

# Cultivando valores

## “Propuesta didáctica para atender problemas de convivencia”

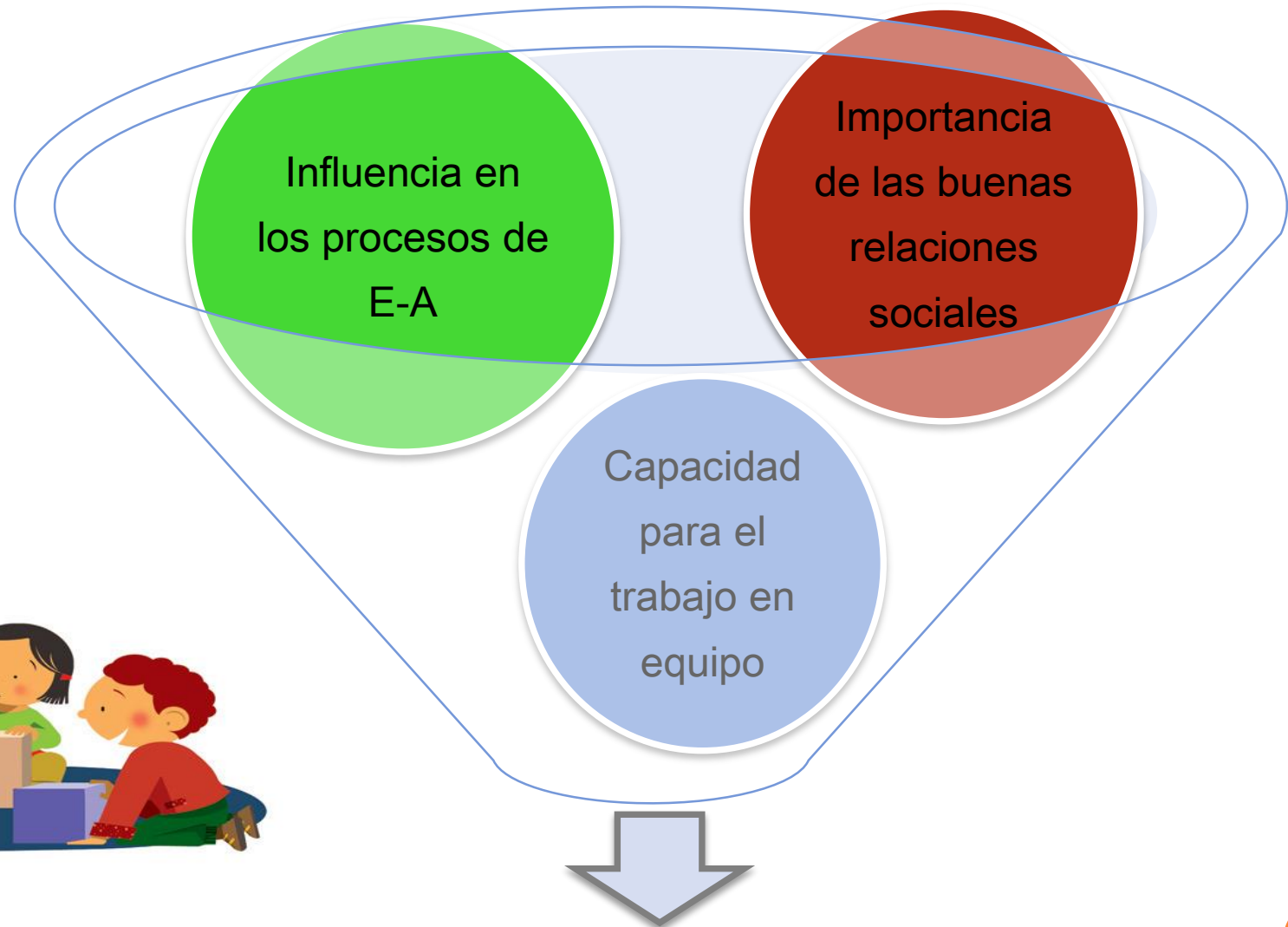


Anyie Lorena Núñez Ortega  
Gina Marcela Neira Carvajal  
Martha Irene Almanza Calderón  
Valentina Carvajal Reyes

