

FORTALECIMIENTO DE LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y SOCIO-AFECTIVA ES ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA FUNDACIÓN LUIS GUANELLA EN FLORENCIA CAQUETÁ



- RUBÉN DARÍO MONTEALEGRE
- LAURA CAMILA BONILLA
- ÁNGELA MARÍA ARBELÁEZ

Directora: Francienith Ardila
Perdomo

Programa de Formación
Complementaria

2018

Problema de investigación

¿Cómo fortalecer la dimensión comunicativa y socio-afectiva en los estudiantes con discapacidad intelectual de educación inicial de la fundación Luis Guanella para que puedan ser promovidos al nivel de aprestamiento?



¿Por qué desarrollar el proyecto?



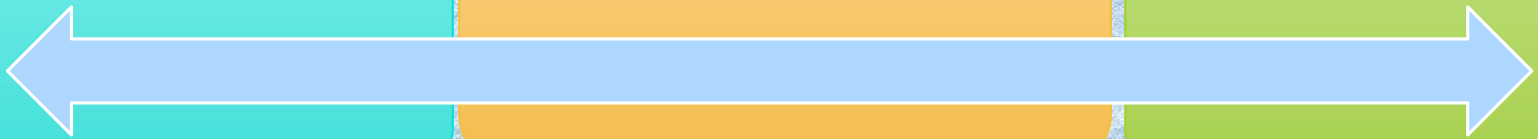
sociales



Académicas



Factibles



Objetivos

Objetivo general

Desarrollar una propuesta pedagógica que permita fortalecer la dimensión comunicativa y socio-afectiva en los estudiantes con discapacidad intelectual de educación inicial de la fundación Luis Guanella, para ser promovidos al nivel de aprestamiento.

Objetivos específicos

- Reconocer el nivel real de desempeño y las falencias en la dimensión comunicativa y socio-afectiva que los estudiantes deben fortalecer.
- Establecer los referentes teóricos y metodológicos que permitan ubicar el tema objeto de investigación para desarrollar una propuesta pedagógica.
- Identificar el impacto del desarrollo de la propuesta pedagógica en la optimización de la dimensión comunicativa y socio-afectiva

Marco de
Referencia



Referentes
Legales



Antecedentes



Referentes
Teóricos





Metodología de investigación

Conclusiones

- Se reflejó un mejoramiento en el uso de las habilidades comunicativas, cognitivas y socio-afectivas, puesto que los estudiantes demostraron apropiación y desenvolvimiento al expresarse mediante gestos, acciones, habla y escritura.
- La metodología implementada enfocada en la pedagogía afectiva de Miguel de Zubiría Samper y la estrategia de aprendizaje cooperativo permitieron mejorar la relación y socialización entre los estudiantes.
- Los niños reconocieron y demostraron amor por sí mismos, amor por el otro, al mundo y al conocimiento.
- Pensando en la población y sus necesidades el maestro debe ser estratégico a la hora de seleccionar sus recursos, metodología y trato hacia los estudiantes.

Recomendaciones

- Seguir abordando estudios de este caso, porque a través de éstos se les puede dar la atención requerida a los niños con discapacidad intelectual para que avancen en habilidades comunicativas y socio-afectivas.
- Que se siga implementando la metodología de Miguel de Zubiría, enfocada en la pedagogía del afecto, puesto que el trato hacia ellos es un factor importante en su proceso de aprendizaje.
- Recomendamos a quien desee continuar con este proyecto disfrutarlo al máximo, reconocemos que no es un proceso sencillo, que requiere de mucha atención, dedicación y cuidado, empezando de la manera de saludar a los estudiantes.

Agradecimientos

- Agradecemos antes que nada a Dios, quien nos dio la fortaleza y el espíritu de salir adelante con este proyecto.
- A nuestras familias por la comprensión y el apoyo incondicional.
- A nuestras maestras: consejera, asesora y directora, por las orientaciones y el tiempo dedicado para la formación de nuestro trabajo y a nuestro ser como maestros.
- A las administrativas y directivas de la Fundación Luis Guanella, por brindarnos el espacio y el tiempo que dedicamos en la realización del proyecto.
- Y por último agradecemos a cada uno de los estudiantes que estuvieron implicados en nuestra investigación, porque gracias a ellos y a la experiencia vivida logramos formarnos no sólo como docentes sino como personas integrales, por cada una de las sonrisas, dificultades, situaciones y los aprendizajes que nos brindaron.

Ellos son tan capaces como tii!



Bibliografía

- Aponte, D. (2011). *Estrategias pedagógicas para promover habilidades sociales en jóvenes y adolescentes con discapacidad cognitiva a través de la música*. Fundación Nacional Batuta, Florencia- Caquetá.
- Arias, I, &, Arraigada, C, &, Gavia, L, &, Lillo, L, &, Yáñez, N. (2005). *Visión de la integración de niños y niñas con NEE (Necesidades Educativas Especiales) desde la perspectiva de profesionales y alumnos/as*. Santiago de Chile.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos, Novedades y Criterios Diagnósticos*. Recuperado de
- Castillo, D, & Trujillo, D. (2012). *Propuesta lúdica-didáctica: alternativa para aprender y un espacio para crecer*. Fundación Luis Guanella, Florencia- Caquetá, Colombia.
- Castro, C. (2013). *La musicoterapia como estrategia didáctica para mejorar la motricidad en los niños y niñas con autismo de la fundación Luis Guanella*. Fundación Luis Guanella, Florencia- Caquetá, Colombia.
- Constitución Política de Colombia, Colombia, 1991.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, New York, 13 de Diciembre de 2006.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). Documento N°10: desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Recuperado de

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2003). Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación: Un desafío, una visión. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf>

Pérez Serrano, G., (1994). Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Madrid, España: La Murala S.A.

S.J. Taylor y R. Bogdan.(1984). Introducción a los métodos cualitativos. Recuperado de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>

Soto, N. (2007). *Atención Educativa de niños, niñas y adolescentes considerados con necesidades educativas especiales: una mirada desde la integración y desde la inclusión*. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.

Universidad Autónoma de Madrid. (S.f). Métodos de investigación educativa: El Estudio de Casos. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf

Universidad de Málaga. (2012). Enfoque Cualitativo. Eumed.net enciclopedia virtual. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Zafirekudo, H, & Fajardo, J. (2013). *Estrategia lúdica para mejorar los ambientes de aprendizaje escolar*. Institución Educativa Normal Superior, Florencia- Caquetá, Colombia.



“ La única discapacidad en la vida es una mala actitud”

- Scott Hamilton