

**Promoción de la sana  
convivencia entre los  
estudiantes del Grado Quinto  
del Centro Educativo Rural  
Bajo Caldas desde el  
fortalecimiento de la equidad  
de género.**



<http://layoutparablog.blogspot.com>



## Investigadoras

TANIA SEMANATE BERMEO

MIRIAM FERNANDA SUÁREZ RUMIQUE

## Directora

Magistra. Esmeralda Monroy Ríos

Institución Educativa Normal Superior  
Programa de Formación Complementaria  
Florencia- Caquetá.

Febrero 2017





# DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

- Golpes, empujones, halarse el cabello, lanzar puños, golpear en las mejillas, pellizcar, hasta morder.
- Existen agresiones verbales.
- Uso de lenguaje sexista.
- Hay escaso respeto mutuo entre los estudiantes.
- Poco trabajo en equipo.





# PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales en el Grado Quinto del Centro Educativo Rural Bajo Caldas para fortalecer la equidad de género y aportar a la promoción de una cultura de paz?





# JUSTIFICACION

- Necesidad de diseñar un ambiente igualitario y de respeto.
- Se sustenta en los derechos humanos sexuales y reproductivos.
- Se aporta a la construcción de una cultura de paz a partir de la identificación y la práctica de competencias ciudadanas.





# JUSTIFICACIÓN

- Mejorar las relaciones equitativas entre niños y niñas.
- También resulta importante favorecer el respeto frente a la diversidad sexual, con la vivencia de valores como la tolerancia, el respeto por la diferencia y la equidad de oportunidades.





## OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la equidad de género para mejorar las relaciones interpersonales en el aula del Grado Quinto del Centro Educativo Rural Bajo Caldas de Florencia Caquetá para promover una cultura de paz.





## OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diagnosticar actuaciones de discriminación de género que presentan los niños y las niñas del Grado Quinto de la Institución Educativa Bajo Caldas.
2. Diseñar una estrategia que permita mejorar las relaciones interpersonales para fortalecer la equidad de género y la promoción de cultura de paz





## OBJETIVOS ESPECIFICOS

3. Desarrollar e implementar una estrategia que permita mejorar la convivencia en el aula del Grado Quinto del Centro Educativo Bajo Caldas para fortalecer la equidad de género y la promoción de cultura de paz.

4. Reflexionar acerca de los resultados obtenidos durante el desarrollo de las acciones para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el aula del Grado Quinto del Centro Educativo Bajo Caldas para fortalecer la equidad de género y la promoción de cultura de paz.





# *MARCO DE REFERENCIA*





# ANTECEDENTES

## INTERNACIONALES

**La escuela inclusiva y su creación y/o modificación de actitudes, para que haya tolerancia y no- discriminación por causa de las diferencias**

Silvia

Andrea Zaballa realizado en Bahía Blanca- Argentina

Nos apporto:

- Exclusión

**La discriminación como práctica cotidiana en el preescolar, cuyo objetivo general fue develar los diferentes tipos de discriminación presentes en los preescolares merideños**

Moreno Colls Joselino y Rodríguez Artigas

Nos aporto:

- tipos de discriminación.

**Lenguaje sexista, androcéntrico y estereotipos presentes en la escuela “Río Guayas” del cantón Pablo Sexto.**

José Poma Carcelén y Samuel Mendoza Munzón, 2012

Nos aporto:

- Lenguaje sexista.
- Estereotipos de género.



# ANTECEDENTES

## NACIONALES

**El Respeto por la Diversidad Sexual Y De Género en la Institución Educativa La Gabriela en Bello – Antioquia**

Arturo Leon Escobar Cordoba, 2013

**Nos aporto:**

- Género

**“Homofobia y convivencia en la escuela”**

Cantor Jiménez Erik Werner

**Nos aporto:**

- Equidad de género.

**“Diversidad sexual en la escuela, dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia en Colombia”**

Carlos Iván García Suarez

**Nos aporto:**

- Diversidad sexual en la escuela.



