

**EL RESPETO Y LA TOLERANCIA PARA
UNA SANA CONVIVENCIA EN EL NIVEL
TRANSICIÓN Y GRADO PRIMERO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL
NUEVA JERUSALEM**



INVESTIGADORAS
DOLLY JHORLADY PÉREZ CONDE
ANGIE TATIANA VIÁFARA DONCEL

DIRECTORA
MARÍA OFELIA VÉLEZ CARDONA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
FLORENCIA –CAQUETA
2016



PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El multigrado transición y primero de la IE Nueva Jerusalem cuenta con un total de 18 estudiantes que oscilan entre los 5 y 9 años de edad, 8 niñas y 10 niños, provenientes de hogares de escasos recursos económicos, diferentes creencias religiosas y familias disfuncionales.



**AGRESIONES FÍSICAS Y
VERBALES**



IDEALES Y OPINIONES



ESCUCHA ACTIVA

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo fortalecer la práctica del respeto y la tolerancia para promover los procesos de convivencia en el nivel de transición y grado primero de la Institución Educativa rural Nueva Jerusalem?

JUSTIFICACIÓN

- **Implementar el proyecto para que los niños aprendan la práctica e importancia de los valores del respeto y tolerancia para crear ambientes de aprendizajes que favorezcan una sana convivencia.**
- **Se pretende lograr que los niños interactúen, se respeten, manejen sus emociones, promoviendo la aceptación de un yo y de los demás.**
- **Los estudiantes razonaron sobre sus acciones y el cómo realizar la práctica de los valores del respeto y tolerancia teniendo en cuenta lo que se va a realizar en pro de la convivencia escolar, respetándonos nuestras diferencias y haciendo reconocimiento a las actitudes de cada uno.**

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la práctica del respeto y la tolerancia para promover los procesos de convivencia en el nivel transición y grado primero de la Institución Educativa rural Nueva Jerusalem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Identificar la causa que conllevan a la falta de la práctica de los valores del respeto y la tolerancia en el aula.**
- **Proponer herramientas pedagógicas, que permita a los estudiantes la práctica del respeto y la tolerancia.**
- **Realizar actividades lúdico pedagógicas que promuevan la práctica del respeto y la tolerancia.**
- **Reconocer y valorar el desempeño de la práctica del respeto y la tolerancia.**



MARCO DE REFERENCIA

ANTECEDENTES

INTERNACIONALES	NACIONALES	REGIONAL	LOCAL	INSTITUCIONAL
<p>“Proyecto virtual propuesta de estrategias metodológicas orientadas a fomentar la enseñanza de valores” Upata, Bolívar Venezuela 2010</p>	<p>“El respeto y la tolerancia como base fundamental para las relaciones interpersonales y el desarrollo de la personalidad” Angostura, Antioquia</p>	<p>“Proyecto para la convivencia y la paz” Institución Educativa Rural Divino Niño sede La Cristalina San José del Fragua 2012</p>	<p>Trabajo sobre la convivencia escolar Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán Florencia Caquetá en 2013</p>	<p><i>“La práctica de valores como garantes de la convivencia”</i> Institución Educativa Normal Superior Sede las Brisas</p>



REFERENTE LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991

Artículo: 44, 67, 70

LEY 115

Artículo: 5, 13, 21

DECRETO 1860

Artículo: 2, 17

COMPETENCIAS CIUDADANAS

Emocionales, integradoras y cognitivas

MANUAL DE CONVIVENCIA IE NUEVA JERUSALEM

Derechos, deberes y faltas

CÓDIGO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA



REFERENTE METODOLÓGICO

**Paradigma
investigativo:**

Paradigma
interpretativo –
hermenéutico
(Gómez
Alvares, 2010)



Enfoque:

Cualitativo



**Tipo de
investigación:**

Investigación
acción
(Stephen
Kemmis)



Fases de la investigación:

- Observación-caracterización
- Planeación
- Acción
- reflexión

Observación

¿Cómo Identificar la causa que conllevan a la falta de la práctica de los valores del respeto y la tolerancia en el aula en los grados Transición y Primero?

Planeación

¿Qué herramientas pedagógicas proponer para que permita a los estudiantes la práctica del respeto y la tolerancia?

