



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05 Nit 900.009.397-4
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Florencia Caquetá

MESOCURRÍCULO
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA
EN CONTEXTO

I.- INFORMACIÓN GENERAL

DATOS DEL CURSO	
1. CURSO	<i>Metodología de la investigación y práctica pedagógica investigativa en contexto</i>
2. NÚCLEO	<u>Pedagogía</u>
3. DURACION	1 Semestre
4. SEMESTRE ACADEMICO	III
5. FECHA DE INICIO: Enero 22 DE 2018	FECHA DE TERMINACION: Junio 27 DE 2018
6. DOCENTE:	Mg. Clara Aidé Ortiz Poveda
7. INTENSIDAD HORARIA	96 horas semestre - 4 semanales
8. CREDITOS ACADEMICOS	4

INTRODUCCIÓN

El curso Metodología de la investigación y práctica pedagógica investigativa (MIPPI) en contexto se orienta a estudiantes de II semestre pedagógico y III semestre académico con el propósito de orientar a los estudiantes en la aplicación de procesos e instrumentos para la identificación, caracterización de distintos problemas (Banco de problemas) propios de las practica institucional, contextual o pedagógicas de las instituciones educativas (Centros de Práctica) en los cuáles han realizado sus prácticas (tanto en los semestres anteriores como en el presente) y selección de alguno de ellos para formular un proyecto de investigación mediante el desarrollo de competencias investigativas (observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir), teniendo en cuenta todos los componentes del mismo, de acuerdo con la guía: Estructura del proyecto de investigación, asumido desde el CIP.

En concordancia con lo anterior el curo brinda, a los maestros en formación, los fundamentos teóricos, conceptuales y procedimentales para la elaboración de un proyecto de investigación, al tiempo que orienta y organiza los procesos de práctica de intervención en aula, proceso que se desarrolla en articulación con algunos de los cursos de Fundamentos y estrategias (didáctica) de algunas áreas básicas; en este sentido, el curso fortalece el desarrollo de competencias y habilidades (investigativas y comunicativas) para observar, describir y analizar la realidad del contexto escolar desde las prácticas pedagógicas, diferentes centros de práctica (CP: instituciones en convenio), la identificación de problemas educativos, pedagógicos, didácticos o contextuales propios del contexto amazónico, la caracterización de los mismos para la elaboración del proyecto.

En correspondencia con lo anterior, desde lo curricular, el curso se aborda desde un proceso teórico-práctico, correspondiente al núcleo de pedagogía que busca responder al problema ¿Cómo propiciar ambientes de aprendizaje para elaborar un proyecto de investigación mediante el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05 Nit 900.009.397-4
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Florencia Caquetá

desarrollo de competencias investigativas (observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir) a partir de la práctica pedagógica investigativa en contexto de PPI? La reflexión sobre la opción investigativa: Paradigmas, enfoques y metodologías de la investigación, la política institucional de investigación (CIP) y de PPI y la practica pedagógica: intervención en aula para la elaboración de su proyecto de investigación (Guías de lectura de contexto, caracterización de poblaciones, descripción del problema, justificación, formulación de los objetivos, consulta y elaboración del marco de referencia y definición de la ruta metodológica para la formulación del marco metodológico con sus fases, de acuerdo al tipo de investigación y al alcance de la misma).

El curso Metodología de la investigación y práctica pedagógica investigativa (MIPPI) se orientan a la formación del perfil del normalista y se articula con los distintos cursos del semestre, para fortalecer el pensamiento reflexivo, crítico y creativo que le permita a los maestros en formación, identificar, caracterizar y resolver problemas y conflictos propios del proceso docente – educativo, en correspondencia con las metodologías de investigación, la pertinencia y la posibilidad de innovación en su atención.