## ANTECEDENTES LOCALES

- No se encontraron hallazgos en diferentes páginas web, ni tampoco se encontraron investigaciones que aporten al proyecto de investigación.





# ANTECEDENTES

## INSTITUCIONALES

“Relaciones interpersonales de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa San Francisco de Asís, Sede Circasia”

Daniela Cárdenas Calderón y Lina Paola Robles Yacuachime

Su objetivo fue: orientar acciones que permitan el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños del nivel preescolar de la sede Circasia en la Institución Educativa San Francisco de Asís. Este trabajo resulta significativo porque presenta actividades pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre pares.



# REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

## **GÉNERO**

Ruiz (2015)

Coeduformación, horizonte coeducativo con perspectiva de derechos, construcción de ciudadanía y enfoque de género: feminidades y masculinidades.

## **DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO**

Gómez (1993)

## **SEXISMO**

Gómez (1993)

## **TIPOS DE DISCRIMINACION**

Leslie (2005)



# REFERENTES LEGALES

## CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA

- Art 13
- Art 43
- Art 67

## LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (1994)

- Art 5
- Art 13

## PROYECTO PESCC

## HILOS CONDUCTORES





# *REFERENTE METODOLÓGICO*





# CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

## GRADO QUINTO

Los estudiantes que conformaban este grado eran 21, 8 niñas y 13 niños con edades entre los 9 y 14 años de edad.

El núcleo familiar de la población estaba conformado por núcleos familiares descompuestos, es decir, habían estudiantes que vivían solo con mamá y padrastro, o con tíos y abuelos.





# CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

Algunos de los estudiantes al terminar la jornada escolar se ven en la necesidad de salir a trabajar, con el fin de ayudar al sustento de sus casas.

La mayoría de los padres de familia trabajan como mayordomos o jornaleros en las fincas cercanas al Centro Educativo, muchos de ellos no cuentan con estudios.





**TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Investigación Acción

Kurt Lewin

**PARADIGMA INVESTIGATIVO**

Paradigma Interpretativo

Alfred Schütz

**ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Enfoque Cualitativo

Blasco y Pérez





# FASES DE LA INVESTIGACIÓN

- Primera fase: aclaración y diagnóstico.
- Segunda fase: formulación de una propuesta.
- Tercera fase: implantación del plan de acción.
- Cuarta fase: reflexión y evaluación.





# TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- La observación.
- La encuesta.
- Diario pedagógico.
- Portafolio pedagógico.

1.	Actividad o espacio observado	
2.	Observaciones	
3.	Observaciones	
4.	Observaciones	
5.	Observaciones	



# *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN*





# NIÑOS Y NIÑAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE EQUIDAD DE GÉNERO PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA





# OBJETIVO GENERAL

Proponer una metodología de trabajo que permita la promoción de la sana convivencia entre los estudiantes del Grado Quinto, para el fortalecimiento de la equidad de género.





# MARCO TEORICO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA





# APREDIZAJE COOPERATIVO



El aprendizaje cooperativo en el aula de David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec (1999),



## SECUENCIA DIDÁCTICA

Guía para la elaboración  
de una secuencia  
didáctica de Ángel Díaz-  
Barriga  
(2013)

## TRANSVERSALIDAD

Coordinación Educativa y  
Cultural Centroamericana,  
Colección Pedagógica  
Formación Inicial de  
Docentes Centroamericanos  
de Educación Primaria o  
Básica, La Transversalidad:  
Un Reto para la Educación  
Primaria y Secundaria  
(2008)





# ACTIVIDADES QUE SE REALIZARON

## Trabajo en equipo:

- Organización de grupos base.
- Lo que hacemos refleja lo que somos.
- Waina moinem.

## Respeto entre compañeros:

- Visita a la tienda mágica.
- Personas guías.
- Marcianos en la tierra.
- Como solucionar conflictos.
- Pintar la vida.





## Inequidad entre niños y niñas:

- Las olimpiadas de las oportunidades.
- El príncipe ceniciento.
- Hombres y mujeres del futuro.
- Todos realizaron las tareas domésticas.

