



## MESOCURRÍCULO

### INFOMRE DE INVESTIGACIÓN

#### I.- INFORMACIÓN GENERAL

DATOS DEL CURSO	
1. CURSO	<i>Informe de Investigación</i>
2. NÚCLEO	<i>Pedagogía</i>
3. DURACION	1 Semestre
4. SEMESTRE ACADEMICO	IV Pedagógico y V académico
5. FECHA DE INICIO: Enero 22 DE 2018	FECHA DE TERMINACION: Junio 27 DE 2018
6. DOCENTE:	
7. INTENSIDAD HORARIA	160 horas semestre – 26 semanales
8. CREDITOS ACADEMICOS	4

#### INTRODUCCIÓN

El curso *Informe de investigación* se desarrolla con estudiantes de IV semestre pedagógico y V semestre académico con el propósito de orientar Desarrollar de actividades para la finalización del proceso de investigación, la sistematización de la información y escritura de un informe de resultados. Este curso, al igual que los anteriores, se desarrolla en articulación con las orientaciones de maestros: investigadores y/o directores y los maestros consejeros.

En concordancia con lo anterior el curso brinda, a los maestros en formación, orientaciones y apoyo en el desarrollo de las acciones propuestas para cada una de las fases de la investigación, para la recolección, organización y sistematización de la investigación, de modo que se puedan obtener los resultados esperados en la solución del problema de investigación y, por tanto, el logro de los objetivos de la misma.

En relación con la práctica pedagógica investigativa, el curso ofrece acompañamiento en el desarrollo de las actividades en campo aplicado, en el nivel de preescolar, el ciclo de básica primaria o en contextos alternas a la escuela procesos propios al desarrollo curricular del nivel y el grado en el cual se realiza el proyecto.

En correspondencia con lo anterior el curso se orienta a la formación del perfil del normalista, en su intención de formar un maestro investigador reflexivo, crítico y creativo, capaz de reflexionar sobre las problemáticas propias de práctica pedagógica y pensar en alternativas innovadoras como posibles soluciones a los mismos. De modo que el curso facilita la reflexión sobre la importancia de la investigación como proceso organizado y sistemático que permite reconocer los procesos propios de su realidad, para comprenderlos y atenderlos de manera planificada y sistemática, en correspondencia con los fundamentos sociológicos del PEI y la fundamentación filosófica de los criterios de eticidad, humanización, liberación y transformación pertinentes a un currículo crítico y socio cultural. Al tiempo que les permite reflexionar sobre la dimensión antropológica, pedagógica y epistemológica de la sociedad y de la educación misma, en particular, las características propias del contexto amazónico permeado por los recientes procesos de paz y las condiciones y características propias del posconflicto, con lo cual, los futuros maestros adquieren herramientas conceptuales y críticas para analizar las situaciones sociales asociadas al desarrollo del conocimiento y la ciencia; así como la evolución del concepto de ser humano y el sentido de la humanidad en la historia y las distintas escuelas del pensamiento. Igualmente, el curso permite la comprensión



desde las categorías filosóficas de los conceptos y prácticas asociados al modelo constructivista, el enfoque socio cultural, el aprendizaje cooperativo y la teoría crítica de la educación

En cuanto al proceso metodológico el curso se orientan desde el desarrollo de un encuentro semanal en el PFC para realizar orientaciones generales sobre la planeación y desarrollo de la PPI en el contexto de aula y los avances en el proceso de intervención orientados en respuesta al problema específico de cada problema; al igual que al tratamiento de los datos y a la sistematización de los procesos, de acuerdo con las fases y acciones proyectadas.

Respecto a los procesos de recolección, análisis, seguimiento y evaluación, el curso se apoya en la estrategias de Aprendizaje Cooperativo en articulación con los principios del enfoque socio cultural, a través de los cuales el estudiante puede generar interdependencia con el docente y constituir la zona de desarrollo próximo desde la confrontación de los conceptos filosóficos con las subjetividades respecto al entorno; y, sigue las del Sistema Institucional de Evaluación, sobre la evaluación por proceso desde sus tres formas: la auto evaluación, orientada desde el acuerdo pedagógico al logro reflexivo de las metas y competencias del curso, mediante el registro reflexivo en portafolios (con sus componentes: agendas, diarios pedagógicos, informes, entre otros) y, el desempeño personal en los talleres propuestos e intercambios en clase; y, la co evaluación, refiere a la planeación de diversos eventos que integren lo pedagógico, lo académico y lo investigativo, en los cuales participan los estudiantes como pares evaluadores la hetero- evaluación orientada al análisis conjunto entre estudiantes y maestros asesor y consejero respecto al análisis de textos y otros productos relacionados con el proceso del curso y en los que se evidencia el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de preguntas problemas, la elaboración de mapas conceptuales y ensayos, entre otros;

