



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA**  
**Resolución de aprobación de estudios N° 609 de noviembre de 2005**  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**ACUERDO PEDAGÓGICO ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES**

**IDENTIFICACIÓN**

<b>DOCENTES</b>	<b>REPRESENTANTE DE SEMESTRE</b>		
CLARA AIDÉ ORTIZ POVEDA Y LISBEHT LÓPEZ LEÓN			
<b>PROGRAMA ACADÉMICO</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>AÑO</b>	<b>Nº HORAS TP/SEMANA</b>
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	<b>III</b>	2018	8 Horas
<b>CURSO</b>		<b>Nº CRÉDITOS</b>	<b>FECHA DEL ACUERDO</b>
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y LA PPI		4	Julio 26 de 2018

**SÍNTESIS DEL PLAN DE CURSO**

**INFORMACIÓN GENERAL**

**Problema del curso:** ¿Cómo propiciar ambientes de aprendizaje para diseñar un proyecto de investigación mediante el desarrollo de competencias investigativas (observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir) a partir de la práctica pedagógica investigativa en contexto de PPI?

**Competencia del curso:** Propiciar ambientes de aprendizaje para diseñar un proyecto de investigación mediante el desarrollo de competencias investigativas (observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir) a partir de la práctica pedagógica investigativa en contexto de PPI.

**OBJETIVOS**

**Objetivo General**

Propiciar ambientes de aprendizaje donde los maestros en formación puedan comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la investigación, a partir del diseño de un proyecto de investigación desde su experiencia de práctica pedagógica de aula, institución y/o comunidad, específicamente en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria.

**Objetivos Específicos**

- Brindar al maestro en formación las bases teóricas, conceptuales y procedimentales para la elaboración del proyecto de investigación y el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa en aula.
- Orientar la elaboración y uso herramientas necesarias para reconocer, seleccionar y caracterizar los problemas relacionados con los procesos educativos y pedagógicos propios de los centros e instituciones educativas (de práctica), en los cuales desarrollarán sus procesos de investigación formativa, desde la práctica pedagógica.
- Elaborar un banco de problemas que les permita comprender las situaciones problemáticas de los centros de práctica y seleccionar uno de ellos de acuerdo con criterios asumidos por los maestros en formación, en coordinación con sus maestros asesores y consejeros.
- Elaborar y presentar el documento inicial del proyecto de investigación al CIP, para signar director y darle desarrollo en los siguientes semestres.
- Presentar informes periódicos del desarrollo de la PPI de lectura de contexto e intervención en aula.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA**  
**Resolución de aprobación de estudios N° 609 de noviembre de 2005**  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**DESEMPEÑOS**

- Participa activa, crítica y responsablemente en las actividades de clase, escritura de relatorías (por encuentro y por rol técnica ACO) y conclusiones del trabajo de la unidad.
- Presenta informes escritos (acordado/s en clase) de PPI
- Elabora, siguiendo la estructura asumida por el programa, un proyecto de investigación y lo presenta al CIP.
- Diligencia instrumentos: Portafolio: presentación, conceptualización, planes de actividades, diarios pedagógicos, informes de contextualización, evaluaciones de los diferentes aspectos, entre otros.
- Incorpora las TICS para el mejoramiento del aprendizaje en la transmisión, procesamiento, comprensión y apropiación eficiente de la información.

**APRENDIZAJES**

- Conoce la fundamentación teórica del proyecto de investigación:
  - Elementos y estructura del proyecto de investigación: Formulación del problema de investigación: ¿Qué es plantear un problema de investigación?; Criterios para plantear un problema; Delimitación del tema de investigación.
  - Marco teórico de la investigación: Funciones; etapas en la elaboración del marco teórico: Objetivo general, objetivos específicos, antecedentes, fundamentación teórica, preguntas científicas o hipótesis.
  - Marco metodológico: Contextualización, selección de métodos cualitativos y/o cuantitativos; población y muestra; instrumentos de recolección de la información (guías, entrevistas, cuestionarios, rejillas), Bibliografía.
- Comprende los aspectos a tener en cuenta para la elaboración de la propuesta de intervención en respuesta al problema de investigación.
- Aplica sus conocimientos en la elaboración de su portafolio pedagógico de PPI y de Investigación con todos sus componentes: presentación, biografía, información institucional, Procesos de PPI y de investigación, Planes de clases, diario pedagógico, entre otros. Material de apoyo de distintas áreas y actividades.
- Usa las TIC como mediación pedagógica en el desarrollo del proyecto de investigación y la propuesta de intervención.