## Formación desde los hogares:

- Las familias también evolucionan

Taller de padres: fortalecimiento del afecto en la familia





# PLAN DE ACCIÓN

Problemas	Temas o aspectos a trabajar	Posibles actividades	Estrategias	Recursos	Áreas de intervención	Fecha
Poco trabajo en equipo	Convivencia Relaciones interpersonales Respeto Integración. Trabajo en equipo	Organización en grupos base.  Lo que hacemos refleja lo que somos  Valores. Métodos (lecturas)	Aprendizaje cooperativo  Cabezas juntas  Aprendices de juntos.	Lecturas  vídeo  Fichas  Manual didáctico  Tablas para completar	Ciencias sociales  Ciencias naturales  Español.	01/mar/2016  02/mar/2016  15/mar/2016
Falta de respeto hacia los demás compañeros	Valores Trabajo en equipo convivencia Mediación ante los conflictos Auto-regulación	Visita a la tienda orgánica.  Paseo por guías  Meditación en la tierra.  ¿Cómo se relacionamos a los conflictos?  Pinta la vida.	Aprendizaje cooperativo  Aprendices de juntos  Cabezas juntas  Reunión de expertos  Juego de roles	Lecturas  Fichas  Manual didáctico  Tablas para completar  Cuarenta y siete  Canción color esperanza  Pinturas  Guías	Ingles  Matemáticas  Matemáticas  Ciencias naturales  Artística	13/mar/2016  15/mar/2016  16/mar/2016  16/mar/2016  18/mar/2016
Inequidad entre niñas y niños	Equidad de género Estereotipos de género  Texto entre niñas y niños. Lenguaje sexista Roles de género.	Las desigualdades de la oportunidad a  El principio constituyente Mujeres y hombres del futuro	Aprendizaje cooperativo  Aprendices de juntos  Cabezas juntas	Lecturas Diferencias de grupo  Cuarenta y siete Tablas para completar	Educación Física  Español  Ciencias sociales Ingles	18/mar/2016  21/mar/2016  22/mar/2016 22/mar/2016





## PREPARACION DE CLASE

CENTRO EDUCATIVO: Bajo caldas

TIPO DE CENTRO: Rural

GRADO/CURSO/NIVEL: 5º, Basica Primaria

FECHA: 1/11/2016

MAESTRO CONSEJERO:

MAESTROS (AS) EN FORMACION: Miriam Fernanda Suarez- Tania Semanate

SEMESTRE: Quinto Academico

TIPO DE PPI: Intervencion e investigacion

PROBLEMA A RESOLVER: ¿?

AREA	CIENCIAS SOCIALES
NÚCLEO TEMÁTICO	LA DIVERSIDAD ETNICA Y CULTURAL DE COLOMBIA Las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y <del>palestinos</del> .
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	APRENDIZAJE COOPERATIVO
ESTANDAR	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
COMPETENCIA	Reconocer procesos de transformación cultural y social que se produjeron a partir de la conquista en Colombia y <del>América</del> para establecer comparaciones entre la situación actual de la cultura en Colombia.
DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS	SABER: conoce las principales causas y consecuencias de que Colombia sea un país con una alta presencia de comunidades negras, afrocolombianas, raizales y <del>palestinos</del> . SABER HACER: establece relaciones entre las condiciones de las comunidades





# *RESULTADOS*





# PRIMERA FASE DE ACLARACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

- Ficha de observación



## FICHA DE OBSERVACION

**Objetivo:** Reconocer las relaciones interpersonales que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas en diferentes espacios o eventos institucionales

