

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

CRONOGRAMA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

LECTURA DE CONTEXTO INSTITUCIONAL – ESTRATEGIA MANO AMIGA I SEMESTRE ACADÉMICO		
N°	ACTIVIDAD	TEMÁTICA
1.	Planeación	Presentación de lineamientos de la PPI: Misión, visión, perfil del normalista, concepción de la PPI y la investigación en la Normal
		Presentación de las Generalidades de la Investigación en el desarrollo de la PPI
		Preconceptos de investigación y aprendizaje cooperativo, rol del maestro
		Inducción de la estrategia Mano Amiga
		Taller reflexivo sobre el papel del maestro: artista
		Sensibilización sobre Trabajo en equipo, el maestro es artista
		Reconocimiento de intereses y habilidades de los maestros en formación y conformación de equipos
		Presentación de los escenarios escolares vinculados como Centros de Práctica
		Fundamentación teórica, metodológica y procedimental para la lectura de contexto y el desarrollo de la estrategia Mano Amiga de acuerdo con los 4 principios de la resolución 4790 de 2008: educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto
		Orientación sobre la lectura de contexto y manejo de instrumentos para la recolección de información: portafolio, diario, plan de actividad, entre otros.
		Taller de orientación sobre la planeación de la actividad para el desarrollo de la PPI
2.	Ejecución	Visitas a centros de práctica para lectura de contexto institucional y desarrollo de la estrategia Mano Amiga
		Observación espontánea de la institución: reconocimiento del centro de práctica
		Encuentro de los maestros en formación con directivos, docentes y miembros de la comunidad para el reconocimiento de aspectos de dirección organización, funcionamiento, currículo, personal y matrícula, entre otros.
		Desarrollo de las actividades programadas por los grupos mediante la estrategia Mano Amiga
3.	Evaluación	Reflexión por grupos sobre el desarrollo de las actividades y la construcción de sus diarios e informes de lectura de contexto
		Reflexión colectiva sobre el desarrollo de las PPI de lectura de contexto y de la experiencia Mano Amiga
		Realimentación de los procesos y planificación de las futuras actividades
		Entrega de portafolios que dan cuenta del proceso de PPI

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

		Auto, coe y hetero-evaluación del proceso de PPI mediante el uso de instrumentos como fichas de evaluación de: portafolio, diario, planes, evidencias, trabajo en equipo, entre otros.
LECTURA DE CONTEXTO INSTITUCIONAL Y DE AULA ESTRATEGIA AULAS SEMILLEROS DE PAZ II SEMESTRE ACADÉMICO – I SEMESTRE PEDAGÓGICO		
1	Planeación	<p>Reconocimiento de la investigación como eje transversal en el currículo y en el quehacer docente.</p> <p>Introducción a la fundamentación de la investigación en el desarrollo de la PPI: método científico, paradigmas, enfoques y metodologías de la investigación pedagógica y sus características.</p> <p>Etapas del proceso de investigación articulado a la PPI.</p> <p>Inducción de la estrategia aulas semilleros de paz.</p> <p>Taller reflexivo sobre el papel del maestro como mediador.</p> <p>Fundamentación sobre la enseñanza de los valores y las competencias ciudadanas: exploración de documentos y orientaciones curriculares del MEN.</p> <p>Presentación de los estudiantes en los escenarios escolares vinculados como Centros de Práctica y focalizados para el desarrollo de la experiencia Aulas Semilleros de Paz.</p> <p>Fundamentación teórica, metodológica y procedimental para la lectura de contexto y el desarrollo de la estrategia Aulas Semilleros de Paz.</p> <p>Orientación sobre la lectura de contexto (institucional y de aula), diseño y manejo de instrumentos para la recolección de información en la detección de dificultades sobre convivencia escolar, uso del portafolio, diario, plan de actividad, entre otros.</p> <p>Taller de orientación sobre la planeación de la actividad para el desarrollo de la PPI, manejo de competencias ciudadanas y de actividades de mediación.</p> <p>Organización de las visitas a los centros de práctica y equipos de trabajo.</p> <p>Selección de los centros de PPI a intervenir.</p>
2	Ejecución	<p>Visitas a centros de práctica para lectura de contexto institucional y presentación de la Aulas Semilleros de Paz</p> <p>Observación espontánea de la institución: reconocimiento del centro de práctica (en centros de práctica no visitados el semestre anterior).</p> <p>Encuentro de los maestros en formación con directivos, docentes y miembros de la comunidad para el reconocimiento de aspectos de dirección organización, funcionamiento, currículo, personal y matrícula, entre otros. (Actividad que se hace en los centros no visitados en el semestre anterior).</p> <p>Desarrollo de agendas o propuestas programadas por los grupos mediante actividades lúdicas recreativas que promuevan una sana convivencia.</p> <p>Prácticas de aula: lectura de contexto (observación no participante y participante) para la identificación de problemas de convivencia escolar.</p> <p>Desarrollo de prácticas de aula en la intervención a las dificultades observadas, mediante actividades para el fortalecimiento de valores y competencias ciudadanas.</p> <p>Festival de valores: Actividad que se realiza conjuntamente en cada centro de PPI como cierre de la PPI; en este evento se exponen muestras del trabajo realizado en cada uno de los grados en los que se interviene y se dinamiza con presentaciones que demuestran el trabajo en equipo y el fortalecimiento /reconocimiento de valores y competencias ciudadanas.</p>