Como resultado general los estudiantes presentan el informe final de investigación con copia de la propuesta de intervención (para el caso de investigaciones transformativas con intervención en aula) al CIP, mediante oficio firmado por el director del trabajo y los sustentan públicamente, luego de ser evaluado por los jurados de investigación (su maestro consejero y un maestro con el perfil del tema de investigación) y ajustado de acuerdo con las sugerencias de los mismos

## OBJETIVOS

### Objetivo General:

Desarrollar actividades de sistematización de la información y escritura de un informe de resultados.

### Objetivos Específicos

Desarrollar las actividades y/o estrategias de la propuesta de intervención

Describir de manera sistematizada las actividades que dan desarrollo a la intervención

Elaborar y aplicar instrumentos para la evaluación del impacto en el logro de los objetivos de la investigación

Organizar e interpretar la información recolectada a partir de la implementación de instrumentos los datos para

Escribir el informe de investigación según las etapas, características y condiciones de la estructura propuesta por el CIP

Reflexionar sobre los logros y las dificultades que se presentan en el desarrollo de la investigación y la opción de intervención para la solución del problema

Presentar el informe al CIP para seguir el proceso de evaluación y sustentación



## COMPETENCIAS

El estudiante:

Desarrolla habilidades para:

Planear e implementar las actividades y/o estrategias de la propuesta de intervención

Realizar la descripción y sistematización de las actividades que dan desarrollo a la intervención

Utilizar instrumentos para la evaluación del impacto en el logro de los objetivos de la investigación

Escribir textos científicos que den cuenta del desarrollo general de la propuesta de investigación en correspondencia con su nivel de formación

Reflexionar sobre los logros y las dificultades que se presentan en el desarrollo de la investigación y la opción de intervención para la solución del problema

### XI PLAN DE CURSO – MESOCURRÍCULO:

CURSO: INFOEME DE INVESTIGACIÓN			SEMESTRE: IV Pedagógico y V Académico	
¿Cómo sistematizar y sustentar el informe de investigación?			Sistematizar y sustentar el informe de investigación	
AMBITO	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLOGICA ACO	EVALUACION
<p><b>ENSEÑAR:</b> Aprender los elementos para la elaboración de un informe de investigación desde cada una de sus fases y momentos</p> <p><b>FORMAR:</b> Reflexionar en el valor de un maestro investigador desde la sistematización, escritura, corrección y sustentación de su informe de investigación pedagógica socio críticas</p> <p><b>EVALUAR:</b> Dar cuenta del desarrollo de su</p>	<p>Planea e implementa actividades y/o estrategias de la propuesta de intervención.</p> <p>Describe la sistematización de las actividades de su propuesta de intervención</p> <p>Diseña y aplica instrumentos para la valoración del impacto en el logro de los objetivos de la</p>	<p>Aplica los conocimientos, capacidades y habilidades en la elaboración, ejecución y evaluación de actividades que permitan solucionar el problema planteado en el proyecto y alcanzar el objetivo: Comprende y elige la opción investigativa o didáctica para dar solución a su problema de investigación; analiza y sistematiza la información recolectada en el proceso para presentar los resultados de cada una de las fases de la investigación; asume</p>	<p>Organización de grupos de investigación de acuerdo con las normas del CIP</p> <p>- desarrollo de actividades propuestas grupales y presentación de avances de investigación en plenaria con los compañeros y asesores</p> <p>Establecimiento de relaciones entre las diferentes formas de abordar la investigación educativa y pedagógica resaltando las fortalezas y las dificultades de su propio trabajo y del de los compañeros,</p> <p>Recolección, organización y procesamiento de la información con miras a la elaboración del</p>	<p><b>Auto-evaluación:</b> Revisión crítica de los avances en el desarrollo del trabajo</p> <p>-Registro reflexivo en portafolios y diarios pedagógicos del desarrollo del proyecto</p> <p>Revisión crítica y reflexiva sobre las sugerencias de los evaluadores del trabajo de investigación</p> <p><b>COEVALUACION:</b> Evaluación entre pares de los avances y presentaciones parciales del proyecto de investigación y del compromiso de los integrantes de los grupos en el desarrollo del mismo</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08 de 2012  
Florencia Caquetá  
Nit 900.009.397-4

