele presentarse este tipo de actos entre ellos pues ni un solo estudiante dijo que no lo hacían, situación que es de preocupar ya que al ser así no se están aplicando las normas del reglamento y el respeto hacia el otro no se está dando.

Ante el criterio de que si se agredían físicamente 14 de ellos dijeron que se agredían con mucha frecuencia, 11 dijeron que muy pocas veces, 7 dijeron que regularmente lo hacían y solo dos estudiantes dijeron que nunca se agredían físicamente. Con estos resultados es claro que los estudiantes se agreden físicamente (golpean), no hay respeto entre ellos y no acuden a las normas del reglamento de la institución, todo lo quieren hacer por su propia cuenta. Para completar esta información se les preguntó si había profesores que los agredían y 31 de los 34 dijeron que sus maestros no los agreden física ni verbalmente, sin embargo, dos dijeron que habían sido o se habían sentido agredidos por algún maestro, pero no expresaron de qué manera, solo se dio a entender que era verbalmente, aunque se asumía como algo en relación con el ejercicio de su autoridad.

En cuanto a las burlas entre compañeros, 20 dijeron que se presentaba con mucha reincidencia, 8 dijeron que regular, 4 que poco y solo dos dijeron que no se presentaban. Confirmándonos que los estudiantes son conscientes del problema de convivencia que se ha generado a partir del mal uso del lenguaje y que a partir de allí su convivencia ha empeorado. También se identificaron casos de rechazo, irrespeto, etc. los resultados obtenidos permiten reconocer que algunos estudiantes rechazan personas o los mismos compañeros por su raza, aspecto o forma de ser ya que 12/34 dijeron que se daba mucho ese tipo de discriminación, 11/34 dice que poco se da ese acto de irrespeto y 7/34 dijeron que nunca se rechazaba personas por las condiciones que alguno de ellos tuviera. Viendo estos resultados se ve la necesidad de iniciar a fortalecer el respeto hacia el otro y las diferencias de cada una de las personas. Teniendo en cuenta los resultados se debe implementar mucho los valores y las

competencias ciudadanas ya que los estudiantes en cada acto de agresión que cometen no dimensionan la gravedad de lo que están haciendo.

En cuanto a la presencia de amenazas entre compañeros, los estudiantes respondieron que 15 estudiantes nunca han tenido, 7 regularmente han sido amenazados, y muchas veces dijeron haber sido amenazado 6 estudiantes en donde a pesar de que el resultado con más votos fue el de nunca, se ve reflejado en 6 encuestados que dijeron que se presentan amenazas y no de manera regular si no mucho, algunos de ellos nombraron el tipo de amenazas que se evidencian dentro del grupo como “a la salida nos vemos, lo voy a cascar entre otras”.

En cuanto si se realizan o no trabajos en los que ellos deban compartir con los demás, 21 encuestados dijeron que si siente este el resultado de mayor cantidad sin embargo 12 dijeron que no se realizaba ningún tipo de actividad en donde se requiriera esto y 1 no respondió. Se puede concluir que durante los procesos de enseñanza – aprendizaje si se realizan trabajos donde los estudiantes deben compartir con los demás compañeros, aunque es cuestionable los demás estudiantes que dicen que no realizan estos trabajos o actividades presentándose la posibilidad de que ellos tengan otro concepto de este compartir o no lo entiendan.

Para reconocer su valoración de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se indagó y la mayoría de los estudiantes (30), manifiestan que las clases recibidas son agradables siendo esto favorable para el aprendizaje en los estudiantes, porque al ser agradable para ellos, se espera que muestren la mejor actitud y disposición frente a ella facilitando el normal desarrollo de las actividades y a su vez el ambiente de clase mejora. Pero para 3 de los encuestados las clases no son tan agradables argumentando que las siguen mirando de manera tradicional lo que las hace aburridas.

Todos estos resultados obtenidos y analizados mediante un ejercicio de comparación de lo que dijeron los padres, lo que dijeron los estudiantes y lo que nosotros percibimos en las observaciones en el aula, nos permite llegar a la conclusión que los principales problemas que afectan la convivencia escolar de los niños y están centrados en mal uso del lenguaje , en los

que se resaltan: El uso de seudónimos que resultan ofensivos, el uso de gestos grotescos, palabras soeces, falta de escucha activa e interés, amenazas, gritos; así como la ausencia de valores, falta de motivación, disposición para trabajo en equipo y problemas de comportamiento.

A partir de estos resultados, se modeló la propuesta didáctica basada en la secuencia, la cual consiste en una secuencia didáctica organizada a partir de 5 unidades de trabajo las cuales se identificaron a partir de los problemas encontrados en el aula y que se pretenden abordar. Para la organización de la secuencia didáctica se asumió la sugerencia de Anna Camps que plantea su desarrollo a partir de 3 fases las cuales son: preparación, producción y evaluación. La secuencia didáctica es una unidad de enseñanza de la composición (oral y escrita) que se define por las siguientes características:

- a) Se formula como un proyecto de trabajo que tiene como objetivo la producción de un texto (oral y escrito), y que se desarrolla durante un determinado periodo de tiempo más o menos largo, según convenga.
- b) La producción del texto, base del proyecto, forma parte de una situación discursiva que le dará sentido, partiendo de la base que texto y contexto son inseparables.
- c) Se plantea unos objetivos de enseñanza- aprendizaje que ha de ser explícitos para los estudiantes. Estos objetivos se convertirán en los criterios de evaluación. La articulación del trabajo de producción global y de unos objetivos puntuales se fundamenta en el concepto de “foco “de la actividad. Los estudiantes llevan a cabo la actividad global a partir de los conocimientos que ya tienen y la atención didáctica preferente se orienta hacia los nuevos objetivos de aprendizaje.

En el desarrollo de la secuencia hay una continua interacción entre compañeros y el maestro, guiados por procesos secuenciales y progresivos que permiten su participación y la integración de áreas. Desde estos planteamientos, se propone la noción de secuencia didáctica en el campo del lenguaje, entendida como una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar algún aprendizaje. La secuencia aborda procesos. Las secuencias didácticas son unidades de trabajo que se ocupan

de procesos y saberes muy puntuales.

Para la implementación de la propuesta fue necesario contar con diferentes recursos como lo fueron los recursos tecnológicos tales como computadores, video beam y columna de sonido. En cuanto los recursos físicos contamos con libros, lecturas, reflexiones, fotocopias, talleres, marcadores y preparadores de clase; recursos los cuales ayudaron a dinamizar los procesos enseñanza aprendizaje y al desarrollo de nuestra propuesta de intervención.

Asumimos esta metodología dada la facilidad de desarrollar desde el ejercicio de las practicas pedagogías investigativas ya que se contaba con el espacio, además de ello, porque la secuencia didáctica permite que el maestro de manera sistemática, continua y objetiva atiende cada una de las necesidades de formación y en este caso, las necesidades de los problemas que se presentan respecto a la violencia escolar que es generada a partir del mal uso del lenguaje.

Cada una de las actividades con que se abordó la problemática, fueron planeadas a partir del diseño de un plan de acción el cual, a partir de la cantidad de problemas encontrados, se organizaron cinco grupos y cada actividad buscaba contrarrestar los factores que generan la problemática a intervenir, hallándose la violencia verbal (seudónimos, vocabulario soez, insultos, amenazas, gritos), la Agresión física (golpes, puños, golpes en la cabeza (calvazos), patadas, entre otros), falta de escucha activa (dispersión, desinterés y desmotivación por las clases), ausencia de valores (respeto, tolerancia, obediencia, entre otros) y problemas de comportamiento (falta de normas, desorden e indisciplina). Para contrarrestar estas problemáticas se emplearon actividades de reflexión, integración, trabajos en equipo, mapas mentales, conceptuales, mimos, celebraciones de fechas especiales, dinámicas grupales, videos lúdicos, juegos de cooperación y de interacción, proyecciones de películas, actividades de reconocimiento de sí mismo y del otro, manualidades, y vinculación de padres de familia. A continuación, se da cuenta del plan de acción y algunas sesiones de la secuencia desarrollada.

tabla 1: Plan de acción

Nº	PROBLEMAS	POSIBLES CAUSAS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	AREAS	FECHAS	TIEMPO
-----------	------------------	------------------------	--------------------	--------------------	--------------	---------------	---------------

1	<p>Violencia verbal (seudónimos, vocabulario soez, insultos, amenazas, gritos)</p> <p>Pregunta ¿Cómo disminuir la violencia verbal mediante la interacción en donde se empleen conceptos básicos relacionados con la misma?</p> <p>OBJETIVO Incentivar y fomentar el respeto, reconocimiento y valor de las demás personas, para una buena convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofender y burlarse de los otros. • Imitar y congraciarse a los demás compañeros que identifican como líderes en su aula y en la escuela. • Para ser reconocido y escuchados por los otros. • Por desconocimiento de los significados que producen ciertas expresiones. • Incumplimiento de pactos (negocios externos al aula). 	<p>Explicación de los seudónimos .</p> <p>Como el lápiz “paulo Coelho” Significado y utilidades de los gestos. El valor de las pequeñas cosas “<u>roque Schneider</u>”</p> <p>La ofensa al profesor</p> <p>Actividades de integración en los descansos en donde los maestros estarán vinculados.</p> <p>La palabra clave</p> <p>Dígalo con gestos:</p> <p>Compartiendo me comunico</p>	<p>Mapas mentales y mapas conceptuales</p> <p>Reflexión</p> <p>Mimos</p> <p>Lectura reflexiva</p> <p>Lectura reflexiva</p> <p>Juegos tradicionales</p> <p>Dinámica grupal</p> <p>Celebración del niño</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Español</p> <p>Español</p> <p>español</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Matemáticas</p> <p>Descansos</p> <p>Español</p> <p>tecnología</p> <p>sociales</p> <p>español</p>	<p>16/nov</p> <p>16/ nov</p> <p>03/ nov</p> <p>26/sept</p> <p><u>20/nov</u></p> <p><u>16/nov</u> <u>20/nov</u> <u>21/nov22/nov</u></p> <p><u>22/nov</u></p> <p>03/ nov</p> <p>02 /nov</p> <p>19/oct</p>	<p>2 h</p> <p>2 h</p> <p>2h</p> <p>1 h</p> <p>2 h</p> <p>45 min</p> <p>2 h</p> <p>1 h</p> <p>1 h</p> <p>2 h</p>
----------	--	--	--	--	---	---	---

			La comunicació n				
2	<p>Agresión física (golpes, puños, calvazos, patadas, entre otros)</p> <p>Pregunta ¿Cómo disminuir la agresión mediante la implementación de juegos y actividades recreativas que dejan una enseñanza basada en la interacción para el mejoramiento de la convivencia en el aula?</p> <p>Objetivo Motivar las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de juegos bruscos. • Falta de tolerancia. • Reacciones frente la repetición de hechos. • Incumplimiento a pactos (negocios externos al aula). 	<ul style="list-style-type: none"> • voleibol • Juegos sorpresas • Manejo de reglas <p>Fósforos y monedas:</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Juegos cooperativos</p> <p>Actividad lúdica</p> <p>El área</p> <p>El perímetro</p> <p>La salud y la comunicación</p> <p>Trabajo cooperativo</p> <p>En la china me encontré</p>	<p>Educación física</p> <p>matemáticas</p> <p>geometría</p> <p>matemáticas</p> <p>sociales</p> <p>Educación física</p> <p>Ciencias sociales</p>	<p>20/sept</p> <p>03/nov</p> <p>03/nov</p> <p>11/ sept</p> <p>13/ jul</p> <p>18/oct</p> <p>02/oct</p>	<p>2 H</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p> <p>2 horas</p> <p>2 horas</p>

	desarrollar buenos ambientes escolares por medio del juego y el respeto por el otro.						
3	<p>Falta de escucha activa, dispersión, interés y desmotivación por las clases.</p> <p>Pregunta ¿Cómo implementar estrategias que ayuden a fomentar la escucha activa y el interés a la hora del desarrollo de las actividades y las clases?</p> <p>Objetivo Implementar estrategias que motiven a los estudiantes para así lograr mejorar la escucha activa en ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se distraen con facilidad • Le dan mayor interés a actos diferentes a la clase que realizan sus compañeros. • Falta de estrategias lúdicas en medio de las clases. • Falta de compromiso por parte de los estudiantes frente a las clases. • Malos ambientes de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos, reglas para la escucha. • Respetar la palabra. • La importancia de la comunicación. • Que es la escucha activa. • Juego de roles. • Pausas activas <p>Palabras sueltas</p>	<p>Exposición teorías del universo</p> <p>Amigo sorpresa</p> <p>Pobrecito de mi pato</p> <p>El piojo</p> <p>Juancho</p> <p>La cuchilla y la palanca</p> <p>La gran Colombia</p>	<p>Ciencias</p> <p>Artística</p> <p>Matemáticas</p> <p>sociales</p> <p>Edu.</p> <p>Física</p> <p>sociales</p>	<p>5/oct</p> <p>25/sept</p> <p>09/nov</p> <p>02/nov</p> <p>22/ nov</p> <p>31/agos</p>	<p>2 horas</p> <p>1 hora</p> <p>2 hora</p> <p>1 hora</p> <p><u>2 horas</u></p> <p><u>1 hora</u></p>

4	Ausencia de valores (respeto, tolerancia, obediencia, entre otros) Pregunta ¿Cómo fortalecer los valores de los estudiantes mediante actividades que los potencialice y los invite a emplearlas en la diaria interacción con los demás? Objetivo Fortalecer la práctica de los valores en cada uno de los contextos para lograr una mejor interacción tanto a fuera como dentro de la institución, formando buenos ciudadanos los cuales se reconozcan sus derechos y los de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Falta de espacios desde los cuales se enseñen y practiquen los valores. Falta de vinculación con la familia para reforzar la práctica de valores. Poca disposición para el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Los valores de Jesús. parábolas Respeto 	Proyecciones Trabajo en equipo Galería Charlas con padres. Películas Collage tarjeta de regalo Actividad me gusta de mi cuerpo Actividad yo soy Objetos que despiertan memorias Award-winning (galardonado) ¿a quién admiras?	Pedagogía Religión Ética	11/sept 18/sept 18/sept	3 horas 2 horas 2 horas
					Pedagogía	31/sept	2 horas
					Ciencias naturales	14/sept 18/sept 25/sept 26/sept	— 2 horas
					artística artística Pedagogía	26/sept	2 horas 1 hora 1 hora
					Pedagogía	22/nov	2 horas
					edu. Física	09/nov	2 horas
					Matemáticas	23/nov	2 horas
					ciencias		2 horas
							2 horas

5	<p>Problemas de comportamiento (falta de normas, desorden e indisciplina). Pregunta ¿Cómo fortalecer las normas de comportamiento en los estudiantes mediante actividades didácticas y creativas? Objetivo Desarrollar hábitos de comportamientos para el mejoramiento de convivencia del grupo por medio de las actividades y el reconocimiento de sus deberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Falta de acuerdos y respeto de reglas institucionales Desconocimiento de normas de comportamiento ciudadano Valoración de la importancia de las normas Falta de seguimiento y estrategias de mediación por parte de los docentes Poco reconocimiento de las figuras de autoridad y respeto por las mismas Comportamientos que consideran naturales y cotidianos que no han tenido un buen tratamiento. 	<p>Trabajo cooperativo</p> <p>Trabajo cooperativo</p> <p>Vinculación de padres de familia al proceso</p>	<p>Aprendamos a comunicarnos</p>	<p>castellano</p>	<p>18/oct</p>	<p>1 hora</p>
				<p>Juego de roles</p>	<p>sociales</p>	<p>07/sept</p>	<p>2 horas</p>
				<p>Identidad</p>	<p>Pedagogía</p>	<p>12/sept</p>	<p>2 horas</p>
				<p>Guerra de los supremos</p>	<p>Sociales</p>	<p>14/sept</p>	<p>1 hora</p>
				<p>Medidas de cantidad</p>	<p>Matemáticas</p>	<p>20/sept</p>	<p>1 hora</p>
				<p>Encuentro la ficha correcta</p>	<p>Matemáticas</p>	<p>25/sept</p>	<p>1 hora</p>
				<p>El jarrón</p>	<p>Matemáticas</p>	<p>02/oct</p>	<p>4 horas</p>
				<p>Taller de padres</p>	<p>artística</p>	<p>24/oct</p>	<p>2 horas</p>
				<p>Taller sobre la comunicación</p>	<p>Pedagogía</p>	<p>02/nov</p>	<p>2 horas</p>
				<p>El dado preguntón</p>	<p>Español</p>	<p>09/nov</p>	<p>2 horas</p>
<p>Tarea para ti papá y mamá</p>	<p>Sociales</p>	<p>—</p>	<p>2 horas</p>				
<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>				

tabla 2: Sesión n° 1

A continuación, se encontrará con una muestra de un plan de clase por cada

problemática intervenida.

1ºProblemática: VIOLENCIA VERBAL (seudónimos, vocabulario soez, insultos, amenazas, gritos).

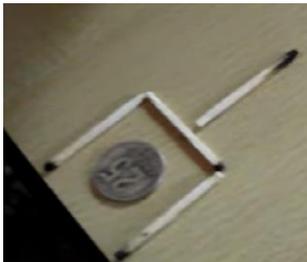
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Compartiendo me comunico
OBJETIVO	Desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas que favorezcan los procesos comunicativos en pro del mejoramiento de la convivencia y la interacción de los demás.
COMPETENCIAS	Fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, para el desarrollo de su personalidad y de las relaciones interpersonales con quienes los rodean.
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Participo e interactuó de manera activa en cada una de las actividades planteadas por los maestros. • Fortalece algunas habilidades mediante la interacción con sus semejantes. • Se conoce y conoce cada uno de sus compañeros y maestros y los valora.
INICIO O APERTURA	<p>Se iniciará con una actividad llamada “el piojo Juancho”. Y para ello los estudiantes deberán ponerse de pie.</p> <p>Esta actividad consiste en lo siguiente, el maestro o quien dirige la actividad dirá un estribillo y hará una serie de movimientos que los estudiantes deberán repetir después de él.</p> <p>Dirá una estrofa y un gesto para que los estudiantes luego de el decirlo, lo repitan y ahí si seguir con la siguiente estrofa.</p> <p>Esta dice así: Ahí viene el piojo Juancho Qué horror ¿qué hacemos? Saquemos el nopuci Agitamos el nopuci Destapamos el nopuci Se lo echamos al compañero Le sobamos la cabeza</p> <p>Cada vez que se dice una estrofa se hace un movimiento y a medida que van pasando las rondas, se van haciendo con más velocidad, con mayor movimiento y más fuerte.</p> <p>Esta actividad se realiza para motivar a los estudiantes mientras que bailan y se divierten en medio de sus compañeros buscando mejorar los lazos de amistad y potencializando la interacción mediante risas.</p>
DESARROLLO	<p>Al finalizar la actividad, daremos paso a la siguiente actividad llamada “las barreras de la comunicación”.</p> <p>Para esta actividad conformaremos grupos de 6 estudiantes los cuales deberán darse un nombre que los represente como equipo. (3 min)</p> <p>Para la conformación de los grupos, nos apoyaremos con el listado en donde tomaremos los 3 primero y los 3 últimos de la lista hasta conformar todos los grupos.</p> <p>Después de ello, los estudiantes deberán conformar una fila en caso tal de que el primero quede frente al tablero a los cuales se les entregará un marcador. Irán</p>

	<p>pasando de dos en dos grupos a modo de eliminatoria. Una vez estén ubicados como se les indicó, al último integrante se le entregará un trozo de papel en donde estará dibujada una figura y solo él podrá verla. Este estudiante con su dedo deberá dibujar esta figura en la espalda de su compañero para que el siga haciendo la cadena hasta llegar al que está en frente y la grafique en el tablero. Gana el equipo que haga la figura más similar a la del diseño principal. Para esta actividad se requiere de mucha comunicación, concentración y trabajo en equipo y manejar sus emociones es por ello que deberán estar muy atentos.</p>
REFLEXIÓN	<p>Como cierre se realizará una actividad de compartir en celebración del día de los niños, espacio en el que se les compartirá un trozo de torta y un vaso de gaseosa mientras que de fondo tendrán sonando música para los que quieran cantar y bailar. Para este compartir, como el listado maneja para cada estudiante un código, este código lo escribiremos en trozos de papel y los introduciremos dentro de una bolsa. Luego cada estudiante deberá pasar y sacar un papel en donde estará escrito el código de su compañero al cual deberá llevarle su trozo de torta y su vaso de gaseosa mientras le dirá algunas palabras de agradecimiento por alguna situación que lo merezca. En una mesa estarán los trozos de torta y los vasos de gaseosa para que los estudiantes solo tengan que levantarse, tomar el código de su compañero, decir: Feliz día del niño para _____ (el compañero que sacó) y le doy las gracias por _____. Le lleva su trozo de torta, su vaso de gaseosa y regresa a su puesto. Esto se realizará hasta que todos tengan su compartir.</p> <p>Criterios a tener en cuenta Respeto Compañerismo Honestidad Interés Participación dinamismo</p>
RECURSOS	Computador, sonido, torta, gaseosa, marcadores.
BIBLIOGRAFÍA	Canción: https://www.youtube.com/watch?v=kGBs_bQWUJk

tabla 3 Sesión nº 2

2ª problemática: AGRESIÓN FÍSICA (golpes, puños, calvazos, patadas, entre otros).