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

3	Evaluación	Reflexión por grupos sobre el desarrollo de las actividades y la construcción de sus diarios e informes de lectura de contexto
		Reflexión colectiva sobre el desarrollo de las PPI de lectura de contexto y de la experiencia Aulas Semilleros de Paz.
		Realimentación de los procesos y planificación de las futuras actividades
		Establecimiento de conclusiones sobre las situaciones atendidas y sobre la importancia del rol del maestro como mediador.
		Construcción del banco de problemas (relación de los principales problemas detectados en el desarrollo de las PPI durante los dos semestres).
		Entrega de portafolios que dan cuenta del proceso de PPI
		Auto, coe y hetero-evaluación del proceso de PPI mediante el uso de instrumentos como fichas de evaluación de: portafolio, diario, planes, evidencias, trabajo en equipo, entre otros.
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INVESTIGATIVAS INTERVENCIÓN EN AULA: APOYO Y ORIENTACIÓN DE CLASES III SEMESTRE ACADÉMICO – II SEMESTRE PEDAGÓGICO		
1.	Planeación	Revisión del banco de problemas, presentación y análisis de las dificultades en relación con su impacto en el proceso de formación de los estudiantes – escuela.
		Organización de las parejas de práctica y grupos de investigación.
		Socialización de proyectos profesoriales y reconocimiento de experiencias en las sedes e instituciones en convenio.
		Selección de temas – problemas de investigación/poblaciones, de acuerdo con los intereses y capacidades de los maestros en formación.
		Reconocimiento del proceso de investigación, fases, metodología y estructura del proyecto de investigación.
		Fundamentación sobre el problema, los objetivos, justificación y caracterización de población/muestra.
		Diseño del proyecto: componentes y uso de información en cada componente.
		Diseño de instrumentos para la caracterización de la población y el problema específico de investigación, por grupo. Talleres.
		Inducción para la práctica de intervención en aula (en concordancia con los cursos de fundamentos y estrategias – didácticas) de las áreas básicas) y el desarrollo de prácticas de aula que permitan el levantamiento de información sobre estudiantes y el problema de investigación.
		Orientación para la preparación y ejecución de clases (micro-clases) .
		Diseño y socialización del plan de PPI
		Selección de los centros y organización de las parejas de PPI
2	Ejecución	Presentación de los maestros en formación a los centros de práctica y cursos asignados
		Inducción del (la) maestro(a) consejero(a) y acuerdos para el desarrollo de la PPI (formatos de plan de clase, copia del plan de área – periodo académico correspondiente, listado de estudiantes, entre otros).
		Presentación del(a) maestro(a) en formación con los estudiantes del grupo.
		Aplicación de instrumentos y recolección de datos para la caracterización del grupo de estudiantes, la identificación y caracterización de problemas propios del proceso docente – educativo, mediante la aplicación de instrumentos de lectura de contexto en aula
		Preparación y presentación de planes de clase previo a cada encuentro en aula.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