**PROBLEMAS A RESOLVER**

- ¿Cómo documentar y caracterizar distintos problemas propios de la PPI, de intervención en aula o en contexto (extensión a la comunidad)?
- ¿Cómo elaborar un proyecto de investigación?
- ¿Qué tipo de investigación y metodología es la más apropiada para atender el problema de investigación seleccionado?
- ¿Cómo elaborar el marco teórico adecuado al problema de investigación y su atención?
- ¿Cuáles deben ser las fases, etapas o momentos para el desarrollo de la investigación?
- ¿Qué métodos e instrumentos se necesitan para recolectar información?
- ¿Cómo elaborar la bibliografía?

Entre otras.

**CONTENIDO TEMÁTICO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA**  
**Resolución de aprobación de estudios N° 609 de noviembre de 2005**  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

- Fundamentación teórica del proyecto de investigación:  
¿Qué es un proyecto de investigación? ¿Cómo se elabora y estructura un proyecto de investigación?
- Elementos y estructura del proyecto de investigación:  
Formulación del problema de investigación: ¿Qué es plantear un problema de investigación?; Criterios para plantear un problema; Delimitación del tema de investigación ¿Cómo delimitar el problema de investigación?
- Marco teórico de la investigación: Funciones; etapas en la elaboración del marco teórico: Objetivo general, objetivos específicos, antecedentes, fundamentación teórica, preguntas científicas o hipótesis.
- Marco metodológico: contextualización, selección de métodos cualitativos y/o cuantitativos; población y muestra; instrumentos de recolección de la información (guías, entrevistas, cuestionarios, rejillas). Bibliografía.
- Fundamentación y elaboración de su portafolio pedagógico de PPI y de Investigación con todos sus componentes: presentación, biografía, información institucional, Procesos de PPI y de investigación, Planes de clases, diario pedagógico, entre otros. Material de apoyo de distintas áreas y actividades.
- Uso de las TIC como mediación pedagógica en el desarrollo del proyecto de investigación y la propuesta de intervención.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

- Desarrollar competencias investigativas tales como: observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir a partir de la práctica pedagógica investigativa en la formación de maestros para el contexto amazónico.
- Socializar, discutir y argumentar acerca de las situaciones y/o características problemáticas propias del contexto de aula y de los ambientes escolares observados en la PPI, en los diferentes Centros de Práctica.
- Escribir el Banco de problemas, sus características y las del contexto de práctica en el cual se presenta el problema a investigar.
- Elaborar un proyecto de investigación que responda a la problemática educativa observada y seleccionada en la PPI.
- Presentar informe periódico de los procesos de práctica pedagógica y de los elementos de investigación, pedagogía y desarrollo humano especialmente, observados en las prácticas y relacionados con la caracterización de los ambientes escolares.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA**  
**Resolución de aprobación de estudios N° 609 de noviembre de 2005**  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**METODOLOGÍA**