AREA (S)	MATEMATICAS
ESTANDAR	PENSAMIENTO MÉTRICO Y SISTEMAS DE MEDIDAS
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Describir y argumentar relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas. • Reconocer el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para

	medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas
DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja asertivamente en grupo • Identifica la operación correcta • Desarrolla el pensamiento crítico.
MOMENTOS	
AMBIENTACIÓN	<p>Como ambientación se realizará la actividad llamada “los fósforos y la moneda” la actividad se realizará en grupos bases, a cada grupo se le entregara cuatro fósforos y una moneda, en donde los fósforos deberán ir a acomodados en forma de copa y la moneda deberá estar dentro de ellos.</p>  <p>Una vez los grupos tengan la figura deberán sacar la moneda de la copa, pero moviendo únicamente dos fósforos la cual no pierda la forma de copa y la moneda no se podrá tocar. Para la actividad se les dará 15 minutos para que logren el reto.</p> <p>La actividad se realiza con el fin de desarrollar la paciencia, el control de las emociones, la atención y el trabajo en grupo.</p> <p>Terminada la actividad seguiremos con la siguiente actividad.</p>
DESARROLLO	<p>Seguidamente se realizara la actividad llamada “la batalla de los números”, para esto se realizaran 3 grupos, a cada grupo se le entregara unas fichas en donde algunas habrán números y en otras los signos de suma y resta y la coma, una vez los grupos tengan las fichas los maestros dirán un números y el grupo deberá realizar la operación necesaria con las fichas para que de él resultado y una vez tengan la operación dirán “LA TENEMOS” y deberán de manera rápida formar la operación y si es correcta tendrán un punto a favor, la actividad se llevara a cabo hasta que alguno de los grupos complete 10 puntos.</p> <p>Antes de iniciar la actividad se les dirá una serie de reglas a los grupos las cuales son</p> <ul style="list-style-type: none"> • No copiar a los otros grupos • La competencia debe ser sana • Tiene que haber mucho respeto tanto con los compañeros de grupo como los contrincantes. • Debe haber escucha activa • Tener buena participación y actitud frente a la actividad <p>Una vez dada las instrucciones y reglas del juego se aclararán que al no respetar las reglas el grupo infractor tendrá un punto menos.</p>
REFLEXIÓN	<p>Como cierre se realizará meta cognición para esto se realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron trabajando en grupo? • ¿Qué problemas encontraron con su equipo? • ¿Cuál fue la estrategia que utilizaron para cumplir con el objetivo? • ¿Qué aspectos debes mejorar para mejorar el trabajo en grupo? <p>Criterios para evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo

	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo del tema • Escucha activa • Respeto hacia los demás • Trabajo en clase • Participación • Estrategias
RECURSOS	Fichas, espacio abierto, fósforos y monedas
BIBLIOGRAFÍA	<p>Video de la actividad la batalla de los números: https://www.youtube.com/watch?v=vNDAlj16-xl</p> <p>Video de ambientación https://www.youtube.com/watch?v=y4z8u251frg</p> <p>Estándares básicos de competencias en el área de matemáticas: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf</p>

tabla 4 Sesión nº 3

3º problemática: Falta de escucha activa, dispersión, interés y desmotivación por las clases.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Compartiendo me comunico
OBJETIVO	Desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas que favorezcan los procesos comunicativos en pro del mejoramiento de la convivencia y la interacción de los demás.
COMPETENCIAS	Fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, para el desarrollo de su personalidad y de las relaciones interpersonales con quienes los rodean.
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Participo e interactué de manera activa en cada una de las actividades planteadas por los maestros. • Fortalece algunas habilidades mediante la interacción con sus semejantes. • Se conoce y conoce cada uno de sus compañeros y maestros y los valora.
INICIO O APERTURA	<p>Se iniciará con una actividad llamada “el piojo Juancho”. Y para ello los estudiantes deberán ponerse de pie.</p> <p>Esta actividad consiste en lo siguiente, el maestro o quien dirige la actividad dirá un estribillo y hará una serie de movimientos que los estudiantes deberán repetir después de él.</p> <p>Dirá una estrofa y un gesto para que los estudiantes luego de el decirlo, lo repitan y ahí si seguir con la siguiente estrofa.</p> <p>Esta dice así: Ahí viene el piojo Juancho Qué horror ¿Qué hacemos? Saquemos el nopuci Agitamos el nopuci Destapamos el nopuci Se lo echamos al compañero Le sobamos la cabeza Cada vez que se dice una estrofa se hace un movimiento y a medida que van pasando</p>

	<p>las rondas, se van haciendo con más velocidad, con mayor movimiento y más fuerte. Esta actividad se realiza para motivar a los estudiantes mientras que bailan y se divierten en medio de sus compañeros buscando mejorar los lazos de amistad y potencializando la interacción mediante risas.</p>
DESARROLLO	<p>Al finalizar la actividad, daremos paso a la siguiente actividad llamada “las barreras de la comunicación”.</p> <p>Para esta actividad conformaremos grupos de 6 estudiantes los cuales deberán darse un nombre que los represente como equipo. (3 min)</p> <p>Para la conformación de los grupos, nos apoyaremos con el listado en donde tomaremos los 3 primero y los 3 últimos de la lista hasta conformar todos los grupos. Después de ello, los estudiantes deberán conformar una fila en caso tal de que el primero quede frente al tablero a los cuales se les entregará un marcador. Irán pasando de dos en dos grupos a modo de eliminatoria.</p> <p>Una vez estén ubicados como se les indicó, al último integrante se le entregará un trozo de papel en donde estará dibujada una figura y solo él podrá verla. Este estudiante con su dedo deberá dibujar esta figura en la espalda de su compañero para que el siga haciendo la cadena hasta llegar al que está en frente y la grafique en el tablero. Gana el equipo que haga la figura más similar a la del diseño principal.</p> <p>Para esta actividad se requiere de mucha comunicación, concentración y trabajo en equipo y manejar sus emociones es por ello que deberán estar muy atentos.</p>
CIERRE	<p>Como cierre se realizará una actividad de compartir en celebración del día de los niños, espacio en el que se les compartirá un trozo de torta y un vaso de gaseosa mientras que de fondo tendrán sonando música para los que quieran cantar y bailar.</p> <p>Para este compartir, como el listado maneja para cada estudiante un código, este código lo escribiremos en trozos de papel y los introduciremos dentro de una bolsa. Luego cada estudiante deberá pasar y sacar un papel en donde estará escrito el código de su compañero al cual deberá llevarle su trozo de torta y su vaso de gaseosa mientras le dirá algunas palabras de agradecimiento por alguna situación que lo merezca.</p> <p>En una mesa estarán los trozos de torta y los vasos de gaseosa para que los estudiantes solo tengan que levantarse, tomar el código de su compañero, decir: Feliz día del niño para _____ (el compañero que sacó) y le doy las gracias por _____. Le lleva su trozo de torta, su vaso de gaseosa y regresa a su puesto.</p> <p>Esto se realizará hasta que todos tengan su compartir.</p> <p style="text-align: center;">Criterios a tener en cuenta</p> <p>Respeto Compañerismo Honestidad Interés Participación dinamismo</p>
RECURSOS	<p>Computador, sonido, torta, gaseosa, marcadores.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Canción: https://www.youtube.com/watch?v=kGBs_bQWUJk</p>

tabla 5 : Sesión n° 4

4ª problemática: AUSENCIA DE VALORES (respeto, tolerancia, obediencia, entre otros)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETOS QUE DESPIERTAN MEMORIA
OBJETIVO	Desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas que favorezcan los lazos de amistad y confianza entre compañeros mediante actividades en las que comparta un poco de sí mismo con los demás para ser reconocido y valorado como un ser social activo de derecho.
COMPETENCIAS	Fortalecer los lazos de amistad y confianza entre compañeros para ser reconocidos como seres activos de derecho en pro del mejoramiento de la comunicación y la convivencia.
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Participo e interactué de manera activa en cada una de las actividades planteadas por los maestros. • Comparto parte de mi historia con los demás para que conozcan un poco más sobre mí y no me juzguen a primera vista. • Fortalece los lazos de amistad y confianza con sus compañeros y maestros. • Se conoce y reconoce cada uno de sus compañeros y maestros como seres activos de derecho y los valora.
INICIO O APERTURA	<p>La actividad dará inicio con una dinámica llamada “la cuchilla y la palanca”. Y esta es así: Los estudiantes tomarán su mesa y su silla y se ubicarán de tal forma que queden en media luna. Luego cada uno de los estudiantes se parará en frente de su mesa y hará lo que el maestro o maestra les indique. Como primer paso se dará a conocer el estribillo a cantar durante la dinámica y este dice así: El maestro dirá “AHÍ VIENEE” Los estudiantes deberán preguntar “¿QUIEN?” Maestro: AHÍ VIENE LA CUCHILLA Estudiantes: AH AH (manos a la izquierda y la derecha) Maestro: AHÍ VIENE LA PALANCA Estudiante: AH AH (manos a la izquierda y la derecha) Maestro: LA CUCHILLA Y LA PALANCA Estudiantes: AH AH (manos a la izquierda y la derecha) Maestro: SE ME SUBE A LOS PIECITOS (toca los pies) Estudiantes: AH AH (tocan pie derecho con el primer ah y luego el derecho con el otro ah) Maestro: SE ME SUBE A LAS RODILLAS Estudiantes: AH AH (manos a la rodilla derecha y a la izquierda) Maestro: Y..... estudiante: SE MENEÁ (mientras los estudiantes dicen esto, todos deberán menear su cuerpo) luego se repetirá de nuevo el estribillo y se le agregaran dos partes más del cuerpo y así sucesivamente hasta llegar a la cabeza. Cuando llegemos ahí, se hará una última ronda donde todos los estudiantes deberán decir lo más fuerte posible el estribillo mientras que a su vez lo bailan y lo dicen más rápido.</p>

	<p>Finalizada la actividad, se les pedirá a los estudiantes que se ubiquen frente a frente de su compañero del lado, se tomen de las manos e inicien a inhalar por la nariz y exhalar por la boca a la par hasta lograr calmar el ritmo cardiaco. En continuidad, los estudiantes se sentarán en sus puestos correspondientes y se dará paso a la siguiente actividad.</p>
DESARROLLO	<p>OBJETOS QUE DESPIERTAN MEMORIA Para esta actividad a cada uno de los estudiantes se les pide con anterioridad que lleven un objeto que le traiga un recuerdo ya sea de felicidad, tristeza, nostalgia, etc. Un objeto que tenga una historia o un gran recuerdo que de una u otra manera lo ha marcado en su vida. Luego se dará la posibilidad de que ellos decidan si iniciamos de manera voluntaria o por algún orden ya sea con la lista o el orden de ubicación. Una vez determinado cómo se realizará, se dará inicio en donde el estudiante deberá tomar su objeto y pasar al frente en el espacio que queda de la media luna y contar a los presentes porqué ese objeto tiene una historia para ella y cuál es esa historia. Los demás estudiantes deberán estar en completo silencio y muy atentos evidenciando el respeto por su compañero y por la actividad. Estudiante que irrespete a su compañero o se burle, será sancionado con su nota. Esta actividad se realizará hasta que todos los estudiantes hallan dado a conocer su objeto que le trae memoria. En medio de la presentación podrán realizarse algunas preguntas con mucho respeto por parte de sus compañeros, pero sólo si quien está compartiendo lo permite.</p>
CIERRE	<p>Como cierre realizaremos un mindfulness basándonos en un video guiado en el cual antes de iniciar, les diremos a los estudiantes que se sienten en el piso con su espalda recta pero no tensionada, sus pies cruzados y sus manos en sus rodillas. Una vez los estudiantes estén ubicados de tal modo, pondremos a reproducir el video con sonido medianamente alto. Con esta actividad buscamos relajar a los estudiantes y darles un espacio de silencio y calma en donde puedan reflexionar potencializando la concentración de la atención y la conciencia, para lo cual es empleado el mindfulness. Para esta actividad se dará un espacio de 10 min.</p>
RECURSOS	<p>Sonido, computador, objetos que traen memoria.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Video mindfulness: https://www.youtube.com/watch?v=3Q6_PB0xN4</p>

tabla 6: Sesión n° 5

5ª problemática: PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO (falta de normas, desorden e indisciplina).

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Mi pacto de aula
OBJETIVO	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de reflexionar acerca de la importancia de una vida con límites y reglas, mediante las diversas actividades.
COMPETENCIAS	Fortalecer las reglas y normas en los estudiantes, para el desarrollo de su personalidad y de las relaciones interpersonales con quienes lo rodean
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Participo e interactué de manera activa en cada una de las actividades planteadas por los maestros. • Fortalece sus reglas y límites dentro y fuera de la institución • Reconoce la importancia de cada una de las reglas expuestas en el pacto de aula, colocándolas en práctica en su diario vivir.
AMBIENTACIÓN	<p>Como inicio realizaremos una lectura de reflexión llamada “el hijo sin límites ni reglas” acerca de la importancia de las reglas y normas en la vida de las personas.</p> <p>EL HIJO SIN LÍMITES NI REGLAS</p> <p>Una Mujer de 55 años visitaba a su hijo de 23 en la cárcel. Él estaba ahí por homicidio culposo ya que había atropellado a un niño al entrar a alta velocidad en una calle en sentido contrario tratando de escapar de una patrulla que lo perseguía por haberse pasado un alto.</p> <p>Entro al penal completamente destrozado de los huesos y en silla de ruedas ya que, el Padre de la criatura muerta se le fue a golpes, y el Policía – que ya estaba justo detrás – se hizo de la vista gorda y no lo detuvo hasta que casi lo mata... (Bastante lógico no?)</p> <p>El hijo le decía a la Madre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabes Mamá, yo no soy un asesino premeditado ni un maldito desalmado, solo que ya concluí que estoy aquí porque APRENDÍ Y ME ACOSTUMBRE a romper reglas y a no cumplirlas jamás sin ningún límite. - Ay hijo!!!, es que de chiquito te ponías taaaan difícil, cada vez que yo te daba una orden o una instrucción, me desafiabas y hacías unos berrinches tales que yo no lo soportaba y te dejaba hacer y deshacer con tal de evitarme conflictos y de que estuvieras calladito y complacido para que tu Papa no me dijera: ¡calla a ese niño! <p>Desde que tenías 3 o 4 años, cuando yo te decía:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cómete tus verduras para que crezcas sano y fuerte, me decías: Yo no quiero ser sano ni fuerte, no me importa, ¡déjame en paz! 2) Recoge tu cuarto: No voy a recoger nada, así estoy contento, ¡si quieres recógelo tú! 3) No destruyas las cosas, cuídalas: No me importa yo quiero jugar así, y si no me compras cosas nuevas gritaré y lloraré hasta que me las compres. 4) En esta casa se hace lo que yo digo: No Mamá, no lo haré ¡YA NO TE QUIERO y si me hablas así, me voy a ir a otra casa!

	<p>Y así siguió la lista interminable de instrucciones y respuestas a lo largo de la vida de este hijo REBELDE y padres PASIVOS... FLOJOS Y BLANDENGUES... Hasta que el hijo interrumpió a la madre GRITÁNDOLE... ¡¡Basta ya mama!!: solo dime ¿cómo fue que siendo el adulto le creíste y obedeciste a un niño taaaan malcriado y sin autoridad chiquito...?? ¡Hoy a mis 23 años estoy destrozado, ¡infeliz y sin futuro, ¡de nada sirvió que estudiara o que no hayamos sido pobres, le quité la vida a una criatura y de paso les arruiné el resto de la vida a ti y a mi padre!!! la vida en la cárcel es una miseria, la vida en la calle es una miseria, la vida en las drogas es una miseria, la vida sin reglas es una miseria... pregunta: si tu hijo estuviera a punto de caer en un precipicio y tú lo estuvieras sosteniendo de la mano: ¿¿¿lo apretarías con todas tus fuerzas o le detendrías la mano suavemente para que no le duela???</p> <p>Lo mismo pasa con los valores, la disciplina y las reglas, sé responsable y apriétalo fuerte y lo salvaras del precipicio de la vida en sociedad, porque nadie a quien él dañe con su indisciplina va a tener compasión de él. si tú, que le diste la vida y lo amas, no soportas sus berrinches, ¿qué te hace pensar que los demás lo harán? un grito a tiempo, unas nalgadas, un castigo bien impuesto, sin afán de maltratarlos o herirlos sino por “su bien” y siempre con la razón en la mano, tal vez deje una pequeña huella, pero los hará sentir seguros y bien claros sobre la diferencia entre el bien y el mal. y a la larga, sabrán que si los cuidas y los educas bien es porque los amas y no porque te importa más tu comodidad y tu tiempo libre dedícales y comparte con ellos ese tiempo y esa comodidad demuéstrales que, así como platicas con tus amigos puedes platicar con ellos, llévalos algún deporte juega con ellos y demuéstrales que puedes divertirte con ellos como con tus amigos. Evítales la infelicidad de la disciplina impuesta por la sociedad y/o la ley o hasta la muerte a manos de otros o el suicidio por la culpa de sus propias faltas.... Recuerda es mejor que lloren los hijos porque los corregiste a que llores tu porque están metidos en un problema que tu pudiste evitar... Dios te bendiga e ilumine para amar sin medida a tus hijos. Terminada la lectura se realizará la reflexión de esta, en donde se preguntará de manera al azar a los estudiantes que enseñanza deja esta lectura. Seguidamente pasaremos a la realización de los micros pactos de aula.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Terminada la actividad, se organizaran en grupos, los grupos serán los de las filas para esto saldrán 4 grupos, a cada uno de ellos se les entregara medio pliego de papel periódico, en donde deberán de manera grupal realizar su propio pacto de aula y plasmarlo de manera creativa en el papel periódico, una vez hayan terminado cada uno de los grupos su pacto de aula se realizara en manera de galería la exposición, una vez observado cada micro pacto, en el tablero se ira escribiendo los criterios repetidos por los grupos para así armar el PACTO DE AULA, a partir de los micro pactos. Una vez seleccionado los criterios más importantes para el pacto de aula se plasmará en afiche con la ayuda de los maestros en formación.</p>
<p>REFLEXIÓN</p>	<p>Una vez terminado el pacto de aula cada estudiante deberá salir y en una parte del pacto colocar su huella del dedo índice y firmar y delante de todos comprometerse a cumplir dicho pacto, se dará por terminado el pacto hasta que todos los estudiantes hayan firmado este. Terminado el pacto se realizará la meta cognición con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron realizando su micro pacto de aula?</p>

	<p>¿A qué te comprometes como miembro del grado 505 para que cada uno de los aspectos del pacto de aula se lleve a cabo? ¿Cuál crees que sea tu mayor debilidad de todos los criterios? ¿Qué vas hacer al respecto?</p> <p>Criterios para evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal • Disposición para el trabajo • Participación • Compromiso • Respeto hacia los demás • Creatividad • Interés por la actividad
RECURSOS	Papel periódico, papel craft, pintura, marcadores, cinta, tablero.
BIBLIOGRAFÍA	Cuento: http://sitiosweb.com.mx/superacionpersonal/una-historia-de-reflexion-el-hijo-sin-limites-ni-reglas/

4.2 Resultados fase de actuación

Una vez se seleccionó la metodología con la que se pensaba intervenir el problema de la violencia, a través del lenguaje, se procedió a desarrollar cada una de las sesiones planeadas como parte de la secuencia, en atención a cada uno de los problemas encontrados.

Para el tratamiento de los problemas que tenían que ver con la violencia verbal (seudónimos, vocabulario soez, insultos, amenazas, gritos), la agresión física (golpes, puños, calvazos, patadas, entre otros), la falta de escucha activa, dispersión, interés y desmotivación por las clases, la ausencia de valores (respeto, tolerancia, obediencia, entre otros) y problemas de comportamiento (falta de normas, desorden e indisciplina), en las que se aplicaron estrategias como mapas mentales y mapas conceptuales, lecturas reflexivas, dinámicas grupales, celebración de fechas especiales, trabajo en equipo, juego de roles, actividades lúdicas, dinámicas, proyección de películas y videos, exposiciones grupales, mimos, charlas con padres de familia y manualidades al igual que recursos tales como video beam, sonido, computador, marcadores, tablero, fotocopias, flashcards, dulces, papel periódico, pelotas de pimpón, torta, gaseosa, lecturas reflexivas, sala de sistemas, colbón e impresiones, los cuales fueron relevantes para lograr realizar intervenciones directas a través de nuestras prácticas

investigativas desde las diferentes asignaturas dentro y fuera del aula con el fin de contrarrestar en su mayor porcentaje las problemáticas ya mencionadas.

Para estructurar nuestra secuencia didáctica asumiendo las fases que plantea Anna Camps, fue necesario crear tres fases o momentos, los cuales son: planeación, ejecución y evaluación.

El primer momento llamado planeación es la fase en la cual se realiza la formulación del de las actividades o procesos que permitan alcanzar los objetivos que se quieren lograr. Como segundo momento tenemos la fase de producción o ejecución en la cual se lleva a cabo todas las actividades e intervenciones desde las diferentes asignaturas, las cuales fueron planeadas en busca de lograr contrarrestar la problemática a atender resaltándose como estrategias o técnicas claves el trabajo en equipo, la ejecución del liderazgo, juego de roles, las discusiones, las exposiciones, trabajos grupales, actividades manuales, representaciones, lecturas, análisis, proyecciones, reflexiones y películas.

Como tercer y muy importante momento, tenemos la evaluación; momento en el cual se evalúa todo lo empleado en la fase de producción para así determinar qué tan efectiva fue la intervención, que avances se lograron y en que aún hay dificultad. Para esta evaluación se utilizaron encuestas evaluativas, diarios, informes, meta cogniciones y reflexiones.

Como segundo aspecto a intervenir encontramos la agresión física evidenciada a partir del uso de los juegos bruscos, los golpes, coscorrones, enfrentamiento entre los estudiantes e incluso en algunos momentos los estudiantes desafiaban a los golpes a los maestros en formación.

A partir de estas situaciones se planearon actividades con las que se buscó contrarrestar la problemática mencionada; actividades como trabajos en equipo, juegos sorpresas con los que se buscó potencializar la adaptabilidad y la disposición, actividades motivadoras con condición de trabajo en equipo como lo fueron “hallemos el área”, hallemos el perímetro, “la salud y la comunicación y la actividad de fósforos y monedas con las que se trabajó el manejo y control de las emociones.

A medida que se fueron implementando las actividades, algunas problemáticas se continuaron presentando, pero también nos fue de utilidad para identificar otras situaciones

que podrían ser las generadoras de las mismas como lo fueron el irrespeto por la integridad de los demás y la continuidad de juegos bruscos llevándolos a tener en algunas ocasiones discusiones y peleas.

La escucha activa es una de las dificultades que se suele presentar en muchos espacios, entre ellos la escuela siendo esta otra de las dificultades a intervenir puesto que la falta de escucha activa genera otras situaciones que se lograron observar en los estudiantes como lo es el desinterés, poca participación y mala actitud frente las actividades y las clases dándose la posibilidad de que se presenten casos de indisciplina con mayor frecuencia.

En busca de contrarrestar esta dificultad se implementaron actividades motivadoras como “pobrecito de mi pato”, “el piojo Juancho”, “la cuchilla y la palanca”, juegos de roles, al igual que se realizaron acuerdo para el desarrollo de las clases y las actividades como lo fue el respetar la palabra y la opinión del otro, enseñanza de la importancia de la comunicación, significado de la escucha activa, pausas activas, actividad las palabras sueltas, exposición teorías del universo como trabajo grupal, y la celebración de fechas tradicionalmente especiales como lo fue el amigo secreto al que llamamos “amigo sorpresa”.

Como cuarto aspecto o problemática evidenciada en el aula y que requería de pronta intervención fue la ausencia de valores puesto que los estudiantes no respetaban a sus compañeros ni maestros en formación, eran intolerantes entre ellos mismos, se irrespetaban, se discriminaban y se rechazaban por aspectos físicos, económicos o culturales, eran muy desobedientes, tenían poco compañerismo, poco o casi nada de disponibilidad para trabajar en equipo, ausencia de lazos de amistad, poca autoestima, desconfianza entre ellos mismo y

Poco control de sus emociones. Razones por las cuales implementados actividades como parábolas de los valores de Jesús en donde debían trabajar en equipo, el valor del respeto, la tolerancia, actividad de las maquinas mediante la cual se invitó a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre aspectos de la misma, trabajos en equipo, vinculación de los padres de familia, Películas, manualidades como el collage, tarjeta de regalo, actividades de auto reconocimiento y reconocimiento del otro como la actividad me gusta de mi cuerpo,

actividad yo soy y objetos que despiertan memorias, al igual que reflexiones como el video Award-winning (galardonado) y la lectura ¿a quién admiras?.

Al inicio de la implementación de las actividades se presentaron diferentes situaciones como lo fue el irrespeto por la palabra del compañero, desobediencia frente a las instrucciones, rechazo entre algunos estudiantes, se siguió presentando ausencia en los lazos de amistad y afectividad entre ellos

Como quinto problema de intervención encontramos los problemas de comportamiento de los estudiantes en los que se evidenciaba la falta de seguimiento de instrucciones y reglas, falta de normas y cumplimiento de las mismas, desorden, indisciplina y mal porte del uniforme por lo que se implementaron actividades como: aprendamos a comunicarnos, Juego de roles, la Identidad, la Guerra de los supremos, el dado preguntón, trabajos grupales como medidas de cantidad, Encuentro la ficha correcta, actividad de manualidad El jarrón en pro de la conservación del medio y el trabajo grupal y vinculación a padres de familia como lo fue “tarea para ti papá y mamá”.

En ese mismo sentido tenemos la aplicación del reglamento escolar en el que la mayoría de los estudiantes dijeron que sí se aplicaban las normas tales como portar bien el uniforme, respetar a los demás, no decir groserías, pedir la palabra, respetar la palabra y obedecer las instrucciones que se les daba, sin embargo pocos de los encuestados dijeron que muy pocas veces se aplicaban y seguimos encontrando con preocupación un estudiante que no responde, dejando como cuestionamiento si no le interesaba la encuesta o en verdad no percibió ninguna situación donde se aplicara las normas del reglamento escolar.

En cuanto el cumplimiento de las normas, un gran porcentaje de estudiantes dijeron que estas regularmente y pocas veces no se respetaban y la población restante se dividió entre pocas veces se respetaban y nunca haber notado algún irrespeto ante las mismas y dos solo no responden por lo que es evidente que el respeto por la norma aun presenta dificultad y aunque se logró un gran avance, aun se requiere de trabajo para lograr contrarrestar en su totalidad la dificultad.

En cuanto la participación de los estudiantes al comienzo de las intervenciones fueron muy pocas e indiferentes, pero a medida que se fueron desarrollando las mismas, los estudiantes fueron mostrando mayor interés y gusto evidenciándose desde su participación activa permitiendo así mayor facilidad para lograr los objetivos planteados con cada una de las intervenciones y por ende una mejora ante la problemática; Además de ello, la participación de los maestro antes y durante las intervenciones fue muy positiva ya que siempre tuvieron la disposición para cedernos los espacios de intervención y de manera conjunta trabajar con nosotros, apoyándonos, aconsejándonos y respaldándonos en cada paso dado durante nuestro proceso de investigación.

Por último y no menos importante, tenemos el apoyo de los padres de familia quienes desde reuniones y encuestas nos brindaron información pertinente que nos permitió tener mayor conocimiento sobre las relaciones afectivas, sociales y comunicativas que manejaban los estudiantes fuera de las aulas de clase, además de ello desde sus casas les brindaron un mayor acompañamiento en cuanto la realización de las tareas, así como un mayor interés por el conocimiento del rendimiento y acompañamiento de sus hijos en medio de las clases, acompañamiento que permitió así desarrollar e implementar las estrategias y metodologías en pro del mejoramiento de la problemática planteada.