**Datos:**

Fecha 11 de Agosto del 2016

Grado 5 Centro educativo Bajo caldas

**Actividad y espacio observado:**

Recreo, Clase de matemáticas, ciencias naturales y artística

**Aspectos a observar:**



1.	Actitud de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Se pudo evidenciar que hay niños que muestran desagrado, desinterés hacia las diferentes actividades por lo que generan indisciplina tratando de sabotear las mismas a diferencia de otros que las acogen con agrado.
2.	Comportamiento durante el recreo	La gran mayoría de juegos que se practican son juegos bruscos que los llevan a generar peleas esto se ve más por parte de los niños, maltrato entre ellos mismos debido que utilizan palabras soeces y humillantes; también se observan que en este espacio comparten más los niños con los niños y las niñas con las niñas.
3.	Uso del vocabulario dentro y fuera del salón de clase	No es el más adecuado debido que no se evidencia un respeto pues





# PRIMERA FASE DE ACLARACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

- Encuesta aplicada a estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Bajo Caldas



## Matriz de las respuestas de la encuesta a los estudiantes

Preguntas	Respuesta	Interpretación
P1. ¿Por favor escribir con quien vives, el parentesco y cuál es su ocupación?	<b>Estudiante 1.</b> Mi mama, abuela ama de casa, tio moto taxi, prima estudiar, lora comer, perra tener hijos.	De acuerdo a las respuestas anteriores se puede decir que el núcleo familiar de los estudiantes encuestados en su gran mayoría está compuesto por mamá, padrastro y hermanos, por otra parte hay algunos cuya familia está compuesta por solo mamá y hermanos, otros pocos con mamá, papá y hermanos. También se encontró algunos estudiantes cuyo núcleo familiar es más amplio, viviendo con sus abuelos, tios, primos, hermanos.  También se encontró que en la mayoría de los casos los empleos más frecuentes son moto taxi, coteros, mayordomos, y para el caso de las madres se encontró que en su mayoría son amas de casa desempleadas, pero de igual manera se halló que en algunos núcleos familiares ninguno de sus integrantes posee un empleo.
	<b>Estudiante 2</b> Jaqueline mama ama de casa mis hermanos no tienen trabajo.	
	<b>Estudiante 3</b> Con mi mama, padrastro y mis hermanos ayudar en la casa	
	<b>Estudiante 4</b> Papa independiente, mama ama de casa hermanos, sobrina.	
	<b>Estudiante 5</b> Abuelos, tios, primo es trabajar.	
	<b>Estudiante 6</b> Martha Cecilia muños ella trabaja de niñera hasta las 6:00pm.	
	<b>Estudiante 7</b> Elvira, Gonzalo, blanca, adán, mi persona mi ocupación es estudiar y Salir adelante y hacer tareas, mi mama es ama de casa.	
	<b>Estudiante 8</b> Padrastro, mama, hermanos.	
	<b>Estudiante 9</b> Mi padrastro es mayordomo, mamá ama de casa y mi hermano estudiar.	
	<b>Estudiante 10</b>	





# PRIMERA FASE DE ACLARACIÓN Y DIAGNÓSTICO.

Encuesta aplicada a padres, madres y/o acudientes de los estudiantes del grado quinto