De acuerdo con lo anterior, el curso MIPPI aporta al desarrollo de aptitudes y actitudes hacia la investigación de su realidad, la comprensión de los fundamentos sociológicos del PEI y la fundamentación filosófica de los criterios de eticidad, humanización, liberación y transformación pertinentes a un currículo crítico y socio cultural. Al tiempo que les permite reflexionar sobre la dimensión antropológica, pedagógica y epistemológica de la sociedad y de la educación misma, en particular, las características propias del contexto amazónico permeado por los recientes procesos de paz y las condiciones y características propias del posconflicto, con lo cual, los futuros maestros adquieren herramientas conceptuales y críticas para analizar las situaciones sociales asociadas al desarrollo del conocimiento y la ciencia; así como la evolución del concepto de ser humano y el sentido de la humanidad en la historia y las distintas escuelas del pensamiento. Igualmente, el curso permite la comprensión desde las categorías filosóficas de los conceptos y prácticas asociados al modelo constructivista, el enfoque socio cultural, el aprendizaje cooperativo y la teoría crítica de la educación

En cuanto al proceso metodológico el curso se orientan desde el desarrollo de lecturas documentales de referentes investigación pedagógica, elaboración de proyectos de investigación y sobre el problema específico: tema, antecedentes, referentes, metodología, etc., que cada estudiante decida abordar (de manera individual o grupal), para lo cual se aplican estrategias como lectura documental, exposición, discusión y confrontación con las realidades presentes en el análisis de textos y los contextos de práctica y reflexión de los procesos y situaciones antropológicas, sociológicas y epistemológicas propios de la sociedad y la educación local. De igual manera el curso fomenta el desarrollo del pensamiento crítico en la solución de preguntas problemas, la elaboración de mapas conceptuales y la construcción de textos narrativos - descriptivos y argumentativos.

Respecto a los procesos de recolección, análisis, seguimiento y evaluación, el curso se apoya en la estrategias de Aprendizaje Cooperativo en articulación con los principios del enfoque socio cultural, a través de los cuales el estudiante puede generar interdependencia con el docente y constituir la zona de desarrollo próximo desde la confrontación de los conceptos filosóficos con las subjetividades respecto al entorno; y, sigue las del Sistema Institucional de Evaluación, sobre la evaluación por proceso desde sus tres formas: la auto evaluación, orientada desde el acuerdo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05 Nit 900.009.397-4
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Florencia Caquetá

pedagógico al logro reflexivo de las metas y competencias del curso, mediante el registro reflexivo en portafolios (con sus componentes: agendas, diarios pedagógicos, informes, entre otros) y, el desempeño personal en los talleres propuestos e intercambios en clase; y, la co evaluación, refiere a la planeación de diversos eventos que integren lo pedagógico, lo académico y lo investigativo, en los cuales participan los estudiantes como pares evaluadores la hetero- evaluación orientada al análisis conjunto entre estudiantes y maestros asesor y consejero respecto al análisis de textos y otros productos relacionados con el proceso del curso y en los que se evidencia el desarrollo del pensamiento crítico, la solución de preguntas problemas, la elaboración de mapas conceptuales y ensayos, entre otros;

Como resultado general los estudiantes presentan un informe de PPI que contiene: un banco problemas derivado de los procesos de observación o intervención institucional, comunitario o de aula y, un documento inicial del proyecto de investigación a ejecutar en los siguientes semestres.

JUSTIFICACIÓN

El curso MIPPI se justifica en cuanto responde a la política institucional, la cual asume la Investigación pedagógica como componente fundamental en la formación de maestros. En este sentido, la práctica pedagógica y la investigación como ejes transversales del currículo se desarrollan mediante un proceso formativo que articula práctica pedagógica, intereses, saberes y experiencias sobre la realidad educativa, en busca de construir y reconstruir sentidos y significados sobre el quehacer pedagógico, desarrollar competencias para la lectura, el análisis crítico y la comprensión de situaciones educativas que conlleven a la generación de alternativas para solucionar problemas del contexto escolar, en relación con la línea de investigación: La Formación de Maestros en el Contexto Amazónico. Por otra parte

El curso Metodología de la Investigación y la PPI en contexto, en la ENS, brinda fundamentos teóricos, conceptuales y procedimentales para promover, en los maestro/as en formación, habilidades para observar y analizar la realidad escolar desde las prácticas pedagógicas, identificar y caracterizar problemas propios del contexto escolar (o extraescolar) y de los procesos docente – educativos de los diferentes Centros de Práctica, para posteriormente, interpretar la información en la elaboración de su proyecto de investigación.