<p>propuesta de investigación en sustentación pública</p>	<p>investigación</p> <p>Escribe textos científicos que den cuenta del desarrollo general de la propuesta de investigación en correspondencia con su nivel de formación</p> <p>Reflexiona sobre los logros y las dificultades que se presentan en el desarrollo de la investigación y la opción de intervención para la solución del problema</p> <p>Incorpora las TICS en la sistematización, escritura y presentación de su informe de investigación</p>	<p>críticamente la escritura del informe de investigación, teniendo en cuenta la información recolectada a partir de los métodos, las técnicas y los instrumentos }</p> <p>Revisa y corrige autónomamente su informe de investigación</p> <p>Respeto y asume con criterio ético y crítico las sugerencias de los jurados evaluadores de su informe de investigación</p> <p>Usa distintas herramientas TIC para la elaboración de su informe y de la presentación para la sustentación del proceso</p> <p>Presenta el informe, la propuesta (cuando la hay) en forma impresa y digital al CIP</p>	<p>informe final</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de productos parciales del desarrollo de cada una de las fases y tareas del proyecto</li> <li>- Presentación y sustentación de avances periódicos de acuerdo con el desarrollo de su proceso de investigación</li> </ul>	<p><b>HETERO EVALUACION:</b></p> <p>Reflexión sobre el desarrollo de avances y del informe final del proyecto de investigación</p> <p>Sugerencias y recomendaciones para mejorar la presentación y el contenido del informe de</p> <p>Valoración del desarrollo de la propuesta de investigación de acuerdo a la guía sugerida por el CIP</p> <p>Uso de las TICs en el desarrollo de la presentación del proceso y los resultados del proyecto de investigación</p>
---	---	--	---	---

NÚCLEO ACADÉMICO	SEMESTRE V			
	CURSO	HS/TP	HS/TI	CREDITOS
PEDAGOGÍA	PPI. RURALIDAD	120	24	3
	PPI. PREESCOLAR	120	24	3



	PPI. BÁSICA PRIMARIA	120	24	3
	INFORME DE INVESTIGACIÓN	160	32	4

### BIBLIOGRAFIA:

- Briones, Guillermo. La investigación social y educativa. Formación de docentes en investigación educativa. Convenio Andrés Bello. Edt. Guadalupe Ltda. Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia. 1995
- Caglio, Francisco y otros. La investigación en la escuela. Centro de Publicaciones FES-FRB. Bogotá, Colombia. 1998.
- Carr, Wilfred y Kemmis Stephen. Teoría crítica de la enseñanza. Edt. Libergraf, S.A. Barcelona. 1988.
- Cifuentes G. A.M. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. 1ª Edición. Ediciones educativas de Mexico. SA.
- García, Bernardo y otros. Referentes para la investigación educativa y pedagógica. Universidad de la Amazonia. Florencia, Caquetá, Colombia. 2007.
- García, J. Eduardo. Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación. Diada editora S. L. Sevilla. 1993
- Latorre, Antonio. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.
- Morse, J. M. y otros. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Newbury Park, CA: Sage. (sin año)
- Muñoz, José Federman Giraldo y otros. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Aula abierta. Ed. Magisterio. 2001
- Sampieri, Roberto Hernández y otros. Métodos de la investigación. McGraw-Hill. Interamericana de editores. 1998. Méjico.
- Torres, Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Facultad ciencias de la educación de Unisur. Editora Guadalupe Limitada, 1.996.
- Vasco. Carlo E. El Impacto Pedagógico de las Contribuciones de Algunos Epistemólogos al Trabajo del Docente Investigador. Revista Facultad de Ciencias. Universidad Javeriana. 1.991