		<p>Programación de las actividades de ppi maestros consejeros y maestros en formación.</p> <p>Elaboración y presentación de planes de clase, material didáctico, guías de trabajo, a maestros consejeros y asesores para su respectiva revisión.</p> <p>Ajuste a los planes de clase en atención a las sugerencias de maestros(as) consejeros y asesores.</p> <p>Desarrollo de las prácticas de aula en el desarrollo de los procesos convenidos y avalados por maestros consejeros y asesores en correspondencia a los currículos de las instituciones y en correspondencia con los procesos de cada grupo de PPI.</p> <p style="text-align: center;">Rotación de los grupos de práctica en distintos centros de PPI</p> <p>Elaboración y presentación de diarios y reflexiones de la práctica (diariamente o fechas acordadas).</p> <p>Presentación de evidencias sobre el desarrollo de la PPI</p> <p>Presentación del informe de práctica que dé cuenta del proceso de práctica y de la caracterización de la población y del problema</p> <p>Revisión de literatura sobre el tema – problema para la elaboración del proyecto de investigación</p> <p>Taller sobre el manejo de referentes bibliográficos y su utilización en la construcción del proyecto de investigación.</p> <p>Elaboración del proyecto de investigación a partir de la descripción del problema y la recolección de información</p>
3	Evaluación	<p style="text-align: center;">Reflexión por grupos de práctica sobre el desarrollo de la PPI</p> <p style="text-align: center;">Reflexión colectiva sobre el desarrollo de las PPI y socialización de experiencias</p> <p>Presentación del proyecto de investigación al maestro asesor para la revisión y ajustes</p> <p>Socialización y discusión en plenaria de la experiencias de PPI y la propuesta de proyecto</p> <p style="text-align: center;">Presentación de los proyectos de investigación al CIP por parte del maestro asesor.</p> <p style="text-align: center;">Entrega de portafolios que dan cuenta del proceso de PPI</p> <p>Auto, coe y hetero-evaluación del proceso de PPI mediante el uso de instrumentos como fichas de evaluación de: portafolio, diario, planes, evidencias, trabajo en equipo, entre otros.</p>
<p>PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA</p> <p>INTERVENCIÓN EN AULA: DESARROLLO DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO DE PPI</p> <p>IV SEMESTRE ACADÉMICO – III SEMESTRE PEDAGÓGICO</p>		
1	Planeación	<p>Reunión del CIP para lectura de proyectos y asignación de directores de proyecto de investigación.</p> <p>Reunión de grupos de investigación con los directores de proyecto para realizar los ajustes al proyecto, definir la metodología y construir el cronograma de asesorías y PPI.</p> <p>Organización de las parejas de práctica , centros de PPI y grados, desde los cursos de fundamentos y estrategias (didácticas) de las áreas básicas que abordan en IV semestre.</p> <p>Orientaciones para el desarrollo de las PPI y socialización de instrumento de seguimiento al proceso</p> <p>Orientaciones para la el diseño, aplicación y procesamiento de información de acuerdo con las fases y los objetivos de la investigación; determinación de las categorías de análisis, identificación de los aspectos del problema a atender con la investigación, diseño del plan de acción para la solución del problema, planeación de las actividades de intervención o de atención al problema de investigación.</p>