Maestra directora:  
Marisol Sánchez Amaya  
I.E.N.S – Florencia, Marzo de 2017

Grado: 3°

# Justificación



Necesidad de preparar los estudiantes para afrontar los conflictos escolares



# Problema de investigación

¿Cómo fortalecer la formación de competencias ciudadanas mediante la práctica de valores en el grado 3º curso uno y dos de la Institución Educativa Normal Superior?



## Objetivo general

Fortalecer la formación de competencias ciudadanas mediante la práctica de valores en el grado 3º curso uno y dos de la Institución Educativa Normal Superior.



# Objetivo específicos

- Caracterizar el comportamiento y práctica de valores que presentan los niños de 3° curso 01 y 02 de la Institución Educativa Normal Superior.
- Diseñar un plan de acción en donde se evidencie la práctica de valores mediante el desarrollo de actividades didácticas
- Desarrollar actividades que incentive a los estudiantes sobre la importancia de los valores, su práctica e importancia en los procesos de convivencia.
- Reflexionar sobre el impacto de la implementación del plan de acción para reconocer fortalezas, dificultades que conduzca a establecer sugerencias en el tratamiento a problemas de interacción y convivencia.

# Marco referencial

## R. Antecedentes

A. Internacionales

A. Nacionales

A. Locales

A. Institucionales

## R. Teórico conceptual

T. Socio  
Constructivista

T. Humanista

T. Constructivista

Formación ciudadana

Estructura Cognitiva

Aprendizaje  
cooperativo

## R. Legales

C. Política de  
Colombia 1991

Ley 115/94

Competencia  
Ciudadana

Estándares

Lineamientos de Ética  
y VH.

Plan Decenal

Pescsc

Manual de  
Convivencia

## Antecedentes internacionales

«Proyecto virtual propuesta de estrategias metodológicas orientadas a fomentar la enseñanza de valores» por Bettys Calma, 2010 en Venezuela.

Elaboración de un video como recurso Institucional para la educación en valores» Aurora Quilarque en 2009, en la Institución Educativa Instituto Radiofónico Fe y Alegría en Venezuela.

«Vivir con valores para evitar la violencia en casa y en la escuela»  
María Elena Guadalupe, 2013, Guadalajara.

«Los valores en el aula»  
2010, por Dulce María Trenazo, Víctor Rodríguez, realizado en la Universidad de Jaen España.



# Antecedentes Nacionales

```
graph TD; A([Antecedentes Nacionales]) --> B(["Fomentando los Valores"]); A --> C["«El respeto y la tolerancia como base fundamental para las relaciones interpersonales y el desarrollo de la personalidad» 2012"]; style A fill:#a0b0c0,stroke:#333,stroke-width:1px; style B fill:#fff,stroke:#ffa500,stroke-width:2px; style C fill:#fff,stroke:#ffa500,stroke-width:2px;
```

“Fomentando los Valores”  
por Johana Córdoba,  
Julieth González y  
Alexandra Ocampo, en  
2010, Valle del Cauca.

«El respeto y la tolerancia  
como base fundamental  
para las relaciones  
interpersonales y el  
desarrollo de la  
personalidad» 2012, Paola  
Andres Olaya Martinez del  
programa de Formacion  
Integral y Convivencia.

## Antecedente local

«El teatro como herramienta pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar» 2014 por Henry Fabián Bustamante Ramos y Diego Fabián Coronado Rojas, realizado en la Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur sede Santa Inés, Florencia – Caquetá.