- Organización de grupos base conforme a criterios de heterogeneidad.
- Desarrollo de actividades siguiendo los momentos de:
  1. Activación de conocimientos previos (taller de conocimientos previos), inducción, sensibilización (según) Técnicas del ACO -plan de curso y de aula).
  2. Apropiación de la nueva información. (Asignación de tópicos para abordar las lecturas y desarrollar exposiciones y discusiones.
    - Orientaciones para el desarrollo de actividades de exposición y discusión sobre las lecturas y distribución para el desarrollo de protocolos o relatorías (según acuerdo).
    - Establecimiento de relaciones entre las diferentes formas de abordar la investigación educativa y pedagógica resaltando los aspectos relacionados la lectura de contexto.
    - Aplicación de los conceptos y técnicas de investigación (observación, indagación, registro en diarios pedagógicos, descripción) en los espacios de PPI de observación desde la lectura de contexto.)
  3. Evaluación: Metacognición, en apoyo a los momentos y técnicas del ACO (plan de aula).
    - Presentación de agendas y portafolios con fichas, diarios, textos de caracterización, planes de clase del Semillero aulas de paz, entre otras.
    - Verificación y evaluación de los contenidos conceptuales y los procedimentales oral y escrito, producto grupal e individual.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Briones, Guillermo. La investigación social y educativa. Formación de docentes en investigación educativa. Convenio Andrés Bello. Edt. Guadalupe Ltda. Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia. 1995.
- Cagiao, Francisco y otros. La investigación en la escuela. Centro de Publicaciones FES-FRB. Bogotá, Colombia. 1998.
- García, Bernardo y otros. Referentes para la investigación educativa y pedagógica. Universidad de la Amazonia. Florencia, Caquetá, Colombia. 2007.
- García, J. Eduardo. Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación. Diada editora S. L. Sevilla. 1993
- Muñoz, José Federman Giraldo y otros. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Aula abierta. Ed. Magisterio. 2001
- Sampieri, Roberto Hernández y otros. Métodos de la investigación. McGraw-Hill. Interamericana de editores. 1998. Méjico.
- Torres, Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Facultad ciencias de la educación de Unisur. Editora Guadalupe Limitada, 1.996.
- Latorre, B. Antonio, Del Rincón, I. Delio, Arnal, A. Justo. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. 1.996
- Morse, Janice M. y otros. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Newbury Park, CA: Sage. 1.991
- Vasco. Carlo E. El Impacto Pedagógico de las Contribuciones de Algunos Epistemólogos al Trabajo del Docente Investigador. Revista Facultad de Ciencias. Universidad Javeriana. 1.991

**PROCESO DE EVALUACIÓN**

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACCIONES EVALUATIVAS</b>
--------------------------------	-----------------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA**  
**Resolución de aprobación de estudios N° 609 de noviembre de 2005**  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa y crítica en el proceso.</li> <li>- Coherencia y claridad en la información recolectada para caracterizar el problema.</li> <li>- Comprensión del problema desde lo real y lo teórico.</li> <li>- Comprensión y síntesis de los antecedentes del problema.</li> <li>- Claridad en el proceso metodológico para el desarrollo del proyecto.</li> <li>- Elaboración de instrumentos propios de la PPI para la elaboración del proyecto de investigación.</li> </ul>	<p><b>AUTOEVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación de acuerdos en grupos de base y metas de mejoramiento, evaluación y seguimiento a los procesos de aprendizaje y de PPI.</li> <li>- Registro reflexivo en portafolios y diarios pedagógicos.</li> <li>- Reflexión crítica y propositiva sobre el desempeño personal en los procesos propuestos para el curso.</li> <li>- Autoevaluación de rol</li> </ul> <p><b>COEVALUACION:</b> Evaluación entre pares, de los aprendizajes y de la participación en las actividades que integran lo pedagógico, lo académico y lo investigativo, propios de la lectura de la PPI de lectura de contexto de aula.</p> <p><b>HETEROEVALUACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de textos y contextos mediante el pensamiento crítico, para elaboración los proyectos de investigación.</li> <li>- Valoración conjunta de los bancos de problemas, los informes de PPI y los proyectos de investigación.</li> <li>- Uso de técnicas como: Cabezas juntas numeradas, galería de aprendizaje, gemelos/equipos pensantes.</li> </ul> <p><b>NOTA:</b> Las acciones evaluativas se basan en los criterios acordados con el grupo, en correspondencia con la técnica ACO y los roles asumidos en cada caso, tanto los procesos grupales como para los procesos individuales.</p>
---	--