Acción

¿Qué actividades lúdicas pedagógicas se pueden realizar para promover la práctica del respeto y la tolerancia?

Reflexión

¿Cómo reconocer y valorar el desempeño de la práctica del respeto y la tolerancia en el aula?

RESPETANDO Y TOLERANDO, APRENDO A CONVIVIR

“Propuesta didáctica para una sana convivencia”



OBJETIVO GENERAL

Promover la propuesta “Respetando y Tolerando aprendo a convivir” para fortalecer la convivencia, a través de acciones pedagógicas en el nivel transición y grado primero de la Institución Educativa rural Nueva Jerusalem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar acciones pedagógicas que aporten al fortalecimiento de la práctica del respeto y la tolerancia, para una sana convivencia.
- Promover estrategias pedagógicas donde los estudiantes puedan realizar un trabajo cooperativo y practiquen normas que contribuyan al mejoramiento del ambiente de aprendizaje.
- Desarrollar actividades que ayude al mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos

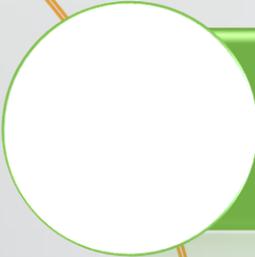
METODOLOGÍA

Contiene 3 unidades que permitieron implementar un conjunto de talleres con acciones pedagógicas cuyo objetivo es fortalecer la convivencia en el aula, resaltando los valores del respeto y la tolerancia.

Los talleres planteados en esta propuesta se dividen en tres grandes momentos, el momento del inicio llamado también ambientación o conocimientos previos; de igual manera el momento del desarrollo u orientaciones por último, el momento de la socialización evaluación.

Las clases se prepararon con el modelo de escuela nueva, puesto que es el modelo pedagógico que caracteriza la institución

MARCO TEÓRICO



APRENDIZAJE COOPERATIVO



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



ESCUELA NUEVA Y/O PEDAGOGÍA ACTIVA

UNIDADES DE ANÁLISIS

¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?



¿Cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos?



¿Cómo fortalecer el buen trato en el aula



RESULTADOS

Observación

FICHA DE
OBSERVACIÓN

DIARIOS
PEDAGÓGICOS

ENCUESTAS

Planeación: Plan de acción

FECHA	PROBLEMA	TEMA	ACTIVIDAD	TÉCNICA	ÁREA
12 – 19 Agosto 2016	¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?	Ambientes de aprendizajes	-Organización por grupos bases de aprendizaje cooperativo. -Adaptación del pacto de aula sobre Respeto y Tolerancia. -Taller de “El bombillito de ideas” para pedir la palabra.	-“El bombillito de ideas” para pedir la palabra y expresar opiniones, mejorando la escucha activa.	Todas
14 septiembre 2016 17 octubre 2016 18 – 20 enero 2017	¿Cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos?	La familia	-taller con los estudiantes sobre concepto de familia e identificación de los integrantes de la familia -Taller a padres de familia sobre normas o reglas que deberían cumplir sus hijos; Como incúlcase las. -Taller elaboración árbol genealógico con padres e hijos.	-Árbol genealógico.	Ética y valores Lengua castellana Artística Ciencias naturales Religión
11 noviembre 2016 16- septiembre 2016	¿Cómo fortalecer el buen trato en el aula?	El buen trato	-Taller “El espejo” para que conozcan el concepto que ellos reflejan a sus compañeros por medio del buen trato y la actitudes. -Taller sobre la importancia del Respeto y la Tolerancia.	-“Semáforo de la conducta” donde se evaluara el comportamiento para incentivar a los estudiantes al buen comportamiento en el aula.	Todas

ACCIÓN

- Unidad I: ¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?

El bombillito de ideas



Reelaboración del pacto de aula



- Unidad II: ¿Cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos?

Taller de padres; normas y límites en casa



Elaboración árbol genealógico en la visita domiciliaria



- Unidad III: ¿Cómo fortalecer el buen trato en el aula?

