



Procesos Lectoescriturales De Los Estudiantes De Transición 01 De La Normal Superior De Florencia.



Autoras

Angie Marcela Artunduaga Sánchez

Anyi Katherine Figueroa Fierro

Directora

YESENIA MARÍA SÁNCHEZ

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer los procesos lectoescriturales en grado transición?



DIFICULTADES

Los procesos de lectura y escritura en el preescolar

Partir de los procesos orales para promover prácticas lectoescriturales

Necesidad de estimular los niveles de comprensión

Desarrollo de habilidades para la transcripción y comprensión de textos

Necesidad de implementar la lectura y escritura mediante actividades lúdicas recreativas



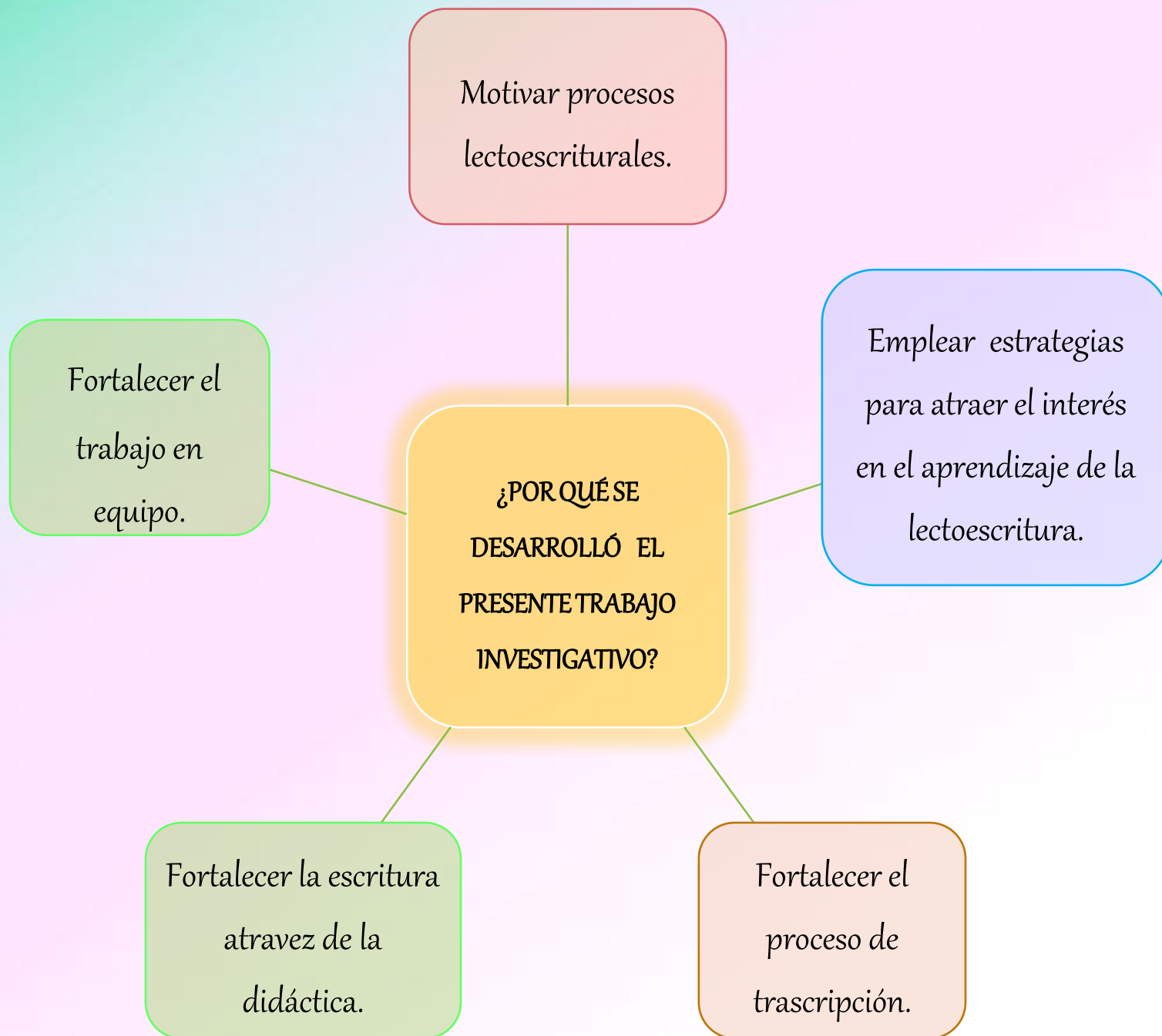
OBJETIVOS

• Objetivo general

Fortalecer los procesos lectoescriturales en grado transición a través de diferentes estrategias pedagógicas lúdicas y recreativas.