# Antecedentes Instituciones

“Fortalecimiento de valores en el desarrollo integral de los niños del grado transición 01 sede principal de la I.E.N.S” realizado POR .... en el año 2013

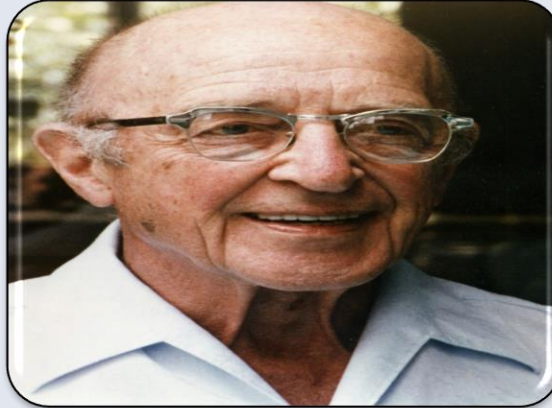
«Aula semilleros de paz» estrategia desarrolla en el Programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia, propuesta por la maestra María Elena Valderrama.



# Referente teórico



**Teoría socio-  
constructivista  
de Vygotsky  
(1962)**



**Teoría  
humanista Carl  
Rogers (1974)**



**Teoría  
constructivista  
Jean Piaget  
(1946)**

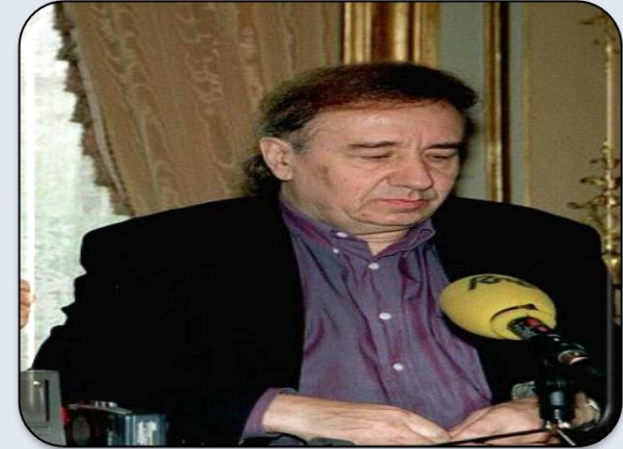




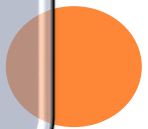
Aprendizaje  
significativo de  
Ausubel



Aprendizaje  
cooperativo de  
los hermanos  
Johnson y  
Johnson (1991)



Valores según  
Campos (1994)

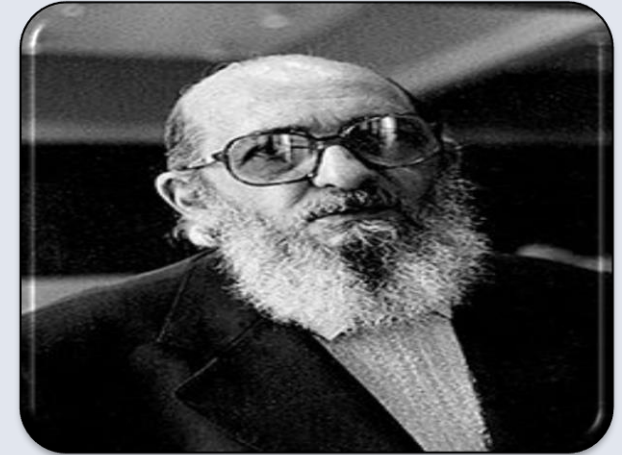




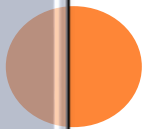
Tolerancia  
según Tomas  
Moro



Solidaridad según  
de Mg Francisco  
Alexander Pedraza  
Tirajo y Lic. Derly  
Dalila Hernández  
Perico



La formación  
ciudadana  
según Freire



# Referente legal

## Nacionales

## Institucionales

CPC/1991

Titulo II.  
Articulo 1

Titulo II.  
Articulo 67

Ley 115/94

Titulo I.  
Articulo 5.