**CRONOGRAMA DE EVALUACIONES**

**PRIMER 35%**

N°	FECHA	ACTIVIDAD	TIPO DE EVALUACIÓN	TIPO DE PRODUCTO DE TRABAJO PRESENCIAL	TIPO DE PRODUCTO DE TRABAJO INDEPENDIENTE
01	9-08-18	Problematización: Descripción del problema, justificación y objetivos	Escrita	<b>Equipo de base PPI – Técnica ACP</b> Esquema mental (mapa mental, mapa conceptual, mentecato u otro).	<b>Responsabilidad, actitud y compromiso desde su rol: Técnica ACP</b> Avances de los productos al grupo de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA**  
**Resolución de aprobación de estudios N° 609 de noviembre de 2005**  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

				Texto explicativo del esquema.	trabajo en la red.
02	31-08-18	Adaptación, aplicación y análisis de instrumentos para la caracterización de problemas.	Texto Escrito Exposición oral	<b>Equipo de base PPI – Técnica ACP</b> Informe de banco de problemas. Presentación en PowerPoint, Prezzi y otro programa para exponer los problemas posibles de investigación.	<b>Responsabilidad, actitud y compromiso desde su rol: Técnica ACP</b>  Informe de los aportes al producto grupal. Capacidad de exposición y claridad sobre el contenido y el desarrollo del trabajo.
<b>SEGUNDO 35%</b>					
N°	FECHA	ACTIVIDAD	TIPO DE EVALUACIÓN	TIPO DE PRODUCTO DE TRABAJO PRESENCIAL	TIPO DE PRODUCTO DE TRABAJO INDEPENDIENTE
01	25-09-18	Fundamentación del proyecto de investigación: Antecedentes de investigación – conceptos básicos	Escrita y oral	<b>Equipo de base PPI –Técnica ACP</b> Texto Escrito – oral presentación TIC	<b>Responsabilidad, actitud y compromiso desde su rol: Técnica ACP</b> Aportes individuales para enriquecer el trabajo grupal
02	23-10-18	Fundamentación del proyecto de investigación: Referentes Teóricos conceptos básicos	Texto Escrito Exposición oral	<b>Equipo de base PPI –Técnica ACP</b> Informe escrito. Presentación en PowerPoint, Prezzi, de la fundamentación teórica de su proyecto y discusión con los compañeros	<b>Responsabilidad, actitud y compromiso desde su rol: Técnica ACP</b> Informe de los aportes al producto grupal. Capacidad de exposición y claridad sobre el contenido y el desarrollo del trabajo.
<b>30% FINAL</b>					
N°	FECHA	ACTIVIDAD	TIPO DE EVALUACIÓN	TIPO DE PRODUCTO DE TRABAJO PRESENCIAL	TIPO DE PRODUCTO DE TRABAJO INDEPENDIENTE
01	13-11-18	Referente metodológico del proyecto de investigación	Escrito y oral	<b>Equipo de base PPI –Técnica ACP</b> Informe escrito. Presentación en de	<b>Responsabilidad, actitud y compromiso desde su rol: Técnica</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE FLORENCIA**  
**Resolución de aprobación de estudios N° 609 de noviembre de 2005**  
**COORDINACIÓN ACADÉMICA**

				la ruta metodológica: tipo de investigación, fases, tareas, métodos, instrumentos, cronograma	<b>ACP</b> Capacidad de exposición y claridad sobre el contenido y el desarrollo del trabajo.
02	30-11-18	Presentación del proyecto para revisión Informe de PPI	Escrito y oral	<b>Equipo de base PPI –Técnica ACP</b> Organización del proyecto con todo su componente. Presentación del proyecto en plenaria para evaluación conjunta	<b>Responsabilidad, actitud y compromiso desde su rol: Técnica ACP</b> Participación activa y crítica en la socialización del proyecto de investigación Entrega de Informe de PPI (según acuerdo)

\_\_\_\_\_  
Firma Docente

\_\_\_\_\_  
Firma Rep. Estudiantil

\_\_\_\_\_  
Vo Bo RECTOR