Taller del espejo



Semáforo de la conducta



REFLEXIÓN

UNIDADES	ANTES	DURANTE	DESPUÉS
Unidad I: ¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none">• Los niños no tenían presentes las normas del pacto de aula,• En los grupos bases cuando querían aportar a la clase, no respetaban el turno para hablar, ni respetaban la palabra de quien estaba hablando.• No compartían los útiles con sus compañeros de mesa, no tenían roles asignados para generar un buen manejo en los equipos.	<ul style="list-style-type: none">• Con la reelaboración del pacto de aula, los niños empezaron a tener más consciencia al momento de cometer alguna acción• En el trabajo en los grupos bases, se les asigno roles(líder, secretario, utilero, moderador) ellos reconocían y respondían a sus responsabilidades;• en el momento de pedir la palabra poco a poco se fueron acostumbrando a utilizar el bombillo,	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes fortalecieron los lazos de amistad, se relacionaban mejor entre ellos• Eran consiente que debían tener un buen comportamiento en el aula• Además de aprender a trabajar en equipo practicando los valores del respeto y la tolerancia.

Unida II:

¿Cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos?

- Los estudiantes principalmente los de preescolar, algunos no tenían un concepto claro de que era la familia,
- Muchos de estos niños, no sabían que eran normas, en sus casas no ejercían en ellos mucha autoridad,
- Con sus padres en las actividades de reuniones eran muy tímidos, pues eran personas de gran edad las que estaban a cargo de los niños no demostraban mucho afecto a ellos.

- Gracias a las actividades pedagógicas, se fue fortaleciendo el lazo familiar, se trabajaron actividades para que ellos reconocieran quienes conformaban su familia,
- se realizó visitas domiciliarias para que junto con sus padres realizaran un árbol genealógico y pudieran reconocer quien era cada uno.
- Se citaron a los padres de familia para realizar un taller sobre las normas que deben tener en cuenta, para que en sus hogares se genere una convivencia más amena y a gusto entre ellos.

- Los niños aprendieron sobre la importancia de valorar la familia mejorando la comunicación y convivencia entre ellos,
- Aplicando en el aula las normas que se inculcaron en sus casas durante el proceso, poco a poco fue mejorando la convivencia

Unidad III:

¿Cómo fortalecer el buen trato en el aula?

- Al inicio los niños eran muy agresivos, lastimaban a los más pequeños, no eran tolerantes ni paciente con ellos.
- en el salón de clase les arrebataban sus útiles escolares, no respetaban la fila para ir al comedor
- algunos no demostraban nada de respeto ni con sus compañeros ni la maestra.
- con el semáforo de la conducta se generó un muy buen ambiente, los niños trataban de no estar en la cara triste teniendo actitudes buenas, ya no se levantaban tanto del puesto, respetan a sus compañeros, eran tolerantes con ellos los ayudaban y los integraban en sus recreos.
- Los niños comprendieron la importancia de respetar y tolerar a todos sus compañeros,
- también respetar a la maestra e integrarse más en los recreos y los trabajos en equipos bases.

Evaluación final



Celebraciones

Día de las cometas



Día de amor y amistad



Día de los niños





La Ensalada de frutas



Grados de transición



CONCLUSIONES

- Este proceso fue significativo y fundamental para la formación de los niños en pro de la sana convivencia, el involucrar a los niños, padres de familia y maestra, en las actividades orientadas
- A medida que se ejecutaba el proyecto los niños fueron presentando cambios en el comportamiento como: respetar la palabra, pedir el favor, trabajar en equipo y el buen trato, esto generaba una buena convivencia en el aula resaltando siempre el valor del Respeto y la Tolerancia.
- El mejoramiento de la convivencia también permite mejorar el rendimiento académico.
- Es importante tener en cuenta los conocimientos y aportes que los niños hacen respecto al aprendizaje que están adquiriendo, para que ellos puedan relacionarse, involucrarse e ir construyendo un mejor aprendizaje
- La propuesta de intervención fue muy significativa porque los niños aprendieron de forma alegre, creativa, dinámica y lúdica por medio de las actividades pedagógicas de cada fase.