Titulo I.  
Articulo 7

Titulo I.  
Articulo 13

Titulo II.  
Articulo 20

Ley 1098 del  
2006

Titulo I.  
Capitulo II.  
Articulo 23

Titulo I.  
Capitulo II.  
Articulo 29

Titulo II.  
Articulo I.  
Articulo 40

Titulo II.  
Capitulo I.  
Articulo 41

MEN Guía  
Nº 6

Estándares de  
competencia

Lineamientos  
curriculares  
de Ed. Ética

P.E.S.C.C

Hilos  
conductores

Manual de  
convivencia

Derechos y  
Deberes



# Referente metodológico



Paradigma  
Interpretativo

Lincoln (1991) Y Guba  
(1985),



Enfoque

complementariedad de  
métodos centrado :  
Taylor y Bogdan (1986:  
20)



Investigación Acción  
Kemmis (1984)



# Fases de investigación

- Planificación:
- Etapa 1:  
Levantamiento  
diagnostico
- Etapa 2: Formulación  
de la propuesta

Primera Fase

Segunda Fase

- Acción

- Observación

Tercera Fase

Cuarta Fase

- Reflexión



# Fase 1. Planificación

## Etapa 1.

### Levantamiento de diagnostico

¿Cuáles son las características de este fenómeno que se va a investigar?,  
¿Cuáles son las posibles causa?, ¿Quienes lo presentan?, ¿En que contextos?

- Aplicación fichas de observación.
- Aplicación encuestas a estudiantes.
- Aplicación encuestas a padres de familia.
- Árbol de los problemas







# Matriz de análisis

Matriz de análisis de fichas de observación.docx

Matriz de análisis de encuestas a estudiantes.docx

Matriz de análisis del árbol de los problemas.docx

Matriz de análisis de encuestas a padres de familia.docx

Falta de tolerancia

Falta de solidaridad

Falta de escucha activa

Agresión física y verbal



# Fase 1. -- Etapa 2.

## Formulación de la propuesta de intervención

¿Cuáles son los rasgos que caracterizan el grado de intolerancia y falta de solidaridad de los niños del grado tercero curso 1 y curso 2 de la institución educativa Normal Superior de Florencia Caquetá?

Se elaboró una secuencia didáctica para atender los cinco problemas identificadas:

[Cuadro del plan de acción.docx](#)

- Falta de tolerancia
- Falta de solidaridad
- Falta de escucha activa
- Agresividad física y verbal

# Fase 2. Acción

¿Cómo Desarrollar e implementar acciones pedagógicas que despierten el interés mediante el aprendizaje cooperativo a los estudiantes sobre la importancia de los valores tolerancia y solidaridad?

- Aplicación de secuencias planeadas en las distintas áreas del conocimiento.
- Realización de talleres a padres de familia