4.3 Resultados fase de observación

El desarrollo de esta fase fue importante para el proceso ya que permitió la evaluación constante de las acciones, acciones que estuvieron orientadas y apoyadas en instrumentos modelados para el seguimiento, que, en este caso, consistieron en una matriz de seguimiento (ver anexos 2) al plan de acción, en la que día a día se registraban los hallazgos frente a las intervenciones, los desempeños y actitudes de los estudiantes, así como los tropiezos o fortalezas que se iban encontrando. Además, este ejercicio estuvo apoyado en los diarios pedagógicos (ver anexo 3), que se consideran un instrumento o recurso valioso de registro y reflexión de la experiencia docente y de forma puntual, los registros de las intervenciones desarrolladas.

El seguimiento, como puede entenderse, fue constante en el proceso, lo que permitió el replanteamiento o planeación de sesiones de trabajo, encaminadas a alcanzar los objetivos propuestos, respecto al disminuir los problemas de violencia que se hacían presentes en el aula de clase, a través de la implementación de la propuesta construida e implementada para tal fin.

4.4.2 resultados del seguimiento al desarrollo de la propuesta

El seguimiento a la propuesta, realizado mediante la siguiente matriz de análisis, permitió, no solo tener el registro y evidencia de cada una de nuestras intervenciones, sino que ayudó a sistematizar los hallazgos y el respectivo análisis de los mismos.

A continuación, se presenta la matriz empleada para el seguimiento a la propuesta de intervención, en la que se da cuenta de todas las sesiones desarrolladas como parte de la secuencia didáctica, en la que, además se percibe la forma como se abordó desde la transversalidad, garantizando con ello, la secuencialidad en las acciones de intervención en atención a los problemas de violencia escolar, presentes a través del lenguaje de los estudiantes del grado 505 de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia.

tabla 7: Matriz de seguimiento propuesta de intervención

ACTIVIDAD	AREA Y FECHA DE DESARROLLO
Juego de roles	Sociales – 07 de septiembre
HALLAZGOS	ANALISIS
<ul style="list-style-type: none"> Falta de escucha activa Todos querían ser los lideres, esto ocasionaba conflicto dentro del grupo Inconformismo con los compañeros Poco trabajo grupal Irrespeto por los compañeros 	<p>Frente a esta actividad se logró observar la falta de escucha activa ya que algunos querían hablar, participar e interrumpir de esta, también la ausencia del respeto frente a sus compañeros y desarrollo de la actividad; El inconformismo por los compañeros de trabajo fue también muy notoria a la hora del desarrollo del juego, lo que generaba poco trabajo en equipo, debido a que discutían o se irrespetaban no seguían instrucciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> También cabe resaltar que la gran mayoría de los estudiantes gusta del rol de líder, algunos por que se ven caracterizados de este rol, otros lo hacen más por no querer hacer nada, ya que para ellos el líder es quien manda únicamente, lo que generaba malestar y molestia entre sus compañeros.
Quien soy yo y quien eres tú.	Pedagogía 12/ septiembre
<ul style="list-style-type: none"> Algunos estudiantes tuvieron buena disponibilidad y actitud 	Frente a esta actividad, algunos estudiantes no tuvieron buena disponibilidad e interés frente al desarrollo de esta, presentándose falta

<p>frente a la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Irrespeto hacia el trabajo de los demás. • Falta de reconocimiento de sus cualidades. • Participación activa • Falta de reconocimiento de sí mismo y sus compañeros. <p>Creatividad en la elaboración del cartel.</p>	<p>de respeto frente al trabajo realizado por algunos compañeros, lo cual ocasiono malestar y disgusto entre los demás; También se observó que la mayoría de los estudiantes no conocen sus cualidades, ni la de sus compañeros ya que al momento de la realización del cartel no sabían que colocar y acudían a los maestros para conocer sus cualidades, Pese a la dificultades se presentó buena participación por parte de la mayoría de los estudiantes y se vio reflejada en la realización del cartel ya que cumplían con las instrucciones dadas.</p>
Trabajo grupal “guerra de los supremos”	Sociales – 14 de septiembre
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de escucha activa a la hora de la proyección del video • Indisciplina por parte de algunos estudiantes • Falta de interés por la actividad • Irrespeto por la palabra del compañero • Indisciplina dentro de los grupos. <p>Agresión verbal</p>	<p>En la realización de la actividad, a pesar de utilizar nuevas estrategias, en esta oportunidad la proyección de un video, se evidencio la falta de escucha activa, ya que algunos estudiantes mostraban desinterés por este, lo cual ocasionaban indisciplina y ruido, interrumpiendo el desarrollo del video; En algunas ocasiones se presentó agresión verbal entre los estudiantes, lo que nos da a conocer la ausencia de valores que posee el grupo.</p>
Las maquinas película “Autómata”	Ciencias Naturales 14 de septiembre
<ul style="list-style-type: none"> • Buena actitud frente a la película. • Desarrollo del pensamiento crítico. <p>Respeto por la palabra del otro.</p>	<p>Frente a la proyección de la película, los estudiantes mostraron interés, gusto y buena actitud, lo que genero un buen ambiente de aprendizaje, respeto entre los estudiantes ya que al momento de generar alguna inquietud los demás respetaban y escuchaban el interrogante o el aporte dado por su compañero, desarrollando el pensamiento crítico en cada uno de ellos.</p>
El perímetro	Matemáticas 18 de septiembre
<ul style="list-style-type: none"> • Al principio hubo inconformidad por los integrantes del grupo. • Buen trabajo en equipo. • Disponibilidad frente a la actividad. • Reconocimiento de roles • Participación activa 	<p>Al principio para la mayoría de los estudiantes era difícil compartir con demás compañeros que no fueran sus compinches, lo cual a la hora de trabajar en equipo generaba inconformismo, malestar o conflicto con los integrantes de su grupo, sin embargo al ver que no tenían más opción deciden trabajar como equipo, generando un buen trabajo entre ellos y así logrando el objetivo de la actividad, que era el reconocimiento de roles y la participación activa de cada uno de los del grupo.</p>
Resultados Libro de textodocx.docx	Religión – 19 de septiembre
<ul style="list-style-type: none"> • No siguen instrucciones • Poco trabajo grupal • Agresión verbal y no verbal entre compañeros • Agrado por la actividad, pero les gusta todo de manera individual • Poca reflexión frente a las parábolas. <p>Algunos estudiantes se acoplan muy bien a los grupos.</p>	<p>Se encuentra mayor dificultad al trabajo en equipo ya que los estudiantes prefieren trabajar de manera individual o con sus “amigos”, al momento de asignarles grupo se presenta cierta agresión verbal (apodos, insultos) y no verbal (gestos de desagrado) hacia sus compañeros, otra de las dificultades encontrada es que los estudiantes no siguen instrucciones, reglas ni recomendaciones ocasionando dificultad para el desarrollo de la actividad.</p> <p>A pesar de las dificultades una gran cantidad de estudiantes mostraron gusto e interés por la actividad, acoplándose de manera asertiva para así cumplir el objetivo de esta.</p>
Los valores de Jesús	Pedagogía 19 de septiembre

<ul style="list-style-type: none"> • Interés por el video • Inconformismo por los compañeros del grupo • Manejo de seudónimos entre ellos. Falta de escucha activa 	<p>Es evidente que los estudiantes gustan de la proyección de videos, ya que frente a este se observó interés y gusto, pero a la hora de trabajar en equipo los estudiantes muestran inconformismo por los compañeros asignados, otros sencillamente se acoplan más fácil a sus compañeros, sin embargo algunos generan agresión verbal, con seudónimos o insultos frente a los compañeros y la ausencia de escucha activa, obstaculizando el buen desarrollo de la actividad.</p>
Juego de roles, Actividad lúdica Recreativas	Educación física 20 de septiembre
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no saben seguir normas • No respetan los roles asignados. • Mucha agresión tanto física como verbal durante las actividades 	<p>Frente al desarrollo de actividades lúdico recreativas, los estudiantes muestran dificultades para seguir normas e instrucciones, lo cual genera irrespeto frente a los roles asignados y en ocasiones mal manejo de estos, también se presentaron agresiones físicas (puños, palmadas, patadas, entre otros) y verbales (seudónimos, malas palabras e insultos) durante las actividades lo cual genera malestar entre ellos y violencia, obstaculizando el desarrollo de cada una de las actividades.</p>
Medidas de cantidad	Matemáticas 20 de septiembre
<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación de trabajo en grupo • Respeto de los roles. • Gusto e interés por la actividad. • Buena escucha activa Disponibilidad frente al trabajo. 	<p>A pesar de que las matemáticas no son de mucho agrado para la gran mayoría de los estudiantes, en esta oportunidad el hallar las medidas de cantidad fue de agrado para ellos ya que se obtuvo buena cooperación de trabajo en grupo, el respeto por los roles asignados por ellos mismos, interés y gusto a la hora de la realización del trabajo y se observó una buena escucha activa lo que generó un buen ambiente de aprendizaje.</p>
Amigo sorpresa	Artística 25 de septiembre
<ul style="list-style-type: none"> • Rechazo hacia algunos compañeros. • Gestos de asco a la hora de abrazar a los compañeros. • Gusto por la actividad en algunos estudiantes. • Reconocimiento de las cualidades de los compañeros. 	<p>En la realización de la actividad de amigo sorpresa, se encontraron aspectos positivos y negativos los cuales nos genera inquietud ya que esta actividad trataba de compartir y de fortalecer los lazos afectivos, se evidenció gusto por la actividad en algunos estudiantes como en otro el rechazo frente a la actividad y hacia sus amigos, a la hora del compartir y de dar un abrazo como muestra de agradecimiento y de afecto hacia su compañero, hubo reconocimiento de las cualidades a la hora de entrega del compartir, que con más facilidad lograban mencionarlás y los demás lo identificaban de manera rápida, lo que muestra que ya se identifican por sus cualidades.</p>
Reconocimiento del otro “elaboración de tarjeta”	Artística – 25 de septiembre
<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la actividad. • Molestia por el compañero el cual le tenía que realizar la tarjeta. • Creatividad. • Colaboración entre ellos, se prestaban los materiales. 	<p>En esta actividad los estudiantes mostraron gran interés por las manualidades, ya que hubo gran participación por parte de ellos, se esforzaban por que la elaboración de la tarjeta saliera lo mejor posible y así dar un buen regalo a su amigo, también hubo colaboración entre ellos ya que las personas con mayor talento para la decoración, dibujos o creatividad ayudaban a sus compañeros para así obtener un buen trabajo.</p> <p>También se observó al principio malestar por el compañero que le correspondía, sin embargo, cada uno de los estudiantes cumplieron con el objetivo de la actividad.</p>
Encuentro la ficha correcta	Matemáticas 25 de septiembre
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de escucha entre grupos de trabajo 	<p>Al principio de la actividad, fue difícil la cooperación de los grupos, el control de la escucha activa y el respeto hacia los compañeros, pero</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Inconformidad frente a sus compañeros • Irrespeto hacia los roles asignaos. • Después hubo buen trabajo de equipo ya que se respetaban los roles asignados y la comunicación entre los grupos mejoro. 	<p>después de ver la necesidad de trabajar en equipo y de respetarse los roles se logró que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia de saber trabajar con demás compañeros, logrando que cada grupo trabajara de manera asertiva y la comunicación entre ellos mejorara.</p>
<p>La autoestima “yo soy”</p>	<p>Pedagogía 26 de septiembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de autoestima. • Buena participación. • Respeto por la palabra del otro • Interés por la actividad • 	<p>En el desarrollo de esta actividad más que malos comportamientos se logró observar la falta de autoestima que tiene la mayoría de los estudiantes, aunque en el desarrollo de esta se evidencio interés, gusto y buena participación por la actividad, los estudiantes mostraban respeto por las intervenciones dadas por sus compañeros y la escucha activa fue posible en el transcurso de las intervenciones.</p>
<p>Lectura “El valor de las pequeñas cosas” “<u>roque Schneider</u>”</p>	<p>Ciencias sociales – 26 de septiembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Participación Activa • Respeto en el momento de la lectura • Respeto por la palabra del compañero • Desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo • Desinterés por parte de algunos estudiantes. 	<p>Frente a la lectura de reflexiva se obtuvo buena participación, hubo interés por parte de algunos estudiantes, como desinterés por otros sin embargo no interrumpieron el desarrollo de esta, se logró el pensamiento crítico reflexivo en la mayoría de los estudiantes, ya que su participación fue notoria y muchos se sentía identificador por la lectura al punto de tomar aspectos de su vida como ejemplo, también el respeto por la palabra y opinión de los demás. Se puede concluir que a los estudiantes les he de agrado las lecturas las cuales los lleve a pensar acerca de su vida.</p>
<p>Elaboro mi jarrón</p>	<p>Artística 02 de octubre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Interés y gusto por la actividad • Participación activa • Seguimiento de instrucciones • Colaboración entre los estudiantes (se prestaban los materiales y se ayudaban en la elaboración del jarrón) • Algunos estudiantes formaban indisciplina. • Un poco de ruido (algunos estudiantes gritaban) 	<p>Frente a la realización del jarrón, se encontraron estudiantes que de alguna u otra manera generaban indisciplina en el desarrollo de la actividad, sin embargo la mayoría de los estudiantes mostraron interés y gusto por la realización de este, en donde seguían de manera correcta las instrucciones dadas, la cual se les facilitaba la elaboración de este y si era necesario pedía la colaboración de alguno de sus compañeros los cuales estaban dispuesto hacerlo, en esta actividad se vio la colaboración entre compañeros y el avance en seguir normas, instrucciones y reglas.</p>
<p>Actividad “en la china me encontré”</p>	<p>Sociales – 02 de octubre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación • Desinterés por parte de algunos estudiantes hacia la actividad (les parecía aburrida) • No seguían instrucciones • Algunos estudiantes participaban de manera activa y seguían las instrucciones. 	<p>En esta actividad, hubo poca participación de los estudiantes ya que algunos manifestaban desagrado y desinterés por la actividad, generando indisciplina dentro del grupo, lo cual ocasionaba malestar para los estudiantes que estaban interesados por la actividad.</p>
<p>El dado preguntón</p>	<p>Sociales – 02 de octubre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gusto e interés por la actividad. 	<p>En la realización de esta actividad los estudiantes mostraron gusto e interés por la actividad, ya que la participación de todos fue bastante</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por el turno • Desarrollo de pensamiento crítico • Mejor escucha activa • Participación activa 	<p>activa, también se evidencio respeto por la palabra del otro y a su vez por su opinión o respuesta, a pesar de que los nervios eran evidentes a la hora de responder se logró desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.</p>
Teorías del universo	Ciencias Naturales 05 de octubre
<ul style="list-style-type: none"> • Buen trabajo cooperativo • Participación activa • Manejo de tiempo • Trabajo autónomo • Escucha activa • Siguiéron instrucciones • Desarrollo de pensamiento crítico y argumentativo • Fortalecimiento de lazos de afectividad, hubo más compañerismo. 	<p>En la elaboración de esta actividad se evidencio la participación activa de los estudiantes, el trabajo cooperativo entre los integrantes de los grupos, seguimiento de instrucciones ya que cada uno de los grupos elaboraron su cartel como debía ser también el manejo el tiempo y el trabajo no dirigido ya que los estudiantes sin necesidad de estar con los maestros logaron realizar de manera autónoma el trabajo, También hubo bastante escucha activa a la hora de las exposiciones y el desarrollo del pensamiento crítico y argumentativo en cada uno de los estudiantes.</p> <p>Los lazos de compañerismo se vieron también reflejados ya que el trabajo en equipo se presentó sin ningún inconveniente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • voleibol • Juegos sorpresas • Manejo de reglas 	Educación física – 18 de octubre
<ul style="list-style-type: none"> • No saben comportarse en espacios abiertos. • No siguen reglas • En espacios abiertos cada quien realiza una actividad diferente. • Algunos realizan las actividades de mala gana o no la realizan bien. • En espacios abiertos se golpean unos a los otros. • La asignación de seudónimos aumentan. 	<p>En esta actividad se evidencio la ausencia de valores y la falta de competencias ciudadanas que tienen los estudiantes, ya que, en medio de los juegos, se presentaban actos de agresión verbal (seudónimos) y física (golpes), lo que generaba entre ellos mismo violencia y malestar entre los demás, también se les dificulta seguir instrucciones y cumplir las normas correspondientes al juego.</p> <p>También se encontró que algunos estudiantes realizaban las actividades por no dejar o de mala gana, lo que generaba mal ambiente en el aprendizaje y el desarrollo de las actividades.</p>
Trabajo grupal “La comunicación”	Español 18 de octubre
<ul style="list-style-type: none"> • Buena escucha activa • Respeto por la palabra del otro • Levantaban la mano para hablar. • Interés por la actividad. • Desarrollo del pensamiento crítico. • Respeto por los roles asignados 	<p>En el desarrollo de la actividad los estudiantes mostraron interés por actividad, debido a que la participación fue bastante activa, también se evidencio el desarrollo del pensamiento crítico ya que cada uno de los argumentos dados por ellos lo evidenciaban de esa manera. El trabajo en equipo fue bueno ya que trabajaron de manera cooperativa y la comunicación entre el equipo fue asertiva y respetuosa, se evidencio también el manejo de roles, lo cual genero buen ambiente en cada uno de los grupos.</p>
Presentación del proyecto a padres	Pedagogía - 24 de octubre
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los padres de familia. • Interés de los padres de familia por el taller. • Mayor acercamiento y comunicación entre los padres de familia. • Buena adaptación para el trabajo 	<p>Para una buena formación de los estudiantes se requiere de una buena comunicación e interacción en la triada de la educación (padres de familia, profesores e institución), por lo que se vio la necesidad de vincular a los padres de familia en el proceso de contrarrestar la problemática encontrada en los estudiantes, razón por la cual fueron citados a la institución para darles a conocer el proyecto con el cual se pretendía intervenir, escuchar sus puntos de vista y opiniones al igual que conocer como ellos se vincularían al proceso.</p> <p>En medio de la presentación los padres de familia tuvieron gran interés</p>

<p>en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de posibles soluciones a las problemáticas presentadas. • Buena escucha activa. • Respeto por la palabra. 	<p>por escucharnos al igual que en el espacio donde ellos daban a conocer sus puntos de vista, lo hicieron de manera muy ordenada y respetuosa, llevando el orden del turno de la palabra y escuchando al otro en completo silencio. Además de ello conformamos grupos de trabajo para plasmar todos los aportes que ellos nos realizaban en una encuesta encontrando que todos los padres de familia estuvieron muy dispuestos y adaptativos a trabajar con cualquier otro padre de familia, así como acogieron sin ningún problema a quienes llegaron tarde. Esta actividad nos permitió tener un mayor acercamiento con los padres de familia al igual que entre ellos mismos. Los padres dijeron estar dispuestos a participar en el proceso en lo mayor posible puesto que querían que sus hijos fueran personas de bien para una sociedad.</p>
<p>Celebración del día del niño</p>	<p>Sociales 02 de noviembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la actividad. • Participación activa • Escucha activa. • Mayor acercamiento entre los estudiantes. • Fortalecieron los lazos de amistad. • Ya no se les dificultaba darle el abrazo al compañero que le correspondía. • Seguían las instrucciones. • Respeto por la palabra del compañero o maestro. 	<p>Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes mostraron mayor interés y gusto, el fortalecimiento de valores se observó ya que el respeto por la palabra y por el compañero que se encontraba realizando la entrega se notó, los lazos de afectividad y amistad cada vez son más fuertes ya que en esta oportunidad sin problema alguna le daban el abrazo y una sonrisa como gesto de amistad y agradecimiento a el compañero que le correspondía. Hubo seguimiento de instrucciones y reglas lo cual facilito el desarrollo de la actividad.</p>
<p>Actividad “el piojo Juancho ”</p>	<p>Sociales – 02 de noviembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación por parte de los estudiantes • Algunos estudiantes manifestaban que la actividad era aburrida • La actividad no se pudo terminar debido a la indisposición de algunos estudiantes • Falta de escucha activa • Saboteo por parte de algunos estudiantes. • Molestia por parte de los estudiantes que estaban interesados en la actividad. 	<p>En el desarrollo de esta actividad los estudiantes no estuvieron con mucha disponibilidad y agrado frente a la realización de esta, la falta de escucha activa se hizo evidente ya que algunos de manera irrespetuosa saboteaban o se burlaban de sus compañeros o de la actividad como tal.</p>
<p>Dígalo con gestos mimos</p>	<p>Español y tecnología 03 de noviembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de todos los estudiantes. • Interés y gusto por la actividad. • Algunos estudiantes llamaban a sus compañeros por apodos • Buen trabajo en equipo • Escucha activa • Respeto por el turno de los grupos. • Seguían bien las instrucciones y 	<p>El Propósito de esta actividad se llevó a cabo ya que la comunicación entre los grupos fue asertiva y respetuosa, cada uno de los estudiantes mostraron interés por el desarrollo de la actividad, lo cual la participación y el respeto fue evidente en el desarrollo de esta. También los estudiantes mostraron obediencia a la hora de seguir instrucciones y respeto por las reglas del juego, lo que genero un buen desarrollo de la actividad.</p>

reglas de la actividad.	
Actividad grupal “Fósforos y moneda”	Matemáticas 03 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Buen trabajo en grupo • Buena comunicación entre los integrantes del grupo • Hubo control de emociones • Interés y gusto por la actividad. • Seguían instrucciones y reglas del juego • Buena escucha activa. 	<p>En el desarrollo de esta actividad se evidencio el trabajo cooperativo, se observó la buena comunicación entre los miembros del grupo, ya lo realizan de manera asertiva y respetuosa, lo cual genero mejor desempeño a la hora de la realización de la actividad.</p> <p>El control de las emociones también se evidencio, aunque algunos integrantes de los grupos mostraban desespero o malestar había quien lo controlara, pero siempre manejando el respeto debido.</p>
El área trabajo grupal	Geometría 03 noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Buen trabajo en grupo • Buena comunicación entre los integrantes del grupo • Interés por la actividad • Asignación de roles, aunque en algunos grupos todos querían ser los monitores y ocasionaban indisciplina. • Irrespeto por parte de algunos estudiantes • Seguían instrucciones y reglas • Responsabilidad a la hora de trabajar 	<p>En el desarrollo de esta actividad, el trabajo en equipo se dio de manera positiva ya que había respeto en cada uno de los estudiantes, el manejo de los roles es más evidente ya que estos se hacen de manera autónoma y así logran obtener un mejor resultado como equipo.</p> <p>Se observa que la comunicación e interacción con los demás es más respetuosa lo que concluye que el valor está tomando más fuerza frente a cada uno de los estudiantes.</p>
Actividad “Pobrecito de mi pato”	Matemáticas – 09 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Participación por parte de todos los estudiantes. • Interés y dinamismo en los estudiantes. • Seguían instrucciones y reglas. • Respeto frente a la actividad. • 	<p>Frente a la actividad lúdica los estudiantes mostraron agrado e interés, se obtuvo buena participación por parte de los estudiantes, el respeto frente a la actividad se evidencio ya que cada uno de ellos cumplían con las instrucciones y reglas del juego, para así obtener un mejor desarrollo de la actividad.</p>
Video “Award-winning” (galardonado)	Matemáticas 09 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Atención e interés frente al video. • Desarrollo del pensamiento reflexivo. • Participación activa • Respeto por la palabra del compañero • Orden para pedir la palabra. • Los estudiantes de manera respetuosa piden silencio a los compañeros que en su momento ocasionan mal ambiente de aprendizaje. • Obediencia frente a los llamados de atención. 	<p>Frente a la proyección del video se presentó atención e interés, la participación de los estudiantes fue buena, el respeto por la palabra y opinión de sus compañeros fue evidente, el desarrollo del pensamiento crítico se hace más relevante ya que a la hora de la reflexión los estudiantes realizan su discurso sin tanta complicación.</p>