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

		<p>Orientación sobre las diferentes opciones didácticas en el desarrollo de la investigación como: proyectos de aula, secuencias didácticas, metodologías de ABP, AS, actividades, talleres, entre otras.</p> <p>Inscripción del proyecto en el CIP una vez hechos los ajustes necesarios y construido un cronograma de actividades</p>
2	Ejecución	<p>Presentación del proyecto al maestro(a) consejero(a), a los estudiantes y a los padres de familia</p> <p>Establecimiento de acuerdos y compromisos de los actores (maestros en formación, maestro(a) consejero(a), estudiantes (población) y padres de familia en el desarrollo del proyecto.</p> <p>Rotación de los grupos de práctica en distintos centros de PPI para el desarrollo de las prácticas de aula de las diferentes didácticas que aportan a la PPI.</p> <p>Desarrollo de prácticas intensivas de Preescolar CDI.</p> <p>Inicio de la ejecución del plan de acción en el contexto de PPI en el desarrollo de las acciones propias de cada ejercicio de investigación, ejercicio que se realiza los días jueves durante toda la jornada, si es necesario.</p> <p>Definición de instrumentos y levantamiento de diagnósticos verificación del problema y sus características, lo que conlleva a sistematizar información, emplear instrumentos diseñados previamente y analizar información para avanzar en informes del proceso de investigación y direccionar las nuevas actividades del proceso.</p> <p>Diseño e implementación de cada una de las clases o actividades organizadas desde las diferentes experiencias de PPI y en respuesta al cronograma de investigación y a la propuesta de intervención definida como atención al problema de investigación.</p> <p>Elaboración de diarios y reflexiones permanentes sobre el desarrollo de las PPI.</p> <p>Reunión semanal con el maestro director y el maestro asesor para la detección y discusión de fortalezas y debilidades en el proceso para su respectivo manejo posterior, así como para fortalecer la propuesta de intervención, de acuerdo con los avances presentados por cada grupo..</p> <p>Elaboración de portafolios digitales sobre los proceso de PPI y del desarrollo del proyecto de investigación.</p> <p>Construcción y presentación del informe sobre el proceso de investigación y en general de las PPI realizadas.</p>
3	Evaluación	<p>Reflexión por grupos de práctica sobre el desarrollo de las actividades del plan de acción y sobre la construcción de informes de PPI</p> <p>Reflexión colectiva sobre el desarrollo de las PPI de investigación en contexto en aula y sobre las implicaciones pedagógicas, didácticas y actitudinales del proceso de investigación</p> <p>Realimentación de los procesos y planificación de las actividades restantes del proceso de investigación</p> <p>Socialización y discusión en plenaria de la experiencias de PPI, en especial las de desarrollo del proyecto de investigación (avances), reconocimiento de fortalezas y debilidades para su reflexión.</p> <p>Presentación de informes y evaluación de los avances de investigación</p> <p>Entrega de portafolios del proceso de PPI</p> <p>Auto, coe y hetero-evaluación del proceso de PPI mediante el uso de instrumentos como fichas de evaluación de: portafolio, diario, planes, evidencias, trabajo en equipo, entre otros.</p>

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA		
INTERVENCIÓN EN AULA: DESARROLLO DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN E INFORME DE INVESTIGACIÓN V SEMESTRE ACADÉMICO – IV SEMESTRE PEDAGÓGICO		
1	PLANEACIÓN	Presentación de informe al CIP sobre los avances del proyecto de investigación por parte del maestro director.
		Reunión de grupos de investigación (directores e investigadores) de proyecto para acordar la finalización y consolidación de sus propuestas de intervención y evaluación periódica del proceso de investigación.
		Planeación de las clases o actividades faltantes del plan de acción e intervención.
		Orientaciones para la redacción y presentación del informe final de investigación y de la propuesta de intervención.
		Elaboración de diarios sobre el desarrollo de los procesos de investigación.
		Diseño de instrumentos para la evaluación del proceso de investigación.
2	Ejecución	Desarrollo de prácticas en la implementación de las clases o actividades propuestas en el plan de acción y/o sobre la propuesta de intervención.
		Culminación de la propuesta de intervención. Cierre de procesos.
		Diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de procesos de investigación.
		Aplicación, análisis e interpretación de los datos recolectados para la evaluación del proceso de investigación.
		Sistematización de los resultados del proceso de investigación de acuerdo con las fases de la investigación.
		Elaboración de diarios (reflexión sobre el desarrollo de la propuesta de plan de acción)
		Cierre de procesos de práctica y entrega de escenarios a los grupos del IV semestre (en proyectos profesoriales de continuidad como Biblioteca escolar, lectura al parque, entre otros).
		Sistematización de la información recolectada a partir del desarrollo de cada actividad (diarios- matrices de seguimiento).
		Revisión y organización de la información de acuerdo con la estructura del informe de investigación en cada uno de sus capítulos y en correspondencia con las fases de investigación.
		Elaboración del informe final de práctica (video, texto o presentación).
		Organización de las prácticas intensivas rurales y en básica primarias y orientación para su desarrollo.
		Desarrollo de las prácticas pedagógicas intensivas en BÁSICA PRIMARIA Y RURALIDAD
		Consolidación de la información para la elaboración del informe de investigación (y la propuesta de intervención).
		Elaboración del informe final de investigación.
Presentación de portafolios digitales y/o virtuales sobre los proceso de PPI y del desarrollo del proyecto de investigación.		