Teniendo en cuenta que la investigación formativa en la ESN, es una actividad vinculada a la cotidianidad de la práctica pedagógica y, que desde el enfoque curricular, se orienta a desarrollar actitudes y habilidades investigativas en los estudiantes, este curso facilita, desde la lectura documental y de contexto, el trabajo en equipo, la construcción de ensayos, el análisis de problemas y la elaboración de proyectos de investigación, desde distintas metodologías: estudios de casos, IA, etnografía, etc., a partir de proceso pedagógico de trabajo dentro y fuera del aula, con orientación académica presencial, con seguimiento y trabajo independiente del estudiante. En tal sentido, el proceso de formación en investigación se desarrolla mediante la articulación de dos dimensiones complementarias:

La primera relacionada con la formación inicial en tanto crea las condiciones para que los maestros en formación realicen una reflexión sobre su propio ser y quehacer; aprendiendo a leer contextos, a observar, analizar, para así, iniciar su vida como maestros investigadores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05 Nit 900.009.397-4
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Florencia Caquetá

La segunda relacionada con el diseño del proyecto de investigación, convirtiéndose este curso en eje transversal para el desarrollo de proceso de formación y del quehacer institucional, como un componente estratégico y de gestión de información, formación y conocimiento, al que todos sus actores le aportan.

En concordancia con lo anterior, el desarrollo del curso se justifica en cuanto que la investigación se asume como una práctica que involucra a estudiantes y maestros, en relación con la realidad educativa y la política institucional. Lo anterior como práctica pedagógica implica la participación y el compromiso de los miembros de nuestra comunidad educativa en la organización de su propia ilustración, en la toma de decisiones para transformar las condiciones contingentes de las prácticas educativas, en el análisis crítico permanente de los procesos institucionales, con el fin de sustentar el compromiso de la construcción teórica y la acción educativa para el desarrollo humano.

El desarrollo de la práctica pedagógica e investigativa cobra relevancia e importancia una vez que responde a la formación de un maestro investigador, un maestro con capacidades intelectuales y procedimentales para asumir su rol como una práctica social que propende por una educación de calidad.

Por otra parte, el maestro en formación contribuye a la construcción de nuevos saberes desde la práctica y especialmente desde la relación de esta con las teorías y enfoques pedagógicos, investigativos y didácticos propios de la historia de la educación y asumidos desde los diferentes cursos del PFC. Es decir, que el curso propicia espacios y elementos para analizar, confrontar, discutir y textualizar sobre la relación teoría- práctica.

En concordancia con lo anterior, desde el curso de metodología de la investigación y la práctica pedagógica investigativa, el maestro en formación adquiere elementos y fundamentos que le permiten fortalecer tanto el desarrollo de su proceso de formación como su ejercicio profesional para conformar y liderar espacios de discusión académica tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación desde la reflexión crítica, la proposición, la escritura y la acción de un nuevo saber y saber hacer pedagógico, orientado desde principios de investigación, acción, participación y reflexión investigativa y pedagógica.

Es de resaltar que, pese a que la investigación en la normal se orienta como un proceso planeado, sistemático y jerárquico, todos los cursos aportan elementos fundamentales para la formación de maestros investigadores, por lo cual los maestro/as en formación junto con los maestro/as asesore/as construyen y reconstruyen saberes a partir de las diferentes situaciones y contextos donde se aplica, se confronta, analiza y reflexiona sobre la educación, la pedagogía, la didáctica, lo social y lo cultural, entre otros aspectos para ilustrarlos y presentarlos a la comunidad como ejercicios derivados de una verdadera práctica pedagógica investigativa liderada y desarrollada por los actores del acto educativo.