Lectura “todos somos iguales”	Sociales – 16 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Gusto por la lectura. • Atención frente a la lectura • Buena escucha activa. • Participación activa. • Respeto por la palabra y opiniones de los demás. • Orden a la hora de pedir la palabra • Los estudiantes reflexionaron de manera asertiva frente a la lectura. • Algunos estudiantes asociaban la lectura con la vida de ellos. 	<p>Con el desarrollo de la actividad se buscaba que cada uno de los estudiantes reflexionaran un poco sobre la igualdad y el trato que le estaban dando a sus compañeros, lo cual se logró ya que la participación de los estudiantes fue buena y cada una de las reflexiones dadas evidenciaron el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>El respeto por la opinión y la palabra de los compañeros se hace cada vez más fuerte.</p> <p>Se manejan las reglas básicas para pedir la palabra o para pedir silencio a los compañeros, lo que genera buenos ambientes y fortalece los lazos de amistad en cada uno de ellos.</p>
Lectura de reflexión “como el lápiz” Paulo Coelho	Español 16 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la lectura • Participación por parte de los estudiantes • Escucha activa • Respeto por la palabra y opinión de los compañeros • Desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo. • Orden para pedir la palabra. • Más confianza para hablar y participar. 	<p>Esta lectura fue de mucho interés para los estudiantes, ya que la mayoría la relacionaban con su vida, la participación de los estudiantes fue bastante, también se evidencio el respeto por la palabra y la opinión de cada uno de los compañeros, se fortaleció el pensamiento crítico, ya que se les hace más fácil decir un discurso reflexivo frente a sus compañeros. La confianza entre los compañeros se hace más notoria ya que la pena por hablar ha disminuido bastante y el respeto aumenta cada vez.</p>
Explicación de seudónimos	Español 16 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación entre compañeros. • Participación activa y ordenada a la hora de participar. • Respeto por la opinión de los demás. • Escucha activa. • Hubo un poco de ruido. 	<p>En el desarrollo de la actividad los estudiantes mostraron interés frente a esta, la participación fue bastante entre los estudiantes, el respeto por la palabra y opinión de los demás se hizo relevante.</p> <p>En ocasiones se fomentaba algo de ruido entre algunos estudiantes, lo cual genera inconformismo entre los demás, pero de manera respetuosa entre ellos mismos se piden silencio, lo cual genera buenos ambientes de aprendizaje.</p>
Película intensamente	Ciencias Naturales 16 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Gusto e interés por la película • Bastante escucha activa • Los estudiantes de manera respetuosa pedían silencio. • Respeto frente a la actividad. 	<p>Se logra evidenciar el aumento de los valores en los estudiantes ya que a pesar de que algunos ya habían visto la película deciden de manera respetuosa verla nuevamente sin ningún acto de indisciplina o saboteo. El interés y gusto por esta actividad fue evidente ya que todos participaron de ella sin ningún reproché.</p> <p>La escucha activa cada vez es más fuerte en el grupo ya que han logrado ver la importancia de esta dentro y fuera del aula, lo cual facilita el aprendizaje de cada uno.</p>
Lectura “La ofensa al profesor”	Matemáticas 20 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Respeto a la hora de la lectura • Interés por la actividad 	<p>Frente a esta actividad los estudiantes estuvieron con buena disposición, la comunicación fue asertiva entre compañeros y el respeto se hizo evidente al momento de pedir la palabra o cuando</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento reflexivo frente a esta • Respeto por la palabra y opinión del compañero. <p>Orden a la hora de pedir la palabra.</p>	<p>alguien se encontraba realizando a reflexión. La escucha activa ha venido aumentando ya que entre los mismos estudiantes piden de manera respetuosa orden y silencio para que así haya mejor ambiente entre ellos.</p>
Lectura “El hijo rebelde”	Matemáticas 22 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Interés y orden frente a la lectura • Los estudiantes de manera respetuosa se piden silencio • Escucha activa • Participación activa • Desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo <p>Respeto por la palabra y opinión de los demás.</p>	<p>Durante la actividad se evidencio interés, respeto por la lectura, orden a la hora de querer participar y expresar su reflexión. Se concluye que la mejoría de los estudiantes sigue creciendo cada vez.</p>
Elaboro mi pacto de aula	Matemáticas 22 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Empatía y buen trabajo en grupo • Colaboración entre los grupos (se compartían los materiales) • Asignación de roles. • Control del tiempo. • Participación activa • Trabajaban solo, sin necesidad de tener el profesor como policía. • Respeto frente a las exposiciones de los demás grupos. • Creatividad en la realización del cartel <p>Orden al momento de colocar la huella.</p>	<p>En el desarrollo de esta actividad los estudiantes presentaron bastante interés y participación, el trabajo en equipo fue positivo ya que cada uno de ellos se asignaban roles sin discutir o pelear entre ellos, también el manejo de tiempo fue de manera autónoma, se vio reflejado el valor de la responsabilidad, solidaridad y respeto ya que ellos se apoyaban entre los grupos y el respeto por cada uno de ellos se evidencio. A pesar de que para ellos era difícil seguir instrucciones y reglas al momento de exponer sus ideas y criterios se hizo de manera ordenada y respetuosa, lo cual genero un buen ambiente de aprendizaje.</p>
Objetos que despiertan memoria	Educación física 22 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Gusto e interés por la actividad. • Se despertaron emociones frente a la actividad. • Se conocieron un poco mas • Respeto frente a las intervenciones de los estudiantes. • Escucha activa • Fortalecimiento de lazos afectivos. • Orden a la hora de pedir la palabra. • Los estudiantes de manera respetuosa piden silencio a los otros. <p>Algunos estudiantes no llevaron los objetos, sin embargo se vincularon a la actividad dado a conocer los momentos más alegres y tristes.</p>	<p>El desarrollo de esta actividad les permitió conocer un poco más de cada uno de sus compañeros y fortalecer los lazos afectivos entre ellos y aceptar a su compañero por lo que es. Los valores también se llevaron a cabo ya que el respeto por el turno, palabra y opinión fue evidente durante esta. Era tanto el interés presentado por ellos, que los estudiantes que no habían cumplido con la regla principal que era llevar los objetos, participación de igual manera disculpándose por no haber cumplido con el requisito. Se vieron reflejadas algunas emociones como tristeza (llanto) y alegría (risas), lo cual despertaban en sus compañeros lo mismo y respeto por dicha emoción.</p>
Lectura “a quien admiras tú”	Español – 29 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa frente a la lectura 	<p>Se sigue observando el interés de los estudiantes por las lecturas reflexivas, ya que la participación es cada vez mayor, el respeto hacia</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Gusto e interés por la actividad. • Escucha activa • Desarrollo del pensamiento reflexivo. • Respeto por la palabra de los demás • Orden a la hora de participar. <p>Piden de manera respetuosa silencio y orden a los compañeros que en su momento ocasionan molestia.</p>	<p>la palabra y la opinión del otro es más marcado, el desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo se hace más fuerte ya que con mayor facilidad logran reflexionar y asociar la lectura con la vida de cada uno de ellos.</p> <p>La presencia de valores también se hace evidente ya que ellos mismos de manera respetuosa se piden silencio entre ellos ya sin necesidad de gritar o colocar sobrenombres.</p>
El piojo Juancho	29 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • En esta oportunidad hubo mayor participación e interés por la actividad. • Dinamismo frente a esta. • Seguían las instrucciones y reglas del juego. • Respeto frente a la actividad y compañeros. <p>Hay mejores lazos de amistad entre los estudiantes.</p>	<p>A pesar de que la actividad no era nueva para los estudiantes y que no había tenido buena acogida por parte de algunos estudiantes, en esta oportunidad se evidencio lo contrario, los estudiantes mostraron mayor interés y participación de esta, siguiendo instrucciones y respetando el desarrollo de esta.</p> <p>En esta oportunidad se observó más compañerismo entre los estudiantes, ya que sin molestia alguna interactuaba con el compañero que tenía al lado.</p>
Deslízate por la meta	29 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Participación por parte de todos los estudiantes. • Buen comunicación y trabajo en equipo • Seguían instrucciones, reglas y recomendaciones frente a la actividad. • Gusto, interés y agrado frente a la actividad. • Dinamismo frente a esta • Respeto por el turno del compañero • Fortalecimiento de lazos de amistad. • Los grupos realizaban estrategias para lograr ganar. <p>Control de las emociones.</p>	<p>En el desarrollo de la actividad los aspectos positivos fueron más relevantes por parte de los estudiantes ya que el interés por esta fue evidente y se observó en la participación activa de cada uno de los estudiantes, la presencia de valores también estuvo presente ya que los estudiantes respetaban el turno del compañero, hubo compañerismo, solidaridad y amistad, también las competencias ciudadanas se lograron evidenciar en el desarrollo de esta ya que se respetó las reglas e instrucciones dadas desde el principio.</p> <p>El manejo de la comunicación fue asertivo entre los integrantes del grupo y los demás grupos.</p> <p>El control de las emociones pese a que el juego generaba cierta alegría y entusiasmo fue evidente en la gran mayoría.</p>
Piscina de pelotas	29 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> • Hubo un poco de desorden en el momento de la organización de los grupos. • Participación activa por parte de los estudiantes • Buena comunicación y trabajo en equipo • Respeto por el compañero • Seguían instrucciones, reglas y 	<p>Para los estudiantes esta actividad fue de mucho agrado e interés, ya que la participación fue activa por parte de todos los estudiantes, al principio se generó un poco de desorden debido a que todos querían quedar de primera en la fila, en ese caso la asignación de roles fue necesaria y cada uno de ellos respetaban su rol, la escucha activa fue evidente a la hora de dar las instrucciones y reglas del juego, ya que al momento de jugar cada grupo cumplió las reglas de manera positiva.</p> <p>Se evidencio el buen trabajo en equipo, los lazos de amistad se miraban florecidos ya que si uno se equivocaba o tenía alguna dificultad era apoyada por su grupo de manera respetuosa. El control</p>

<ul style="list-style-type: none"> recomendaciones del juego. Dinamismo en la realización de la actividad. Se evidencio lazos de afectividad entre los estudiantes. 	de las emociones también se hizo notar.
Hala hacia la meta	29 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> Al principio hubo conflicto dentro de los grupos. Buena comunicación y trabajo en equipo Participación activa de los estudiantes Agrado e interés por la actividad Asignación de roles Realización de estrategias Respeto por los compañeros y los demás grupos Control de las emociones <p>Dinamismo frente la actividad.</p>	<p>En el desarrollo de esta actividad al principio se presentaron dificultades dentro de los grupos de trabajo, debido a que todos querían ejercer el rol de líder, pero una vez los grupos planearon estrategias esa dificultad se logró disminuir, durante esta se evidencio buen trabajo en equipo, interés y gusto por la actividad, el respeto por los demás integrantes del grupo, los lazos de compañerismo y afectividad se evidenciaron de manera positiva, ya que no encontraban problema alguno para trabajar con los compañeros asignados.</p> <p>También se manifestó el control de las emociones antes, durante y después de la actividad, lo que genero un buen desarrollo en la actividad.</p>
Exprésate para comer	29 de noviembre
<ul style="list-style-type: none"> Respeto por el turno del compañero Respeto frente a la actividad Gusto e interés por esta. Participación activa por parte de los estudiantes. Control de las emociones. 	<p>En el desarrollo de esta actividad los estudiantes mostraron bastante agrado e interés por la realización de esta, también se evidencio el respeto hacia el turno del compañero.</p> <p>A pesar de que la actividad generaba adrenalina, efusividad, nervios, una serie de emociones los estudiantes lograron controlarlas al momento de perder o de ganar, ya que siempre hubo respeto frente a la actividad.</p>

En esta fase y para vincular a los padres de familia en el desarrollo de la propuesta de intervención, se realizó una encuesta a padres en la que se indagó sobre los imaginarios que estos tenían acerca de la violencia, su importancia, factores que la provocan, casos que se presentan, entre otros. Estos resultados fueron sistematizados e interpretados mediante una matriz de análisis en las que se condensó la información y que facilitó tener puntos claros sobre lo que los padres sugerían en cuanto a las formas de describir el problema y su posible tratamiento y valoración del mismo (Ver anexos 4).

La interpretación de los resultados de las encuestas de los padres permitió establecer lo siguiente:

Según los padres de familia y/o acudientes las formas de violencia más frecuentes que ocurren en la escuela o el aula son las agresiones físicas, agresiones verbales, el uso de malas

palabras y apodos al igual que el irrespeto; mencionando como posibles causas la intolerancia, las diferencias entre compañeros, la falta de orientación, falta de valores y la ausencia del ejemplo desde el hogar. Es por ello que los padres de familia sugieren enseñarles como alternativa para contrarrestar la problemática los valores, resaltando el valor del respeto, al igual que el hacer mayor uso del diálogo, apoyar a los estudiantes desde los hogares y la realización de trabajos cooperativos.

Además de ello algunos padres de familia dijeron no conocer algún caso en donde su hijo o hija haya sido víctima o victimario de alguna situación de violencia, sin embargo otros dijeron que sus hijos si han sido víctimas de algunos de sus compañeros mencionando como posibles causas las malas palabras entre ellos mismos, la falta de respeto, el uso de juegos ordinarios y la falta de obediencia, aspectos que para los padres de familia, son los que ocasionan que existan situaciones de violencia, siendo su hijo víctima de ello, sugiriendo implementar reglas de convivencia y realizar acciones de castigo e implementar el dialogo con los estudiantes por parte de los maestros, acciones que para los padres de familia les permitiría reducir esta problemática.

Algunos padres de familia dijeron que hasta el momento no conocía ninguna situación de violencia ante su hijo o por parte de él, pero dado el caso de que los padres de familia conocieran alguna situación en donde su hijo o hija sea víctima de violencia, dijeron actuar en pro de búsqueda de una solución pacífica en donde como principal alternativa preguntaban los hechos a los implicados en el mismo, hablaban con el maestro y/o reprendían e inculcaban valores, mencionando como posibles causas por las que se presentan estas situaciones son la falta de diálogo, la falta de atención por parte de ellos mismos hacia sus hijos por el poco tiempo que les queda, la falta de control y directivas, las diferencias entre los estudiantes y la falta de respeto dando como alternativas de solución la potencializarían del dialogo entre estudiante – maestro, brindar mayor tiempo y atención por parte de ellos hacia sus hijos y así conocer cada uno de los actos, el no ser tan flexibles y aplicarles castigos al igual que realizar una valoración social con cada uno de los hechos de violencia.

En cuanto las relaciones que sus hijos tienen con los miembros de la familia dijeron ser buena, sin embargo, algunos mencionaron que sus hijos son muy malgeniados y rebeldes ocasionando un poco de dificultad a la hora de relacionarse; es por ello que mencionan como posibles causas la falta de autoridad por parte de ellos hacia sus hijos, la interacción con la sociedad y el tipo de amigos con los que comparte sus tiempos libres hacen que corrompan la enseñanza que les han dado a sus hijos al igual que la falta de inculcación de valores desde la casa dándonos como alternativas de solución desde sus puntos de vista y experiencias la implementación del diálogo entre padre e hijos, el compartir mayor tiempo con los hijos al igual que estar más pendientes de ellos ante las situaciones que puedan vivir resaltando que ellos como padres de familia deben dar y ser ejemplo a seguir para sus hijos.

Por otro lado la mayoría de padres de familia dijeron no considerar que desde la casa se estén presentando situaciones que afecten a su hijo y que incidan en su comportamiento, sin embargo, algunos dijeron que sí lo consideraban debido a que los estudiantes mantienen mucho tiempo solos en casa, algunos tienen malas relaciones con sus tíos, primos, entre otros y suelen cambiar su comportamiento al relacionarse con sus compañeros diciendo estar dispuestos a participar en alguna posible solución del problema argumentando que era necesario actuar en pro del desarrollo de la convivencia de los niños buscando que sus hijos fueran personas de bien para la sociedad mencionando involucrarse y participar mediante la inculcación de valores y la corrección de malos actos en sus hijos, realizando buenas acciones que sirvan como ejemplo, además de ello se comprometieron a estar más pendientes de sus hijos al igual que dialogar más con ellos; es por ello que dijeron que como posibles soluciones para contrarrestar todo esto sería la mayor implementación del diálogo, la enseñanza del valor del respeto, realizar actos que sean de buen ejemplo para sus hijos, reducir el uso de redes sociales y a cambio mantenerlos ocupados en actividades deportivas, recreativas y académicas al igual que realizarles más lecturas reflexivas desde casa y escuela e incorporar nuevamente el área de cívica y comportamiento al plan de estudio.

Los resultados de este ejercicio permitieron emprender acciones desde el aula, lo que implicó la planeación de sesiones que abordaran las situaciones que se reflejaban en debilidad, buscando articular desde los procesos u orientación de clases.

4.4 Resultados fase de reflexión

Una vez terminado el proceso de intervención en el aula y de observación/seguimiento a la propuesta, se evaluó el comportamiento de los estudiantes y en general el proceso desarrollado mediante una encuesta individual que fue realizada a la población tratada y a través de los resultados obtenidos, los cuales revelaron los siguientes resultados:

4.4.1 Resultados encuesta a estudiantes.

Una vez finalizada las intervenciones, para determinar qué tan efectiva fue la intervención desde diferentes miradas, decidimos realizar una encuesta a los estudiantes, ya que fueron los directamente implicados en ellas. Como resultado (ver anexos 5) de estas encontramos que los estudiantes dijeron en cuanto el uso del lenguaje que este mejoró en pro de la convivencia ya que según ellos aprendieron a controlar el uso de las palabras soeces al momento de comunicarse al igual que se redujo el uso de seudónimos, se potencializó el diálogo y por ende la confianza, se implementó el uso de pedir la palabra al igual que los llamados de atención se redujeron. Estas son algunas de las razones por las que los estudiantes dicen haber logrado mejorar el lenguaje, sin embargo, cabe mencionar que tres de los estudiantes encuestados dijeron que había mejorado su lenguaje solo un poco y uno no responde.

Como segundo aspecto a intervenir encontramos la agresión física evidenciada a partir del uso de los juegos bruscos, los golpes, calvazos, enfrentamiento entre los estudiantes e incluso en algunos momentos los estudiantes desafiaban a los golpes a los maestros en formación. A partir de estas situaciones se planearon actividades con las que se buscó contrarrestar la problemática mencionada; actividades como trabajos en equipo, juegos sorpresas con los que se buscó potencializar la adaptabilidad y la disposición, actividades motivadoras con condición de trabajo en equipo como lo fueron “hallemos el área”, hallemos

el perímetro, “la salud y la comunicación y la actividad de fósforos y monedas con las que se trabajó el manejo y control de las emociones.

A medida que se fueron implementando las actividades, algunas problemáticas se continuaron presentando, pero también nos fue de utilidad para identificar otras situaciones que podrían ser las generadoras de las mismas como lo fueron el irrespeto por la integridad de los demás y la continuidad de juegos bruscos llevándolos a tener en algunas ocasiones discusiones y peleas.

A pesar de estas situaciones, la continuidad de las intervenciones permitió fortalecer los lazos de amistad, se mejoró el respeto hacia los maestros en formación y compañeros y se logró una mayor vinculación en la que los juegos bruscos pasaron a segundo plano. Finalizando las intervenciones ya se podía evidenciar mayor respeto por parte de los estudiantes hacia nosotros los maestros en formación y sus compañeros, se logró además que los estudiantes aprendieran a controlar sus emociones y se logró que los estudiantes dejaran de realizar juegos bruscos entre ellos.

A pesar de lograr observar esto en los estudiantes, también es importante tener en cuenta la opinión de ellos al respecto obteniendo como resultado que los estudiantes dijeron seguir percibiendo con mucha frecuencia actos de este tipo, 9 dijeron que con regularidad se presentaban, 14 dijeron que muy pocas veces se ha vuelto a evidenciar esta dificultad y 5 dijeron nunca haber vuelto a observar o vivir una situación donde agrede o sea agredido mediante golpes por lo que podemos decir que aunque se siguen presentando algunas situaciones a las que recurren a la violencia, esta se ha logrado reducir notoriamente pero se requiere seguir trabajando en ello.

Además de ello, la mayor parte de los estudiantes dijeron haber aprendido a controlar sus emociones evitando prestarle atención a los demás al igual que tranquilizándose antes de actuar ante algo que lo alterara, apoyándose en los profesores, guardando silencio al estar alterado, dialogando, diciendo bien las cosas y perdonando, acciones que según ellos les permitieron controlarse y no realizar un acto de indisciplina o violencia.

La escucha activa es una de las dificultades que se suele presentar en muchos espacios, entre ellos la escuela siendo esta otra de las dificultades a intervenir puesto que la falta de escucha activa genera otras situaciones que se lograron observar en los estudiantes como lo es el desinterés, poca participación y mala actitud frente las actividades y las clases dándose la posibilidad de que se presenten casos de indisciplina con mayor frecuencia.

En busca de contrarrestar esta dificultad se implementaron actividades motivadoras como “pobrecito de mi pato”, “el piojo Juancho”, “la cuchilla y la palanca”, juegos de roles, al igual que se realizaron acuerdo para el desarrollo de las clases y las actividades como lo fue el respetar la palabra y la opinión del otro, enseñanza de la importancia de la comunicación, significado de la escucha activa, pausas activas, actividad las palabras sueltas, exposición teorías del universo como trabajo grupal, y la celebración de fechas tradicionalmente especiales como lo fue el amigo secreto al que llamamos “amigo sorpresa”.

En el desarrollo de las actividades se siguieron evidenciando, aunque no con la misma frecuencia la falta de escucha activa, indisposición frente a algunas actividades y distracción continua, pero con el transcurso de las mismas se iniciaron a ver los cambios como lo fueron el desarrollo del pensamiento crítico, mayor participación, interés y gusto por las actividades y las clases, identificamos además de ello el interés que tienen los estudiantes por las lecturas reflexivas, desarrollaron la autonomía para la realización de las actividades, lograron tener mayor concentración frente a las clases así como asumieron y cumplieron con los deberes de roles asignados, pero al inicio tenían mal manejo del tiempo ocasionando que la mayoría de las actividades no las logran desarrollar en su totalidad pero luego fueron moderando aquella dificultad.

Sin embargo es de suma importancia tener el punto de vista u opinión de los estudiantes ya que fueron a quienes y por quienes se realizó dicha investigación por lo que 29 de los estudiantes dijeron haberles parecido agradables e interesantes las clases desarrolladas en medio de las intervenciones y se evidencio en las clases puesto que al inicio no se notaba mucho interés por parte de los estudiantes pero con el transcurso del tiempo y las intervenciones, el interés y la participación de ellos ante las clases aumentó provocando que las clases fueran más dinámicas y activas, sin embargo uno (1) de ellos dijo no haberle

parecido interesante ni agradable las clases pero no se conoce las razones por las que no les pareció así. Es por ello que podemos concluir que se logró mejorar el interés y motivación en los estudiantes frente a las clases y por ende se potencializó la escucha activa y se redujo la dispersión.

Como cuarto aspecto o problemática evidenciada en el aula y que requería de pronta intervención fue la ausencia de valores puesto que los estudiantes no respetaban a sus compañeros ni maestros en formación, eran intolerantes entre ellos mismos, se irrespetaban, se discriminaban y se rechazaban por aspectos físicos, económicos o culturales, eran muy desobedientes, tenían poco compañerismo, poco o casi nada de disponibilidad para trabajar en equipo, ausencia de lazos de amistad, poca autoestima, desconfianza entre ellos mismo y poco control de sus emociones. Razones por las cuales implementamos actividades como parábolas de los valores de Jesús en donde debían trabajar en equipo, el valor del respeto, la tolerancia, actividad de las maquinas mediante la cual se invitó a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre aspectos de la misma, trabajos en equipo, vinculación de los padres de familia, Películas, manualidades como el collage, tarjeta de regalo, actividades de auto reconocimiento y reconocimiento del otro como la actividad me gusta de mi cuerpo, actividad yo soy y objetos que despiertan memorias, al igual que reflexiones como el video Award-winning (galardonado) y la lectura ¿a quién admiras?.

Al inicio de la implementación de las actividades se presentaron diferentes situaciones como lo fue el irrespeto por la palabra del compañero, desobediencia frente a las instrucciones, rechazo entre algunos estudiantes, se siguió presentando ausencia en los lazos de amistad y afectividad entre ellos pero con el transcurso del tiempo y de las intervenciones se iniciaron a ver cambios positivos en los estudiantes como lo fue mayor disponibilidad para el trabajo en equipo, se fortalecieron los lazos de afectividad y por ende aumentó el compañerismo y la consideración del otro, se fortalecieron los valores como: respeto, tolerancia, solidaridad y compañerismo, el reconocimiento de las cualidades de cada uno de los compañeros, la aceptación entre compañeros, respeto por los roles asignados y mayor acercamiento entre estudiante – estudiante y maestros – estudiantes.