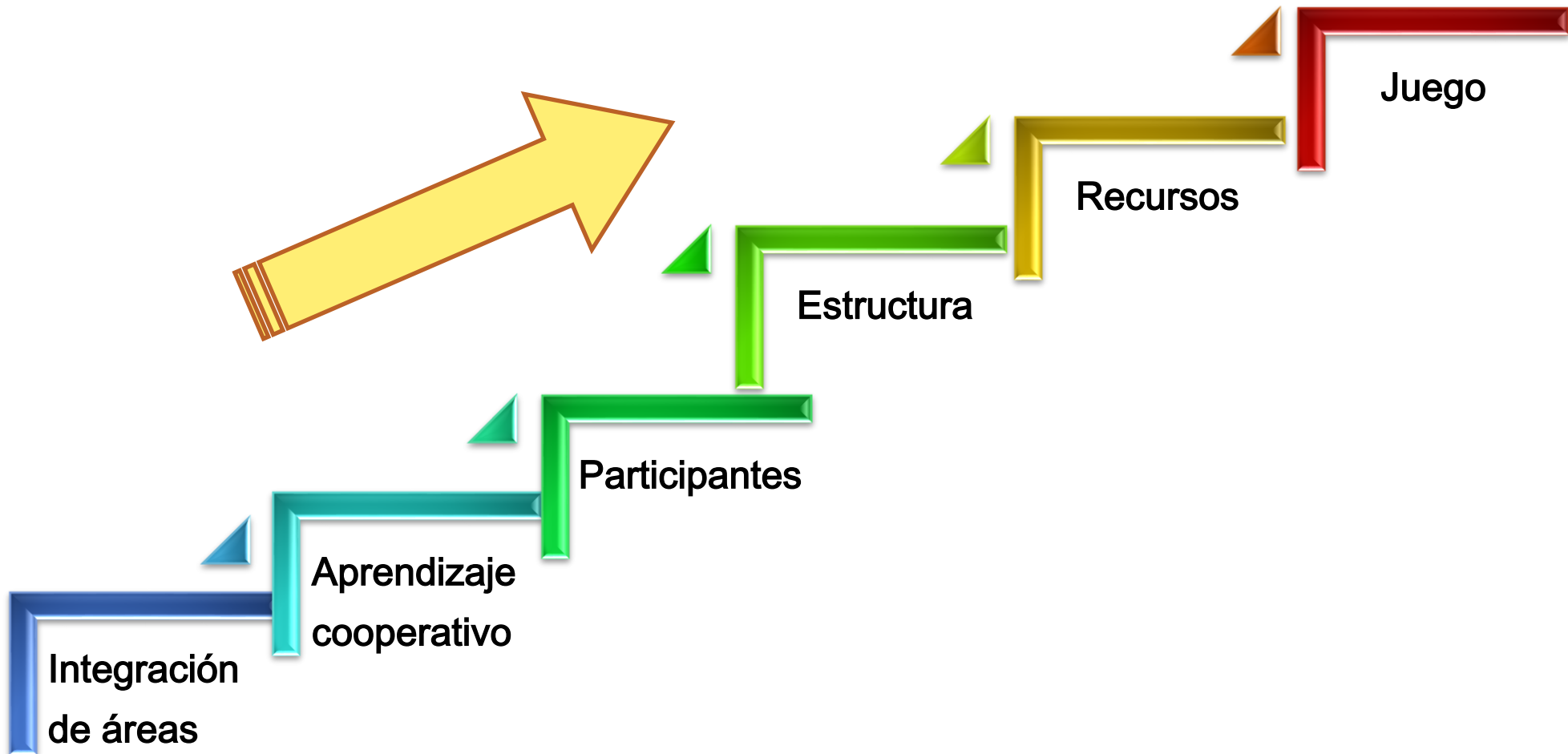


# Propuesta de intervención



[Practiquemos nuestros valores para la sana convivencia.docx](#)

# Características de la propuesta





# Fase 3. Observación

¿Qué herramientas utilizar durante el análisis para determinar los avances adquiridos en los estudiantes del grado tercero, curso uno y dos?

Describir en los diarios pedagógicos lo que se lleva a cabo en el aula, recopilar evidencias fotográficas, videos y trabajos de aplicación para analizar los factores determinantes.

[Diario pedagogico.docx](#)