OBJETIVOS

Objetivo General

Propiciar ambientes de aprendizaje donde los maestros en formación puedan comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la investigación, a partir del diseño de un



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05 Nit 900.009.397-4
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Florencia Caquetá

proyecto de investigación desde su experiencia de práctica pedagógica de aula, institución y/o comunidad, específicamente en el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Brindar al maestro en formación las bases teóricas, conceptuales y procedimentales para la elaboración de proyecto de investigación y el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa en aula
- Orientar la elaboración y uso herramientas necesarias para reconocer, seleccionar y caracterizar los problemas relacionados con los procesos educativos y pedagógicos propios de los centros e instituciones educativas (de práctica), en los cuales desarrollaran sus procesos de investigación formativa, desde la práctica pedagógica.
- Elaborar un banco de problemas que les permita comprender las situaciones problemáticas de los centros de práctica y seleccionar uno de ellos de acuerdo con criterios asumidos por los maestros en formación en coordinación con sus maestros asesores y consejeros
- Elaborar y presentar el documento inicial del proyecto de investigación al CIP para signar director y darle desarrollo en los siguientes semestres.
- Presentar informes periódicos del desarrollo de la PPI de lectura de contexto e intervención en aula.

COMPETENCIAS

- Desarrollar competencias investigativas tales como: observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir a partir de la práctica pedagógica investigativa en la formación de maestros para el contexto amazónico.
- Socializar, discutir y argumentar acerca de las situaciones y/o características problemáticas propias del contexto de aula y de los ambientes escolares observados en la PPI, en los diferentes Centros de Práctica
- Escribir el Banco de problemas, sus características y las del contexto de práctica en el cual se presenta el problema a investigar
- Elaborar un proyecto de investigación que responda a la problemática educativa observada y seleccionada en la PPI
- Presentar informe periódico de los procesos de práctica pedagógica y de los elementos de investigación, pedagogía y desarrollo humano especialmente, observados en las prácticas y relacionados con la caracterización de los ambientes escolares.

EJE SOCIOLOGICO	CONTEXTO	APRENDIZAJE GENERAL
Asume compromisos para la lectura, el análisis y la transformación de los espacios sociales del entorno desde caracterización de los problemas educativos y sociales de aula,	(Excusa didáctica) Caracterización contextual y comunitario de los escenarios de práctica (aula, institución, barrio, comunidad) en los cuáles se identifican los	Comprende la organización estructura e implicaciones de la elaboración de un proyecto de investigación como parte de la formación de un maestro en el contexto amazónico



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05 Nit 900.009.397-4
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
 Florencia Caquetá

institución o comunidad (en preescolar y básica primaria), mediante la aplicación de instrumentos para la identificación, caracterización y selección de problemas de investigación	problemas, en especial el que se selecciona para el proyecto de investigación	
---	---	--

Eje Antropológico:		
Indagar y analizar de manera crítica y reflexiva las interacciones sociales y culturales que se desarrollan en contexto (institucional, de aula comunitario) en el cual se presentan los problemas (en especial el que se selecciona para el proyecto) mediante la PPI de intervención en aula		
Enseñar	Formar	Evaluar
Reconocimiento de los procesos de la investigación educativa y sus implicaciones en la elaboración de instrumentos para la recolección de información en la PPI como parte de la formación docente	Formar al estudiante para que, como maestro investigador en pre escolar y básico primaria, identifique, caracterice y seleccione, desde experiencias de la Práctica pedagógica investigativa, un problema y elabore un proyecto de investigación siguiendo las orientaciones propias para ello	Poner en uso sus competencias investigativas para la identificación de problemas y la elaboración de un problema de investigación.