Ante los rechazos que se evidenciaban en los estudiantes hacia sus compañeros ya fuese por su aspecto físico, raza o forma de ser, 7 estudiantes de los encuestados dijeron que aún se presentaba con mucha frecuencia este tipo de actos, 7 dijeron que regularmente, 5 que pocas veces y 11 dijeron nunca haber vuelto a percibir algún tipo de rechazo hacia algún compañero o compañera sin embargo a partir de los resultados se ve la necesidad de seguir implementando actividades de aceptación y respeto por los demás en busca de una aceptación total entre los estudiantes sin importarles sus condiciones mejorando así la convivencia e interacción.

Además de los rechazos también se encontraron casos de amenaza verbal y aunque se realizaron actividades de aceptación y respeto con las que se buscó reducir en lo mayor posible, pero aun así una vez finalizado el proceso uno (1) de los estudiantes encuestados dijo que se seguían presentando muchas situaciones de amenaza por parte de sus compañeros, 6 dijeron que regularmente se seguían presentando y 4 dijeron que muy pocas veces se presentaban amenazas como “si dice algo lo golpeo”, lo espero a la salida”, “pase la plata” o en algunos casos la implementación de insultos; sin embargo 19 de los estudiantes encuestados dijeron que nunca habían vuelto a presenciar o vivir un acto de amenaza por parte de sus compañeros o suya por lo que nos atrevemos a decir que aunque se ha reducido en gran porcentaje la dificultad, si se ve la necesidad de seguir trabajando en busca de contrarrestar ojala en su totalidad puesto que las amenazas son una de las principales situaciones por las que existan agresiones y por ende afecte la convivencia.

Ante el fortalecimiento de los lazos de amistad y el trabajo en equipo, 28 estudiantes dijeron que, si se habían fortalecido mediante las diferentes actividades que se realizaron, los trabajos en equipo, realización de actividades divertidas, implementación del dialogo, la colaboración y la ayuda e intervención por parte de los maestros en formación Sin embargo dos de los estudiantes encuestados dijeron que no se habían fortalecido los lazos de amistad ni el trabajo en equipo pero no dan razones por las que dicen no haberlo logrado.

Cabe agregar que 22 de los estudiantes encuestados dijeron que sus compañeros aprendieron a respetarlos porque se conocieron más a fondo, ya no hay gritos ni indisciplina,

ya no le asignan apodos, no se agreden e incluso algunos dijeron que sus compañeros aprendieron a respetarlos porque los profesores hicieron que los respetaran. Pero, así como se encontraron que, si aprendieron a respetarlos, 6 de ellos dijeron que los respetaban muy poco ya que no todos aprendieron a hacerlo y uno de ellos dijo que existía discriminación por parte de algunos compañeros, pero no mencionó que tipo de discriminación.

Como quinto problema de intervención encontramos los problemas de comportamiento de los estudiantes en los que se evidenciaba la falta de seguimiento de instrucciones y reglas, falta de normas y cumplimiento de las mismas, desorden, indisciplina y mal porte del uniforme por lo que se implementaron actividades como: aprendamos a comunicarnos, Juego de roles, la Identidad, la guerra de los supremos, el dado preguntón, trabajos grupales como medidas de cantidad, encuentro la ficha correcta, actividad de manualidad “el jarrón” en pro de la conservación del medio y el trabajo grupal y vinculación a padres de familia mediante una lectura llamada “tarea para ti papá y mamá”.

A medida que se fueron implementando las actividades, se continuaban presentando las dificultades pero con menos frecuencia como lo era el mal porte del uniforme y la dificultad para seguir instrucciones frente a las actividades y las clases al igual que la desobediencia dentro o fuera del aula, pero aun así se continuó con la implementación y cumplimiento de normas del manual de convivencia, así como pactos de aula los cuales nos permitieron reducir todas y cada una de las problemática encontradas ya mencionadas.

Desde nuestras observaciones logramos percibir estas mejoras, pero en cuanto el manual de convivencia, la mayoría de los estudiantes reconocieron haberlo conocido, al igual que sus deberes y derechos resaltando entre estos el derecho al estudio, derecho a ser escuchados; así como deberes dentro de los que se encuentra el portar bien el uniforme, respetar a las personas, respetar la palabra de los demás, llegar puntual a clase, tener buen comportamiento, no agredir al prójimo y tener buen vocabulario. Además de ello, los estudiantes mencionan algunos valores como la responsabilidad, amabilidad, respeto y honestidad sin embargo dos de los encuestados dijeron conocer solo algunas y quedamos con la inquietud por los cuatro estudiantes que no respondieron y cuatro más que dijeron no haber

conocido el manual de convivencia ni sus derechos y deberes cuestionándonos si en los espacios donde se trabajó, ellos no asistieron o no les quedó mayor claridad del mismo.

En ese mismo sentido tenemos la aplicación del reglamento escolar en el que 19 estudiantes dijeron que si se aplicaban las normas tales como portar bien el uniforme, respetar a los demás, no decir groserías, pedir la palabra, respetar la palabra y obedecer las instrucciones que se les daba, sin embargo 7 de los encuestados dijeron que muy pocas veces se aplicaban y seguimos encontrando con preocupación un estudiante que no responde dejando como cuestionamiento si no le interesaba la encuesta o en verdad no percibió ninguna situación donde se aplicara las normas del reglamento escolar y en cuanto el cumplimiento de las normas 5 estudiantes de los encuestados dijeron que muchas veces se presentaban situaciones de irrespeto ante ellas, por otro lado 11 estudiantes dijeron que regularmente no se respetaban, 10 dijeron que pocas veces, 3 dijeron nunca haber notado algún irrespeto ante las mismas y dos solo no responden por lo que es evidente que el respeto por la norma aun presenta dificultad y aunque se logró un gran avance, aun se requiere de trabajo para lograr contrarrestar en su totalidad la dificultad.

Para la mayoría de los estudiantes, la convivencia en el aula pasó a ser buena después de haber finalizado las intervenciones sin embargo para dos estudiantes sigue siendo regular y para uno continúa siendo mala; los aspectos en los que los estudiantes reconocen cambios son: en la actualidad hay mayor respeto entre ellos, los profesores les enseñaron a ser mejores personas, mejoraron como grupo, trabajan en equipo, hay mejor comunicación, aprendieron a escuchar, aprendieron a ayudarse entre ellos, se mejoró el diálogo, aprendieron normas de cortesía y aprendieron la importancia de la convivencia; sin embargo, dijeron que en ocasiones algunos discuten y en medio de esas discusiones aún se usan groserías por lo que concluimos que a pesar del avance logrado, aún se requiere seguir trabajando en ella pues esto es un trabajo día a día en donde se requiere de una gran comunicación y trabajo en equipo entre padres, estudiantes, maestro y escuela teniendo un mismo objetivo; la mejor educación y formación para los niños.

4.4.3 Resultados finales del proceso

Para determinar, cuáles fueron los principales logros alcanzados, sobre los cambios tenidos a favor de la convivencia escolar, fue necesario aplicar la técnica de triangulación para sobre la base de la interpretación de la información obtenida en todo el proceso, proceder a determinar los principales progresos en la convivencia y, por consiguiente, establecer con claridad, cuáles aspectos de dificultad se lograron disminuir.

tabla 8: Triangulación de resultados en relación con las dificultades atendidas

ASPECTO ATENDIDOS	ESTADO INICIAL	DESARROLLO DE LA PROPUESTA	ESTADO FINAL
Violencia verbal (seudónimos, vocabulario soez, insultos, amenazas, gritos)	<ul style="list-style-type: none"> • Se llamaban por seudónimos • insultos y humillaciones • Amenazas entre compañeros • Vocabulario soez • Mucho ruido durante las clases (gritos) • Discriminación entre compañeros • Trato verbal brusco • Uso de gestos despectivos y ofensivos • Solución de conflictos mediante agresiones verbales y físicas • Poco control en la manifestación de los sentimientos y emociones que conllevaban a conflictos escolares y casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Irrespeto por los compañeros • Mucho ruido e indisciplina • Manejo de los apodos entre estudiantes. • Insultos entre los estudiantes. • Irrespeto hacia los maestros en formación. • Alto volumen en el tono de voz al momento de hablar • En la medida que avanza la propuesta se evidencia mayor respeto por la palabra de los demás. • Mejores procesos de comunicación. • Mediante lecturas, videos o situaciones que se presentaban, se iniciaron procesos de reflexión y de concientización con condujeron a un cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por los compañeros y maestros, reflejado en el trato y la comunicación. • Modulación de la voz a la hora de hablar ante el grupo y en sus procesos comunicativos diarios. • Mejores relaciones y procesos comunicativos que permitieron la aceptación entre compañeros y el trabajo cooperativo • Disminución de amenazas y el maltrato verbal. • Mejor uso del lenguaje y enriquecimiento del vocabulario. • Mejor uso del lenguaje no verbal. • Solución de conflictos mediante el diálogo, reflexión y mediación. • Autorregulación en el

			manejo de los sentimientos y las emociones.
Agresión física (golpes, puños, coscorriones, patadas, entre otros)	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos bruscos y desafiantes • Golpes • Coscorriones • Enfrentamientos mediante peleas a empujones, puño y golpes entre estudiantes. • Desafían a maestros en formación y compañeros a los golpes. • Comunicación o manifestación de emociones de forma brusca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peleas entre compañeros • Manejo de juegos bruscos. • Mejor trato entre compañeros. • Mayor respeto hacia los maestros en formación y compañeros. • Desarrollo de actividades lúdicas y deportivos que brindan espacios de participación y vinculación entre compañeros. • Reflexiones mediante lecturas y análisis de situaciones que generaron mejores procesos de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por los maestros. • Manejo de las emociones. • Respeto por los compañeros. • Los juegos bruscos se redujeron. • Más juegos deportivos entre los compañeros. • Control de emociones y de reacciones impulsivas frente a sus compañeros
Falta de escucha activa, dispersión, interés y desmotivación por las clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés por las clases • Falta de escucha activa • Poca participación frente a las actividades • Mala actitud frente a las actividades. • Irrespeto por la palabra de los demás. • Falta de turnos de habla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de escucha activa • Indisposición por las actividades. • Distracción continúa. • Desagrado por las actividades. • Desarrollo del pensamiento crítico. • Participación activa • Mayor interés y gusto por las actividades. • Mayor orden durante las actividades. • Mayor respeto por la opinión de los demás. • Mejor disposición para la escucha. • Interés por las lecturas reflexivas. • Poco manejo de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y gusto frente a las actividades • Desarrollo de la autonomía para la realización de las actividades. • Disposición frente a las actividades. • Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. • Participación activa • Mas concentración frente a las clases • Manejo del tiempo en el desarrollo de actividades grupales e individuales. • Mejores procesos de comunicación y participación en el aula.

<p>Ausencia de valores (respeto, tolerancia, obediencia, entre otros)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intolerancia entre compañeros • Irrespeto hacia maestros y compañeros • Discriminación entre los estudiantes. • Desacato hacia las normas y orientación. • Poca disposición para el trabajo grupal • Discriminación entre estudiantes • Falta de compañerismo • Falta de autoestima. • Desconfianza en sí mismos • Falta del control de las emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Irrespeto por la palabra del compañero • Desacato frente a las orientaciones y normas básicas de comportamiento. • Rechazo entre los estudiantes. • Falta de lazos de amistad y afectividad entre ellos. • Mejor trabajo cooperativo • Reconocimiento del otro. • Poca practica de valores. • Fortalecimiento de lazos de afectividad, hubo más compañerismo. • Irrespeto por los roles asignados 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de valores como: respeto, tolerancia, solidaridad y compañerismo • Reconocimiento de las cualidades de cada uno de los compañeros • Aceptación entre compañeros • Mejor trabajo cooperativo • Respeto por los roles asignados. • Mayor acercamiento entre estudiante – estudiante y maestros – estudiantes
<p>Problemas de comportamiento (falta de normas, desorden e indisciplina).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de seguimiento de instrucciones • Mal porte del uniforme • Falta de normas y reglas dentro del aula. • No siguen las reglas del pacto de aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso constante del mal porte del uniforme • No seguían instrucciones frente a las actividades. • Desobediencia dentro y fuera del aula de clase. • 	

Hechas las interpretaciones a la información, mediante la triangulación, se pudo establecer como principales resultados del proceso, los siguientes:

4.4.3.1 resultados sobre el uso del lenguaje.

Respecto a la violencia verbal que se presentaba en el grupo a partir del uso de seudónimos entre compañeros, insultos, humillaciones, amenazas, manejo de vocabulario soez, discriminación y demasiado ruido entre los cuales estaban los gritos en medio de las clases, entre otros, se reflejan avances significativos en cuanto a que los estudiantes dijeron que en el uso del lenguaje que este mejoró en pro de la convivencia ya que según ellos aprendieron a controlar el uso de las palabras soeces al momento de comunicarse al igual que

se redujo el uso de seudónimos, se potencializó el diálogo y por ende la confianza, se implementó el uso de la palabra, al igual que los llamados de atención se redujeron. Sin embargo, para tres estudiantes de los 36 parece que no se avanzó en este aspecto, al menos no ellos.

4.4.3.2 resultados sobre los problemas de agresión física (golpes, puños, coscorriones, patadas, entre otros).

El desarrollo de las intervenciones permitió fortalecer los lazos de amistad, se mejoró el respeto hacia los maestros en formación y compañeros y se logró una mayor vinculación en la que los juegos bruscos pasaron a segundo plano hasta llegar al olvido.

Finalizando las intervenciones ya se podía evidenciar mayor respeto por parte de los estudiantes hacia nosotros los maestros en formación y sus compañeros, se logró además que los estudiantes aprendieran a controlar sus emociones y se redujeron el uso de juegos bruscos.

A pesar de lograr observar esto en los estudiantes, también es importante tener en cuenta la opinión de ellos al respecto obteniendo como resultado que los estudiantes dijeron seguir percibiendo con mucha frecuencia actos de este tipo, 9 dijeron que con regularidad se presentaban, 14 dijeron que muy pocas veces se ha vuelto a evidenciar esta dificultad y 5 dijeron nunca haber vuelto a observar o vivir una situación donde agreda o sea agredido mediante golpes por lo que podemos decir que aunque se siguen presentando algunas situaciones a las que recurren a la violencia, esta se ha logrado reducir notoriamente pero se requiere seguir trabajando en ello.

4.4.3.3 Falta de escucha activa, dispersión, interés y desmotivación por las clases.

Pese a las actividades se siguieron evidenciando, aunque no con la misma frecuencia, la falta de escucha activa, indisposición frente a algunas actividades y distracción continua, pero con el transcurso de las actividades se iniciaron a ver los cambios como lo fueron el desarrollo del pensamiento crítico, mayor participación, interés y gusto por las actividades y las clases, identificamos además de ello el interés que tienen los estudiantes por las lecturas

reflexivas, desarrollaron la autonomía para la realización de las actividades, lograron tener mayor concentración frente a las clases así como asumieron y cumplieron con los deberes de roles asignados, pero al inicio tenían mal manejo del tiempo ocasionando que la mayoría de las actividades no las logaran desarrollar en su totalidad pero luego fueron moderando aquella dificultad.

Esta es la observación que logramos realizar en el transcurso de la investigación, es de suma importancia tener el punto de vista de los estudiantes, su opinión al respecto ya que fuero a quienes y por quienes se realizó dicha investigación. Los estudiantes dijeron que 29 de los estudiantes dijeron haberles parecido agradables e interesantes las clases desarrolladas en medio de las intervenciones y se evidencio en las clases puesto que al inicio no se notaba mucho interés por parte de los estudiantes pero con el transcurso del tiempo y las intervenciones, el interés y la participación de ellos ante las clases aumentó provocando que las clases fueran más dinámicas y activas, sin embargo 1 de ello dijo no haberle parecido interesante ni agradable las clases pero no se conoce las razones por las que no les pareció así.

4.4.3.4 resultados sobre la práctica de valores (respeto, tolerancia, obediencia, entre otros).

Con el transcurso del tiempo y de las intervenciones se iniciaron a ver cambios positivos en los estudiantes como lo fue mayor disponibilidad para el trabajo en equipo, se fortalecieron los lasos de afectividad y por ende aumento el compañerismo y la consideración del otro, se fortalecieron los valores como: respeto, tolerancia, solidaridad y compañerismo, el reconocimiento de las cualidades de cada uno de los compañeros, la aceptación entre compañeros, respeto por los roles asignados y mayor acercamiento entre estudiante – estudiante y maestros – estudiantes.

Ante los rechazos que se evidenciaban en los estudiantes hacia sus compañeros ya fuese por su aspecto físico, raza o forma de ser, 7 estudiantes de los encuestados dijeron que aún se presentaba con mucha frecuencia este tipo de actos, 7 dijeron que regularmente, 5 que pocas veces y 11 dijeron nunca haber vuelto a percibir algún tipo de rechazo hacia algún

compañero o compañera sin embargo a partir de los resultados se ve la necesidad de seguir implementando actividades de aceptación y respeto por los demás en busca de una aceptación total entre los estudiantes sin importarles sus condiciones mejorando así la convivencia e interacción.

Además de los rechazos también se encontraron casos de amenaza verbal y aunque se realizaron actividades de aceptación y respeto con las que se buscó reducir en lo mayor posible, pero aun así una vez finalizado el proceso 1 de los estudiantes encuestados dijo que se seguían presentando muchas situaciones de amenaza por parte de sus compañeros, 6 dijeron que regularmente se seguían presentando y 4 dijeron que muy pocas veces se presentaban amenazas como “si dice algo lo golpeo”, lo espero a la salida”, “pase la plata” o en algunos casos la implementación de insultos, sin embargo 19 de los estudiantes encuestados dijeron que nunca habían vuelto a presenciar o vivir un acto de amenaza por parte de sus compañeros o suya por lo que nos atrevemos a decir que aunque se ha reducido en gran porcentaje la dificultad, si se ve la necesidad de seguir trabajando en busca de contrarrestar ojala en su totalidad puesto que las amenazas son una de las principales situaciones por las que existan agresiones y por ende afecta la convivencia.

Cabe agregar que 22 de los estudiantes encuestados dijeron que sus compañeros aprendieron a respetarlos porque se conocieron más a fondo, ya no hay gritos ni indisciplina, ya no le asignan apodos, no se agreden e incluso algunos dijeron que sus compañeros aprendieron a respetarlos por los profesores hicieron que los respetaran. Pero, así como se encontraron que, si aprendieron a respetarlos, 6 de ellos dijeron que los respetaban muy poco ya que no todos aprendieron a hacerlo y uno de ellos dijo que existía discriminación por parte de algunos compañeros, pero no mencionó que tipo de discriminación.

4.4.3.5 resultados sobre los problemas de comportamiento (falta de normas, desorden e indisciplina).

A medida que se fueron implementando las actividades, se iban reduciendo la dificultades como lo era el mal porte del uniforme y la dificultad para seguir instrucciones

frente a las actividades y las clases al igual que la desobediencia dentro o fuera del aula, pero aun así se continuó con la implementación y cumplimiento de normas del manual de convivencia, así como pactos de aula los cuales nos permitieron reducir todas y cada una de las problemática encontradas como el seguimiento de instrucciones y normas, buen porte del uniforme, seguimiento y cumplimiento de reglas.

En cuanto el manual de convivencia, la mayoría de los estudiantes reconocieron haberlo conocido, al igual que sus deberes y derechos resaltando entre estos el derecho al estudio, derecho a ser escuchados; así como deberes dentro de los que se encuentra el portar bien el uniforme, respetar a las personas, respetar la palabra de los demás, llegar puntual a clase, tener buen comportamiento, no agredir al prójimo y tener buen vocabulario. Además de ello, los estudiantes mencionan algunos valores como la responsabilidad, amabilidad, respeto y honestidad sin embargo dos de los encuestados dijeron conocer solo algunas y quedamos con la inquietud por los cuatro estudiantes que no respondieron y cuatro más que dijeron no haber conocido el manual de convivencia ni sus derechos y deberes cuestionándonos si en los espacios donde se trabajó, ellos no asistieron o no les quedó mayor claridad del mismo.

CONCLUSIONES

Una vez finalizada la presente investigación basada en la búsqueda de contrarrestar la problemática presentada en la población investigada de violencia escolar generada a partir del mal uso del lenguaje, podemos concluir que:

- Se logró reducir notoriamente la violencia verbal y física generada a partir del mal uso del lenguaje en los estudiantes del grado 505 de la institución educativa NORMAL SUPERIOR de Florencia Caquetá, así como también se logró disminuir la asignación y uso de seudónimos y vocabulario soez en los estudiantes por lo que se logró fortalecer los lazos de amistad y afectividad en los estudiantes.
- Se logró transformar y generar un impacto positivo en la convivencia escolar de los estudiantes del grado 5º5, con lo cual se favorecieron las relaciones y los aprendizajes, permitiendo que los estudiantes reflexionaran de manera crítica en busca de posibles soluciones pacíficas cualquier dificultad que se le pudiera presentar en el interactuar con los demás.
- La secuencia didáctica es una opción metodológica que permite la acción diaria del maestro, el tratamiento a una problemática o desarrollo de un proceso porque permite la secuencialidad y la participación activa de los actores. Por tanto se convierte en una opción que permite resultados positivos e impactantes a nuestra investigación, y permite de manera articulada abordar procesos formativos en el aula.
- El trabajo cooperativo fue de vital importancia para el mejoramiento de la convivencia escolar, el reconocimiento y la valoración de sí mismo y del otro ayudó a potencializar los lazos de amistad y por ende al mejoramiento de la problemática atendida.
- El constante diálogo y la buena comunicación entre estudiante–estudiante y estudiante–maestro son muy importantes para los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que estos permiten mejorar las relaciones.
- Las lecturas reflexivas y análisis de casos, potencializaron en los estudiantes el pensamiento crítico y modelaron sus actuaciones, frente a situaciones que se solían presentar dentro y fuera de aula.
- Los estudiantes reconocieron la importancia del buen uso del lenguaje en sus relaciones interpersonales, de tal modo que en cada uno de ellos se logró generar un cambio positivo en cuanto la forma de comunicarse con los otros.
- Se contrarrestó notoriamente la mala convivencia escolar que se generaba a través del mal uso del lenguaje y la falta de la buena comunicación entre los estudiantes del grado 505

mediante diferentes estrategias y métodos generando así buenos procesos de enseñanza – aprendizaje y un mejor ambiente escolar entre estudiante – maestro y estudiante – estudiante; entendiendo que los ambientes escolares violentos desatan acciones repetitivas de violencia y se vuelven contraproducentes en la formación de los educandos.

- El maestro debe actuar de forma oportuna ante los conflictos escolares, utilizando la figura del mediador para la resolución de conflictos, con la implementación del trabajo cooperativo y dando especial relevancia a la comunicación y por supuesto al buen uso del lenguaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las personas que quieran continuar con el proceso de investigación que tengan en cuenta que:

- Se debe promover espacios y actividades que privilegien el trabajo en equipo en la interpretación de situaciones del aula, de la cotidianidad y para el desarrollo de tareas conjuntas porque fortalece los saberes, las relaciones y la convivencia escolar y prepara a los niños para vivir en comunidad.
- Vincular a los padres de familia en la reflexión sobre los problemas que enfrentan en la escuela, sus hijos, así como en las posibles soluciones.
- Implementar la lúdica en los procesos de enseñanza-aprendizaje para estimular a los niños y promover aprendizajes significativos, a la vez que genera mejores ambientes escolares.

- las lecturas reflexivas y el interactuar a diario con los estudiantes, provocan un impacto positivo en ellos y genera lasos de amistad y respeto los cuales nos permiten un mejor desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- Los maestros deben explorar diferentes metodologías para la orientación de los procesos, entre las cuales la secuencia didáctica se recomienda por su facilidad de implementación y articulación de procesos.
- Todos los maestros se deben convertir en mediadores ante los diferentes conflictos y de manera especial prestar importancia al uso del lenguaje entre sus estudiantes y en sus propias relaciones para contrarrestar los posibles problemas que estos puedan provocar.
- Crear estímulos y reconocimientos que motiven a los estudiantes y refuercen sus buenos comportamientos y acciones para favorecer los aprendizajes y la convivencia

BIBLIOGRAFÍA

- Arráez, M., Calles, J., & Moreno de Tovar, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(2).
- Artunduaga, Dellirley – Gómez, Mary Luz –Reyes, Yuly Yalile . Año 2012 - Lúdica y Convivencia.
- Barreto Perilla Fidelina – Quiñonez Cortez Marly - 2016 - título: Prosocialidad para la Convivencia escolar.
- Condino, Sergio Roberto. Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla, Argentina
Libro: 4 el contexto educativo, enciclopedia pedagógica - Editores Fernando de la orden
Osuna- Ana Isabel Navarra García.
- Constitución Política de Colombia (1991), Consejo Superior de la Judicatura, Sala Administrativa.
Tomado de:
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Ministerio de educación Nacional de Educación, L. G., & de Mejoramiento, S. (1992).
Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Estándares curriculares de ética y valores. Tomado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_9.pdf
- Silva Quiroz, J. E., Gros Salvat, B., Garrido, J. M., & Rodríguez, J. (2006). Estándares en

tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno. Revista Iberoamericana de Educación (OEI), 2006, vol. 38, núm. 3.