## Matriz de resultados encuesta aplicada a padres de familia y/o acudientes



PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACION	REFLEXION
¿Del salón con quiénes le gusta compartir más a su hijo/a y ¿por qué?	En las respuestas dadas por los padres de familia se encontró que ellos conocen con quienes se relacionan más frecuentemente sus hijos, aspecto que evidencia que existe comunicación entre padres e hijos. También se encontraron dos respuestas negativas, en una de ellas el padre de familia afirma que no sabe porque es tímido, mientras la otra respuesta en un no contundente sin tener una explicación.	De lo anterior se puede decir que los padres de familia en la mayoría de los casos si tienen conocimiento acerca de las relaciones que sostienen sus hijos e hijas en el salón de clase, resaltando aspectos como la amistad, el buen trato y el compartir mutuo.  Pero también hay algunos casos donde los padres no saben con quien se relacionan sus hijos y dicen que son muy tímidos o que son nuevos, por eso no tienen aún una buena relación con los niños del salón.	De acuerdo a lo que expresaron los padres de familia se encuentra que se resaltan cualidades como la amistad, el compañerismo, el buen trato. Cualidades que son permanentes en el trato entre los niños y las niñas del salón.  Pero también está el caso de los niños y niñas que tienen muy poca relación con sus compañeros, ya sea porque son tímidos o porque son nuevos, ante esto se plantea la siguiente pregunta que se espera ser resuelta mediante el desarrollo de la investigación: <b>¿Cómo fortalecer la integración de amistad entre los niños y niñas del grado quinto cuando estos son tímidos?</b>
Del salón con quiénes le gusta compartir menos a su hijo/a y ¿por qué?	Ante esta pregunta se encontró que algunos padres de familia afirman que sus hijos comparten con todos porque son sus compañeros, mientras otros mencionan algunos estudiantes que según ellos son con quienes sus hijos no se relacionan y lo dicen porque son muy intolerantes, groseros, delicados o porque les hace <u>bullying</u> .	De acuerdo a lo dicho por los padres de familia se encuentra que todos ellos tienen en cuenta que sus hijos no se relacionan con aquellos niños que son groseros, cansones, con los que hacen <u>bullying</u> , con los que son vanidosos o delicados.  Pero también hay quienes dicen que sus hijos se	Lo anterior muestra como los padres conocen sus hijos y las relaciones que tienen dentro del salón de clases con sus compañeros, algunos conocen con nombre propio aquellos niños con los que sus hijos no se relacionan y demuestra que existe un constante dialogo entre padre e hijo.  También se puede inferir que por la educación recibida en casa hay niños que nos se relacionan con aquellos compañeros que presentan faltas de





# PRIMERA FASE DE ACLARACIÓN Y DIAGNOSTICO

## Entrevista realizada a maestros





## MATRIZ ENTREVISTA A MAESTROS



PREGUNTA	MAESTRO 1	MAESTRO 2	MAESTRO 3
	José Enrique Pardo	Antonio María Manjarrez Rocha	Hamilton Díaz Álvarez
¿En el salón quiénes comparten más?	Es un grupo muy heterogéneo, si, porque hay estudiantes que entre ellos se saben relacionar y que hay cierto tipo de <b>feeling</b> , si, tienen algo en común. Entonces para mí se relacionan más los hombres entre ellos, porque debido a su edad los niños siempre tienden a andar con los niños y las niñas con las niñas.	Bueno, usted sabe que donde hay una variedad de niños de diferentes clases sociales como se puede mirar en todas las instituciones, aquí comparten más los que están más activos, las niñas que son, que tienen más agilidad, más perceptibilidad en su quehacer educativo, pero generalmente acá compartimos con todos los niños y las niñas, en general del grado quinto.	Yo diría que por la edad es de niños y niñas el compartir es parejo, ya que hayan casos aislados pero son muy poquitos como para decir que hay una gran diferencia de que compartan más las niñas o más los niños no existe esa diferencia, comparten todos por igual las niñas con los niños, los niños entre ellos mismos, el compartir es parejo allí.
En el salón con quiénes comparten menos y ¿por qué?	Los niños que comparten menos son niños que vienen ya con unos problemas con la familia, si, con su núcleo familiar y también niños que su deficiencia, sus características de aprendizaje son, en la parte cognitiva son, tienen más	Generalmente son como más calladitos los niños, en la parte de pronto de donde vienen, de los padres, de las condiciones de vida que tienen los niños en sus casas, hay otros que comparten más, que son más activos porque vienen de otras instituciones, de diferentes instituciones, aquíafortunadamente tenemos	Menos no, que de pronto hayan niños que sean más tímidos pero son casos aislados, por ejemplo un niño que por lo menos al iniciar digamos el calendario cuando son nuevos e ingresan al salón, de pronto son muy tímidos pero es solo mientras se adaptan al grupo. Ya después ellos se





# INTERPRETACIÓN

- Los estudiantes se relacionan de acuerdo al nivel académico y rechazan a aquellos que tienen un rendimiento bajo, y viceversa.
- Existe una diferencia marcada entre los niños y las niñas pues muestran actitudes de rechazo y poca valoración hacia ellas.
- Los niños que son tímidos se ven aislados por sus demás compañeros y ellos se sienten ignorados y muchas veces muestran desinterés por las actividades de la clase, como los trabajos en equipo.