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

		Presentación del informe sobre el proceso de práctica.
		Presentación del informe de investigación.
3	Evaluación	Reflexión por grupos de proyecto de investigación sobre el desarrollo de las actividades del plan de acción para la solución del problema de investigación y sobre la construcción de informes de PPI
		Reflexión colectiva sobre el desarrollo de las PPI de investigación en contexto y sobre las implicaciones pedagógicas, didácticas y actitudinales del proceso de investigación
		Entrega de los informes de investigación al CIP
		Reunión del CIP para asignar jurados y elaborar el cronograma de entrega de conceptos y sustentaciones
		Entrega de conceptos de evaluadores
		Reunión con jurados para acordar las correcciones en pro de mejorar los informes de investigación
		Simulacro de sustentación con el (la) maestro(a) asesor(a)
		Evento público de sustentación de experiencias de investigación
		Entrega de portafolios del proceso de PPI
		Auto, coe y hetero-evaluación del proceso de PPI mediante el uso de instrumentos como fichas de evaluación de: portafolio, diario, planes, evidencias, trabajo en equipo, entre otros.
		Entrega de informes en físico y en CD al CIP
PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA INTENSIVAS: EN PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y RURALIDAD V SEMESTRE ACADÉMICO – IV SEMESTRE PEDAGÓGICO NOTA: Estas prácticas se configuran como un espacio para que los estudiantes fortalezcan sus competencias profesionales e investigativas, en correspondencia con los cursos de fundamentos- didácticas de preescolar, las áreas básicas y los modelos flexibles, por lo cual, los estudiantes ya han desarrollado prácticas en los anteriores semestres y conocen las instituciones y los contextos.		
ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN EN ESTAS PRÁCTICAS INTENSIVAS.		Orientaciones generales para el desarrollo de las prácticas pedagógicas investigativas: en preescolar o en básica primaria o en ruralidad y modelos flexibles (las prácticas se desarrollan una a una)
		Organización de las parejas de práctica y selección o focalización de las instituciones para su desarrollo de acuerdo con el tipo de práctica
		Entrega de oficios de presentación al centro de práctica
		Planeación, revisión y ajustes de las clases de PPI
		Presentación de los estudiantes a los centros de práctica
		Elaboración de acuerdos con el maestro(a) consejero(a) para el desarrollo de la práctica
		Planeación de las actividades de PPI:
		Reconocimiento del Centro de Práctica
		Caracterización del grupo (maestra y estudiantes) en el que desarrolla la PPI
		Desarrollo de las clases ajustadas previamente según acuerdo con su consejero(a)

REPÚBLICA DE COLOMBIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
DEPARTAMENTO DEL CAQUETÁ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ESCUELA NORMAL SUPERIOR”
Licencia de funcionamiento: Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
NIT: 900.009.397-4
Florencia Caquetá

	Elaboración de diarios sobre el desarrollo de los procesos de PPI
	Cierre y evaluación de procesos de práctica (tanto con sus consejeros(as), estudiantes y otros actores del proceso: padres, directivos, etc.).
	Elaboración del informe final de práctica (video, texto o presentación)
	Presentación de portafolios digitales y/o virtuales sobre los proceso de PPI y del desarrollo del proyecto de investigación
	Presentación del informe del proceso de práctica
	Reflexión por grupos sobre el desarrollo de las actividades y la construcción de sus diarios e informes de PPI intensiva en primaria o ruralidad y PPI
	Reflexión colectiva sobre el desarrollo de las PPI intensiva en primaria o ruralidad y PPI
	Realimentación de los procesos y planificación de las futuras actividades
	Establecimiento de conclusiones sobre la PPI correspondiente
	Presentación del informe de PPI correspondiente
	Entrega de portafolios de PPI intensiva
	Auto, coe y hetero-evaluación del proceso de PPI mediante el uso de instrumentos como fichas de evaluación de: portafolio, diario, planes, evidencias, trabajo en equipo, entre otros.