Kemmis (1984). La investigación acción, metodología de investigación. Tomado de:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/In_v_accion_trabajo.pdf

Manual de Convivencia de la Institución Educativa Normal Superior (2017). Florencia.

Ministerio de Educación Nacional (2007). Ley General de Educación. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (19 de 03 de 2014). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar N° 49*. <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

MORA, D. C. (18 de 06 de 2013). El Juego Dramático Como Estrategia Pedagógica Para Mejorar La Convivencia Escolar En Los Niños Del Grado Primero Del Centro Educativo Puerto Tejada Y La Institución Educativa Jorge Abel Molina De Los Municipios De Solano Y Doncello. Obtenido de Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de:

<///C:/Users/USUARIO%20PC/Desktop/SINDY/fabian/cierre%20de%20pessc/preescolar/preparadores%20de%20clase-%20preescolar-%20quinto%20semestre/Tesis.pdf>

Núñez Duarte, Paola Andrea – Rivas Perdomo Jennifer – Julio 2015 - título: La violencia escolar y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje- Florencia.

Pérez Toro Nelly Amparo, Pinzón Torrado Vanessa – Año 2013- Trabajo de grado: Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la

Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta.

Puglisi, B. (28 de 11 de 2013). *convivencia escolar*. Obtenido de

<http://www.ildis.org.ve/website/administrador/uploads/CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20UMA.pdf>

Saldaña Triana, Erika Fernanda –Velásquez Solano, Derly Jasmin – 2013 – proyecto de investigación Fortalecimiento de los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición 01 sede principal de la Institución Educativa Normal Superior. Sánchez Amaya, Marisol (2012). La violencia escolar a través del lenguaje en la Institución

Educativa Normal Superior, proyecto en desarrollo.

Tiempo, E., Ardila, S., & Vargas, J. O. (2002). El libro de los valores. Casa Editorial El Tiempo.

Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2011). Investigación acción. Métodos de investigación en educación especial. 3ª Educación Especial. Curso.

Torrecilla, F. J. (30 de 12 de 2010). Investigación acción. Tomado de:

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

(s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

(s.f.). Obtenido de <https://previa.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>. (s.f.). Obtenido de <https://previa.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>.

(s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

(http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf). (s.f.). Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf.

ANEXOS

(Anexo 1) tabla 9: matriz de análisis inicial

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA	POSIBLES CAUSAS	SUGERENCIAS PARA TRATARLO	ANALISIS
1	Según tu punto de vista, ¿cuáles las formas frecuentes de violencia que ocurren	<ul style="list-style-type: none">• Apodos: 2• Malas palabras: 2• Agresión verbal: 3• Agresión	<ul style="list-style-type: none">• Diferencia entre compañeros• Falta de orientación• Intolerancia: 2• Falta de ejemplo en el hogar	<ul style="list-style-type: none">• Enseñarles acerca del respeto• Talleres acerca de valores: 2• Apoyar más	Según el punto de vista de los padres de familia y/o acudientes ante el

	actualmente en la escuela – aula?	física: 3 <ul style="list-style-type: none"> • Irrespeto: 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de valores 	como familia: 2 <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo: 3 • Más trabajo cooperativo • Implementar de nuevo cívica y convivencia. 	cuestionamiento de las formas de violencia más frecuentes que ocurren en la escuela o el aula son las agresiones físicas, agresiones verbales, el uso de malas palabras y apodos al igual que el irrespeto; mencionando como posibles causas la intolerancia, las diferencias entre compañeros, la falta de orientación, falta de valores y falta de ejemplo desde el hogar. Debido a estas situaciones, los padres de familia sugieren enseñarles como alternativa para contrarrestar la problemática los valores resaltando el valor del respeto al igual que el hacer mayor uso del diálogo, apoyar a los estudiantes desde los hogares y la realización de trabajos cooperativos.
2	¿Conoce si su hijo ha sido víctima o victimario? Y	Si: 4 No: 3 Quienes Compañeros: 2	<ul style="list-style-type: none"> • Malas palabras • No obedecen • Falta de respeto • Juegos ordinarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar más el respeto • Castigarlos • Implementación 	Algunos padres de familia dijeron no conocer algún

	¿por quienes?			de reglas de convivencia <ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con los estudiantes por parte de los maestros. 	caso en donde su hijo o hija haya sido víctima o victimario de alguna situación de violencia, sin embargo otros dijeron que sus hijos si han sido víctimas de algunos de sus compañeros mencionando como posibles causas las malas palabras entre ellos mismos, la falta de respeto, el uso de juegos ordinarios y la falta de obediencia, aspectos que para los padres de familia, son los que ocasionan que existan situaciones de violencia, siendo su hijo víctima de ello. Ante esta dificultad los padres sugieren implementar reglas de convivencia, realizar acciones de castigo e implementar el dialogo con los estudiantes por parte de los maestros.
3	¿Cómo ha actuado usted y como suelen actuar los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Hablando con el docente: 3 • Preguntando los hechos • Hasta el momento no ha pasado situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de dialogo • Falta de estar más pendiente de los niños (tiempo) • Falta de control y directivas • Diferencia entre los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mas dialogo con los docentes • Estar más pendiente de los actos de nuestros hijos • Castigarlos 	Los padres de familia al conocer que su hijo o hija ha sido víctima de violencia, dijeron actuar en pro de búsqueda

		<ul style="list-style-type: none"> de violencia Reprendiendo e inculcando valores 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de respeto 	<ul style="list-style-type: none"> Hacer una valoración social con cada uno de los hechos de violencia. 	<p>de una solución en donde como alternativa preguntaban los hechos, hablaban con el maestro, reprendían e inculcaban valores e incluso algunos dijeron que hasta el momento no conocía ninguna situación de violencia ante su hijo o por parte de él. Es por ello que dicen que las posibles causas por las que se presentan estas situaciones son la falta de diálogo, la falta de atención por parte de ellos mismos hacia sus hijos por el poco tiempo que les queda, la falta de control y directivas, las diferencias entre los estudiantes y la falta de respeto. Dando como alternativas de solución la potencialización del dialogo entre estudiante – maestro, brindar mayor tiempo y atención por parte de ellos hacia sus hijos y así conocer cada uno de los actos, el no ser tan flexibles y</p>
--	--	--	--	--	--

					aplicarles castigos al igual que realizar una valoración social con cada uno de los hechos de violencia.
4	¿Cómo se relaciona su hijo con los miembros de la familia?	Bien: 5 Excelente Son malgeniados y rebeldes	<ul style="list-style-type: none"> • Hay mucho dialogo • La sociedad los corrompe • Falta de autoridad • Se le inculcan valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mas dialogo entre padres – hijos: 2 • Compartir más con nuestros hijos • Estar más pendientes de ellos: 2 • Dar ejemplo. 	Según los padres de familia La relación que tienen sus hijos con los miembros de la familia es buena, sin embargo, algunos mencionaron que sus hijos son muy malgeniados y rebeldes ocasionando un poco de dificultad a la hora de relacionarse; es por ello que mencionan como posibles causas la falta de autoridad por parte de ellos hacia sus hijos, la interacción con la sociedad y el tipo de amigos con los que comparte sus tiempos libres hacen que corrompan la enseñanza que les han dado a sus hijos al igual que la falta de inculcación de valores desde la casa. Los padres de familia dan como alternativas de

					solución la implementación del diálogo entre padre e hijos, compartir mayor tiempo con los hijos al igual que estar más pendientes de ellos ante las situaciones que puedan vivir resaltando que ellos como padres de familia deben dar y ser ejemplo a seguir para sus hijos.
5	Considera que en casa están presentando situaciones que afecten a su hijo e inciden en su comportamiento y desempeño.	No: 5 Si: 2	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho tiempo solos • Malas relaciones entre tíos, primos, etc. • Cambian al relacionasen con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Más control: 2 • Mas dialogo • En casa educan en la escuela enseñan 	La mayoría de padres de familia dijeron no considerar que desde la casa se estén presentando situaciones que afecten a su hijo incidiendo en su comportamiento, sin embargo, algunos dijeron que sí lo consideraban debido a que los estudiantes mantienen mucho tiempo solos en casa, algunos tienen malas relaciones con sus tíos, primos, entre otros y suelen cambiar su comportamiento al relacionarse con sus compañeros.
6	¿Estaría dispuesto a	Si: 7 Por qué	¿Cómo puede ser su participación?	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo: 2 • El respeto 	Los padres de familia dijeron

	<p>participar en la solución del problema? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario para el desarrollo y convivencia de los niños: 2 • Queremos que nuestros hijos sean personas de bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Inculcando valores • Corrigiendo • Actuando de buena manera (dando ejemplo): 2 • Comprometiéndonos a estar más pendientes: 2 • Dialogando con ellos: 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar ejemplo como padres • Reducir el ingreso a redes sociales • Tenerlos ocupados en actividades deportivas, recreativas y académicas. • Mas lecturas reflexivas • Dar de nuevo cívica y comportamiento. 	<p>estar dispuestos a participar en la posible solución del problema argumentando que era necesario actuar en pro del desarrollo de la convivencia de los niños buscando que sus hijos fueran personas de bien para la sociedad en donde dijeron participar mediante la inculcación de valores y la corrección de malos actos en sus hijos, realizando buenas acciones que sirvan como ejemplo para sus hijos, se comprometieron a estar más pendientes de sus hijos al igual que dialogar más con ellos; es por ello que dijeron que como posibles soluciones para contrarrestar todo esto sería la mayor implementación del diálogo, la enseñanza del valor del respeto, realizar actos que sean de buen ejemplo para sus hijos, reducir el uso de redes sociales y a cambio</p>
--	--	--	--	--	--

					mantenerlos ocupados en actividades deportivas, recreativas y académicas al igual que realizarles más lecturas reflexivas, incorporar nuevamente el área de cívica y comportamiento al plan de estudio.
--	--	--	--	--	---

tabla 10: Encuesta a padres de familia

VIOLENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL LENGUAJE MATRÍZ DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ENCUESTA A PADRES/ACUDIENTES			
Nº	CRITERIOS	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
1	Conocimiento de las normas de convivencia		<p>La mayoría de los padres de familia reconocen la norma básica de convivencia la que se rige a partir del manual, aunque se presentan seis de los veinticinco padres de familia encuestados que la desconocen en su totalidad, conclusión que sacamos a partir de sus respuestas o ausencia de la misma.</p> <p>La falta de conocimientos sobre los aspectos centrales a investigar nos genera una gran preocupación ya que la norma de convivencia se entiende como la regla básica que llama al orden y la disciplina para una buena comunicación, interacción y convivencia.</p> <p>El desconocimiento deja ver que no hay una vinculación directa entre padre y escuela dando la posibilidad que el padre de familia desde su casa incite a su hijo a incumplirla sin saberlo o lo defienda quiera defender desde su concepción llegando a chocar con los miembros de la institución generando que la problemática que se pretende contrarrestar, solo aumente.</p>

2	Actos considerados violentos		<p>A partir de lo obtenido como respuesta podemos observar que la mayoría de padres consideran como actos violentos golpear, gritar, amenazar, insultar y empujar siendo para ellos el menos considerado como violento la acción de colocar apodos.</p> <p>Además de los actos que les sugerimos en la encuesta, solo dos de los 25 encuestados nos dicen que para ellos los pellizcos, tirones de orejas, escupir, halar el cabello, gestos grotescos y burlas son actos que generan violencia.</p>
3	Relación con el equipo directivo		<p>Ante este criterio encontramos que el 50% de los padres de familia tienen una buena relación con el equipo directivo y un 49% de ellos tienen una relación considerada normal.</p> <p>Ante este resultado podemos concluir que la relación entre padres y el equipo directivo está a favor para poder realizar una mayor vinculación y realizar un trabajo en equipo con trabajos compartidos con el fin de contrarrestar la problemática a resolver.</p> <p>El 4% de los padres manifestó darle igual que tipo de relación manejaba con el equipo directivo dándonos a entender que no contaremos con su apoyo para buscar la forma de mejorar la problemática.</p>
4	Relación con los profesores en general		<p>El 68% de los padres de familia manifestó tener una buena relación con los profesores en general siendo esta la que obtuvo mayor porcentaje.</p> <p>El 28% manifestó tener una relación considerada normal.</p> <p>El 4% al igual que en el anterior criterio manifestó darle igual el tipo de relación que maneja con los profesores en general reafirmando que no podremos contar con el apoyo para realizar trabajo compartido con ellos.</p>
			<p>En este criterio encontramos que la mayoría de los padres maneja una buena relación con la titular del grado de su hijo con un porcentaje del 80%.</p> <p>El 12% tiene una relación que ellos la consideran normal, el 4% regular y el otro 4% le da igual.</p> <p>Como se mencionó al inicio, la relación</p>

5	Relación con la titular del grado de su hijo.		entre los padres y la titular es buena y está a favor para poder realizar una mayor vinculación aunque es preocupante encontrar que hay padres de familia que les da igual el tipo de relación que puede manejar con las personas de su alrededor llevándonos a cuestionar si algunos de los actos que atentan contra la convivencia que encontramos en el aula son aprendidos y traídos desde casa.
6	Participación en la sede		El 60% de los padres de familia manifestó tener una participación en la sede que ellos manifestaban ser normal, el 24% manifestó tener poca participación, el 8% dice no participar en nada relacionado con la sede y el 4% no responde. A partir del porcentaje podemos notar que la mayoría de los padres participa en los diferentes eventos y actividades que realiza la institución, pero también llama la atención aquellos padres que no participan en nada; algunos argumentaban que por su trabajo no podían realizarlo, pero otros ni siquiera respondieron.
7	En qué o cómo participa.		La mayoría de padres manifestó participar en la sede recogiendo las notas de sus hijos, reuniones y aportando económicamente y unos pocos en eventos culturales, pero también encontramos que hay padres que argumentaron no participar en nada, así como otros que se limitaron a no responder. Vemos que los padres de familia tienen la idea de que solo dando dinero y recogiendo las notas de sus hijos es suficiente para que sus hijos sean educados y olvidan el trabajo compartido que se debe realizar entre padre y escuela para hacer de los estudiantes día a día mejor persona.
8	Problemas que suceden en la escuela		Para los padres de familia los problemas que ellos consideran suceden en la escuela surgen a partir de las malas palabras en clase, los insultos y peleas entre estudiantes y el irrespeto de las normas, pero nos llama la atención los padres que manifestaron que los estudiantes no los entienden los profesores al igual que aquellos que

			<p>dijeron que los estudiantes se aburrían. Tal vez los padres tengan la concepción que si un estudiante se aburre o siente que no es comprendido, éste generará indisciplina o atentarán contra la convivencia.</p> <p>Por otro lado, algunos padres no respondieron dándonos a entender que no tiene ningún tipo de dialogo con su hijo referente a la escuela.</p>
9	Fenómenos más recurrentes en la escuela.		<p>Para los padres de familia los fenómenos más recurrentes son los insultos y las malas palabras por lo que vemos que la mayoría de los padres tienen claro el estado actual de la convivencia en el aula y nos da a entender que podremos contar con el apoyo de ellos para lograr el cambio que buscamos con nuestro proyecto.</p>
10	Situaciones que más afectan a su hijo o hija.		<p>Volvemos a presenciar que para los padres las malas palabras, los insultos y las peleas son las acciones que mayor se evidencian y afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p>
11	Situaciones que afectan personalmente a su hijo		<p>Ante este criterio encontramos que cada padre de familia tiene una situación diferente que considera afecta a su hijo, pero la más considerada fueron las peleas y los insultos que los estudiantes viven en su escuela, pero también nos hablan del comportamiento, la personalidad, el aprendizaje de vocabulario que no se maneja en clase entre otros. nos dan a entender que los padres tienen claro que si no se trata la problemática de convivencia por la cual está pasando el grado, esta puede afectar a su hijo notoriamente.</p>
12	Disposición para una propuesta de cambio		<p>Ante este criterio encontramos que la mitad de los padres de familia estarán dispuestos ante cualquier propuesta de cambio y nos dan una serie de ideas las cuales podríamos retomar ante nuestra propuesta, tales como integración de grupos, actividades didácticas, desde casa enseñar valores, realizar charlas, entre otras. Sin embargo se ve la preocupación ante la otra mitad pues unos directamente se negaron y otros no respondieron dejándonos entender que no estarían dispuestos ni se vincularían.</p>

Anexo 2: tabla 11: matriz de seguimiento de actividades

Nº DE ACTIVIDAD	AREA Y FECHA DE DESARROLLO	HALLAZGOS	ANALISIS
Juego de roles	Sociales – 07 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de escucha activa • Todos querían ser los líderes, esto ocasionaba conflicto dentro del grupo • Inconformismo con los compañeros • Poco trabajo grupal • Irrespeto por los compañeros 	<p>Frente a esta actividad se logró observar la falta de escucha activa ya que algunos querían hablar, participar e interrumpir de esta, también la ausencia del respeto frente a sus compañeros y desarrollo de la actividad; El inconformismo por los compañeros de trabajo fue también muy notoria a la hora del desarrollo del juego, lo que generaba poco trabajo en equipo, debido a que discutían o se irrespetaban no seguían instrucciones.</p> <p>También cabe resaltar que la gran mayoría de los estudiantes gusta del rol de líder, algunos por que se ven caracterizados de este rol, otros lo hacen más por no querer hacer nada, ya que para ellos el líder es quien manda únicamente, lo que generaba malestar y molestia entre sus compañeros.</p>
Quien soy yo y quien eres tú.	Pedagogía 12/ septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos estudiantes tuvieron buena disponibilidad y actitud frente a la actividad. • Irrespeto hacia el trabajo de los demás. Falta de reconocimiento de sus cualidades. • Participación activa • Falta de reconocimiento de sí mismo y sus compañeros. • Creatividad en la elaboración del cartel. 	<p>Frente a esta actividad, algunos estudiantes no tuvieron buena disponibilidad e interés frente al desarrollo de esta, presentándose falta de respeto frente al trabajo realizado por algunos compañeros, lo cual ocasiono malestar y disgusto entre los demás; También se observó que la mayoría de los estudiantes no conocen sus cualidades, ni la de sus compañeros ya que al momento de la realización del cartel no sabían que colocar y acudían a los maestros para conocer sus cualidades, Pese a la dificultades se presentó</p>

			buena participación por parte de la mayoría de los estudiantes y se vio reflejada en la realización del cartel ya que cumplían con las instrucciones dadas.
Trabajo grupal “guerra de los supremos”	Sociales – 14 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de escucha activa a la hora de la proyección del video • Indisciplina por parte de algunos estudiantes • Falta de interés por la actividad • Irrespeto por la palabra del compañero • Indisciplina dentro de los grupos. • Agresión verbal 	En la realización de la actividad, a pesar de utilizar nuevas estrategias, en esta oportunidad la proyección de un video, se evidencio la falta de escucha activa, ya que algunos estudiantes mostraban desinterés por este, lo cual ocasionaban indisciplina y ruido, interrumpiendo el desarrollo del video; En algunas ocasiones se presentó agresión verbal entre los estudiantes, lo que nos da a conocer la ausencia de valores que posee el grupo.
Las maquinas película “Autómata”	Ciencias Naturales 14 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Buena actitud frente a la película. • Desarrollo del pensamiento crítico. • Respeto por la palabra del otro. 	Frente a la proyección de la película, los estudiantes mostraron interés, gusto y buena actitud, lo que genero un buen ambiente de aprendizaje, respeto entre los estudiantes ya que al momento de generar alguna inquietud los demás respetaban y escuchaban el interrogante o el aporte dado por su compañero, desarrollando el pensamiento crítico en cada uno de ellos.
El perímetro	Matemáticas 18 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Al principio hubo inconformidad por los integrantes del grupo. • Buen trabajo en equipo. • Disponibilidad frente a la actividad. • Reconocimiento de roles • Participación activa 	Al principio para la mayoría de los estudiantes era difícil compartir con demás compañeros que no fueran sus compinches, lo cual a la hora de trabajar en equipo generaba inconformismo, malestar o conflicto con los integrantes de su grupo, sin embargo al ver que no tenían más opción deciden trabajar como equipo, generando un buen trabajo entre ellos y así logrando el objetivo de la actividad, que era el reconocimiento de roles y la participación activa de cada uno de los del grupo.
Trabajo grupal	Religión – 19 de	<ul style="list-style-type: none"> • No siguen instrucciones 	Se encuentra mayor dificultad

<p>“parábolas”</p>	<p>septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poco trabajo grupal • Agresión verbal y no verbal entre compañeros • Agrado por la actividad, pero les gusta todo de manera individual • Poca reflexión frente a las parábolas. • Algunos estudiantes se acoplan muy bien a los grupos. 	<p>al trabajo en equipo ya que los estudiantes prefieren trabajar de manera individual o con sus “amigos”, al momento de asignarles grupo se presenta cierta agresión verbal (apodos, insultos) y no verbal (gestos de desagrado) hacia sus compañeros, otra de las dificultades encontrada es que los estudiantes no siguen instrucciones, reglas ni recomendaciones ocasionando dificultad para el desarrollo de la actividad.</p> <p>A pesar de las dificultades una gran cantidad de estudiantes mostraron gusto e interés por la actividad, acoplándose de manera asertiva para así cumplir el objetivo de esta.</p>
<p>Los valores de Jesús</p>	<p>Pedagogía 19 de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por el video • Inconformismo por los compañeros del grupo • Manejo de seudónimos entre ellos. • Falta de escucha activa 	<p>Es evidente que los estudiantes gustan de la proyección de videos, ya que frente a este se observó interés y gusto, pero a la hora de trabajar en equipo los estudiantes muestran inconformismo por los compañeros asignados, otros sencillamente se acoplan más fácil a sus compañeros, sin embargo algunos generan agresión verbal, con seudónimos o insultos frente a los compañeros y la ausencia de escucha activa, obstaculizando el buen desarrollo de la actividad.</p>
<p>Juego de roles, Actividad lúdica Recreativas</p>	<p>Educación física 20 de septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no saben seguir normas • No respetan los roles asignados. • Mucha agresión tanto física como verbal durante las actividades 	<p>Frente al desarrollo de actividades lúdico recreativas, los estudiantes muestran dificultades para seguir normas e instrucciones, lo cual genera irrespeto frente a los roles asignados y en ocasiones mal manejo de estos, también se presentaron agresiones físicas (puños, palmadas, patadas, entre otros) y verbales (seudónimos, malas palabras e insultos) durante las actividades lo cual genera malestar entre ellos y</p>

			violencia, obstaculizando el desarrollo de cada una de las actividades.
Medidas de cantidad	Matemáticas 20 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación de trabajo en grupo • Respeto de los roles. • Gusto e interés por la actividad. • Buena escucha activa • Disponibilidad frente al trabajo. 	A pesar de que la matemática no es de mucho agrado para la gran mayoría de los estudiantes, en esta oportunidad el hallar las medidas de cantidad fue de agrado para ellos ya que se obtuvo buena cooperación de trabajo en grupo, el respeto por los roles asignados por ellos mismos, interés y gusto a la hora de la realización del trabajo y se observó una buena escucha activa lo que generó un buen ambiente de aprendizaje.
Amigo sorpresa	Artística 25 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • . Rechazo hacia algunos compañeros. • Gestos de asco a la hora de abrazar a los compañeros. • Gusto por la actividad en algunos estudiantes. • Reconocimiento de las cualidades de los compañeros. 	En la realización de la actividad de amigo sorpresa, se encontraron aspectos positivos y negativos los cuales nos genera inquietud ya que esta actividad trataba de compartir y de fortalecer los lazos afectivos, se evidenció gusto por la actividad en algunos estudiantes como en otro el rechazo frente a la actividad y hacia sus amigos, a la hora del compartir y de dar un abrazo como muestra de agradecimiento y de afecto hacia su compañero, hubo reconocimiento de las cualidades a la hora de entrega del compartir, que con más facilidad lograban mencionarlas y los demás lo identificaban de manera rápida, lo que muestra que ya se identifican por sus cualidades.
Reconocimiento del otro "elaboración de tarjeta"	Artística – 25 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la actividad. • Molestia por el compañero el cual le tenía que realizar la tarjeta. • Creatividad. • Colaboración entre ellos, se prestaban los materiales. 	En esta actividad los estudiantes mostraron gran interés por las manualidades, ya que hubo gran participación por parte de ellos, se esforzaban por que la elaboración de la tarjeta saliera lo mejor posible y así dar un buen regalo a su amigo,

			también hubo colaboración entre ellos ya que las personas con mayor talento para la decoración, dibujos o creatividad ayudaban a sus compañeros para así obtener un buen trabajo. También se observó al principio malestar por el compañero que le correspondía, sin embargo, cada uno de los estudiantes cumplieron con el objetivo de la actividad.
Encuentro la ficha correcta	Matemáticas 25 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de escucha entre grupos de trabajo • Inconformidad frente a sus compañeros • Irrespeto hacia los roles asignaos. • Después hubo buen trabajo de equipo ya que se respetaban los roles asignados y la comunicación entre los grupos mejoro. 	Al principio de la actividad, fue difícil la cooperación de los grupos, el control de la escucha activa y el respeto hacia los compañeros, pero después de ver la necesidad de trabajar en equipo y de respetarse los roles se logró que los estudiantes reflexionaran sobre la importancia de saber trabajar con demás compañeros, logrando que cada grupo trabajara de manera asertiva y la comunicación entre ellos mejorara.
La autoestima “yo soy”	Pedagogía 26 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de autoestima. • Buena participación. • Respeto por la palabra del otro • Interés por la actividad • 	En el desarrollo de esta actividad más que malos comportamientos se logró observar la falta de autoestima que tiene la mayoría de los estudiantes, aunque en el desarrollo de esta se evidencio interés, gusto y buena participación por la actividad, los estudiantes mostraban respeto por las intervenciones dadas por sus compañeros y la escucha activa fue posible en el transcurso de las intervenciones.
Lectura “El valor de las pequeñas cosas” “ <u>roque Schneider</u> ”	Ciencias sociales – 26 de septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Participación Activa • Respeto en el momento de la lectura • Respeto por la palabra del compañero • Desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo 	Frente a la lectura de reflexiva se obtuvo buena participación, hubo interés por parte de algunos estudiantes, como desinterés por otros sin embargo no interrumpieron el desarrollo de esta, se logró el pensamiento crítico reflexivo