# SEGUNDA FASE DE FORMULACIÓN DE LA PROPUESTA.

Teniendo en cuenta cada uno de los problemas encontrados se construyó un plan de acción que nos permitió de manera asertiva abordar la problemática de manera detallada.

Se plantea la siguiente pregunta a responder ¿Qué acciones se pueden diseñar para promover espacios que generen relaciones de respeto y equidad entre los estudiantes del grado quinto?





## **TERCERA FASE DE IMPLANTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.**

- Se diseñó una guía de observación.
- En la guía de observación se pudo evidenciar que durante el desarrollo de todo el proceso a medida que se llevaban a cabo las actividades los estudiantes reflexionaban acerca de sus actitudes y comportamientos.





## PRIMER GUIA DE OBSERVACION DE CURSO

CENTRO DE PRACTICA: Centro Educativo Bajo Caldas FECHA: 01-11-16

MAESTRO CONSEJERO: Hamilton Diaz GRADO: Quinto

MAESTRAS EN FORMACION: Tania Semanate – Mirian Fernanda Suarez SEM: V

1. Comparte con los integrantes de su grupo
2. Colabora en la realización de las actividades
3. Respeta la opinión de sus compañeros
4. Respeta a todos sus compañeros
5. Llama a sus compañeros por su nombre
6. Demuestra un trato equitativo hacia sus compañeros.



No	Nombre del estudiante	Aprendizaje Cooperativo			Interacción con sus compañeros		
		✓ 1	✓ 2	✓ 3	✓ 4	x5	-6
1	Estudiante 1	✓	✓	✓	✓	x5	-6
2	Estudiante 2	✓	-	✓	✓	x	-
3	Estudiante 3	✓	✓	✓	✓	x	✓
4	Estudiante 4	✓	✓	-	✓	x	-
5	Estudiante 5	✓	-	-	-	x	✓
6	Estudiante 6	✓	✓	-	-	x	✓
7	Estudiante 7	✓	✓	✓	-	x	✓
8	Estudiante 8	✓	✓	✓	✓	-	✓
9	Estudiante 9	✓	✓	✓	✓	x	✓
10	Estudiante 10	✓	-	-	-	x	✓
11	Estudiante 11	✓	✓	-	✓	-	✓
12	Estudiante 12	✓	✓	✓	-	x	✓



# INTERPRETACIÓN

- A veces se podía observar que no había buena comunicación entre los integrantes de los grupos.
- los estudiantes mediante el trabajo en equipo lograban respetar y valorar las opiniones de sus demás compañeros.
- Los estudiantes muchas no comprendían la importancia de trabajar de manera equitativa, pues subvaloraba el trabajo realizado por las niñas y viceversa.
- Suelen llamarse por sobrenombres algunos groseros.





## CUARTA FASE DE REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN.

Como parte del proceso investigativo en esta fase se aplicó formato de seguimiento para cada actividad, con el propósito de favorecer la autorreflexión y evidenciar los avances alcanzados por los estudiantes que participaron en las actividades.



## FICHA DE EVALUACIÓN

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: Noviembre 1 del 2016

Nombre de la actividad: Confirmación de grupos base

Aspectos a observar:



1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	La actividad de compartir en esta actividad fue al inicio mal acogida, no querían realizar la actividad, pero después empezaron a acoger la actividad.
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	El comportamiento al iniciar la actividad fue de desatención e indisciplina, así hasta casi acabar la actividad.
3.	Acogida entre los niños y niñas.	Los niños y las niñas acogieron la actividad de manera reacia al inicio, pues algunos niños no querían trabajar con las niñas y en especial con la que les caen mal
4.	Trato entre los niños y las niñas	Al inicio se trataron de manera





# INTERPRETACIÓN

- Es agradable ver el cambio que han tenido los estudiantes y como esto ha brindado un mejor ambiente de trabajo en el aula debido a que la convivencia ha mejorado.
- Los estudiantes se mostraron a gusto con las actividades pues son muy dinámicos y creativos, este tipo de trabajos les llama mucha la atención, el respeto y la disciplina siempre estuvieron presentes.