• Objetivos específicos

- Identificar el estado de lectoescritura en los estudiantes de grado transición.
- Los principales dificultades lectoescriturales de los preescolares y sus posibles causa.
- Planificar estrategias para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de grado transición.
- Implementar la estrategia que fortalecerá el proceso de lectoescritura en los estudiantes.
- Analizar el resultado de la implementación de las estrategias para evaluar el proceso de lectoescritura durante el proceso.



MARCO TEÓRICO DE
REFERENCIA

Antecedentes

- Institucionales
- Regionales
- Nacionales
- Internacionales

Marco teórico-conceptual

- Crystal (2002)
- Gómez Pérez (2016)
- Gadotti, M. (2002)
- Vygotsky (1991)

Marco legal

- La Constitución Política de Colombia.
- Ley 115 De Febrero 8 De 1994.
- Pesc
- Guia 49
- Dimensiones del grado preescolar

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

“Promoción y animación de lectura en la básica primaria de la normal superior”. En el año 2015 autores Ingrid Perdomo, Jhon Villanueva, Michael ladino, Patricia doncel, Jessica becerra, Julieth Zambrano.

“Proyectos de aula en la enseñanza de la argumentación oral en el nivel de preescolar”. En el año 2013 autores Anyi calle, Daniela lomelin, Raquel perafan , Jorge Monsalve.

ANTECEDENTES REGIONAL

“Mejorar la escritura de los estudiantes de primer grado de la institución educativa quebradon sede la granada”. En el año 2012 autora Gloria Castañeda.

“Vivamos la lectura ”. En el año 2014 autores Cabezas peñas Kimberly Xiomara, Chávez Grisales luisa Fernanda (fue realizado en la Institución Educativa Barrios unidos del sur, sede santa Inés).

ANTECEDENTES NACIONALES

“Proyecto pedagógico de aula” optaron por Implementar estrategias específicas en el proceso de lectoescritura a los niños de preescolar. En el año 2011 autoras Diana Marcela Londoño, Luz Astrid Martínez, Martha sarmiento Velandia (*Perteneciente al Municipio de Doncello-Caquetá*).

“Lectoescritura enfocado en un cuento llamado “leyendo mi mundo de fantasía”. En el año 2011 autoras Madeley Vélez, Milly Gonzales, Sonia Alaya, Irma Robayo (*Perteneciente Al colegio calas Holguín en Cundinamarca*).

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

*“Proyecto de investigación sobre la innovación de lectoescritura ”. En el año 2011 autoras **Galván Quintanilla Bernanda de Lourdes**. (Pertenece a la universidad pedagógica nacional en la sede san Fernando de México).*

Vygotsky
(1991)
Aprendizaje
sociocultural

Crystal
(2002)
El lenguaje en el
ser humano

**MARCO TEÓRICO
CONCEPTUAL**

Gadotti
(2002)
La escritura

Gómez Pérez
(2016)
La Lectura

MARCO LEGAL

Constitución Política De Colombia :

Artículo 67. Derecho A La Educación.

Ley 115 De Febrero 8 De 1994:

Articulo 07: La Familia

Articulo 16: Educación Preescolar.