		<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés por parte de algunos estudiantes. 	<p>en la mayoría de los estudiantes, ya que su participación fue notoria y muchos se sentía identificador por la lectura al punto de tomar aspectos de su vida como ejemplo, también el respeto por la palabra y opinión de los demás.</p> <p>Se puede concluir que a los estudiantes les he de agrado las lecturas las cuales los lleve a pensar acerca de su vida.</p>
Elaboro mi jarrón	Artística 02 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y gusto por la actividad • Participación activa • Seguimiento de instrucciones • Colaboración entre los estudiantes (se prestaban los materiales y se ayudaban en la elaboración del jarrón) • Algunos estudiantes formaban indisciplina. • Un poco de ruido (algunos estudiantes gritaban) 	<p>Frente a la realización del jarrón, se encontraron estudiantes que de alguna u otra manera generaban indisciplina en el desarrollo de la actividad, sin embargo la mayoría de los estudiantes mostraron interés y gusto por la realización de este, en donde seguían de manera correcta las instrucciones dadas, la cual se les facilitaba la elaboración de este y si era necesario pedía la colaboración de alguno de sus compañeros los cuales estaban dispuesto hacerlo, en esta actividad se vio la colaboración entre compañeros y el avance en seguir normas, instrucciones y reglas.</p>
Actividad “en la china me encontré”	Sociales – 02 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación • Desinterés por parte de algunos estudiantes hacia la actividad (les parecía aburrida) • No seguían instrucciones • Algunos estudiantes participaban de manera activa y seguían las instrucciones. 	<p>En esta actividad, hubo poca participación de los estudiantes ya que algunos manifestaban desagrado y desinterés por la actividad, generando indisciplina dentro del grupo, lo cual ocasionaba malestar para los estudiantes que estaban interesados por la actividad.</p>
El dado preguntón	Sociales – 02 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto e interés por la actividad. • Respeto por el turno • Desarrollo de pensamiento crítico • Mejor escucha activa • Participación activa 	<p>En la realización de esta actividad los estudiantes mostraron gusto e interés por la actividad, ya que la participación de todos fue bastante activa, también se evidencio respeto por la palabra del otro y a su vez por su opinión o respuesta, a pesar de que los nervios eran</p>

			evidentes a la hora de responder se logró desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.
Teorías del universo	Ciencias Naturales 05 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Buen trabajo cooperativo • Participación activa • Manejo de tiempo • Trabajo autónomo • Escucha activa • Siguieron instrucciones • Desarrollo de pensamiento crítico y argumentativo • Fortalecimiento de lazos de afectividad, hubo más compañerismo. 	<p>En la elaboración de esta actividad se evidencio la participación activa de los estudiantes, el trabajo cooperativo entre los integrantes de los grupos, seguimiento de instrucciones ya que cada uno de los grupos elaboraron su cartel como debía ser también el manejo el tiempo y el trabajo no dirigido ya que los estudiantes sin necesidad de estar con los maestros logaron realizar de manera autónoma el trabajo, También hubo bastante escucha activa a la hora de las exposiciones y el desarrollo del pensamiento crítico y argumentativo en cada uno de los estudiantes.</p> <p>Los lazos de compañerismo se vieron también reflejados ya que el trabajo en equipo se presentó sin ningún inconveniente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • voleibol • Juegos sorpresas • Manejo de reglas 	Educación física – 18 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> • No saben comportarse en espacios abiertos. • No siguen reglas • En espacios abiertos cada quien realiza una actividad diferente. • Algunos realizan las actividades de mala gana o no la realizan bien. • En espacios abiertos se golpean unos a los otros. • La asignación de seudónimos aumentan. 	<p>En esta actividad se evidencio la ausencia de valores y la falta de competencias ciudadanas que tienen los estudiantes, ya que, en medio de los juegos, se presentaban actos de agresión verbal (seudónimos) y física (golpes), lo que generaba entre ellos mismo violencia y malestar entre los demás, también se les dificulta seguir instrucciones y cumplir las normas correspondientes al juego.</p> <p>También se encontró que algunos estudiantes realizaban las actividades por no dejar o de mala gana, lo que generaba mal ambiente en el aprendizaje y el desarrollo de las actividades.</p>
Trabajo grupal “La comunicación”	Español 18 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Buena escucha activa • Respeto por la palabra del 	En el desarrollo de la actividad los estudiantes mostraron

		<p>otro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantaban la mano para hablar. • Interés por la actividad. • Desarrollo del pensamiento crítico. • Respeto por los roles asignados 	<p>interés por actividad, debido a que la participación fue bastante activa, también se evidencio el desarrollo del pensamiento crítico ya que cada uno de los argumentos dados por ellos lo evidenciaban de esa manera. El trabajo en equipo fue bueno ya que trabajaron de manera cooperativa y la comunicación entre el equipo fue asertiva y respetuosa, se evidencio también el manejo de roles, lo cual genero buen ambiente en cada uno de los grupos.</p>
Presentación del proyecto a padres	Pedagogía - 24 de octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los padres de familia. • Interés de los padres de familia por el taller. • Mayor acercamiento y comunicación entre los padres de familia. • Buena adaptación para el trabajo en equipo. • Búsqueda de posibles soluciones a las problemáticas presentadas. • Buena escucha activa. • Respeto por la palabra. 	<p>Para una buena formación de los estudiantes se requiere de una buena comunicación e interacción en la triada de la educación (padres de familia, profesores e institución), por lo que se vio la necesidad de vincular a los padres de familia en el proceso de contrarrestar la problemática encontrada en los estudiantes, razón por la cual fueron citados a la institución para darles a conocer el proyecto con el cual se pretendía intervenir, escuchar sus puntos de vista y opiniones al igual que conocer como ellos se vincularían al proceso.</p> <p>En medio de la presentación los padres de familia tuvieron gran interés por escucharnos al igual que en el espacio donde ellos daban a conocer sus puntos de vista, lo hicieron de manera muy ordenada y respetuosa, llevando el orden del turno de la palabra y escuchando al otro en completo silencio. Además de ello conformamos grupos de trabajo para plasmar todos los aportes que ellos nos realizaban en una encuesta encontrando que todos los padres de familia estuvieron muy dispuestos y adaptativos a</p>

			trabajar con cualquier otro padre de familia, así como acogieron sin ningún problema a quienes llegaron tarde. Esta actividad nos permitió tener un mayor acercamiento con los padres de familia al igual que entre ellos mismos. Los padres dijeron estar dispuestos a participar en el proceso en lo mayor posible puesto que querían que sus hijos fueran personas de bien para una sociedad.
Celebración del día del niño	Sociales 02 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la actividad. • Participación activa • Escucha activa. • Mayor acercamiento entre los estudiantes. • Fortalecieron los lazos de amistad. • Ya no se les dificultaba darle el abrazo al compañero que le correspondía. • Seguían las instrucciones. • Respeto por la palabra del compañero o maestro. 	Para el desarrollo de esta actividad los estudiantes mostraron mayor interés y gusto, el fortalecimiento de valores se observó ya que el respeto por la palabra y por el compañero que se encontraba realizando la entrega se notó, los lazos de afectividad y amistad cada vez son más fuertes ya que en esta oportunidad sin problema alguna le daban el abrazo y una sonrisa como gesto de amistad y agradecimiento a el compañero que le correspondía. Hubo seguimiento de instrucciones y reglas lo cual facilito el desarrollo de la actividad.
Actividad “el piojo Juancho ”	Sociales – 02 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Poca participación por parte de los estudiantes • Algunos estudiantes manifestaban que la actividad era aburrida • La actividad no se pudo terminar debido a la indisposición de algunos estudiantes • Falta de escucha activa • Saboteo por parte de algunos estudiantes. • Molestia por parte de los estudiantes que estaban interesados en la actividad. 	En el desarrollo de esta actividad los estudiantes no estuvieron con mucha disponibilidad y agrado frente a la realización de esta, la falta de escucha activa se hizo evidente ya que algunos de manera irrespetuosa saboteaban o se burlaban de sus compañeros o de la actividad como tal.
Dígalo con gestos	Español y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de 	El Propósito de esta actividad

mimos	03 de noviembre	<p>todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés y gusto por la actividad. • Algunos estudiantes llamaban a sus compañeros por apodos • Buen trabajo en equipo • Escucha activa • Respeto por el turno de los grupos. • Seguían bien las instrucciones y reglas de la actividad. 	<p>se llevó a cabo ya que la comunicación entre los grupos fue asertiva y respetuosa, cada uno de los estudiantes mostraron interés por el desarrollo de la actividad, lo cual la participación y el respeto fue evidente en el desarrollo de esta.</p> <p>También los estudiantes mostraron obediencia a la hora de seguir instrucciones y respeto por las reglas del juego, lo que genero un buen desarrollo de la actividad.</p>
Actividad grupal “Fósforos y moneda”	Matemáticas 03 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Buen trabajo en grupo • Buena comunicación entre los integrantes del grupo • Hubo control de emociones • Interés y gusto por la actividad. • Seguían instrucciones y reglas del juego • Buena escucha activa. 	<p>En el desarrollo de esta actividad se evidencio el trabajo cooperativo, se observó la buena comunicación entre los miembros del grupo, ya lo realizan de manera asertiva y respetuosa, lo cual genero mejor desempeño a la hora de la realización de la actividad.</p> <p>El control de las emociones también se evidencio, aunque algunos integrantes de los grupos mostraban desespero o malestar había quien lo controlara, pero siempre manejando el respeto debido.</p>
El área trabajo grupal	Geometría 03 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Buen trabajo en grupo • Buena comunicación entre los integrantes del grupo • Interés por la actividad • Asignación de roles, aunque en algunos grupos todos querían ser los monitores y ocasionaban indisciplina. • Irrespeto por parte de algunos estudiantes • Seguían instrucciones y reglas • Responsabilidad a la hora de trabajar • 	<p>En el desarrollo de esta actividad, el trabajo en equipo se dio de manera positiva ya que había respeto en cada uno de los estudiantes, el manejo de los roles es más evidente ya que estos se hacen de manera autónoma y así logran obtener un mejor resultado como equipo.</p> <p>Se observa que la comunicación e interacción con los demás es más respetuosa lo que concluye que el valor está tomando más fuerza frente a cada uno de los estudiantes.</p>
Actividad “Pobrecito de mi pato”	Matemáticas – 09 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Participación por parte de todos los estudiantes. • Interés y dinamismo en los estudiantes. • Seguían instrucciones y 	<p>Frente a la actividad lúdica los estudiantes mostraron agrado e interés, se obtuvo buena participación por parte de los estudiantes, el respeto frente a</p>

		<p>reglas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto frente a la actividad. • 	<p>la actividad se evidencio ya que cada uno de ellos cumplían con las instrucciones y reglas del juego, para así obtener un mejor desarrollo de la actividad.</p>
<p>Video “Award-winning” (galardonado)</p>	<p>Matemáticas 09 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención e interés frente al video. • Desarrollo del pensamiento reflexivo. • Participación activa • Respeto por la palabra del compañero • Orden para pedir la palabra. • Los estudiantes de manera respetuosa piden silencio a los compañeros que en su momento ocasionan mal ambiente de aprendizaje. • Obediencia frente a los llamados de atención. 	<p>Frente a la proyección del video se presentó atención e interés, la participación de los estudiantes fue buena, el respeto por la palabra y opinión de sus compañeros fue evidente, el desarrollo del pensamiento crítico se hace más relevante ya que a la hora de la reflexión los estudiantes realizan su discurso sin tanta complicación.</p>
<p>Lectura “todos somos iguales”</p>	<p>Sociales – 16 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto por la lectura. • Atención frente a la lectura • Buena escucha activa. • Participación activa. • Respeto por la palabra y opiniones de los demás. • Orden a la hora de pedir la palabra • Los estudiantes reflexionaron de manera asertiva frente a la lectura. • Algunos estudiantes asociaban la lectura con la vida de ellos. 	<p>Con el desarrollo de la actividad se buscaba que cada uno de los estudiantes reflexionaran un poco sobre la igualdad y el trato que le estaban dando a sus compañeros, lo cual se logró ya que la participación de los estudiantes fue buena y cada una de las reflexiones dadas evidenciaron el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>El respeto por la opinión y la palabra de los compañeros se hace cada vez más fuerte.</p> <p>Se manejan las reglas básicas para pedir la palabra o para pedir silencio a los compañeros, lo que genera buenos ambientes y fortalece los lazos de amistad en cada uno de ellos.</p>
<p>Lectura de reflexión “como el lápiz” Paulo Coelho</p>	<p>Español 16 de noviembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la lectura • Participación por parte de los estudiantes • Escucha activa • Respeto por la palabra y opinión de los compañeros • Desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo. 	<p>Esta lectura fue de mucho interés para los estudiantes, ya que la mayoría la relacionaban con su vida, la participación de los estudiantes fue bastante, también se evidencio el respeto por la palabra y la opinión de cada uno de los compañeros, se fortaleció el pensamiento</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Orden para pedir la palabra. • Más confianza para hablar y participar. 	<p>crítico, ya que se les hace más fácil decir un discurso reflexivo frente a sus compañeros. La confianza entre los compañeros se hace más notoria ya que la pena por hablar ha disminuido bastante y el respeto aumenta cada vez.</p>
Explicación de seudónimos	Español 16 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación entre compañeros. • Participación activa y ordenada a la hora de participar. • Respeto por la opinión de los demás. • Escucha activa. • Hubo un poco de ruido. 	<p>En el desarrollo de la actividad los estudiantes mostraron interés frente a esta, la participación fue bastante entre los estudiantes, el respeto por la palabra y opinión de los demás se hizo relevante. En ocasiones se fomentaba algo de ruido entre algunos estudiantes, lo cual genera inconformismo entre los demás, pero de manera respetuosa entre ellos mismos se piden silencio, lo cual genera buenos ambientes de aprendizaje.</p>
Película intensamente	Ciencias Naturales 16 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto e interés por la película • Bastante escucha activa • Los estudiantes de manera respetuosa pedían silencio. • Respeto frente a la actividad. • 	<p>Se logra evidenciar el aumento de los valores en los estudiantes ya que a pesar de que algunos ya habían visto la película deciden de manera respetuosa verla nuevamente sin ningún acto de indisciplina o sabotaje. El interés y gusto por esta actividad fue evidente ya que todos participaron de ella sin ningún reproché. La escucha activa cada vez es más fuerte en el grupo ya que han logrado ver la importancia de esta dentro y fuera del aula, lo cual facilita el aprendizaje de cada uno.</p>
Lectura “La ofensa al profesor”	Matemáticas 20 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Respeto a la hora de la lectura • Interés por la actividad • Desarrollo del pensamiento reflexivo frente a esta • Respeto por la palabra y opinión del compañero. • Orden a la hora de pedir la palabra. 	<p>Frente a esta actividad los estudiantes estuvieron con buena disposición, la comunicación fue asertiva entre compañeros y el respeto se hizo evidente al momento de pedir la palabra o cuando alguien se encontraba realizando a reflexión. La escucha activa ha venido aumentando ya que entre los</p>

			mismos estudiantes piden de manera respetuosa orden y silencio para que así haya mejor ambiente entre ellos.
Lectura “El hijo rebelde”	Matemáticas 22 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Interés y orden frente a la lectura • Los estudiantes de manera respetuosa se piden silencio • Escucha activa • Participación activa • Desarrollo del pensamiento crítico – reflexivo • Respeto por la palabra y opinión de los demás. 	<p>Durante la actividad se evidencio interés, respeto por la lectura, orden a la hora de querer participar y expresar su reflexión.</p> <p>Se concluye que la mejoría de los estudiantes sigue creciendo cada vez.</p>
Elaboro mi pacto de aula	Matemáticas 22 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía y buen trabajo en grupo • Colaboración entre los grupos (se compartían los materiales) • Asignación de roles. • Control del tiempo. • Participación activa • Trabajaban solo, sin necesidad de tener el profesor como policía. • Respeto frente a las exposiciones de los demás grupos. • Creatividad en la realización del cartel • Orden al momento de colocar la huella. 	<p>En el desarrollo de esta actividad los estudiantes presentaron bastante interés y participación, el trabajo en equipo fue positivo ya que cada uno de ellos se asignaban roles sin discutir o pelear entre ellos, también el manejo de tiempo fue de manera autónoma, se vio reflejado el valor de la responsabilidad, solidaridad y respeto ya que ellos se apoyaban entre los grupos y el respeto por cada uno de ellos se evidencio.</p> <p>A pesar de que para ellos era difícil seguir instrucciones y reglas al momento de exponer sus ideas y criterios se hizo de manera ordenada y respetuosa, lo cual genero un buen ambiente de aprendizaje.</p>
Objetos que despiertan memoria	Educación física 22 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto e interés por la actividad. • Se despertaron emociones frente a la actividad. • Se conocieron un poco mas • Respeto frente a las intervenciones de los estudiantes. • Escucha activa • Fortalecimiento de lazos afectivos. • Orden a la hora de pedir la palabra. 	<p>El desarrollo de esta actividad les permitió conocer un poco más de cada uno de sus compañeros y fortalecer los lazos afectivos entre ellos y aceptar a su compañero por lo que es.</p> <p>Los valores también se llevaron a cabo ya que el respeto por el turno, palabra y opinión fue evidente durante esta.</p> <p>Era tanto el interés presentado por ellos, que los estudiantes que no habían cumplido con la</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de manera respetuosa piden silencio a los otros. • Algunos estudiantes no llevaron los objetos, sin embargo se vincularon a la actividad dado a conocer los momentos más alegres y tristes. 	<p>regla principal que era llevar los objetos, participación de igual manera disculpándose por no haber cumplido con el requisito.</p> <p>Se vieron reflejadas algunas emociones como tristeza (llanto) y alegría (risas), lo cual despertaban en sus compañeros lo mismo y respeto por dicha emoción.</p>
Lectura “a quien admiras tú”	Español – 29 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa frente a la lectura • Gusto e interés por la actividad. • Escucha activa • Desarrollo del pensamiento reflexivo. • Respeto por la palabra de los demás • Orden a la hora de participar. • Piden de manera respetuosa silencio y orden a los compañeros que en su momento ocasionan molestia. 	<p>Se sigue observando el interés de los estudiantes por las lecturas reflexivas, ya que la participación es cada vez mayor, el respeto hacia la palabra y la opinión del otro es más marcado, el desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo se hace más fuerte ya que con mayor facilidad logran reflexionar y asociar la lectura con la vida de cada uno de ellos.</p> <p>La presencia de valores también se hace evidente ya que ellos mismos de manera respetuosa se piden silencio entre ellos ya sin necesidad de gritar o colocar sobrenombres.</p>
El piojo Juancho	29 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • En esta oportunidad hubo mayor participación e interés por la actividad. • Dinamismo frente a esta. • Seguían las instrucciones y reglas del juego. • Respeto frente a la actividad y compañeros. • Hay mejores lazos de amistad entre los estudiantes. 	<p>A pesar de que la actividad no era nueva para los estudiantes y que no había tenido buena acogida por parte de algunos estudiantes, en esta oportunidad se evidencio lo contrario, los estudiantes mostraron mayor interés y participación de esta, siguiendo instrucciones y respetando el desarrollo de esta.</p> <p>En esta oportunidad se observó más compañerismo entre los estudiantes, ya que sin molestia alguna interactuaba con el compañero que tenía al lado.</p>
Deslízate por la meta	29 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Participación por parte de todos los estudiantes. • Buen comunicación y trabajo en equipo • Seguían instrucciones, reglas y recomendaciones 	<p>En el desarrollo de la actividad los aspectos positivos fueron más relevantes por parte de los estudiantes ya que el interés por esta fue evidente y se observó en la participación</p>

		<p>frente a la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gusto, interés y agrado frente a la actividad. • Dinamismo frente a esta • Respeto por el turno del compañero • Fortalecimiento de lazos de amistad. • Los grupos realizaban estrategias para lograr ganar. • Control de las emociones. 	<p>activa de cada uno de los estudiantes, la presencia de valores también estuvo presente ya que los estudiantes respetaban el turno del compañero, hubo compañerismo, solidaridad y amistad, también las competencias ciudadanas se lograron evidenciar en el desarrollo de esta ya que se respetó las reglas e instrucciones dadas desde el principio.</p> <p>El manejo de la comunicación fue asertivo entre los integrantes del grupo y los demás grupos.</p> <p>El control de las emociones pese a que el juego generaba cierta alegría y entusiasmo fue evidente en la gran mayoría.</p>
Piscina de pelotas	29 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Hubo un poco de desorden en el momento de la organización de los grupos. • Participación activa por parte de los estudiantes • Buena comunicación y trabajo en equipo • Respeto por el compañero • Seguían instrucciones, reglas y recomendaciones del juego. • Dinamismo en la realización de la actividad. • Se evidenció lazos de afectividad entre los estudiantes. • Control de las emociones 	<p>Para los estudiantes esta actividad fue de mucho agrado e interés, ya que la participación fue activa por parte de todos los estudiantes, al principio se generó un poco de desorden debido a que todos querían quedar de primera en la fila, en ese caso la asignación de roles fue necesaria y cada uno de ellos respetaban su rol, la escucha activa fue evidente a la hora de dar las instrucciones y reglas del juego, ya que al momento de jugar cada grupo cumplió las reglas de manera positiva.</p> <p>Se evidenció el buen trabajo en equipo, los lazos de amistad se miraban florecidos ya que si uno se equivocaba o tenía alguna dificultad era apoyado por su grupo de manera respetuosa. El control de las emociones también se hizo notar.</p>
Hala hacia la meta	29 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Al principio hubo conflicto dentro de los grupos. • Buena comunicación y trabajo en equipo 	<p>En el desarrollo de esta actividad al principio se presentaron dificultades dentro de los grupos de trabajo, debido a que todos querían</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los estudiantes • Agrado e interés por la actividad • Asignación de roles • Realización de estrategias • Respeto por los compañeros y los demás grupos • Control de las emociones • Dinamismo frente la actividad. 	<p>ejercer el rol de líder, pero una vez los grupos planearon estrategias esa dificultad se logró disminuir, durante esta se evidencio buen trabajo en equipo, interés y gusto por la actividad, el respeto por los demás integrantes del grupo, los lazos de compañerismo y afectividad se evidenciaron de manera positiva, ya que no encontraban problema alguno para trabajar con los compañeros asignados. También se manifestó el control de las emociones antes, durante y después de la actividad, lo que genero un buen desarrollo en la actividad.</p>
Exprésate para comer	29 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por el turno del compañero • Respeto frente a la actividad • Gusto e interés por esta. • Participación activa por parte de los estudiantes. • Control de las emociones. • 	<p>En el desarrollo de esta actividad los estudiantes mostraron bastante agrado e interés por la realización de esta, también se evidencio el respeto hacia el turno del compañero. A pesar de que la actividad generaba adrenalina, efusividad, nervios, una serie de emociones los estudiantes lograron controlarlas al momento de perder o de ganar, ya que siempre hubo respeto frente a la actividad.</p>