RECOMENDACIONES

- **A la maestra concejera**, que el proyecto se siga empleando en el aula escolar de los grados transición y primero.
- **A los futuros investigadores**, que continúen con este proyecto, pues es necesario fortalecer el respeto y la tolerancia en el aula, donde estudiantes, padres de familia y maestro logren cambiar comportamientos y actitudes no adecuadas para generar una sana convivencia.
- **A los padres de familia**, seguir implementando en casa las medidas establecidas en el taller sobre los límites y normas que deben tener en casa, para lograr un mejor bienestar y que sus hijos logren reflejarlo en el aula.
- **A la Institución Educativa Normal Superior** que se siga relacionando en los procesos como métodos y soluciones a las problemáticas que se llevan a cabo en las Instituciones, principalmente en las de zonas rural, pues no tienen las oportunidades que poseen las demás instituciones y sus problemáticas son mas.

AGRADECIMIENTOS

- **A Dios** por darnos salud y fuerza para llevar a cabo esta investigación, por habernos acompañado y guiado a lo largo de este proceso, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad, por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.
- **A nuestras Familias** Quienes a lo largo de todas nuestras vidas nos han apoyado y motivado en nuestra formación, por los valores que nos han inculcado, por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación en nuestra formación, porque creyeron en nosotras en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades.
- **A las Instituciones Educativas Normal Superior y Nueva Jerusalem** por acceder a dar uso de sus instalaciones y por prestarnos su debida atención y amabilidad para llevar a cabo la investigación.
- **A nuestra maestra directora** por la ayuda y orientación que nos brindó en este proceso, por su paciencia, apoyo, amistad y generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia para alcanzar el objetivo.
- **A nuestros estudiantes del grado transición y primero** por su dedicación, por haber participado en este trabajo, y a quienes queremos expresar nuestra gratitud por el apoyo y la confianza que nos prestaron de forma desinteresada y amorosa para llevar a cabo la investigación

BIBLIOGRAFÍA

- Anteproyectos Biblioteca Normal Superior
- Investigación acción <http://es.slideshare.net/jesusaid/modelos-de-los-procesos-de-investigacin-accion>
- Proyecto educativo

<https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=oahUKEwjzrNT-zdjOAhWDFx4KHaJ1DHYQFggaMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.ugr.es%2F~recfpro%2Frev91COL3.pdf&usg=AFQjCNGd-jGjNtFNObMshQp7mktjUb8-CQ&sig2=wblFRHb8eFr-8-ay9Q8anQ&bvm=bv.129759880,d.dmo>

- Proyecto de convivencia

https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=oahUKEwjzrNT-zdjOAhWDFx4KHaJ1DHYQFghCMAk&url=http%3A%2F%2Fwww.colegiosanjosebv.edu.ar%2Fwp%2Fwp-content%2Fuploads%2FProyecto-de-Convivencia-Nivel-Secundario1.pdf&usg=AFQjCNEXdzTtNAck5KND9y2cFYtspGyT_g&sig2=tCWOLFJorCv5NbC5S3Zt-Q&bvm=bv.129759880,d.dmo

- Piaget, La conciencia de las reglas y respeto a las personas <http://www.buenastareas.com/ensayos/Teoria-De-Piaget-Valor-Del-Respeto/75131206.html>
- Guía N° 06, Formar para la ciudadanía, si es posible http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Aprendizaje cooperativo http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2007_BV_08/2007_BV_08_18Marcos.pdf?documentId=0901e72b80e2d981
- Congreso de la Republica de Colombia, (1991), Constitución Política de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Congreso de la Republica de Colombia, (1994), Ley No. 1098, código de infancia y adolescencia, Bogotá, Colombia.
- Congreso de la Republica de Colombia, (2006), Ley No. 1098, Código de infancia y adolescencia, Bogotá, Colombia.
- MEN, (1994), Decreto No, 1860, Bogotá, Colombia.
- Piaget, Etapas de desarrollo cognitivo, <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Aprendizaje significativo, Ausubel <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>



¡GRACIAS!


"EL RESPETO Y TOLERANCIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA"
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

***ENCUESTA ESTUDIANTES**

NOMBRE: _____ EDAD: ____ FECHA: _____

I. IDENTIFICACIÓN FAMILIAR

1. ¿Con quién vives?

Papá Mamá Padrastro Madrastra

Abuela Abuelo Hermanos Tíos Primos

2. ¿Cuántas personas integran tu familia?