Eje sociológico		
Un maestro en formación con habilidades para observar y caracterizar los contextos educativos de la región, con sentido de pertenencia por su entorno y competencias para reconocer las necesidades educativas, éticas y culturales propias de la práctica docente.		
Enseñar	Formar	Evaluar
Reconocimiento de las características educativas, sociales y culturales que rodean las diferentes instituciones educativas que funcionan como centros de práctica de la normal	Desarrollar habilidades investigativas para reconocer, describir, reflexionar y valorar las características propias de los contextos educativos	Caracterización educativa, social u cultural de los centros de práctica y la población involucrada en el problema seleccionado para el proyecto de investigación

Eje epistemológico		
Articula diferentes conocimientos educativos, pedagógicos e investigativos para la caracterización de los centros de práctica como instituciones educativas que tienen su propia identidad, misión, visión, enfoque y estrategias didácticas para responder a las necesidades educativas de la comunidad y, para la solución de problemas de convivencia escolar desde el proyecto Aulas semilleros de paz.		
Enseñar	Formar	Evaluar
Fundamentación epistemológica y metodología para la elaboración del proyecto de investigación	Conocer el contexto y las realidades básicas del desempeño docente para consolidar su identidad profesional en lo académico, lo	Aplicar sus conocimientos en la elaboración de un proyecto de investigación que responda a la atención de alguna problemática



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05 Nit 900.009.397-4
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
 Florencia Caquetá

	laboral y lo socio-cultural, desde el reconocimiento de problemas y las características de la elaboración de un proyecto de investigación	propia de los centros de práctica o sus comunidades.
--	---	--

XI PLAN DE CURSO – MESOCURRÍCULO:

CURSO: DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO	SEMESTRE: III PEDAGÓGICO Y IV ACADÉMICO
Problema del curso: ¿Cómo propiciar ambientes de aprendizaje para diseñar un proyecto de investigación mediante el desarrollo de competencias investigativas (observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir) a partir de la práctica pedagógica investigativa en contexto de PPI?	Competencia del curso: propiciar ambientes de aprendizaje para diseñar un proyecto de investigación mediante el desarrollo de competencias investigativas (observar, indagar, registrar, interpretar, analizar, argumentar, proponer y escribir) a partir de la práctica pedagógica investigativa en contexto de PPI

Competencia laboral:

AMBITO	DESEMPEÑOS	APRENDIZAJES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	EVALUACION
ENSEÑAR: Promover aprendizajes sobre los fundamentos teóricos y conceptuales para la elaboración de un proyecto de investigación pedagógica FORMAR: Reflexionar en el valor de un maestro investigador desde las implicaciones	Participa activa, crítica y con responsabilidad en las actividades de clase, escritura de relatorías y conclusiones del trabajo de la unidad. Presenta informes escritos (acordado/s en clase) de PPI Elabora, siguiendo la estructura asumida por el programa, un proyecto de	Conoce la fundamentación teórica del proyecto de investigación: Elementos y estructura del proyecto de investigación: Formulación del problema de investigación: ¿qué es plantear un problema de investigación?; Criterios para plantear un problema; Delimitación del tema de	Organización de grupos base conforme a criterios de heterogeneidad. - desarrollo de actividades siguiendo los momentos de: 1. Activación de conocimientos previos (taller de conocimientos previos), inducción, sensibilización; 2. Apropriación de la nueva información. (Asignación de tópicos para abordar las lecturas y desarrollar exposiciones y discusiones.	Auto-evaluación: Formulación de acuerdos en grupos de base y metas de mejoramiento, evaluación y seguimiento a los procesos de aprendizaje y de PPI Registro reflexivo en portafolios y diarios pedagógicos. Reflexión crítica y propositiva sobre el desempeño personal en los procesos y propuestas para el curso



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05 Nit 900.009.397-4
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
 Florencia Caquetá