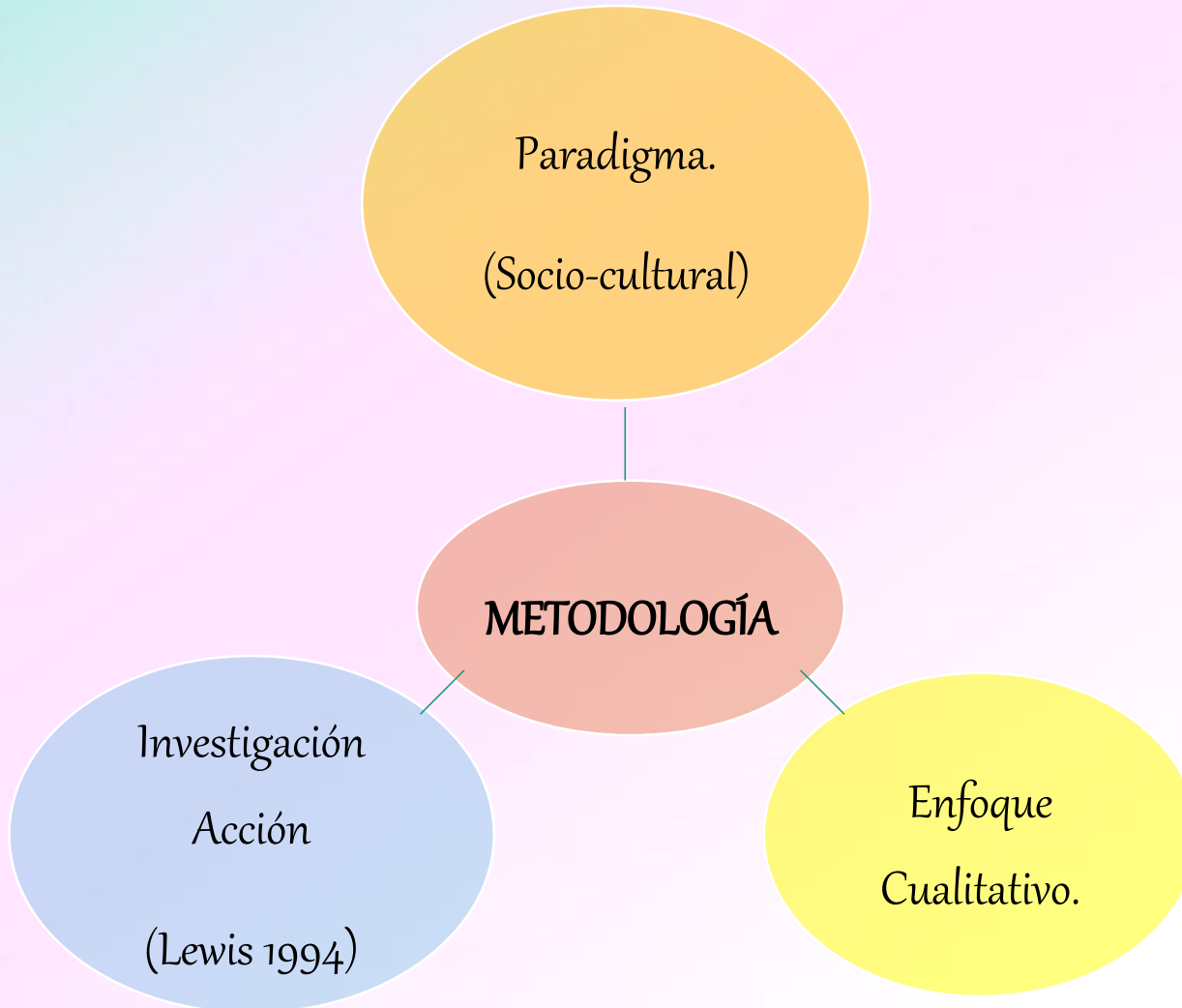
*Proyecto de educación para la
sexualidad y construcción de
ciudadanía (PESCC)*

Guía 49:

*(ley 1620 del 2013-decreto de
1965-2013)*

Las Dimensiones

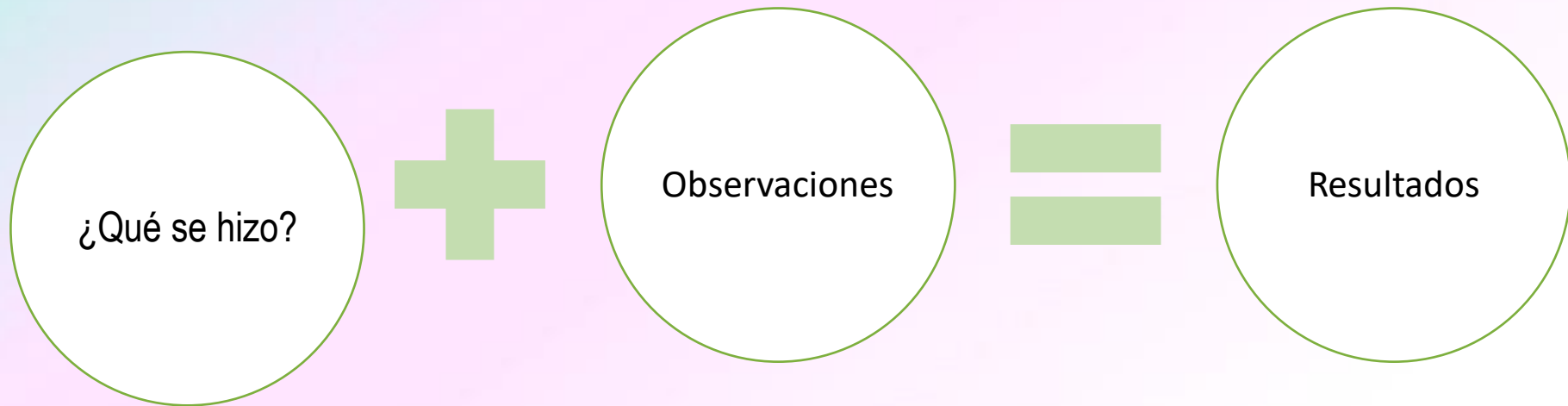
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



FASES DE LA INVESTIGACIÓN



FASE 1. PROBLEMATIZACIÓN



FASE 2. DIAGNÓSTICO



FASE 3. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE CAMBIO



FASE 4. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

¿Qué se hizo?