Anexo 3: tabla 12 Diario pedagógico

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN/PROPOSICIÓN
<p>El día 29 de noviembre del presente año realizamos nuestra práctica de cierre de nuestro proceso investigativo en el grado 505 de la sede central. Se inició con la oración de la mañana la cual fue realizada por uno de los estudiantes quien salió de manera voluntaria. Seguido de la oración se</p>	<p>Como última intervención se logró observar los siguientes aspectos en cada una de las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de reflexiva: los hallazgos fueron: <ul style="list-style-type: none"> ○ Escucha activa, los estudiantes de manera respetuosa estuvieron 	<p>Siendo nuestra última intervención y despedida, se evidenciar el avance que tuvieron los estudiantes durante el proceso que llevábamos, estas actividades más que una evaluación o cierre era una forma de agradecerle a cada uno de ellos por la participación e interés que día a día ellos adquirirían en pro del mejoramiento de ellos mismos y</p>

<p>realizó el llamado de asistencia y seguido de ello se realizó una lectura reflexiva llamada: “A QUIÉN ADMIRAS TÚ”. Lectura la cual se llevó a cabo con el siguiente orden.</p> <p>Se leyó el título y se le dijo a modo de pregunta para los estudiantes ellos a quien admiraban y porqué. Entre sus respuestas hubo una que nos llamó la atención ya que dijo admirar al maestro en formación Fabián por la paciencia que tiene frente a las actitudes de ellos y por ser uno de los que más le ha aprendido para ser mejor persona.</p> <p>Se realizó la lectura, echa por dos estudiantes y la maestra en formación Sindy. Una vez finalizada la misma se realizó la reflexión en donde ellos reconocieron que es de admirar a esas personas que por sus limitaciones, la gente ignora y aun así hacen las cosas mejor que una persona con todas las capacidades.</p> <p>Una vez finalizada la lectura se realizó la actividad motivadora llamada el piojo Juancho en la cual obtuvimos una gran participación y dinamismo por parte de los estudiantes al igual que dos de ellos decidieron tomar el rol y dirigir una actividad que ellos sabían y los demás los siguieron.</p> <p>En continuidad se hicieron sentar los estudiantes en sus respectivos lugares para la proyección del video que se les</p>	<p>muy atentos a esta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexión coherente y asertiva acerca de esta, este hallazgo se evidencio al momento de las intervenciones ya que la mayoría de los estudiantes participaron y demostraron haber reflexionado y entendido el mensaje que esta dejaba. ○ Respeto por la palabra y opinión de sus compañeros. <ul style="list-style-type: none"> ● Proyección de Video: Los estudiantes mostraron los siguientes hallazgos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Interés por este, ya que todos estaban muy atentos a lo que pasaba en el video. ○ Escucha activa, todos mostraron respeto a la hora d la proyección. ○ Frente a esta actividad los estudiantes estuvieron muy contentos recordando alguna de las actividades y de manera respetuosa se reían de ellos mismos o de sus compañeros al ver algunas de las fotos. 	<p>del grupo.</p> <p>Para nosotros como maestros en formación la mejor evaluación fue escuchar de ellos mismo los aprendizajes dejados y adquiridos durante el proceso, lo cual nos llena de satisfacción y alegría al ver que cada uno de los esfuerzos dados por nosotros valieron la pena.</p> <p>No se logró una mejoría al 100 % pero los avances fueron notorios tanto para nosotros como para ellos mismo.</p> <p>A manera de conclusión los estudiantes en este proceso tan bonito y enriquecedor tuvieron avances en los siguientes aspectos, escucha activa, trabajo en grupo, fortalecimiento de valores, seguimiento de reglas e instrucciones, respeto por los demás y ellos mismo.</p> <p>El día de hoy nos sentimos muy contentos ya que más cumplir con los objetivos planteados, se logró impactar de manera positiva en cada uno de los estudiantes dejando en ellos huellas positivas y al mismo tiempo haciendo vínculos afectivos entre maestros – estudiantes y estudiantes – estudiantes.</p>
---	---	--

<p>había preparado en donde les mostrábamos las actividades que realizamos junto con ellos y los cambios tan notorios que se han venido evidenciando.</p> <p>En medio de la proyección algunos estudiantes les dio nostalgia y se pusieron a llorar dejando en evidencia el impacto que se ha generado en ellos. al finalizar el video todos los estudiantes aplaudieron el mismo en demostración del gusto por este.</p> <p>en continuidad, llevamos los estudiantes al aula máxima en donde se está realizando la novena; en este sitio, los estudiantes se mostraron un tanto indiferentes a ella y no tenían el mismo dinamismo que los demás niños tenían, pero sin embargo su comportamiento fue bueno y aunque no participaban, tampoco fomentaban el desorden.</p> <p>Finalizada la novena, regresamos al aula, en donde los estudiantes pidieron un espacio para decir unas palabras de agradecimiento contando con la participación de varios estudiantes que, en representación de todos, las daban.</p> <p>En medio de este espacio llego nuestra maestra Directora Marisol, saludo a los estudiantes y pasó al aula aprovechando el momento para gravar las palabras de agradecimiento de los estudiantes. En medio de estas palabras de agradecimiento los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de mención de honor: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los estudiantes estuvieron muy contentos a la hora de la entrega, ya que sentían ser reconocidos por sus avances frente al proceso. ○ Respeto por los demás, esto se evidencio al momento de la entrega ya que todos estuvieron atentos y respetaban el turno de su compañero. • Exprésate para comer: <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo en equipo, en esta oportunidad los estudiantes mostraron un buen trabajo en equipo, ya que en entre todos se apoyaban y animaban al representante del grupo. ○ Escucha activa, los estudiantes de manera respetuosa escuchaban instrucciones. ○ Seguían instrucciones, los estudiantes al acatar las instrucciones lograban realizar un mejor trabajo. <p>En esta actividad hubo lo único negativo fue que una estudiante no sabía perder y se enojaba cada que</p>	
--	---	--

<p>estudiantes les fue difícil no llorar dejándose en evidencia el gran impacto emocional que hemos generado en ellos y nos agradecían por la paciencia, el acompañamiento, la disposición constante para escucharlos, la confianza que les transmitimos para empezar a creer en ellos, entre otras cosas.</p> <p>Finalizada las palabras de agradecimiento por parte de los estudiantes, la profesora Marisol pidió un espacio para realizar una corta reflexión con los estudiantes.</p> <p>En continuidad con el espacio, se hizo entrega de los reconocimientos que les elaboramos a los estudiantes por sus mejorías en el proceso.</p> <p>En medio de la entrega de las menciones, se aprovechó para tomar fotos y luego salimos al polideportivo para tomar fotos grupales.</p> <p>Al regresar al aula se hicieron ubicar los estudiantes en sus respectivos lugares y con la ayuda de tres de ellos, se inició a repartir el compartir preparados para ellos en donde de manera voluntaria los estudiantes ayudaron a repartirle a sus compañeros. Una vez finalizado el compartir, sonó el timbre para que los estudiantes salieran a su descanso, pero algunos decidieron seguir en el aula.</p> <p>Debido a que el timbre no sonaba ya</p>	<p>otro grupo ganaba, empezando a hacer gestos de brava e inconformismo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Momento de compartir, en este espacio algunos estudiantes se acercaban a los maestros con el fin de querer colaborar para repartir, lo que se evidencia colaboración, se asignaron roles a esos estudiantes quienes de manera respetuosa los cumplían y los demás compañeros seguían las instrucciones de ellos sin problema alguno.• Hala hasta la meta, los hallazgos fueron los siguientes:<ul style="list-style-type: none">○ Trabajo en equipo, esta actividad dependía mucho del trabajo en grupo, ya que se necesitaba de todos para así poder lograr el objetivo.○ Buena escucha activa, esta actividad requería de mucha escucha para así poder ganar ya que el primero de la fila daba alguna instrucción o sugerencia y si todos la seguían se lograba ganar.○ Asignación de roles, los estudiantes de estratégica les asignaron	
---	---	--

<p>siendo las 9:45 am, ellos decidieron por su propia cuenta ingresar al aula y ubicarse en sus lugares para darle continuidad a las actividades.</p> <p>En este espacio la maestra Sindy junto con 4 estudiantes voluntarios salió a preparar los instrumentos para las actividades que se realizarían en la parte externa del aula mientras que el maestro en formación Fabián se quedó dentro del aula con los demás estudiantes.</p> <p>Dentro del aula se realizó la siguiente actividad llamada “exprésate para comer”.</p> <p>Para esta actividad cada fila debía asignarse un nombre como grupo y un gesto de celebración de victoria como grupo.</p> <p>Una vez hecho esto, cada integrante de cada fila decía un número y quien lo adivinara, sería quien saldría en representación del grupo.</p> <p>Una vez teniendo los representantes escogidos, estos pasaban al frente con su silla y se sentaba descargando su cabeza hacia atrás, luego a cada uno se le colocaba una galleta redonda sobre uno de sus ojos y ellos solo utilizando gestos de su cara debían moverla hasta su boca y comerla. El primero que lo lograra sería el ganador y por ende le daría puntos a su equipo. Se realizaron 3 rondas con la misma dinámica.</p> <p>En medio de esta actividad se</p>	<p>roles a los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interés y motivación por esta, este si se evidencio desde el principio ya que los estudiantes estaban muy interesados y contestos al momento de la realización de esta. <ul style="list-style-type: none"> ● La piscina de pelotas, se encontraron los siguientes aspectos positivos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo en equipo ○ Interés por la realización de esta. ○ Respeto por los compañeros. ○ Momento de diversión. <p>En esta actividad los estudiantes estuvieron muy activos y contentos, el orden se perdía un poco ya que la adrenalina ocasionaba emoción y un tanto de desorden en los grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Deslízate por la victoria: los hallazgos en esta fueron los siguientes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Interés ○ Trabajo en grupo ○ Participación activa <p>En esta actividad los estudiantes mostraron algo de indisciplina, ya que el orden se vio afectado por alguno de ellos, debido a la emoción y al querer participar de esta.</p> <p>Las actividades fueron realizadas</p>	
---	---	--

<p>evidencio el acompañamiento de los estudiantes hacia su compañero dándole palabras de motivación y a su vez de celebración, presentándose como única anomalía el caso de una niña que le fue difícil aceptar perder y como respuesta mostro enfado, pero luego recapacito y se volvió a incluir a la actividad.</p> <p>Una vez finalizada las tres rondas, salimos a la parte trasera de la cooperativa en donde esperaba la profe Sindy con los demás.</p> <p>En este espacio se conformaron 4 equipos y se dio paso a la actividad de halar el neumático en la cual cada equipo debía intentar arrastrar al otro hasta una línea de meta y el otro evitar que así fuera.</p> <p>En medio de esta actividad algunos estudiantes, estaban un poco descontrolados debido a su emoción de estar en un espacio abierto para realizar actividades. En esta actividad iniciaba compitiendo equipo 1 y 3 y el equipo 2 contra el 4, luego los ganadores contra los ganadores y por ultimo perdedores contra perdedores.</p> <p>En medio de esta actividad los estudiantes se mostraron muy divertidos y a gusto, además de ello se evidencio liderazgo por parte de algunos estudiantes para llamar al orden y el silencio para escuchar indicaciones.</p>	<p>dentro del salón y en el patio para así darle mejor desarrollo de estas.</p> <p>El rol desempeñado en esta oportunidad fueron los de maestros recursivos, maestros activos, maestros artistas, y maestros observadores.</p> <p>Los objetivos planteados se lograron con éxito ya que la participación e interacción de los estudiantes fue bastante activa y asertiva.</p>	
---	---	--

<p>Seguido de ello se realizó la competencia de la piscina y los pimpones en la cual conformamos 3 equipos con igual cantidad de participantes y luego se les explico la dinámica la cual consistía en que cada jugador debía desde el punto de partida, correr hasta una piscina la cual se encontraba llena de agua y pimpones, con su boca y nada más que eso, debía coger el pimpón y salir corriendo hasta un punto específico y volver hasta donde se encontraba un balde en donde debía depositarlo y ahí sí continuar el siguiente compañero con la misma dinámica y así sucesivamente dándoles un tiempo determinado para realizarlo y al finalizar este, se contarían cuantos pimpones habían logrado recoger y quien tuviera más, ese sería el ganador. En este espacio los estudiantes no se fijaron en quien ganarían sino en hacer las cosas como se les había indicado mientras se divertían.</p> <p>Como siguiente y penúltima actividad, realizamos la actividad llamada “deslízate para llegar a la meta”. En esta actividad se conformaron dos grupos y se ubicaron frente a un recipiente con agua y al primer integrante de cada equipo un vaso plástico, el cual deberían llenar de agua y deslizarse por un caucho hasta el otro lado en donde lo esperaba un</p>		
--	--	--

<p>recipiente para depositar el agua, cada estudiante debía evitar botar la menor cantidad de agua puesto que el que en un tiempo determinado tuviera mayor cantidad de agua, ese sería el ganador. Finalizada la actividad, les dimos unos 10 min a los estudiantes para que se deslizaran sobre el plástico y se divirtieran un poco a su modo.</p> <p>Por último, llevamos los estudiantes al aula y les dimos un nuevo compartir el cual era un trozo de torta y un vaso de gaseosa en donde nuevamente estudiantes de manera voluntaria ayudaron con esta labor.</p> <p>Estos estudiantes voluntarios le llevaron a cada uno de sus compañeros su trozo de torta y gaseosa, la profesora Ruth dirigió algunas palabras y luego nuevamente algunos estudiantes realizaron palabras de agradecimiento, algunos lo intentaron, pero su llanto no los dejó.</p> <p>Los estudiantes se retiraron para sus hogares y nosotros recogimos todo lo utilizado para las actividades dando por terminada la práctica del día de hoy.</p>		
---	--	--

(Anexo 4). tabla 13: TALLER DE PADRES DE FAMILIA N° 1

TALLER DE PADRES DE FAMILIA N° 1

Análisis del problema

Investigación: VIOLENCIA ESCOLAR A TRAVÈS DEL LENGUAJE
Octubre ____ 2017
Investigador principal: MARISOL SÁNCHEZ AMAYA

Gado: 504 IENS Fecha:

Investigadores: José Fabián Peña y Sindy Lorena Rodríguez

Nombres: _____

Total, padres de familia asistentes: _____

Nº	Preguntas	Respuestas	Posibles Causas	Sugerencias para su tratamiento
1.	¿Según tu punto de vista, cuáles son las formas más frecuentes de violencia, que ocurren, actualmente, en el aula – escuela?			
2.	Conoce si su hijo ha sido víctima o victimario? y ¿por quienes?			
3.	Cuando esto ocurre ¿cómo ha actuado usted y cómo suelen actuar los padres?			
4.	Cómo se relaciona su hijo con los miembros de la familia?			
5.	Considera que en casa están presentándose situaciones que afecten a su hijo e incidan en su comportamiento y desempeño?			
6.	¿Estaría dispuesto a participar en la	¿Cómo puede ser su participación?	¿Qué estrategias o acciones sugiere?	

	solución del problema? Si____ No____ Tal vez____ ¿Por qué?		
--	--	--	--

Anexo 5 tabla 14: matriz de análisis, encuesta evaluativa

MATRIZ DE ANÁLISIS, ENCUESTA EVALUATIVA Estudiantes encuestados: 31/ 36 estudiantes		
Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Después de la intervención, ¿Qué entiendes por agresión?	Agresión física: 17 Cuando decimos malas palabras: 14 Cuando dos personas se agreden a golpes, sin medir las consecuencias, de que puede pasar algo muy peligroso: 8 Cuando ofenden o humillan: 3 Agresión psicológica: 1 Falta de respeto: 2 No entiendo la pregunta: 4 No responde: 2
2	Después de haber realizado las intervenciones ¿Cómo es la convivencia en el aula? ¿Por qué?	Buena: 18 Mejor: 5 Regular: 2 Cambio mucho: 2 Mala: 1 No entendió: 1 No responde: 2 ¿Por qué? Hay respeto: 4 Hay mejor convivencia: 4 Hemos mejorado como grupo: 3 Los profesores nos enseñaron hacer mejor persona: 3 Porque hay veces peleamos y decimos groserías: 3 Ya no hay tanta pelea: 2 Hemos aprendido a escuchar: 2 Hay mejor trabajo en grupo: 2 Hay buena comunicación: 1 Nos ayudamos más: 1 Hay más dialogo: 1 Nos enseñaron la importancia de una buena convivencia: 1 Más saludables: 1

3	Qué lograste descubrir, que te agrada del grupo y que definitivamente te molesta?	Lo que les agrada Que son divertidos: 5 Nos ayudamos en las buenas y malas: 3 Que han mejorado mucho: 3 Que aprendimos a convivir: 3 No entendió: 3 Que son compañerista: 3 Que ya no son tan ruidosos: 2 Que aprendimos de los profes: 2 Que hay más respeto: 2 Que son amigables: 2 Que hay más trabajo en grupo: 2 Que ya no molestan: 1 Que todos somos iguales: 1 No respondió: 1
4	¿Aprendiste a controlar tus emociones? ¿Cómo?	SI: 28 No: 0 No responden: 3 Como No prestándole atención a los demás: 9 Tranquilizándome: 7 Con la ayuda de los profes: 3 Quedándome callado: 1 Diciendo bien las cosas: 1 Perdonando: 1 Dialogando: 1
5	¿El lenguaje que empleas tú y tus compañeros mejoro en pro de la convivencia? ¿Por qué?	SI: 27 No: 0 Un poco: 3 No responde: 1 POR QUÈ Hemos controlado las groserías: 10 Mejoramos mucho gracias a los profes: 4 Hay groserías a ratos: 3 Hay mayor convivencia: 3 El lenguaje se ha mejorado: 2 Ya casi no decimos apodos: 2 Levantamos la mano para hablar: 1 Más confianza: 1 Mas dialogo: 1
6	¿Conociste el manual de convivencia, los deberes y derechos? ¿Cuales?	Si: 21 No: 4 No responde: 4 Algunas: 2 CUALES

		Derecho a el estudio: 8 Portar bien el uniforme: 7 Respetar a las personas: 3 Respetar la palabra de los demás: 2 Respeto, responsabilidad, amabilidad y honestidad: 2 Llegar puntual al colegio: 2 Derecho a ser escuchados: 1 Portarnos bien: 1 A ser mejor alumno, respetar las normas y derechos: 1 A no agredirnos: 1 Tener buen vocabulario: 1
7	¿Se aplicaron las normas del reglamento escolar? ¿Cuales?	Si: 19 No: 0 Muy poco: 7 Muchas veces: 4 No responde: 1 CUALES Pedir la palabra: 5 Hacer silencio: 4 Portar bien el uniforme: 3 Respetar: 2 No decir groserías: 2 Respetar la palabra de los demás: 1 Obedecer las instrucciones: 1
8	¿Tus compañeros aprendieron a respetarte? ¿Por qué?	Si: 22 Poco: 6 No responde: 2 Tal vez: 1 POR QUÈ Porque nos respetamos: 5 Porque los profesores hicieron que nos respetáramos: 5 Porque pocos lo hacen: 4 Porque ya no me colocan apodos: 4 Hay mejor convivencia: 2 Ya no hay gritos ni indisciplina: 1 Nos conocimos más afondo:1 Porque hay discriminación: 1 Porque ya no agredimos: 1
9	¿Se siguen presentando agresiones por parte de tus compañeros o tuya? ¿Cómo?	Si: 12 No: 19 COMO Agresión verbal: 6 Agresión física: 3 Apodos: 2 Discusiones: 1

10	¿Te sentiste agredido por algún docente? ¿Cómo?	Si: 5 No: 25 No responde: 1 CÓMO
11	¿Durante la intervención de la propuesta agrediste a algún docente o compañero? ¿Cómo? ¿por qué?	Compañeros: SI: 5 No: 25 No responde: 1
		<table border="1"> <tr> <td>Cómo Compañeros: golpes, pellizcos: 1 Verbalmente: 1 Apodos: 1</td> <td>POR QUÈ Me molestaban: 3 Porque hay que respetar a las personas: 1 Porque respeto a los profesores Pienso antes de hacer las cosas Ya somos maduros</td> </tr> </table>
Cómo Compañeros: golpes, pellizcos: 1 Verbalmente: 1 Apodos: 1	POR QUÈ Me molestaban: 3 Porque hay que respetar a las personas: 1 Porque respeto a los profesores Pienso antes de hacer las cosas Ya somos maduros	
12	Después de la intervención, ¿Las relaciones entre sus compañeros y usted cómo son? ¿Por qué?	Buena: 19 Regular: 10 Mala: 1 No responde. 1 POR QUÈ Por los apodos: 3 A veces nos golpeamos: 1 Aprendimos a compartir: 1 Ya jugamos sin pelear. 1 Unos son calmados otros no: 1 Aprendimos a convivir: 1 Nos apoyamos: 1 Porque ya no nos insultamos ni peleamos: 1 Porque somos amigos: 1 Ya casi no decimos apodos: A veces nos golpeamos: 1
13	Se fortalecieron los lazos de amistad y el trabajo en equipo ¿Cómo?	Si: 28 No: 2 No responde: 1 Como Trabajando en grupo: 5 Con los trabajos realizados: 3 Realizando actividades divertidas: 1 Colaborándonos como personas y humanos: 1 Con el dialogo: 1 Con ayuda a los profesores: 1
14	Enfrentamiento entre estudiantes y el profesor?	Mucho: 3 Regular: 7 Poco: 6 nunca: 14 No responde: 1

	Malas palabras en clase	Mucho: 4 Poco: 10 No responde: 1	Regular: 9 nunca: 7
	No se respetan las normas	Mucho: 5 Poco: 10 No responde: 2	Regular: 11 nunca: 3
	Los alumnos se insultan	Mucho: 5 Poco: 10 No responde: 1	Regular: 9 nunca: 6
	Los alumnos se golpean	Mucho: 2 Poco: 14 No responde: 1	Regular: 9 nunca: 5
	Los profesores maltratan a los estudiantes	Mucho: 0 Poco: 1 No responde: 1	Regular: 2 nunca: 27
	Se siguen presentando burlas hacia compañeros	Mucho: 4 Poco: 9 No responde: 1	Regular: 13 nunca: 4
	Se rechazan personas por su aspecto, raza o forma de ser	Mucho: 7 Poco: 5 No responde: 1	Regular: 7 nunca: 11
	¿Se siguen presentando amenazas? ¿Cuales?	Mucho: 1 Poco: 4 No responde: 1 CUALES: Si dice algo lo golpeo Pase la plata si no Lo espero en la salida Insultos	Regular: 6 nunca: 19
15	Se realizaron trabajos o actividades que les exigieron compartir constantemente	Si: 26 No: 4 No responde: 1	
16	Las clases fueron agradables e interesantes	Si: 29 No: 1 No responde: 1	

tabla 15: presupuesto

RECURSOS	COSTOS	RECURSOS PROPIOS	RECURSOS FINANCIEROS	TOTAL

Fotocopias	200.000		X	200.000
Impresiones	300.000		X	300.000
Material didáctico (papel, marcadores, cartulina entre otros).	200.000		X	200.000
Computador	1,200.00	X		1,200.00
Video beam	1,000.000		X	1,000.000
Sonido	100.000		X	100.000
Televisor	700.000		X	700.000
Recordatorios	250.000	X		250.000
Refrigerios	300.000		x	300.000
Charlas- tallerista	300.000		X	300.000
Salida	450.000		X	450.000
Total				5,250.000

tabla 16: Cronograma

ETAPAS	ACTIVIDADES	FECHAS DE DESARROLLO																				
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE						
El Planificación	Ajustes al proyecto	x	x	x	x																	
	Diseño de instrumentos diagnósticos	x	x	x	x																	
	Aplicación de los instrumentos				x	x	x	X														