<p>s de la elaboración de un proyecto de investigación pedagógica socio críticas</p> <p>EVALUAR: Poner en uso sus competencias investigativas en la elaboración del proyecto de investigación</p>	<p>investigación y lo presenta al CIP</p> <p>Diligencia instrumentos: Portafolio: presentación, conceptualización, planes de actividades, diarios de pedagógicos, informes de contextualización, evaluaciones de los diferentes aspectos, entre otros.</p> <p>Incorpora las TICS para el mejoramiento del aprendizaje en la transmisión, procesamiento, comprensión y apropiación eficiente de la información</p>	<p>investigación</p> <p>Marco teórico de la investigación: Funciones; etapas en la elaboración del marco teórico: Objetivo general, objetivos específicos, antecedentes, fundamentación teórica, preguntas científicas o hipótesis</p> <p>Marco metodológico: contextualización, selección de métodos cualitativos y/o cuantitativos; población y muestra; instrumentos de recolección de la información (guías, entrevistas, cuestionarios, rejillas)</p> <p>Bibliografía</p> <p>Comprende los aspectos a tener en cuenta para la elaboración de la propuesta de intervención en respuesta al problema de investigación</p>	<p>Orientaciones para el desarrollo de actividades de exposición y discusión sobre las lecturas y distribución para el desarrollo de protocolos o relatorías (según acuerdo).</p> <p>Establecimiento de relaciones entre las diferentes formas de abordar la investigación educativa y pedagógica resaltando los aspectos relacionados la lectura de contexto. Aplicación de los conceptos y técnicas de investigación (observación, indagación, registro en diarios pedagógicos, descripción) en los espacios de PPI de observación desde la lectura de contexto.)</p> <p>Evaluación: meta cognición, en apoyo a los momentos y técnicas del ACO (plan de aula)</p> <p>- Presentación agendas y portafolios con fichas, diarios, textos de caracterización, planes de clase del</p>	<p>COEVALUACION: Evaluación entre pares de los aprendizajes y de la participación en las actividades que integran lo pedagógico, lo académico y lo investigativo, propios de la lectura de la PPI de lectura de contexto de aula</p> <p>HETEROEVALUACION: Análisis de textos y contextos mediante el pensamiento crítico, para elaboración los proyectos de investigación</p> <p>Valoración conjunta de los bancos de problemas, los informes de PPI y los proyectos de investigación.</p> <p>Uso de técnicas como: Cabezas juntas numeradas, galería de aprendizaje, gemelos/equipos pensantes</p>
--	---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05 Nit 900.009.397-4
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Florencia Caquetá

		<p>Aplica sus conocimientos en la elaboración de su portafolio pedagógico de PPI y de Investigación con todos sus componentes: presentación, biografía, información institucional, Procesos de PPI y de investigación, Planes de clases, diario pedagógico, entre otros.</p> <p>Material de apoyo de distintas áreas y actividades</p> <p>Usa las TIC como mediación pedagógica en el desarrollo del proyecto de investigación y la propuesta de intervención.</p>	<p>Semillero aulas de paz, entre otras.</p> <p>- Verificación y evaluación de los contenidos conceptuales y los procedimentales</p>	
--	--	--	---	--

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- Briones, Guillermo. La investigación social y educativa. Formación de docentes en investigación educativa. Convenio Andrés Bello. Edt. Guadalupe Ltda. Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia. 1995
- Cagiao, Francisco y otros. La investigación en la escuela. Centro de Publicaciones FES-FRB. Bogotá, Colombia. 1998.
- Carr, Wilfred y Kemmis Stephen. Teoría crítica de la enseñanza. Edt. Liberaf , S.A. Barcelona. 1988.
- García, Bernardo y otros. Referentes para la investigación educativa y pedagógica. Universidad de la Amazonia. Florencia, Caquetá, Colombia. 2007.
- García, J. Eduardo. Aprender investigando: una propuesta metodológica basada en la investigación. Diada editora S. L. Sevilla. 1993
- Latorre, Antonio. Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.
- Morse, J. M. y otros. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Newbury Park, CA: Sage. (Sf).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05 Nit 900.009.397-4
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Florencia Caquetá

- Muñoz, José Federman Giraldo y otros. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Aula abierta. Ed. Magisterio. 2001
- Sampieri, Roberto Hernández y otros. Métodos de la investigación. McGraw-Hill. Interamericana de editores. 1998. Méjico.
- Torres, Alfonso. Estrategias y Técnicas de Investigación Cualitativa. Facultad ciencias de la educación de Unisur. Editora Guadalupe Limitada, 1.996.
- Vasco. Carlo E. El Impacto Pedagógico de las Contribuciones de Algunos Epistemólogos al Trabajo del Docente Investigador. Revista Facultad de Ciencias. Universidad Javeriana. 1.991