Secuencia didáctica

Estrategias

Recursos

Resultados

FASE 5. EVALUACIÓN



CONCLUSIONES

- Los procesos lectoescriturales se fortalecieron mediante el desarrollo de las diferentes actividades lúdicas recreativas pedagógicas, en las cuales cada uno de los niños fue participe.
- Como maestras en formación recalcamos que tener en cuenta los intereses y necesidades de cada uno de los alumnos permitir o aproximarlos a mejores procesos lectores y escritores.
- Acompañamiento de los padres de familia en los procesos de educación de sus hijos fue muy notable lo cual esto influyo mucho para el aprendizaje de cada uno de ellos en los procesos de lectura y escritura, también se evidenció este apoyo por parte de ellos en el desarrollo de las diferentes actividades que realizábamos en el aula.
- La implementación de diferentes técnicas didácticas como es el copiado, lectura en voz alta, la creación literaria, el uso de diferentes materiales didácticos como: cuentos de animales, de caricaturas, experiencias significativas, bailes, salidas en la misma institución a las zonas verdes ,canciones infantiles, rimas entre otros.
- El papel de la lúdica y de la literatura son importantes en el nivel de enseñanza en el preescolar por que partir de ellos se direcciona procesos lectoescriturales cargados de sentido se articula los procesos y se conduce a los niños

RECOMENDACIONES

- Diseñar e implementar estrategias lúdicas recreativas y significativas que despierten el interés del niño y estimulen los procesos de escritura y lectura.
- Fortalecer el desarrollo de la oralidad y escucha a través de diferentes actividades lúdicas recreativas que motiven al niño a participar en los diferentes escenarios y actividades garantizando su seguridad y autoestima para facilitar el desarrollo de las competencias comunicativas.
- Seguir empleando actividades en las que los niños desarrollen mejor sus habilidades orales y escritas para que logre desenvolverse en cualquier contexto o ámbito que se encuentre.
- Implementar estrategias lúdicas recreativas pedagógicas y afectivas que generen confianza en los niños y faciliten el desarrollo de procesos de lectura y escritura desde los primeros grados.

BIBLIOGRAFIA

“Tesis en físico de Florencia chaqueta en 2015”

“Proyecto de grado, de Florencia Caquetá en la institución educativa normal superior en el año 2013”

“Proyecto de grado del municipio de Doncello en la institución educativa quebradon sede la granada en el año 2012”

“proyecto de investigación por las estudiantes Kimberly Peña y Luisa Chávez del PFC en Florencia Caquetá en el año 2014.”

“Proyecto pedagógico por las estudiantes diana Londoño, Luz Martínez y Marta Sarmiento de la universidad del Tolima cread Kennedy; Bogotá dc en octubre de 2011”

“Proyecto de lectoescritura en el año 2011 por las estudiantes Madeley Vélez, Sonia Alaya y Irma Robayo en el colegio Caldas Honguil, Cundinamarca.”

“Proyecto de grado transición del año 2011 por Galván Quintanilla en la universidad pedagógica nacional de México de la sede san Fernando.”

“ Crystal, D. (2002). *El lenguaje e Internet*. Ediciones AKAL, el [lenguaje](#)

“Cano, M. P. S. La Comunicación Asertiva en el Marco de la Lucha contra la Pobreza Extrema en Colombia”.

“Tovar Rivas, J. P., & Gómez Perez, N. R. (2016). Desarrollo de la oralidad y de la lectura en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la Institución Educativa Distrital República de Colombia mediante la lectura de imágenes”

Gadotti, M. (2002). *Historia de las ideas pedagógicas. Siglo XXI.*”

Aporte de autores: [file:///C:/Users/UsuarioTI/Downloads/453-1417-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/UsuarioTI/Downloads/453-1417-1-SM%20(1).pdf)

Enfoque: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque cualitativo.html>

AGRADECIMIENTOS

- Gracias a Dios por habernos permitido lograr desarrollar todo el proceso.
- A nuestra familia por el apoyo incondicional durante nuestro proceso de formación.
- A nuestros maestros que nos instruyeron en nuestro procesos.
- Nuestra maestra Asesora Marisol Sánchez Amaya por su paciencia, apoyo, comprensión y asesoramiento en nuestro proceso investigativo.
- La Maestra Aurora Gómez y Los alumnos del grado transición 01, por su tiempo, participación, colaboración y por permitirnos ser parte de su proceso de formación.
- Padres de familia del grado transición 01.
- La Institución Educativa Normal Superior por permitirnos ingresar al programa de formación complementaria (PFC).