# Rejilla de seguimiento actividad conserva tu estrella

Docente:  
Grisol. TERLERO 01

Asignatura:  
Periodo: 2

Conserva tu estrella

2016

No.	1º APELLIDO	LOGROS										Fortalezas			Dificultades			Recomendaciones			Periodo		AUSEN			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2		3	4	
1	ANDRADE LAEADO MARIA PAULA	**	*				*					*		*		*		*	*	*	*					
2	ARANDA ARTUJIDUAGA BRAYAN STIVEN		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	BARRERA CUELLAR PAOLO CESAR		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	BARRERO GRANADA DANINA VALENTINA		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	BENITEZ HARULANDA JUAN DIEGO	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	BUENDIA ROJAS YULTZA YURANI	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	BURBANO BAHOS MABEL SOFIA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	CARRERA TRIVINO OSCAR IVAN	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	CARDENAS MARTINEZ VALERIE	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	CARVAJAL FEDRAZA SERGIO ALEJANDRO	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	CASTRO PEDDOMO GILBERTH SAMUEL	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	CEBALLOS URQUINA KAROL SOFIA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	FERRER GASCA JUAN GUILLERMO	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	GALINDO ROJAS JAIRO ANDRES	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	GUTIERREZ LOPEZ BRAINNER ALEJANDRO	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	HERNANDEZ CALDERON DANIELA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	IBANEZ HERNANDEZ ANDRES FELIPE	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	LOPEZ SANCHEZ LUISA KARINA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19	MARTINEZ LUGO GABRIELA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	MENESES MONTILLA SARA VALENTINA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21	MONTES PENA LOREN STEPHANY	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
22	MONTOYA ARISTIZABAL ELIANA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
23	MORENO GOMEZ JUAN CAMILO	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
24	MURILLO LOPEZ VALERIE SOFIA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
25	OLAYA TRIANA DILAN SANTIAGO	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
26	ORDONEZ ARISTIZABAL ANA SOFIA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
27	ORTIZ MURCIA NICOLLE JULIETH	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
28	PARRA GOMEZ LAUREN SOFIA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
29	QUINTERO PACHON JUAN ESTEBAN	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
30	RINCON COPREA VALERY SOFIA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
31	RINCON MUÑOZ VALERY	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
32	RODRIGUEZ LEYVA ANGEL FELIPE	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
33	ROJAS GONZALEZ KAREN YULIANA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
34	ROJAS ROJAS JUAN SEBASTIAN	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
35	SALDAÑA TRIANA AILYN SOFIA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
36	SANCHEZ CAMACHO EMILLY DAYARA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
37	SILVA LOPEZ VALERIA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
38	VARGAS BERNEO LAURA	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

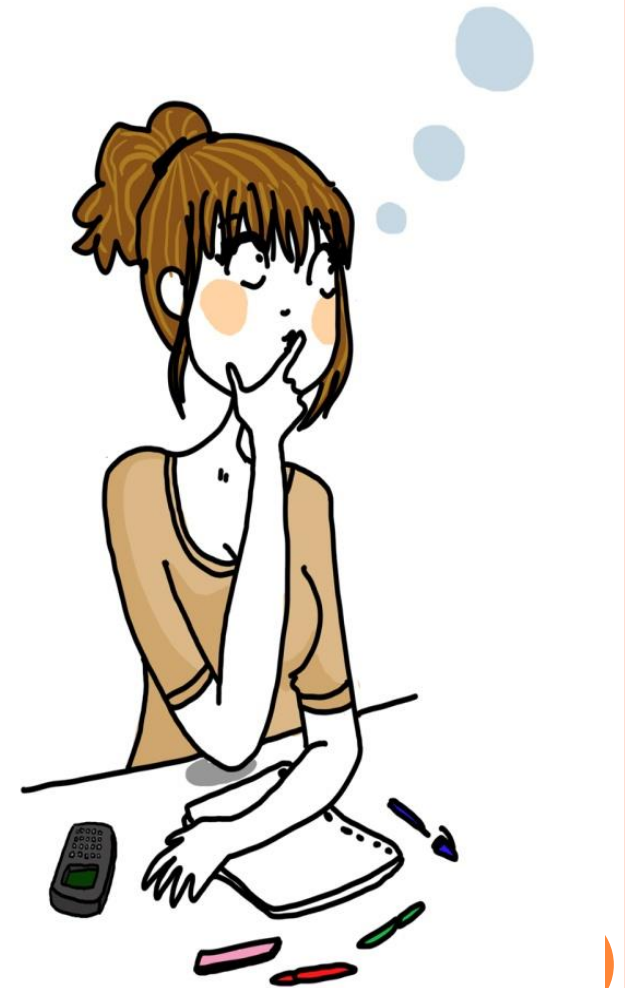
39 Tascon Vargas Valerith Andrea  
40 Peña Rivera Cristian Camilo

# Fase 4. Reflexión

¿Qué estrategia implementar para reflexionar sobre el impacto de la implementación del plan de acción que se realiza en el grado tercero Normal Superior de Florencia?