3. Nombre de tu acudiente.

II. TRATO FAMILIAR

1. ¿Cuándo desobedeces en casa como te corrigen?

Te dicen malas palabras Te golpean

Conversan contigo Te prohíben lo que más te gusta

Otro _____

2. ¿Qué palabras feas escuchas en tu casa?

3. De las personas que viven contigo, ¿Quiénes son los que dicen palabras feas?

Papá Mamá Padrastro Madrastra

Encuesta estudiante


"EL RESPETO Y TOLERANCIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA"
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: _____ EDAD: ____ FECHA: _____

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

1. ¿En que trabaja?

4. Nivel Académico:

Primaria Bachiller

Universitario

Otro _____

5. Su familia está integrada por:

Papá, mamá e hijos.

Papá, madrastra e hijos

Mamá, padrastro e hijos

Otros _____

2. TRATO FAMILIAR

10. ¿Qué reglas o normas tiene en casa para sus hijos?

11. ¿Cuándo sus hijos desobedecen en casa como los corrigen?

Encuesta Padres de Familia


"EL RESPETO Y TOLERANCIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA"
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

ENCUESTA MAESTRA

I. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

1.1. NOMBRE: _____ EDAD: ____

1.2. Formación Académica?

Técnico Normalista Licenciada

Especialista Magister Doctorado

1.3. ¿Cuántos años de experiencia como maestra?

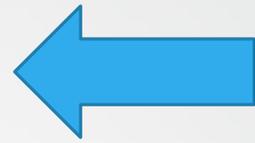
1.4. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la IE Nueva Jerusalem?

II. AMBIENTES DE APRENDIZAJE
Marque con una X de acuerdo

Pregunta	Siempre	Algunas veces	Nunca
¿Realiza actividades de motivación al iniciar la clase?			
Al orientar la clase, ¿tiene claro los objetivos para la enseñanza y aprendizaje de los niños?			
¿Reconoce las dificultades más relevantes de sus estudiantes?			
¿Cuándo evalúa a sus estudiantes tiene en cuenta las dificultades académicas?			
¿Aplica el pacto de aula para mejorar el comportamiento de los estudiantes?			
¿Tiene dialogo permanente con sus estudiantes para mejorar los procesos de aprendizaje?			
¿Invita al acompañamiento de			

Encuesta Maestra





ANEXOS N° 4
INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA JERUSALEM
GUÍA DE OBSERVACIÓN

CENTRO DE PRÁCTICA: Institución Educativa Nueva Jerusalen, SEDE: Nueva Jerusalen, FECHA: _____
MAESTRO CONSEJERO: Lina Marcela Montalvo, GRADO: Transición y Primero
MAESTRA EN FORMACIÓN: Dally Floriady Pérez Conde - Angie Tatiana Valdez Dancos, SEMESTRE: V

La siguiente guía de observación permite hacer seguimiento diario de las actitudes negativas de los estudiantes, para poder evidenciar al final el impacto del proyecto.

N°	Nombre y Apellido	Habla mucho en el transcurso de la clase	Se levanta del puesto	Llama a sus compañeros por apodosos	Coge las cosas sin permiso	Daña los útiles escolares de sus compañeros	Golpea a sus compañeros	Expone palabras sucias	No intermite trabajar en equipo	Se burla de sus compañeros	Realiza zancadillas a sus compañeros	Muerde o pellizca a sus compañeros	Arruga las tareas si no le gustan	No presta atención en clase	No sabe escuchar	No sigue instrucciones
1	Eddy	X											X			X
2	Jadriedy															X
3	Yisela	X	X					X								X

"EL RESPETO Y TOLERANCIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA"
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

4	Sandry	X	X													
5	Sneider	X	X	X												
6	Andry															
7	Julian															X
8	Luis			X												X
9	Linda	X													X	X
10	Ruben	X	X	X											X	X
11	Sara	X	X	X							X	X			X	X
12	Kevin Daniel			X	X										X	X
13	Kevin Danilo	X	X	X											X	
14	Brayan	X		X							X	X			X	
15	Juan	X	X	X												
16	Maskol	X	X	X											X	
17	Bledy	X													X	
18																X

Fichas de evaluación