- El aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes a reconocer la importancia que tiene las relaciones equitativas en un grupo de personas teniendo en cuenta que existen diferencias que se deben respetar para fortalecer la convivencia.
- Las actividades planteadas aportaron a fortalecer la equidad de género, lo estudiantes reflexionaron respecto a las actitudes que tenían.





- La variedad de actividades lograron que los estudiantes tomaran liderazgo dentro del grupo, además que pudieran expresar lo que pensaban y sentían sin temor al rechazo o la ridiculización.
- Esta experiencia nos ayudó a fortalecer nuestro proceso de formación desde el fortalecimiento de las relaciones equitativas desde la perspectiva de género para la construcción de una cultura de paz.





# RECOMENDACIONES

- La implementación del trabajo en equipo como parte fundamental para el desarrollo de habilidades que permitan a los y las estudiantes enfrentarse a los retos que diariamente surgen en nuestra sociedad tan cambiante.





- Que los maestros y maestras en formación encuentren en la metodología de la investigación una base que permita llevar a cabo futuros trabajos de grado, teniendo en cuenta que el paradigma interpretativo nos permite llevar desarrollar un proceso de reflexión y análisis frente del quehacer educativo, igualmente el enfoque y el tipo de investigación.





- Conviene continuar con la implementación del proceso iniciado para promover desde la perspectiva de género una sana convivencia donde prevalezca el respeto y la igualdad desde las aulas de clase para así empezar a construir una cultura de paz basada en los principios del afecto y la solidaridad.





- A los maestros y maestras en formación encuentren en la propuesta una herramienta que les permita fortalecer los procesos de convivencia dentro del aula y sirva como inspiración para futuros trabajos.





# EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS







Los estudiantes en sus grupos base realizando la actividad Waina Moinem.





# La tienda Mágica



# Marcianos en la tierra



Los grupos realizando la representación gráfica junto la descripción del personaje que les correspondió (niña, niño, hombre, mujer etc)





# Pintar la vida

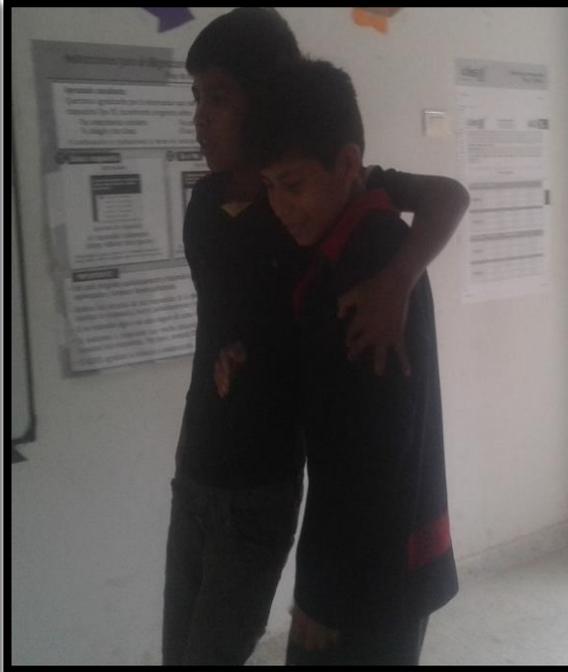


Los estudiantes contentos con su cara pintada y reflexionado acerca de la actividad.





# Las familias también evolucionan



En estas fotografías se observa los estudiantes realizando diferentes dramatizados donde mediante estos tratan de explicar cómo las familias han evolucionado igual que los roles dentro de ellas cambiado, se observan compartiendo y disfrutando lo que están haciendo.





¡MUCHAS  
GRACIAS!