Aplicación de tres actividades de evaluación y aplicación de la rejilla de evaluación de los avances según los cinco problemas de la investigación. Se aplico una rejilla para analizar las actividades de observación.

[Rejilla de Observación actividades de evaluación.docx](#)





# Resultados Finales

## Problemas detectados

Falta de tolerancia

Falta de solidaridad

Falta de escucha

Agresión física

Agresión verbal

## Durante el proceso

Clases dinámicas

Integración de áreas

Vínculos de padres

Juegos

Aprendizaje cooperativo

## Resultados

Mayor vinculación entre pares

Apoyo entre pares

Mayor atención, comunicación

El dialogo como mediación

Mejoramiento de vocabulario

# Conclusiones

En la actualidad los estudiantes han dejado de lado sus diferencias y agresiones en cuanto a tolerar las distintas acciones y comportamientos de sus pares, logrando experiencias significativas.


Cambio en la percepción y actuación de los estudiantes frente a los valores en especial la solidaridad; esto se evidencia en los juegos colectivos en donde se requiere la participación activa de grupos de trabajo para lograr metas y también a la hora de formar grupos.

El juego promueve y estimula aprendizajes significativos duraderos y sirve como herramienta pedagógica en el manejo de las distintas dificultades que se presentan en el aula.

El mejoramiento de la escucha y la practica de valores generan un buen clima escolar favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje

La agresión física y verbal disminuyó, logrando que los problemas se resuelvan dialogando

La agresión física y verbal disminuyó satisfactoriamente en los estudiantes, pues la interacción interpersonal y el trato entre ellos mejoro adecuadamente y respetuosamente, los problemas los resuelven dialogando y mediante la agresión física y verbal por el contrario reforzando los lazos de amistad.



Los valores son garantes de buenos comportamientos y actitudes en los educandos por tanto es necesario promoverlos de manera constante en el aula desde las diferentes áreas que integran el currículo y no recargarse esta tarea únicamente al maestro de Ética y valores.

Aprendizaje cooperativo se debe promover para garantizar mayor interacción y favorecer procesos de socialización que conduzca a la formación de mejores ciudadanos



# Recomendaciones

Realizar actividades en las que los estudiantes deban trabajar cooperativamente para formar lazos de amistad y trabajo fructíferos.

Mayor vínculo entre maestras titulares y estudiantes

Realizar talleres que involucren los padres de familia y estudiantes.

Continuar con esta propuesta de intervención.



# Agradecimientos

- Principalmente le agradecemos a Dios
- A nuestras familias quienes fueron nuestro apoyo emocional y económicamente.
- La maestra Directora Marisol Sánchez Amaya y a la maestra asesora María Ofelia Vélez
- Las maestras titulares; Ruby Esmeralda Rojas y Flor Mariana Alvares
- Los estudiantes por su Participación



"La felicidad humana generalmente no se logra con grandes golpes de suerte, que pueden ocurrir pocas veces, sino con pequeñas cosas que ocurren todos los días"  
Benjamín Franklin (1706-1790)



MUCHAS  
GRACIAS

The text 'MUCHAS GRACIAS' is rendered in a playful, rounded, purple font with a yellow outline. The words are arranged in two lines: 'MUCHAS' on top and 'GRACIAS' below. The text is decorated with three stylized flowers: a large purple flower with a yellow center on the left, a small pink flower with a yellow center on the right, and a large yellow flower with a yellow center at the bottom right. Green leaves are also visible behind the flowers.